

TÍTULO: COMPROMISO SOCIAL DE JUSTICIA Y EQUIDAD DE LAS EDUCADORAS DE LA PRIMERA INFANCIA.

AUTOR: Mayra Bárbara Sagarra Téllez.

CATEGORÍA ACADÉMICA Máster en Ciencias de la Educación

NIVEL EN QUE TRABAJA: Medio Superior

CENTRO DE TRABAJO: Escuela Pedagógica Floro Regino Pérez Díaz

CARGO QUE DESEMPEÑA: Subdirectora docente

CORREO ELECTRÓNICO: **mayra@dpe.sc.rimed.cu**

PROYECTO AL CUAL PERTENECE: Profesionalización de los docentes en gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero

Resumen

En este trabajo se parte de reconocer la misión que tienen las escuelas pedagógicas en la formación de un educador para la enseñanza preescolar desde el perfeccionamiento que constituyen la base del Sistema Nacional de Educación, significándose la necesidad de que los estudiantes egresen con los conocimientos, habilidades y cualidades que se requieren para dirigir de manera acertada la formación integral de los niños y niñas con una formación lúdico profesional de las educadoras de la primera infancia teniendo en cuenta las carencias de los docentes para atender la lúdica con carácter interdisciplinar desde las gradas curriculares de esta especialidad, las contradicciones analizadas constituyen un reto en particular a la problemática que no solo exige a las futuras educadoras de la primera infancia el dominio de la dirección pedagógica del juego y sino el desempeño de los docentes por lo que se realiza una propuesta desde un enfoque sistémico e interdisciplinario a través del método formación lúdico-profesional que establece las relaciones cognitivo-afectivas entre el personal docente y las futuras educadoras, así como entre estos con los objetos y coetáneos.

Palabras claves: Compromiso social, justicia y equidad, primera infancia, enfoque sistémico e interdisciplinario, autoaprendizaje, intersectorialidad.

.

Introducción

Con el desarrollo acelerado de la humanidad, la sociedad está sometida a constantes cambios. A través de toda la historia el hombre ha desarrollado la ciencia como una actividad encaminada a la comprensión del mundo que le rodea, logro que puede utilizar para mejorar su propia existencia mediante el desarrollo integral de la personalidad.

“La ciencia no es solo un sistema de teorías, leyes, conceptos, hipótesis y categorías, entre otras, sino también es una forma de conciencia social. Aún más la ciencia se nos presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente relacionada con la economía, la política, los fenómenos culturales, las necesidades y las posibilidades de la sociedad actual”. Martínez (2001)

En la segunda mitad del siglo XX y principios del XXI la Ciencia se ha ido convirtiendo en una fuerza social y productiva extraordinaria y sus estudios han debido reconocerlo así; trascendiendo en la economía, la política y la ética como parte de la actividad del hombre en el marco de la Ciencia.

Derivado de lo anterior se plantea la necesidad de ver y tener en cuenta la relación entre la ciencia y la educación, dos fenómenos estrechamente relacionados en el desarrollo social actual.

La educación en Cuba exhibe entre sus aportes más significativos, el poseer un trabajo sistemático en la formación de los profesionales para cualquier sector de la sociedad; sin embargo, se connota la prioridad en la formación de los profesionales del sector de la educación, a partir de una pedagogía original, autóctona, conformada y sistematizada durante un largo proceso de desarrollo social, económico, cultural y político.

La formación de educadores de la primera infancia tiene como esencia preparar a los estudiantes con los conocimientos y habilidades profesionales para enfrentar la educación de los niños y niñas de edad preescolar.

Lo cual implica desempeños diferentes que le imprimen a su labor profesional altos niveles de complejidad, por lo que la preparación de los estudiantes, responde al contexto de actuación para el cual se forman. No siempre esta premisa se cumple a pesar de toda la influencia educativa durante la formación del profesional carecen de una cultura lúdica lo que se revela en su modo de actuación.

Con relación a la formación del docente, investigadores cubanos como Blanco Pérez (2001), García (2002), Hourrutinier (2006), Addine (2013), entre otros, consideran este aspecto

como un proceso de suma importancia para lograr con la calidad requerida, el cumplimiento del rol profesional del maestro y del cumplimiento de sus dos tareas básicas: instruir y educar.

Sin embargo, falta aún por nutrir de forma más minuciosa la formación de los estudiantes de escuelas pedagógicas para la primera infancia, que juegan un importante papel en la formación de las presentes y futuras generaciones de niños y niñas en este grupo de edad. Tanto es así, que en el estudio realizado, se decidió diagnosticar el comportamiento que ha tenido la formación en la especialidad educadores de la primera infancia en la provincia de Santiago de Cuba.

En sentido general, las investigaciones realizadas acerca de la formación lúdica en la especialidad educadores de la primera infancia, ha tenido un escaso tratamiento de acuerdo a la búsqueda bibliográfica realizada por esta investigadora. En función de la recopilación de información en torno al tema en cuestión fueron empleados como métodos empíricos de investigación el análisis crítico de fuentes documentales, las entrevistas, la realización de encuestas a docentes y la recogida de los criterios de diferentes especialistas.

Tomando en consideración lo antes expuesto se declara el siguiente problema social, la necesidad de cumplir con el rol de la educación como fenómeno social en el contexto cubano y las aspiraciones y formas particulares de los docentes y educadoras de la primera infancia en el tratamiento a la formación lúdica.

Por lo tanto, este trabajo tiene como objetivo: argumentar las principales contradicciones que se generan durante la atención de los docentes a las educadoras que presentan limitaciones en la formación lúdica para dar respuestas al encargo social la atención integral del desarrollo de los niños de la primera infancia atendidos por el Programa Social Comunitario “Educa a tu hijo” y la vía institucional.

Desarrollo

La concepción pedagógica en Cuba se formula en función de cumplir el fin y los objetivos de trabajo a partir del encargo que la sociedad le asigna, tomando en consideración las condiciones y potencialidades del contexto del cual forma parte. En el caso de la especialidad de Educadores de la primera infancia, es la de formación integral con nivel medio superior, que se necesitan en cada territorio del país en correspondencia con las exigencias de la sociedad y que se expresan en el perfil del profesional que confluye con el fin de la educación de la infancia temprana y la infancia preescolar: “El logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de

edad". Para este propósito se requiere profesionales que posean cualidades morales, una preparación cultural y psicopedagógica suficiente para la dirección, orientación y valoración del proceso educativo partiendo de una concepción desarrolladora que llegue hasta la interacción con los diferentes agentes educativos, dentro de los cuales se destaca a la familia como institución educativa, que preparada eficazmente por educadoras y profesionales más capacitados, puede llegar a ser potenciadora del desarrollo integral de sus hijos, atemperado a su tiempo y al contexto social en que viven.

La formación de los educadores de la primera infancia requiere de la interacción de la enseñanza y el aprendizaje con la vida profesional y social. También debe preparar a cada futuro educador y estos, a su vez, a sus educandos para que muestren creciente independencia en la planificación, ejecución y valoración de las diversas actividades individuales y colectivas que realizan, insertado en el proyecto social, en el juego y demás actividades de la vida cotidiana, cuyos procedimientos y vías para lograrlo son contenidos de estudio de la especialidad. Es esta concepción, que contiene la prédica martiana de preparar al hombre para la vida, la de Vigotsky acerca de la zona de desarrollo próximo, y la del Comandante Fidel Castro Ruz sobre brindar igualdad de oportunidades, posibilidades de justicia y equidad social, con la que deben aprender a trabajar los futuros egresados de esta especialidad. Por ello, en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el estudiante se aproxime a la realidad a través de la actividad y a partir de sus experiencias, vivencias, conocimientos e intereses. De esta manera, se realiza la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo; además, se fundamenta cómo tiene lugar el desarrollo de los procesos psíquicos en el niño y la niña de cero a seis años, cómo se apropia de la cultura, qué desarrollo alcanza, para, desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno (relación educación y desarrollo).

Desde el punto de vista pedagógico, tiene como objeto de estudio al proceso educativo, conscientemente organizado; sus leyes, principios, componentes y la dinámica de los contextos de actuación de los educandos, a través de las actividades que se desarrollan en la institución educativa, en la familia y en la comunidad, bajo la orientación y control de la institución; lo que conlleva a la incorporación de los objetivos y contenidos de los programas docentes de acuerdo con el plan de estudio de la especialidad, que permiten la formación integral de los estudiantes en lo político-social, lo artístico, lo deportivo, el trabajo intelectual independiente, el vínculo con la naturaleza, entre otros.

El proceso educativo rebasa el marco institucional, puede ser implementado desde otras organizaciones comunitarias. Desde las instituciones educativas se organiza el sistema de influencias, aprovechando las potencialidades del contexto para el cumplimiento de los objetivos previstos, según las edades de los educandos, para su desarrollo integral.

En la formación de los futuros egresados, se hace necesaria una preparación pueda dirigir con eficiencia el proceso educativo, desde un enfoque sistémico e interdisciplinario en la formación lúdico-profesional; de igual modo, se pretende significar la importancia del juego en la primera infancia.

Son muchos los autores que han investigado sobre esta temática. Se puede citar las investigaciones de (M, Esteva (2000); A.M. Siverio (2000); F. Martínez (2000); Franco García (2000); H. Pérez(2000); M.E. Reyes (2000) R.M. Heredia (2004); J. Villalón (2006); I. Escalona (2011); Vázquez Morell. A pesar de las múltiples investigaciones llevadas a cabo en el país y en el territorio de Santiago de Cuba, sus aportes no van dirigidos hacia la formación lúdico-profesional de las estudiantes como educadores de la primera infancia.

A pesar de las investigaciones realizadas el diagnóstico facto-perceptible realizado permitió, revelar la existencia de las siguientes insuficiencias:

- ❖ En el sistema de formación laboral, los estudiantes que se forman como educadores de la primera infancia de la escuela pedagógica manifiestan insuficiencias al dirigir el juego tanto en la vía institucional como no institucional, falta de mentalidad y actitud lúdica.
- ❖ En la culminación de estudios los estudiantes presentan carencias en el dominio de la dirección pedagógica del juego.
- ❖ El claustro de profesores de la escuela pedagógica presenta limitaciones para atender la lúdica con carácter interdisciplinar desde las gradas curriculares de esta especialidad

En este sentido, se hace necesario que las futuras educadoras demuestren dominio de la dirección pedagógica del juego para lo cual se forman a partir de la diversidad de toda la influencia educativa que le aporta el proceso de enseñanza y aprendizaje porque lejos de una reivindicación social del magisterio propone una reformulación de la formación de las estudiantes.

La labor como educadoras tiene que ver no solo con su rol en la sociedad; sino en el compromiso de la atención que le brindarán a los niños y niñas de las primeras edades en un entorno diverso y complejo, es ahí donde se evidencia la relación pedagógica no solo de los

infantes; sino en toda la educación interesada en velar por la igualdad y equidad en la sociedad.

Por tanto, la calidad educativa que parte de un compromiso social del educador, se encuentra estrechamente vinculada a la preparación que las estudiantes reciban durante el ejercicio de su formación para poder brindar atención educativa a los niños y niñas de la primera infancia.

Desde esa perspectiva la futura educadora como agente primordial del proceso educativo, debe definir un compromiso profundo y permanente con su profesión en la práctica, de manera de responder a lo que la realidad le demanda en favor de la formación de la sociedad.

Los futuros educadores de la especialidad deben conocer que en la primera infancia la intersectorialidad se manifiesta como pilar del proceso educativo, porque este solo garantizará el desarrollo integral si se realiza desde una perspectiva social amplia en la que se involucren diferentes sectores sociales aunados por un fin común, lograr el fin de la educación en este período de la vida, de manera que la coordinación de las acciones educativas implica la puesta de acuerdo y la determinación de las fortalezas de cada sector para ponerlas en función de determinados propósitos, que irán en aumento en la medida que se logre la participación en todo el sistema de actividades y relaciones que se planifiquen para el beneficio de la primera infancia.

Por lo que, las estrategias de aprendizaje que se desarrollen en la escuela pedagógica deben enseñar a los futuros educadores a aprender con independencia, así como en cada año académico deben ir desarrollando la capacidad de autoaprendizaje y la motivación por aprender en todos los contextos y sin límites temporales. También se debe considerar que el aprendizaje es un proceso de participación, colaboración e interacción del que aprende con el grupo, en la comunicación con los otros; a fin de desarrollar el compromiso y la responsabilidad individual y social, elevar su capacidad de reflexión, solucionar problemas y tomar decisiones. Ello implica que el profesional de la educación tiene que ser un buen comunicador, a fin de servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional. Estos fundamentos teóricos desde la Pedagogía tienen su expresión directa en la formación del profesional con nivel medio superior, en las ideas rectoras siguientes del perfil del egresado. Se hace necesaria una preparación pueda dirigir con eficiencia el proceso educativo, desde un enfoque sistémico e interdisciplinario a través del método formación lúdico-profesional que

establece las relaciones cognitivo-afectivas entre el personal docente y las futuras educadoras, así como entre estos con los objetos y coetáneos.

Este método debe propiciar la desinhibición de las estudiantes, eliminación de barreras de comunicación como: timidez, inquietudes, inseguridades a la hora de comunicarse y modelar las actividades programadas.

En estos resultados se connotarán las relaciones entre el dominio del contenido de la profesión y la proyección en la práctica pedagógica, desde un enfoque interdisciplinar favoreciendo el modo de actuación de los estudiantes al dirigir las diversas formas organizativas del proceso educativo en ambas modalidades curriculares de la primera infancia.

Los principales impactos científicos, metodológicos y sociales reconocidos en la aplicación del método formación lúdico-profesional Utilización de las aportaciones teórico - metodológicas sobre actitud lúdica , lo que ha permitido sustentar con mayor rigor y actualidad los estudios que se realizan.

- La preparación de monitores en todas las asignaturas con actitud lúdico-profesional.
- Motivación por el estudio de temas vinculados con la lúdico-profesional, la presentación en eventos científicos y publicaciones sobre esta línea.
- Formación de 789 estudiantes como educadora de la educación preescolar, ubicadas en los diferentes municipios de la provincia según la demanda realizadas en el completamiento de la fuerza laboral.
- Se logra que 512 estudiantes alcancen categoría de excelente en el Ejercicio de culminación de estudio durante el funcionamiento de la escuela pedagógica, enfatizando en la actitud lúdico-profesional.
- Ha favorecido la reflexión y la implicación de las estudiantes en su propio desarrollo personal, estableciendo metas y ejecutando acciones que favorecen su crecimiento como persona y como futuros educadores.
- En sus proyecciones, las estudiantes trataron de atender aquellas características que dificultaban la realización de los proyectos de vida, sobre todo profesionalmente enfatizando en la actitud lúdico-profesional.
- Se han logrado resultados destacados de retención y promoción en los grupos donde se introdujeron los principales resultados.
- Desarrollo de la motivación profesional pedagógica.
- Mejoras en el desempeño de los docentes en las clases con actitud lúdico-profesional.

- Perfeccionamiento del papel de las aulas especializadas.
- Estudiantes participantes en el evento Nacional de Escuelas Pedagógicas con actitud lúdico-profesional.
- Egresadas participantes en evento internacional de Pedagogía.
- Concepción metodológica para la estructuración de las actividades con actitud lúdico-profesional.
- Estrategia pedagógica para el trabajo con el aula especializada en la formación y reafirmación profesional pedagógica con actitud lúdico-profesional.
- Carpeta didáctica para la labor actitud lúdico-profesional de los profesores en la formación de las futuras educadoras. (Contiene, además del fundamento teórico, 13 propuestas prácticas para favorecer la labor orientadora del docente y, por consiguiente, el mejoramiento de la formación integral de los educandos de carreras pedagógicas .

Conclusiones

A manera de conclusión, el estudio fáctico realizado permitió corroborar la existencia de insuficiencias en la formación lúdico profesional de las educadoras de la primera infancia y las carencias de los docentes para atender la lúdica con carácter interdisciplinar desde las gradas curriculares de esta especialidad.

Por tanto, se determina que las contradicciones analizadas constituyen un reto en particular a la problemática que no solo exige a las futuras educadoras de la primera infancia el dominio de la dirección pedagógica del juego y sino el desempeño de los docentes, debido a que el educar es un ser privilegiado en la construcción no solo de la cultura, sino, como consecuencia de ella, de la sociedad, de la manera como sus alumnas ven al mundo , de las distintas perspectivas con que interpretan a este mundo, a la sociedad y a su existencia social e individual.

El compromiso social de la educación y del docente ante el panorama al que se enfrenta en Cuba, debe revitalizarse, a partir del nuevo perfeccionamiento para la primera infancia, pues el compromiso radical de la escuela pedagógica con la educación de las educadoras no puede aludir su posición crítica, con la política de igualdad de niños y niñas, esto debe ser cuestión básica de todo educador como agente primordial del proceso educativo.

Bibliografía

Ainscow, M., y Miles, S. (2008). Making education for all inclusive: Where next? Prospects, 38(1), pp.15-34. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s11125-008-9055-0>.

Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente. En AAVV. Maestros en América latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño. Santiago de Chile: PREAL – CINDE, 97-142.

Agustín Millán, Tomás R: Fundamentos Sociales y Culturales de la Educación Sociólogo y Antropólogo Social. Editorial Universidad Arturo Prat, Sede Victoria, Chile 2006.

Aparici Roberto: Comunicación educativa. El robo de la palabra y su proceso de travestización. Internet, 2007

Brito García, Luis: La ciencia: Fundamentos y método. Editorial Pliasher, Venezuela, 2005.

Despert, J. L.: El niño y sus perturbaciones emocionales. Buenos Aires. Ediciones Hormé, 2006.

Esteva Boronat, Mercedes: El juego. Teoría y práctica. ICCP. La Habana, 2000.

_____ El juego en el desarrollo del niño de 0 a seis años, en Revista “Reflexiones entre nuestros encuentros”. CELED, julio 2002, Ciudad Habana.

UNESCO (1990). WorldDeclarationonEducationforAll [Declaración Mundial sobre Educación para Todos]. París: UNESCO.

Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid, Nancea, S. A. de Ediciones.