

Pedagogía 2021

TÍTULO: ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN DOCENTE PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS.

Autora: Lic. Neisa Román Machado. Centro: Escuela Pedagógica Rubén Bravo Álvarez.

Municipio: Bayamo. Cargo: Profesora. Correo electrónico: [neisa@fmprb.gr.rimed.cu](mailto:neisa@fmprb.gr.rimed.cu)

MireilysDionnys Lastre Sarmiento. Lic. Nivel educativo en el que trabaja:Primera Infancia.Correo electrónico: [mireilys@ma.gr.rimed.cu](mailto:mireilys@ma.gr.rimed.cu).Centro de trabajo: SI Adalberto Pesan, Cargo Maestra

## **Resumen**

La formación de las nuevas generaciones genera necesidades que la sociedad y la educación deben satisfacer; tomando como punto de partida el modelo del profesional de la formación en las escuelas pedagógicas. Se ofrece a partir de las inconsistencias metodológicas para el desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales en el proceso de formación profesional pedagógica, actividades de superación docente teniendo en cuenta las características propias del claustro, posibilitándole técnicas de dinámica grupal para la motivación durante las diferentes actividades docentes y extradocentes, enriqueciendo así el logro de una adecuada comunicación de modo que se alcancen los objetivos de la educación para la convivencia.

## **Introducción**

El vivir en grupo es una de las características que ha hecho posible el éxito de la especie humana. En esta convivencia grupal existen relaciones entre sus miembros que dependen de la comunicación que puede existir entre ellos, las relaciones interpersonales son una necesidad básica para el individuo.

En su formación y desarrollo actúan diferentes factores tanto sociales como psicológicos, reflejándose deficiencias o problemas en los modos de actuación, en la interacción e integración a la sociedad. En esta interrelación personal se condiciona el comportamiento de la personalidad, que va a propiciar determinadas respuestas o reacciones afectivas en dependencia de sus experiencias.

La convivencia escolar para el desarrollo personal y social, es un ámbito que comprende aquellos procesos que tienen lugar en las escuelas a partir de la red de relaciones que se establecen entre sus integrantes los cuales influyen en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.

## **Desarrollo**

Lo primero que se plantea es que reconocemos que el niño, desde que nace, tiene una vida social y está sometido a varios sistemas de influencias, uno de ellos es el de relación con la vida externa, de comunicación con el mundo en el que se desarrolla, lo que se va complejizando en el transcurso porque se van incorporando nuevos agentes a ese sistema. Dado el momento el niño comienza a interactuar con otros niños de su edad, formando parte de un grupo y a su vez con maestros a lo cual debe integrarse coherentemente. Lo que permitirá mediante la comunicación y la actividad, propia para la etapa del desarrollo en la que se encuentre, establecer el proceso de socialización dependiendo de las relaciones interpersonales que se propicien. Los estudiantes de nuestras Escuelas Pedagógicas no están ajenos a estos cambios ya que estas relaciones con sus coetáneos son muy importantes en el desarrollo de la personalidad como adolescente, debido a que le dan una mayor importancia al grupo y a los amigos que son escogidos por compartir intereses, motivaciones ocupando un rol más importante que la familia. Experimentan cambios en la forma de ser de pensar, ya no aceptan tan fácilmente todo lo que dicen los adultos y se mantienen en muchas ocasiones incomprendidos por su familia. El formar parte de un grupo le permite su manifestación como ser humano en un ambiente de respeto mutuo, de solidaridad, de cooperación y participación en la toma de decisiones; construir una vida grupal es abrir la posibilidad en los adolescentes de practicar progresivamente la determinación de qué y el cómo de su acción, participando, diciendo y combinando sus intereses individuales con los del grupo.

Sin embargo, es precisamente, el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales, una de las problemáticas que más preocupa a los docentes en los centros educativos, y en particular la búsqueda de alternativas para poder lograr buenas relaciones entre los estudiantes. Según Alea G. A (2005), al referirnos entonces a las relaciones interpersonales, como categoría psicológica, plantea que aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos, que tienen propiedades de reversibilidad y simetría, y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad. Las relaciones interpersonales y la comunicación son inseparables, ya que es precisamente a través de la comunicación que la relación social se realiza, que se revela como social y

humana. Necesitamos de una buena comunicación para lograr que las relaciones interpersonales sean adecuadas respondiendo además al perfil del egresado de las Escuelas Pedagógicas donde el graduado debe ser un comunicador por excelencia capaz de insertarse coherentemente al subsistema que tribute su especialidad. Preparados para ser profesionales de la educación ejemplares con las capacidades necesarias para cumplir a cabalidad su encargo social y saber vivir e interactuar con los demás de forma solidaria y humana.

Le corresponde al gabinete de orientación educativa compuesto por los pedagogos-psicólogos, como parte de su desempeño y en particular de su modo de actuación profesional, orientar a los docentes las alternativas que pueden utilizar para resolver la disyuntiva.

En nuestras Escuelas Pedagógicas se desarrolla una Revolución Educativa que no admite cabida a expresiones negativas en el comportamiento social y moral de las nuevas generaciones; pero lamentablemente muchas son las conductas negativas que se observan aún en los estudiantes, debido a el ámbito escolar, familiar y comunitario del que proceden con aprendizajes de vida diferentes; que se manifiestan en indisciplinas, faltas de respeto, problemas en la convivencia social y en las relaciones interpersonales.

En la actualidad la intervención educativa desde una visión preventiva y correctiva debe dirigirse a solucionar los problemas existentes en las instituciones para lograr niveles de integración óptimos, transformando sus condiciones de vida a partir de su propia realidad fomentando la convivencia, la tolerancia, solidaridad y cooperación que favorezca el desarrollo integral de los adolescentes a través de una especial metodología pedagógica utilizando varias técnicas de dinámica grupal que permitan crear un ambiente favorable durante las actividades docente y extradocentes mejorando la convivencia, entendida no como ausencia de conflictos, sino como la existencia de unas relaciones interpersonales que contribuyan a un clima positivo en la que la resolución de los problemas.

Por lo que se propone un grupo de actividades de superación para los docentes en forma de talleres encaminadas a ampliar los conocimientos que poseen los docentes que interactúan con los estudiantes en formación de las Escuelas Pedagógicas en función del desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales en los estudiantes.

**Tema 1 (Taller):** Análisis de técnicas de dinámica grupal. Técnicas para trabajar contenido temático y técnicas de cierre.

**Objetivo:** Debatir el contenido de técnicas de dinámica grupal y reflexionar sobre su aporte al trabajo con grupo en función del desarrollo de la comunicación interpersonal de los estudiantes.

**Medios:** Texto: Dinámica de grupo en educación: su facilitación, y tarjetas.

**Participantes:** Docentes y facilitador.

**Momento inicial:** Se emplea la técnica "Reflexión grupal" tomando como referente la siguiente interrogante ¿Consideras importante la utilización de técnicas para dinamizar el trabajo con el grupo?

**Planteamiento Temático:** Luego de que los docentes brinden sus criterios y opiniones, el facilitador les invitará a realizar un recuento de los elementos trabajados en el encuentro anterior.

**Elaboración:** Se emplea la técnica de reflexión grupal a partir de tarjetas que contienen técnicas de dinámica grupal.

Las tarjetas deben contener los siguientes elementos:

- El nombre de la técnica,
- el tipo de técnica,
- su objetivo,
- el procedimiento de aplicación.

Luego de leerlas deben emitir sus criterios y expresar si lo consideran importante o no.

Sobre la base de todo lo expresado le ofrecemos algunas recomendaciones que puedes poner en práctica para elegir las técnicas cuidadosamente:

**Debe tener en cuenta:**

- Características del grupo con el que se trabaja.
- Objetivos a alcanzar en la sesión de trabajo.
- Temática que se vaya a trabajar con el grupo.
- Relación de la sesión con las anteriores y las que siguen.
- Propuestas hechas por el grupo.

**Momento de cierre:** Se realizan las conclusiones del taller: "Las Técnicas de Dinámica Grupal constituyen herramientas de trabajo para que el educador puede y debe usar al

cumplir sus funciones en tanto promuevan en el grupo la participación, el intercambio, la comunicación y consigo las relaciones interpersonales. "

**Evaluación:** se aplicará la técnica **el color del taller** para conocer las expectativas y opiniones de los participantes en el taller.

**Tema 2 (Taller):** Análisis de técnicas para el estudio del grupo La observación, la entrevista y la encuesta.

**Objetivo:** Debatir el contenido de técnicas para el estudio del grupo y reflexionar sobre su importancia para conocer las características del mismo y así trabajar en función del desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes.

**Medios:** Texto: La orientación en la actividad pedagógica y computadora. Texto: La Personalidad su diagnóstico y su desarrollo.

**Participantes:** Docentes y facilitador.

**Momento inicial:** Se comenzará realizando un breve recuento de lo abordado en el encuentro anterior

**Planteamiento Temático:** Luego de que los docentes brinden sus criterios y opiniones, el facilitador les realizará una interrogante

¿Conocen ustedes qué técnicas se pueden utilizar para el estudio de los grupos?

**Elaboración:** Se emplea la técnica de reflexión grupal a partir una presentación electrónica.

Las diapositivas deben contener los siguientes elementos

- El nombre de la técnica,
- definición,
- características,
- tipos
- requisitos.

Luego de leerlas comenzará el debate en el que deben emitir sus criterios y expresar si lo consideran importante o no.

**Momento de cierre:** Se realizan las conclusiones del taller: "Mediante la utilización de técnicas para el estudio del grupo podemos realizar un diagnóstico efectivo del grupo haciendo posible que planifiquemos acciones en función de los problemas reales. "

**Evaluación:** se aplicará la técnica **la palabra clave** para retroalimentar al facilitador de las vivencias, opiniones del grupo en relación con la sesión trabajada.

**Tema 3 (Taller):** Análisis de técnicas para el estudio del grupo. El sociograma y el cuestionario de satisfacción grupal.

**Objetivo:** Debatir el contenido de técnicas para el estudio del grupo y reflexionar sobre su importancia para conocer las características del mismo y así trabajar en función del desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes.

**Medios:** Texto: La orientación en la actividad pedagógica y tarjetas.

**Participantes:** Docentes y facilitador.

**Momento inicial:** Se comenzará realizando un breve recuento de lo abordado en el encuentro anterior

**Planteamiento Temático:** Luego de que los docentes brinden sus criterios y opiniones, el facilitador les realizará una interrogante

¿Consideran necesario la utilización de estas técnicas para hacer más fácil el trabajo?

**Elaboración:** Se emplea la técnica de reflexión grupal a partir una presentación electrónica que contienen las técnicas q se utilizan para el diagnóstico grupal.

Las diapositivas deben contener los siguientes elementos

- El nombre de la técnica,
- definición,
- características,
- tipos

Luego de leerlas comenzará el debate en el que deben emitir sus criterios y expresar si lo consideran importante o no.

**Momento de cierre:** Se realizan las conclusiones del taller: "Mediante la utilización de técnicas para el estudio del grupo podemos realizar un diagnóstico efectivo del grupo haciendo posible que planifiquemos acciones en función de los problemas reales. "

**Evaluación:** se aplicará la técnica **el color del taller** para retroalimentar al facilitador de las vivencias, opiniones del grupo en relación con la sesión trabajada.

Se ha logrado mejorar la convivencia en los estudiantes de nuestra Escuela Pedagógica preparando de manera específica al profesorado tanto en los aspectos teóricos, como prácticos insertando en nuestras clases las técnicas de dinámica grupal favoreciendo la comunicación entre los miembros del grupo haciendo de ellas un espacio ameno y entretenido que alcanza además una mayor motivación hacia el contenido de las diferentes asignaturas contribuyendo así a la atención a las diferencias individuales y a la aceptación de todos los miembros del grupo atendiendo situaciones relacionadas con la convivencia.

## **Conclusiones**

La educación para la convivencia y con ello las adecuadas relaciones interpersonales, no se improvisa ni surgen de manera espontánea. Se requiere una intención educativa y un esfuerzo de parte de los responsables del centro educativo, en este caso docentes y directivos, convirtiéndolo en una pequeña comunidad que responda a los modos de actuación propios de un profesional de la educación cubana. Tomando como punto de partida el diálogo, la negociación, la asamblea, grupos de discusión, el debate, estudios de caso, ejercicios de autorregulación de conductas, así como la incorporación de técnicas de dinámica grupal que hagan de la clase un momento de intercambio y socialización.



## **Bibliografía.**

**Aprender a convivir. \_\_\_\_\_ Gustavo Torruella.**

**La adolescencia. Principales características. \_\_\_\_\_ Lilia Guzmán Marín.**

**Educación para la convivencia. Diálogo, comunicación interpersonal y tolerancia.  
\_\_\_\_\_ Ramón Gil Martínez.**

**Construyendo juntos: clases para la convivencia escolar. \_\_\_\_\_ Colectivo de  
autores.**

**Educación para la convivencia. \_\_\_\_\_ Foro Calidad y Libertad de la Enseñanza.**

**Dinámica Grupal. \_\_\_\_\_ Colectivo de autores.**