

## **EL PERFECCIONAMIENTO DEL TRABAJO METODOLÓGICO DESDE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Autores: Loreley Suarez Capdevila, Máster en Ciencias de la Educación, Dirección Provincial de Educación, subdirectora Provincial de Trabajo Metodológico, [loreyleysuarez@dpe.cm.rimed.cu](mailto:loreyleysuarez@dpe.cm.rimed.cu). Alierky Nuñez Guerra, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Asistente, Dirección Municipal de Educación, Subdirector municipal, [nalierky@gmail.com](mailto:nalierky@gmail.com).

**Forma de presentación:** Ponencia

Simposio # 3: Desafíos de la formación inicial y permanente de docentes para el desarrollo sostenible. Retos de la Educación Superior ante la agenda 2030- FOR/UNIVERSIDAD

Resumen:

La presente investigación se desarrolló en el Nivel Educativo de Preuniversitario de la Provincia Camagüey, la que está encaminada a la preparación de los directivos y docentes para el perfeccionamiento del trabajo metodológico, desde la atención a la diversidad, a partir de acciones que se planifican para el trabajo en la misma. El objetivo está dado en diseñar una estrategia que contribuya al perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad. Tomando como referencia los trabajos realizados por destacados especialistas de la Pedagogía Cubana, se elabora la fundamentación teórica, la cual enfatiza en el proceso pedagógico y en la motivación, necesidades e intereses de directivos y docentes. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que posibilitaron la constatación del problema. Para contribuir a la solución se proponen acciones, que fueron valoradas de positivas en la práctica educativa. La concepción de la estrategia metodológica es considerada la novedad científica de esta investigación, con un carácter renovado que permite, a su vez, la construcción de un currículo institucional en correspondencia con las exigencias del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

**PALABRAS CLAVES:** perfeccionamiento, trabajo metodológico, atención a la diversidad.

### **INTRODUCCIÓN**

Diversas teorías pedagógicas y psicológicas a nivel mundial intentan defender, desde sus concepciones filosóficas, sociológicas y políticas, el ideal de hombre contemporáneo y cómo hacerlo realidad. En Cuba, las más genuinas tradiciones educacionales nacionales e internacionales, el ideario martiano, las concepciones de Fidel, la filosofía marxista leninista, las mejores experiencias acumuladas por miles de maestros, las investigaciones realizadas y

sus resultados, forman parte del fundamento que ha de tenerse en cuenta en la continuidad de los estudios de sistematización que conduzcan a una nueva etapa de Perfeccionamiento. Dentro del sistema educativo cubano y del tercer perfeccionamiento el trabajo metodológico se concibe como la vía más efectiva para lograr una acertada preparación científica y pedagógica de los claustros docentes y estructuras de dirección, a la vez que constituye un medio eficaz de asegurar una formación integral y de calidad de los educandos.

En los documentos normativos del MINED se precisa que el trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa y en correspondencia con ello, su contenido comprende la preparación de los maestros en el desarrollo de su labor, la enseñanza de las capacidades y disciplinas y asignaturas que atiende, el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa y el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los educandos.

Visto de esta forma el trabajo metodológico desde la atención a la diversidad deberá constituir el camino principal en la preparación de los directivos y docentes para lograr que pueda concretarse, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus educandos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de las enseñanzas. Propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias en la preparación de los directivos y docentes, garantiza las herramientas necesarias para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias desde el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando se tiene en cuenta el contenido y la didáctica como enfoque del sistema para el perfeccionamiento continuo.

También, es importante en la organización, planificación, ejecución y control del trabajo metodológico, donde se precisan las potencialidades y necesidades para continuar su atención desde el trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos de las instituciones educativas y sirva de base para su ubicación en estas, en correspondencia con sus características personales y preparación profesional.

En la exploración realizada se aplicaron métodos empíricos de investigación, entre ellos: encuestas, entrevistas, observación científica; así como el análisis crítico de los documentos normativos y metodológicos del proceso formativo, los resultados derivados de las preparaciones metodológicas desarrolladas, los claustrillos, visitas de control a las

instituciones educativas, informes de los órganos de dirección y técnicos, los que revelan diversas áreas en las que todavía persisten dificultades, lo que permitió concluir que:

1. En los órganos técnicos y de dirección no siempre se analizan con rigor el comportamiento del aprendizaje, ni el trabajo diferenciado con los directivos y docentes que presentan dificultades.
2. El diseño del trabajo metodológico no responde a las necesidades y potenciales de los directivos y docentes que permita propiciar su carácter diferenciador.
3. No se toma en consideración el desarrollo de actividades que respondan a la diversidad.
4. Las diferentes vías del trabajo metodológico no siempre se desarrollan con carácter de sistema.

Las insuficiencias prácticas referidas con anterioridad han tenido un impacto desfavorable para lograr el perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad, de acuerdo con las prioridades establecidas por el Estado cubano en el nuevo contexto educativo.

Por esta razón, en el presente trabajo se traza como objetivo: diseñar una estrategia que contribuya al perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad.

## **DESARROLLO**

### **Fundamentos teóricos de la estrategia para el perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad**

Para la fundamentación de la estrategia se asume la dialéctica materialista como método general del conocimiento, y la aplicación del método histórico y lógico para la comprensión de la labor pedagógica en diferentes momentos de la historia de la humanidad, lo que corrobora el condicionamiento histórico social de esta práctica educativa.

Particularmente se evidencia en la sistematización realizada por la autora, la vigencia de las ideas del pensamiento educativo cubano. Diversas corrientes pedagógicas y psicológicas, a partir de aproximaciones teóricas y metodológicas del más variado carácter, han subrayado la importancia del estudio de las estrategias. Es difícil hallar un área de aplicación de la pedagogía actual en que no se plantee, de forma más o menos explícita, el diagnóstico de las estrategias del hombre, las condiciones de su formación y desarrollo o las vías para evitar su pérdida.

La educación tiene en cuenta el modelo de hombre que se aspira a formar que en este contexto es un modelo de educador con una cultura general integral que expresa el carácter social y dirigido de la educación.

La comprensión histórica de la educación, y la dialéctica del pensamiento pedagógico, avalan que el proyecto social cubano se declare marxista, martiano y fidelista, lo que se expresa en la coherencia entre la teoría y la práctica educativa.

Las investigaciones sobre estrategia en la actualidad, han estado muy vinculadas a los métodos, programas para aprender a pensar y crear, por lo que se considera como, “una acción humana, orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada”, así se puede afirmar que las estrategias pertenecen al modo de actuar en orden para alcanzar una meta.

Un docente que no haga de la preparación constante su instrumento principal, no estaría preparado para cumplir las metas que la revolución le ha trazado. Por ello, es imprescindible concebir estrategias permanentes que involucren a todos los profesores y garanticen un desarrollo creciente en su preparación profesional y revolucionaria, que les permita enfrentar los retos de la educación cubana actual.

Todas estas vías de preparación se revertirán de forma directa en el resto del colectivo pedagógico de la institución educativa, lo que conducirá a una elevación de su actuación profesional y consecuentemente de la labor educativa que desarrollen en la formación integral y en el aprendizaje de sus estudiantes.

Para la concepción de la estrategia metodológica se ha tenido en cuenta los presupuestos teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos educativos: Las concepciones o teorías psicológicas y pedagógicas que le sirven de base general.

- a) Las teorías psicológicas que le sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- b) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenido - metodología - medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

En la actividad metodológica un espacio importante lo ocupan las acciones de tipo didácticas encaminadas a guiar el proceso de formación y aprendizaje de los alumnos.

Contextualizando este problema se destaca Guillermina Labarrere quien lo expresa como un conjunto de principios que constituyen facetas importantes para la actividad pedagógica

profesional y que asumimos en la tesis como fundamento didáctico de nuestra estrategia.

- Principio del carácter educativo de la educación.
- Principio del carácter científico del contenido.
- Principio de la asequibilidad.
- Principio de la sistematización.
- Principio del carácter consciente y activo bajo la guía de un profesor principal o metodólogo.
- Principio de la solidez y asimilación de los conocimientos, las habilidades y los valores.
- Principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso de enseñanza.
- Principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto.
- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

Todos estos principios son de esencial observancia en la actividad metodológica, pues estos proporcionan en el profesor: maestría, experiencia y estímulo, no proporciona respuesta, sino más bien asistencia para resolver problemas, para obtener respuestas. En todo su accionar y la consideración que realice de los principios de la educación le facilitará obtener los mejores resultados en su labor profesional, encaminado a ayudar a aprender.

Resultan abundantes las definiciones y las clasificaciones del término estrategia, palabra proveniente del griego *strategos* (general). Su uso no se ha circunscrito al campo militar, es por ello que, en sentido figurado, se indica con su empleo la habilidad de dirigir. En la década del cuarenta del pasado siglo aparece usada en el ámbito económico, más tarde, en los años sesenta se aplica al medio empresarial y al de los servicios. Su utilización ha continuado abarcando otros horizontes hasta llegar a sectores tan alejados de los medios en que surgió, como el educacional.

“La planificación estratégica es definida como el proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación, de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que le permite organizar su trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno.”(Garciga, 2001, 28).

La estrategia, cualquiera que sea su definición, es el producto de un conjunto de acciones lógicas y creativas aplicables que conducen a la formulación de objetivos amplios, de políticas principales y de asignación de recursos para lograr las metas.

Al realizar un estudio de las diferentes tipologías de estrategia que existen, se asume para esta investigación la de Estrategia metodológica como:

“la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto.” (Rodríguez, 2004, 25).

Se asume esta definición de estrategia por corresponderse con el propósito de esta investigación, pues en ella se propone la planificación de una estrategia metodológica, un modo de actuación que propicie la preparación metodológica de los docentes para la realización del trabajo en la Institución Educativa donde tendrán la posibilidad de aprender a partir del estudio de los contenidos de los documentos y la utilización de diferentes métodos y proyectar la labor a realizar en el trabajo.

Además, proyectan una transformación en el orden cualitativo, se encaminan a alcanzar una meta trazada, ya sea a corto, mediano o largo plazo, es decir, que las acciones que las conforman propician el cumplimiento de los objetivos propuestos, por lo tanto, facilita que se produzca una transformación del estado actual al deseado.

Estructura de la estrategia metodológica.

Para la organización de la estrategia metodológica que se propone en esta investigación la autora asume el criterio expresado por (De Armas y Cols, 2003, 21), que consideran tomar en cuenta los aspectos siguientes:

I. Introducción - Fundamentación: Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación: Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación: Definición de los logros u obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

No obstante lo apuntado es necesario precisar que, independiente de los elementos manejados, los cuales constituyen una orientación de marcado carácter metodológico que permite organizar el proyecto estratégico, este resultado se caracteriza por la existencia de tres fases en las cuales están contenidas las cuestiones que han sido mencionadas y que se corresponden con las etapas de la presente estrategia, las mismas son:

- Fase de obtención de la información o diagnóstica.  
Etapas I - Diagnóstico - Preparatoria: (Direcciones I y II)
- Fase de caracterización del momento deseado, de programación-implementación, o de ejecución. Etapas II- Preparación: (Direcciones III y IV)
- Fase de evaluación. Etapas III- Evaluativa: (Dirección V)

Para la elaboración de la estrategia se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron fundamentar la estrategia para la dirección y la orientación trabajo metodológico en su labor educativa con los docentes, cuyos fundamentos se basan en principios, categorías y leyes.

La estrategia que se propone, proyecta un sistema de acciones que se sustentan en el análisis teórico realizado sobre el trabajo metodológico en la institución educativa, el papel que juegan los métodos y procedimientos que propicien un mejor desempeño. Los docentes tendrán la oportunidad de prepararse para dirigir con éxitos el trabajo, a partir del estudio de los fundamentos en que se sustenta. Presenta además, referentes teóricos en lo filosófico al materialismo dialéctico e histórico, en lo psicológico la teoría histórico cultural de Vigotsky, en lo sociológico a la sociología marxista y en lo pedagógico a la formación integral del hombre y el principio de integración de la teoría y la práctica.

Estrategia metodológica para el perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad.

Nivel: Preuniversitario.

La estrategia metodológica que se presenta tiene como fin la preparación metodológica de los profesores desde la atención a la diversidad, que permite una serie estructurada de conocimientos y formas del trabajo metodológico, que de manera intencional se articulan con el fin de que se traduzcan en modos de actuación, en soluciones correctas y bien pensadas, que contribuyan a elevar su preparación para que puedan enfrentarse a los problemas que surgen en las instituciones educativas.

Objetivo general:

Contribuir a la preparación teórico - metodológica de los directivos y docentes para el perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad.

Para ilustrar su implementación se selecciono la Primera etapa: Diagnóstico preparatoria con sus tres dimensiones.

Dirección I: Diagnóstico del estado actual de la preparación teórico metodológica de los directivos y docentes para el perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad.

Objetivo: Diagnosticar el estado inicial preparación teórico metodológica de los directivos y docentes, interés y motivación hacia la labor que realiza, así como su desempeño metodológico.

Acciones:

1- Elaboración y aplicación de los instrumentos: entrevista, encuesta, guía de observación a las actividades metodológicas y desempeño para la determinación del estado del dominio y preparación que poseen de los directivos y docentes para el perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad

2- Revisión de documentos como:

- Planes de trabajo y fondos de tiempo.
- Planes de estudios y programas.
- Órganos de dirección y técnicos, preparaciones metodológicas, reuniones de departamentos, preparación de la asignatura.

3. Procesamiento y análisis de la información diagnóstica obtenida en la aplicación de los instrumentos.

Plazo de cumplimiento: septiembre

Participantes: directivos y docentes

Responsable: Estructuras Intermedias.

Forma de control: muestreo de documentos, observación, análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Dirección II: Planificación de los elementos que integran la estrategia metodológica.

Objetivo: Planificar las acciones que se desarrollarán en las etapas de preparación y evaluación de la estrategia metodológica.

Acciones:

1. Planeación de las acciones que se desarrollarán en la etapa de preparación teórica, práctica y evaluación de la estrategia metodológica.

Plazo de cumplimiento: septiembre

2. Determinación de los plazos de cumplimiento, participantes, responsables y forma de control de cada una de las acciones propuestas.

Plazo de cumplimiento: septiembre.

Participantes: estructuras intermedias

Responsable: metodólogos provinciales.

Forma de control: observación de los participantes.

En esta etapa se estableció el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia. Se indicó el estado real del objeto y evidenció el problema en torno al cual gira y se desarrolla la misma.

Segunda etapa: Preparación.

Dirección III: Preparación de los profesores para el perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad

Objetivo: Preparar teóricamente a los directivos y docentes para el perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad

Acciones:

1. Seminario para ofrecer información sobre la estrategia, su importancia y utilidad para perfeccionar la preparación de los profesores para el perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad

Plazo: septiembre.

2. Seminario Metodológico para proponer métodos y procedimientos sobre cómo el perfeccionar del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad.

Plazo de cumplimiento: octubre

4. Taller para intercambiar opiniones sobre cómo los profesores deben desarrollar el trabajo

para lograr un mejor desempeño profesional.

Plazo de cumplimiento: octubre.

Plazo de cumplimiento: septiembre - Octubre.

Participantes: profesores

Responsable: Estructuras Intermedias

Forma de control: observación participante, visitas de ayuda metodológica, especializadas e inspecciones y despachos.

## **CONCLUSIONES**

Durante el proceso investigativo se ha podido constatar que en el diseño del trabajo metodológico no responde a las necesidades y potencialidades de los directivos y docentes que permita propiciar su carácter diferenciador y no se toma en consideración el desarrollo de acciones con pertinencia a la diversidad en que se tengan en cuenta las diferentes vías del trabajo metodológico con carácter de sistema.

La estrategia metodológica posee cualidades significativas que lo hacen sostenible y valioso en la solución de la preparación de los profesores para perfeccionamiento del trabajo metodológico desde la atención a la diversidad, al lograr elevar los indicadores propuestos y su implementación demostró la legitimidad en sus rasgos positivos que lo hacen aplicable y productiva.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alonso G. M. A (2008). La universalización de la educación superior en Cuba, una experiencia que exige acelerar el proceso de formación pedagógica y didáctica de los profesores de las sedes Universitarias municipales. [Artículo en línea].URL disponible en: [www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num16/PDF/7](http://www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num16/PDF/7).

García B. G. y Caballero E (2004). El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En *Didáctica, Teoría y Práctica*. La Habana.

Hernández A. M. y Patiño M. R. (2000) *Una Educación técnica con eficiencia*. La Habana.

Horacio D. y Carriba V. (1977). *La preparación metodológica*. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. 1era y 2da parte. La Habana.

López M. (1980). El trabajo metodológico. Generalidades. El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y general. La Habana.

Meriño F. R. (2003). El trabajo metodológico sistémico en Secundaria Básica. I.S.P. Tesis en opción al título de máster en ciencias de la Educación Universidad de Ciencias Pedagógicas. José Martí. Camagüey.

Mesa N. (2006). El trabajo metodológico. Evolución y perspectivas.

Ministerio de Educación. Resolución 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. La Habana.