

Ficha del ponente. Evento Pedagogía.

Nombre del ponente: Mariela Acosta Mesa.

Grado científico o académico: Licenciada en Educación Primaria.

Categoría docente: -

Nivel en que trabaja: Educación Primaria.

Centro de trabajo: Departamento Metodológico.

Cargo que desempeña: Metodóloga integral.

Correo electrónico: marielaa@sd.vc.rimed.cu

Dirección particular: Juan Bruno Zayas # 36. E/C Hiraldo Toledo y Campo. Santo Domingo. Provincia Villa Clara.

Número del carné de identidad: 69061623412

Participación en otros eventos de Pedagogía. Nacional: - provincial: 2017.

Proyecto de investigación en el que obtuvo los resultados que presenta: La dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

TÍTULO: “ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS INCLUIDOS DESDE LA ESTRUCTURA MUNICIPAL HASTA LA ESCUELA”

AUTORES:

1. Lic. Mariela Acosta Mesa marielaa @sd.vc.rimed.cu
2. MSc. Asela Camacho Camacho aselac@sd.vc.rimed.vc.rimed.cu
- 3.- Mayelin Martínez García mayelinm@sd.vc.rimed.vc.rimed.cu

RESUMEN

La educación inclusiva está basada en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza- aprendizaje, en consecuencia favorecedor del desarrollo humano, no sólo respeta el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de la misma. Tomando como referencia estas ideas es que el trabajo se dirige a esta línea de investigación: La inclusión educativa en Educación Primaria, ofreciendo solución desde la práctica profesional a la insuficiente preparación de los maestros del municipio de Santo Domingo, para la

atención y seguimiento a los alumnos incluidos desde la estructura municipal hasta la escuela primaria. El objetivo estuvo dirigido a proponer una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de estos. Para el cumplimiento de los objetivos se utilizaron métodos de nivel teórico y empírico que permitieron definir desde la práctica la estrategia metodológica en el contexto educativo. La estrategia metodológica parte del diagnóstico de potencialidades y necesidades de cuadros, funcionarios y maestros que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje y que atienden alumnos incluidos, está formada por varias actividades y su diseño responde a determinadas exigencias didáctico-metodológicas que incluye: objetivos, métodos, medios y materiales, orientaciones metodológicas, evaluación y conclusiones, así como tiempo de duración y lugar donde se desarrollan. Fueron planificadas, ejecutadas y controladas de manera sistémica, pudiéndose comprobar la efectividad de la propuesta en su implementación, asumiéndose la evaluación como un proceso.

PALABRAS CLAVES: Inclusión, Estrategia metodológica, diversidad, preparación, exigencias didáctico-metodológicas.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa a escala mundial implica modificaciones sustanciales en las culturas, en las mentalidades, en las políticas, en las ofertas y en las prácticas educativas, implica además el reconocimiento al derecho de todos, a una educación de calidad, independientemente de particularidades y características que condicionan las variabilidades en el desarrollo (Álvarez, B., 2014).

Por otra parte, la inclusión educativa demanda que los sistemas educativos sean promotores y facilitadores del aprendizaje y el desarrollo integral, a partir de la diversidad de ambientes, ofertas y procesos en que los niños, adolescentes y jóvenes aprenden.

El concepto de inclusión educativa ha adquirido un especial énfasis durante los últimos años en el contexto educativo internacional, expresándose en decisiones políticas estatales y acciones gubernamentales. Esta representación del concepto de inclusión regula no solo las prácticas educacionales (enseñanzas, metodologías, currículo, entre otros) sino las ideas sobre situaciones de exclusión y diversidad.

En Cuba la concepción está respaldada por la preparación de las estructuras sobre la base de la dirección del trabajo científico metodológico, con énfasis en el seguimiento

de los alumnos incluidos y su familia, en la elaboración, ejecución y control en los CDO y las educaciones sobre el proceso de Orientación y Seguimiento de los alumnos incluidos (Álvarez, B., 2014).

En las constataciones prácticas desarrolladas en el municipio de Santo Domingo, provincia Villa Clara, Cuba, se ha identificado que persisten algunas manifestaciones en torno al tema investigado, entre la que se destacan:

- Existen fallas en la atención y seguimiento por parte de los maestros de la Educación Primaria a los alumnos incluidos.
- La preparación metodológica que se realiza con los maestros primarios que tienen alumnos incluidos, no satisface sus necesidades profesionales.

Estas manifestaciones provocan una contradicción científica y permiten plantearse la siguiente pregunta: ¿Cómo favorecer a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para la atención y seguimiento de los alumnos incluidos?

Se define como objetivo de este trabajo: Proponer una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de maestros para la atención y seguimiento de los alumnos incluidos desde la estructura municipal hasta la escuela primaria.

DESARROLLO

Las prácticas educativas para la atención a las personas con necesidades educativas especiales (NEE), han atravesado por diferentes etapas bien descritas y sistematizadas en obras de importantes pedagogos, sin embargo, desde el siglo pasado estas prácticas han sido sometidas a fuertes críticas y han generado nuevas posiciones filosóficas expresadas en nuevos conocimientos para la Pedagogía Especial como una ciencia aplicada a la educación de esta población (Mina, E.C., 2015) y (Gómez, A.J., 2016).

El concepto de inclusión educativa frecuentemente no es bien comprendido y hay variadas interpretaciones del mismo en todo el mundo (Olivares, Á. L., 2017).

La inclusión en el plano más estrecho pudiera verse como un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, como también pudiera pensarse que es un concepto surgido en los años 90 que pretendió sustituir al de integración, el que por demás perdura de manera dominante aún en la práctica educativa (Olivares, Á. L., 2017).

Con estas ideas la educación especial cada vez más consolidada iba transitando hacia el Desde estas posiciones el pensamiento pedagógico de la época ofrece una apertura

de la educación especial y la escuela especial a la inclusión educativa en tanto: El modelo educativo y la escuela, establecen vínculos entre los alumnos y el currículo, para que todos triunfen, alcancen los objetivos de la propuesta educativa, adquieran y desarrollen estrategias de pensamientos, normas, actitudes y valores que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que les preparen para aprovechar las oportunidades que la sociedad, en igualdad de acceso, posibilidades y condiciones para todos, les ofrece, según (Peña, M., Ulises, N., Mejía, C. A. y Ortiz Ventura, M. E. (2015) y Damm, X., (2014):

- ✓ Desarrollo de similares programas educativos para todos, procurando el logro de resultados relevantes en todos los alumnos.
- ✓ Garantiza compromiso de la familia y demás agentes socializadores con la escuela.
- ✓ Desarrolla sus procesos bajo un clima de relación entre lo cognitivo y lo afectivo, reconociéndose realidad muy compleja, en la que intervienen dos procesos distintos, aunque complementarios; la instrucción y la educación, que son correlacionados, además dos dimensiones pedagógicas igualmente específicas y complementarias en la educación de los seres humanos; el pensamiento y el sentimiento

MARCO METODOLÓGICO

En el caso que nos ocupa, la IAP ofrece una estrategia a través de la cual los participantes, (desde la estructura municipal hasta la escuela), juegan un papel activo en el diseño y rediseño de intervenciones, estrategias de atención integral a los niños incluidos, adaptaciones curriculares en casos necesarios y el control de las mismas. (Balcázar & Hernández, 2002, pág. 184). La IAP, marca un momento importante en el desarrollo de las metodologías cualitativas de la investigación, permitiendo abordar una realidad transformadora brindando soluciones a las problemáticas planteadas.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El municipio de Santo Domingo cuenta con 32 alumnos incluidos distribuidos de la manera siguiente: 13 alumnos limitado físico motor, 5 ciego y débil visual, 6 sordos e hipoacúsicos, 2 con retraso mental leve y 6 autistas. (Ver anexo 1)

Resulta conveniente señalar entonces, que el objetivo central de la inclusión educativa en Cuba es la eliminación de la exclusión social, lo que presupone su comprensión como un proceso de alcance general, que rebasa los límites del área identificada como

Educación Especial. En esta dirección se impone la preparación permanente de los maestros, utilizando como vía la preparación metodológica, razón por la cual se modela una estrategia metodológica que desde su estructura y contenido se manifiestan relaciones esenciales que se conciben y se esquematizan desde los siguientes gráficos. (Ver anexo 2, 3 y 4)

Resultados del análisis DAFO: Además de las entrevistas aplicadas a los directivos, funcionarios, jefes de ciclos y maestros, también se llevó a cabo un análisis DAFO. Esta herramienta permitió reflexionar sobre la situación de la preparación de los mismos para la atención y seguimiento a los niños incluidos desde la escuela primaria.

El análisis se dividió en dos partes: un análisis interno (fortalezas y debilidades) y un análisis externo (amenazas y oportunidades) de factores ajenos que se tuvieron en cuenta, cuyos resultados se muestran en la Tabla 2 que aparece a continuación.

Tabla 1

Análisis interno		Análisis externo	
Fortalezas	Debilidades	Amenazas	Oportunidades

<p>Grado de relación entre los directivos, funcionarios, jefes de ciclos y maestros en la atención y seguimiento a los alumnos incluidos desde la escuela primaria.</p> <p>Relación positiva asimilada por los participantes.</p> <p>Experiencia del equipo docente, (directivos, funcionarios, jefes de ciclos y maestros objetos de estudio).</p> <p>Disposición de los participantes en el desarrollo de la investigación</p> <p>Deseo de preparación por parte de directivos, funcionarios, jefes de ciclos y maestros objetos de para la atención y seguimiento a los</p>	<p>Dificultades socioeconómicas y socioculturales de los niños y niñas incluidos.</p> <p>Dificultades en la preparación del equipo docente conformado por directivos, funcionarios, jefes de ciclos y maestros para la atención a este tipo de niños.</p> <p>No existe una estrategia metodológica dirigida a la preparación del equipo docente para la atención y seguimiento a los alumnos incluidos desde la estructura municipal hasta la escuela.</p> <p>Insuficientes conocimientos y desarrollo de habilidades por parte del equipo docente para la elaboración de caracterizaciones individuales, teniendo en cuenta lo</p>	<p>Estereotipos culturales y sociales de las familias</p> <p>Factores vitales estresantes del contexto social, familiar y escolar</p> <p>Rechazo hacia los niños incluidos por parte de compañeros, maestros, vecindario y familia, por desconocimiento de las características de este tipo de niños.</p>	<p>Familiarizar al equipo docente con las actividades que se realizan en la escuela</p> <p>Autonomía en el desarrollo de la investigación, en aras de lograr la preparación de todos los participantes en la investigación.</p> <p>Diseño de de la estrategia metodológica adecuada a las necesidades de preparación del equipo docente para la atención y seguimiento a los alumnos incluidos desde la estructura municipal hasta la escuela.</p> <p>Posibilidad de reconducir o rediseñar la estrategia en función de las necesidades de</p>
--	---	---	--

niños incluidos desde la escuela primaria.	resolucionado en resoluciones ministeriales, estrategias de desarrollo individual de atención integral al niño incluido y ajustes curriculares en caso necesario.		maestros y niños incluidos.
--	---	--	-----------------------------

Análisis DAFO

Fuente: Construcción propia.

Las debilidades encontradas se enmarcaron en la inexistencia de una estrategia metodológica encaminada a la preparación de directivos, funcionarios, jefes de ciclos y maestros desde el ámbito escolar en la atención y seguimiento a los alumnos incluidos. El equipo docente mostró ineficientes conocimientos y poco desarrollo de habilidades para solucionar conflictos que aparecen en la cotidianidad durante la educación adecuada a niños incluidos. En la muestra de niños estudiados se observaron dificultades socioeconómicas y socioculturales, por lo que los conflictos son recurrentes entre sus miembros. Estas diferencias culturales también constituyen una amenaza externa, ya que los niños traen consigo factores estresantes procedentes del contexto social, familiar y escolar en el que viven.

Otra de las debilidades extraídas, es que no existía una estrategia metodológica de preparación al personal docente objeto de estudio que sirviera de guía o modelo para las intervenciones que se realizan con este tipo de niño y así atenderlos de forma sistemática y con un seguimiento efectivo, lo cual se tradujo en la oportunidad de

diseñar una estrategia metodológica encaminada a la preparación del equipo docente integrado desde la estructura municipal hasta la de nivel base, la escuela, en dos direcciones: teórica y metodológica.

El análisis DAFO muestra cómo amenaza externa los estereotipos culturales y sociales de los niños objetos de estudio, factores vitales estresantes del contexto social, familiar y escolar, el rechazo hacia los niños incluidos por parte de compañeros, maestra, vecindario y familia por desconocimiento de las características de estos niños.

Estos factores negativos se compensan con algunas de las fortalezas, especialmente con el buen grado de relación afectiva que existe entre el equipo docente, los niños y las familias, y el entendimiento de la necesidad de cambiar las formas y estilos de trabajo con estos niños, lo cual se trasladó a una participación colaborativa y activa por la consecución de la estrategia metodológica de preparación para obtener mejores resultados.

Este análisis permitió definir una estrategia que llevara a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. Por lo tanto, fue conveniente elaborar la estrategia con acciones a corto, mediano y largo plazo, aprovechando las oportunidades que se muestran en el análisis DAFO, de las cuales se destaca la autonomía en cuanto a funcionamiento diario y la metodología utilizada por parte del equipo docente, (Directivos o cuadros, funcionarios, jefes de ciclos y maestros).

La concepción de la estrategia metodológica que se propone asume los siguientes principios:

- ✓ La relación de lo contextual situacional con la realidad del hecho educativo.
- ✓ El carácter diferenciado y concreto del contenido de la preparación metodológica de los maestros de primaria que atienden alumnos incluidos.
- ✓ La relación del sujeto en la generalización y la gestión de los conocimientos.
- ✓ El componente teórico se desarrolla sobre la base de los presupuestos teórico asumidos, sobre todo, lo relativo a la inclusión educativa y su materialización en la preparación metodológica de los maestros primarios que atienden a alumnos incluidos, así como sus particularidades para la dirección del proceso educativo con estos alumnos, se concreta además la estrategia metodológica que se propone para alcanzar el objetivo que ha orientado el proceso investigativo.

Los retos que enfrenta hoy el proceso de inclusión educativa en la Educación Primaria presuponen aunar esfuerzos con vista a alcanzar uno de sus objetivos fundamentales, elevar la calidad de la educación, como elemento esencial para la formación de las nuevas generaciones.

En este componente se tratan los elementos teóricos fundamentales sobre la inclusión educativa, sus principales exponentes, sus posiciones y concepciones básicas en el mundo, América Latina y especialmente en Cuba, así como los fundamentos de la escuela histórico cultural con los postulados de L, S, Vygotsky y sus seguidores y las concepciones básicas del contenido de la preparación metodológica de la escuela cubana.

En la estrategia metodológica el eje temático articulador lo constituye el proceso de inclusión educativa, considerado un componente esencial para el desarrollo del proceso educativo, que posee sus peculiaridades pero que no se desvincula del proceso educativo integral en la búsqueda de las habilidades de cada escolar y se sustenta en los núcleos básicos: diagnóstico, organizativo y estructural, que permiten desarrollar el proceso de inclusión educativa.

Los núcleos básicos se potencian a partir de las acciones pedagógicas vistas como las actividades que se conciben desde los núcleos básicos con el fin de favorecer el desarrollo del proceso de inclusión educativa, utilizando como vía la preparación metodológica de los maestros para su dirección en la Educación Primaria, lo que contribuirá a elevar la calidad de la educación integral de los alumnos incluidos en la Educación Primaria.

Las acciones pedagógicas diseñadas desde los tres núcleos básicos de la estrategia metodológica propuesta tienen su concreción en las diferentes formas de organización que favorecerán el desarrollo del proceso de inclusión educativa, utilizando como vía la preparación metodológica de los maestros, a través del sistema de trabajo metodológico que se desarrolla en la Educación Primaria, que incluye las diferentes vías y formas del trabajo metodológico.

Desde lo metodológico, para materializar esta concepción teórico- metodológico se debe partir de un diagnóstico del proceso de inclusión educativa que se desarrolla en la escuela primaria y de los maestros que en ella trabajan. Esto permitió concebir el contenido de los núcleos básicos que configuran la concepción, determinando como elementos esenciales los siguientes.

Núcleo básico diagnóstico: En el que se precisa el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los maestros, así como de los alumnos, y las familias en función de la inclusión educativa.

Núcleo básico organizativo: En el mismo se define variantes la organización de la preparación metodológica de los maestros, las diferentes que se pueden utilizar para que estas movilicen la autopreparación y autosuperación, como catalizadores que generan un pensamiento didáctico inclusivo, así como el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y materiales en función de la inclusión de los alumnos.

Núcleo básico estructural: Este por su parte concibe la estructuración y contenido de la preparación metodológica de los maestros de la Educación Primaria en función de lograr el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. Todo ello a partir de estructurar cuatro áreas fundamentales de preparación metodológicas: Área conceptual, curricular, familiar y laboral.

📌 Área conceptual: se contempla el tratamiento de aquellos temas que reveló el diagnóstico de las necesidades metodológicas de los maestros en torno a la problemática de la inclusión educativa, fundamentalmente lo relacionado con el dominio de la discapacidad, el alcance y condiciones de la inclusión educativa, el diagnóstico como premisa psicopedagógica, los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la inclusión educativa, entre otros.

📌 Área curricular: Se trabajó la modelación desde las asignaturas básicas del currículo para el tratamiento diferenciado con las NEE, con énfasis en las adecuaciones curriculares y la visión integral de las funciones didácticas para la labor de prevención y/o corrección.

📌 Área familiar: se modela desde esta área las peculiaridades que los maestros deben tener en consideración para el trabajo con este tipo de familia y se proyectan temas a trabajar en los diferentes escenarios que posee la institución para el acompañamiento con la familia.

📌 Área Laboral: Permitió establecer los nexos entre el modelo de la Educación Primaria y las etapas de la formación laboral de la educación especial, así como las variantes de preparación que el maestro de esta educación puede dar a este escolar, desde estas condiciones de educación general.

Como parte de las acciones pedagógicas desarrolladas para potenciar los tres núcleos básicos se destaca el desarrollo de actividades docente-metodológica: clases

metodológicas instructivas, demostrativas y prácticas, abiertas, preparación de asignatura, talleres metodológicos, visitas de ayuda metodológica, clases de control, entre otras, dentro de la científico-metodológica se encuentran los eventos científicos, concursos de clases y habilidades, conferencias, mesas redondas, elaboración de multimedias, folletos, entre otros, que resultaron de gran interés para los participantes, Entre los temas desarrollados en los talleres metodológicos se destacan:

- 📖 Proyecto social cubano y la pedagogía.
- 📖 Características fundamentales de los alumnos con NEE de tipo intelectual. Detección y estimulación oportuna.
- 📖 El diagnóstico psicopedagógico como premisa para el trabajo con alumnos incluidos.
- 📖 Las adecuaciones curriculares. La recursividad didáctica.
- 📖 Los estilos de aprendizaje. Su concepción para la respuesta educativa de los alumnos.
- 📖 La estimulación desde las potencialidades de desarrollo de los alumnos.
- 📖 La evaluación escolar.
- 📖 La familia, eslabón esencial para lograr una verdadera inclusión educativa.
- 📖 La organización escolar en función de un aprendizaje colaborativo.

Para llegar a un criterio valorativo de los resultados de este trabajo fueron consultados un grupo de especialistas del municipio y la provincia, seleccionados a partir de su experiencia de trabajo de las Educaciones Primaria y Especial, teniendo en cuenta además los resultados en el desempeño de sus funciones, por lo que se incluyeron maestros y directivos de los diferentes niveles de dirección educacional.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió revelar que en las acciones realizadas por maestros primarios comprometidos con la inclusión educativa, existen dificultades en lo que respecta a la atención y seguimiento de los alumnos incluidos. Se pudo constatar además que el proceso de inclusión educativa no cuenta con una organización sistemática que favorezca su tránsito de manera armónica, coherente y flexible por el sistema de trabajo de la escuela primaria, en la que prevalece la falta de integración de actividades metodológicas encaminadas a este sentido, por lo que incide en la pobre preparación de los mismos.

La concepción de la estrategia metodológica que se aporta se caracteriza por sistematizar ideas de Paulo Freire y representaciones acerca del proceso de inclusión educativa, asumiéndolo como eje temático articulador en el sistema de trabajo de la Educación Primaria, desde la estructura municipal hasta su concreción en la escuela primaria, basado en tres núcleos básicos: el diagnóstico, el organizativo y el estructural, los que se potencian a partir de la ejecución de las acciones pedagógicas diseñadas para enfrentar los cambios y transformaciones necesarios en la dirección de este proceso, utilizando para ello, como vía seleccionada, la preparación metodológica de los maestros para su exitosa realización.

Se elevó el nivel de preparación de la estructura municipal, directivos de escuelas y maestros para la atención y seguimiento de los alumnos incluidos desde la escuela primaria.

Se intensificó la atención a estos alumnos desde las actividades curriculares y extracurriculares, transformando modos de actuación en niños, docentes y familias.

Se puso de manifiesto formas del trabajo metodológico (Docente-metodológica y científico-metodológica), reflejándose en forma de cascada, fortaleciendo de esta manera la socialización pedagógica.

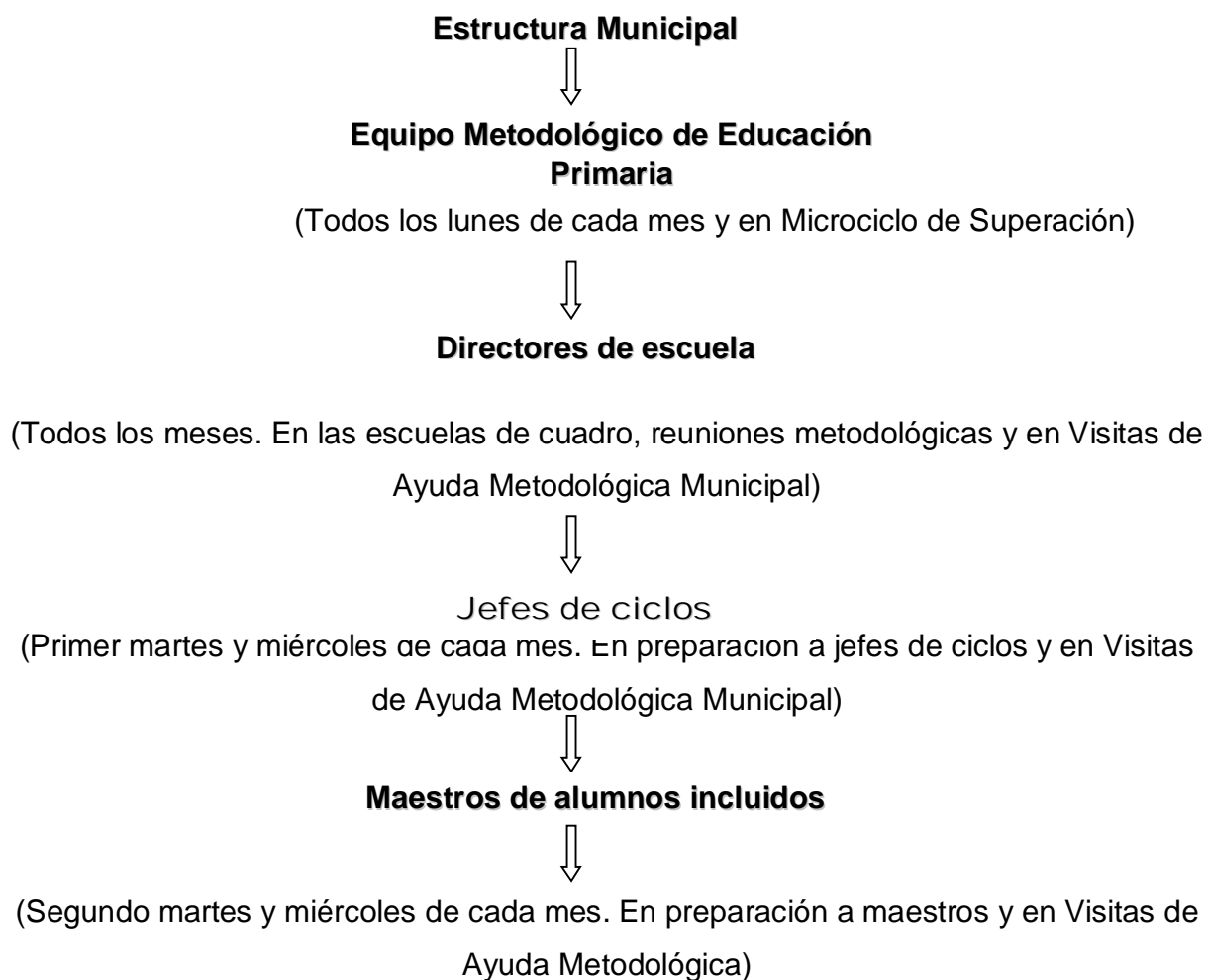
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, B. A. (2014). *Recursos para la inclusión educativa en el contexto de Educación Primaria. Infancias*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Balcázar, F., & Hernández, B. (2002). Violencia y discapacidad: un modelo de intervención basado en la investigación-acción participativa. *Intervención Psicosocial*, 11(2), 183-199.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2013). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá. D.C: Ediciones Uniandes.
- Cedillo, I. G. (2017). *Comparación de prácticas inclusivas de maestros de servicios de educación especial y regular en México*. Actualidades Investigativas en Educación.
- Damm Muñoz, X. (2014). *Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común*. La Habana. Cuba. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
- García, A. (2015). *La atención educativa al alumnado de educación especial en Europa Educational attention for students with intelectual disability in Europe*. *Revista Española de Educación Comparada*.
- Gómez, A.J. (2016). *Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible*. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*. Tesis doctoral.
- Leyva Mariño, Rosa A. (2011). *Concepción teórico-metodológica de la formación laboral de alumnos con necesidades educativas especiales*. Tesis de Maestría. La Habana. Cuba.
- Martín, M. T y otros. (2015). *La educación inclusiva en España: políticas y prácticas. Intersticios*. *Revista sociológica de pensamiento crítico*.
- Mina, E. C. (2015). *Conocimiento actitudes y prácticas de los maestros ante la educación inclusiva de la parroquia San Javier del Cantón San Lorenzo*. Universidad de El Salvador. Tesis doctoral.
- Moreno, J. A. (2017). *La Educación Inclusiva en los colegios de zonas rurales*. Tesis de Maestría. Uruguay.
- Olivares, Á. L. (2017). *Formación del profesorado de educación inclusiva: reto docente de la educación especial*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey. Cuba.

Peña, M., Ulises, N., Mejía, C. A. y Ortiz Ventura, M. E. (2015). *Integración de alumnos de primero segundo y tercer ciclo de educación básica con necesidades Educativas especiales en el programa “Escuela inclusiva de Tiempo Pleno” en los Centros Alumnos: “Oblata al Divino Amor”, “República de Panamá”, “República de Guatemala”, “República de Alemania” del departamento de San Salvador; “Manuel Minero de Mejía”, “Prof. Rafael Osorio”, “Prof. Ireneo de León” del Departamento de la Paz; “Cantón Guarjila”, “San José las Flores”, “Prof. Francisco Moran” del Departamento de ... Tesis Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador.*

Sánchez-Santamaría, J y Vila, M. G. B. (2016). *Desarrollando el éxito educativo para todos: reflexiones, propuestas y retos conceptuales en torno a la equidad educativa.* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Anexo 1: Organigrama de preparación metodológica sobre inclusión educativa.



Nota: Las sesiones de preparación metodológica se realizan de forma integrada, facilitadores de la actividad: Metodólogos Integrales que responden por las diferentes asignaturas, especialistas del Centro Diagnóstico Municipal (CDO) y especialistas de la Educación Especial. La preparación metodológica concentrada se realiza todos los meses en una escuela diferente, con el objetivo de dejar todo organizado. Se rediseñan caracterizaciones según diagnóstico actualizado, teniendo en cuenta contexto escolar, contexto pedagógico, aspecto social-familiar, estrategias de desarrollo individual en correspondencia con sus componentes, ajustes curriculares y labor a realizar con la familia, a través de las diferentes vías de trabajo metodológico.

