

# Pedagogía

## 2021

### LA ARTICULACIÓN DE LAS FORMAS ORGANIZATIVAS DEL PROCESO EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA

Autoras:

❖ **Ms.C Caridad Gisel Arbelo Sanjurjo**

Nivel Educativo: Primera Infancia

Centro de trabajo: Círculo infantil “Sueños de Camilo”

Cargo: Directora

Correo: [aluig@infomed.sld.cu](mailto:aluig@infomed.sld.cu)

❖ **Dr.CYraida Pérez Travieso**

Centro de trabajo: Instituto central de ciencias pedagógicas

Cargo: Investigadora

Correo: [yraidamarmar@gmail.com](mailto:yraidamarmar@gmail.com)

❖ **Ms.CLien Pérez Orellana**

Centro de trabajo: Círculo infantil “Sueños de Camilo”

Cargo: Educadora

## **PALABRAS CLAVES**

- ❖ Articulación
- ❖ Formas organizativas
- ❖ Proceso educativo
- ❖ Primera infancia

## **RESUMEN**

La investigación se relaciona con la articulación de las formas organizativas del proceso educativo de la primera infancia, tuvo especial relevancia el contexto actual, ya que los resultados de investigaciones científicas confirmaron que estos propósitos se encuentran entre las principales prioridades que demanda el Sistema Nacional de Educación para lograr el enfoque integral al que se aspira. El cual se ha planteado la necesidad de un salto en la calidad en la formación de una personalidad cualitativamente superior en un proceso complejo e interactivo. La educación de la primera infancia debe garantizar la formación de los niños de cero a seis años, como pilar del futuro desarrollo socioeconómico, en cualquiera de los contextos nacionales. Este nivel educativo, consecuente con el encargo social de lograr el máximo desarrollo integral posible requiere de una dirección eficiente de su proceso educativo. El éxito está determinado por el grado de organización alcanzado en él, siendo la articulación de sus formas organizativas, el aspecto más visible de este proceso.

## **PASSWORDS**

“Articulation

“You form organizational

“I process educational

“First childhood

## **SUMMARY**

The investigation is related with the articulation in the organizational ways of the educational process of the first childhood, where he/she had special relevance in the current context, since the results of scientific investigations confirmed that these purposes are among the main priorities that it demands the National System of Education to achieve the integral focus to which is aspired. Which has thought about the necessity of a jump in the quality in the formation of a personality qualitatively superior in a complex and interactive process. The education of the first childhood should guarantee the formation from the zero children to six years, as pillar of the future socioeconomic development, in anyone of the national contexts. This educational level, consequent with the social responsibility of achieving the maximum possible integral development requires of an efficient address of their educational process. The success is determined by the organization grade reached in him, being the articulation in its organizational ways, the most visible aspect in this process.

## **INTRODUCCIÓN**

Los acontecimientos y avances científicos en la sociedad han enriquecido el proceso pedagógico y las actuales decisiones sobre los modos de concebir la educación. Internacionalmente se incrementa la cantidad de convencidos de que la educación de la primera infancia es la base fundamental para contribuir al desarrollo integral del niño a partir de sus necesidades e intereses. En correspondencia, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la Agenda 2030, destaca entre sus objetivos el número cuatro, dirigido a asegurar que todas las niñas y los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y una educación preescolar de calidad.

Los estudios en el ámbito pedagógico cubano demuestran problemáticas en el encargo social para la educación de la primera infancia, cuyo fin consiste en el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño desde su nacimiento hasta los seis años. Hablar de ello no puede reducirse solamente a definir qué desarrollo alcanzar, pues esta integralidad, no se logra de forma espontánea sino que se encuentra en íntima relación con la dirección del proceso educativo.

Este nivel educativo se organiza en las modalidades institucional (círculo infantil y el grado preescolar de la escuela primaria) y la no institucional representada por el Programa “Educa a tu hijo” (PETH). Su concepción curricular se caracteriza por ser flexible, contextualizada, participativa e integral lo cual requiere de una acción armónica y coherente siendo la articulación, una tarea de primer orden para el logro de ello. En este empeño las formas organizativas del proceso educativo

juegan un rol fundamental (juego, actividad independiente, procesos de satisfacción de necesidades básicas, actividad programada y la actividad conjunta con la familia), las cuales deben ser desarrolladoras, formativas e instructivas, desde la necesaria unidad y carácter sistémico que requieren.

Los estudios realizados en Cuba sobre formas organizativas desarrollados por Álvarez de Zayas(1988),Labarrerey Valdivia (1988), Addine(2000)&Valdes (2012),le atribuyen las características de actividad organizada intencionalmente, integrada a un sistema previamente modelado que favorece la coordinación de acciones recíprocas entre los componentes de dicho proceso, para lograr los objetivos planteados en el proyecto educativo integral.Es conocida la necesaria visión integradora del proceso educativo, lo que implica conocer que las formas organizativas que lo conforman no son eslabones aislados de una cadena, sino que su integralidad tiene un valor educativo que no puede ser despreciado porque tributa al desarrollo integral que se aspira en el niño.

En la práctica educativa se ha constatado que no siempre se poseen los elementos necesarios que propician el carácter integrador de las formas organizativas del proceso educativo, lo que se denota en la falta de articulación de las mismas, pues el proceso educativo en la primera infancia aún no ofrece de forma suficiente el sustento teórico y metodológico para la articulación de las formas organizativas, sin embargo los fundamentos científicos de la educación de la primera infancia apuntan a un proceso integral, aspiración que respalda la articulación de las formas organizativas.

Por lo que la novedad científica de esta investigación se fundamenta en la sistematización de los elementos que sustenten la articulación de las formas organizativas del proceso educativo de la primera infancia y que propicie calidad en la dirección del mismo.

## **DESARROLLO**

El devenir de las formas organizativas del proceso educativo de la primera infancia en Cuba, ha sido objeto de diversas investigaciones, que tomaron como referente desde sus inicios, las propuestas de la Pedagogía Preescolar soviética que citaba como formas organizativas: la actividad programada, el juego, los procesos de satisfacción de necesidades básicas y la excursión.

En el Plan educativo de la primera infancia se responde a la interrogante ¿cómo organizar el proceso educativo de la primera infancia? (Mined2017). Se reconocen en este documento como formas organizativas: la actividad programada, la actividad independiente, el juego, los procesos de satisfacción de necesidades básicas y la actividad conjunta con la familia. Clasificación que responde a la determinación de la función didáctica predominante en cada una.

Valdés(2012) destaca que: “(...) resulta necesario precisar que todas estas formas organizativas son igualmente importantes y su combinación armoniosa durante el proceso educativo de los niños es lo que garantiza, entre otras cosas, la calidad del desarrollo de los contenidos y el cumplimiento de los objetivos y del fin de la educación de la primera infancia” (p. 22).

Todas las formas organizativas del proceso educativo de la primera infancia se estructuran en tres fases o momentos: orientación, ejecución y control. Todos ellos estrechamente relacionados, se suceden en el tiempo, a la vez que se complementan entre sí. Transcurren en un periodo de tiempo rigurosamente establecido y en un lugar condicionado especialmente para este fin, tiene en consideración las particularidades de cada niño, con el empleo de medios y métodos que crean condiciones propicias para favorecer su desarrollo integral.

La actividad programada en su fase de orientación se ejecuta, en correspondencia con las funciones didácticas, acciones que se orientan y evalúan. En la fase ejecución se orientan las acciones a realizar por el niño y que se evalúan a medida que las realiza y en la fase de control, es decir la evaluación del cumplimiento del objetivo por los niños, se orienta y se ejecuta durante toda la actividad, lo que denota la articulación de estos momentos en correspondencia con las funciones didácticas.

Entre sus funciones didácticas esenciales está el tratamiento didáctico de determinado contenido del programa educativo, por lo que se planifica con objetivos específicos para que los cumplan los niños de un subgrupo o del grupo completo de un año de vida, en un tiempo establecido en el horario, de acuerdo con la edad. Ello no niega el cumplimiento de otras funciones didácticas relacionadas con el mismo contenido. Su tiempo de duración varía según las particularidades de los niños.

Otra forma organizativa que tipifica al proceso educativo de la primera infancia es la actividad independiente, por su importancia en la vida de los niños al proporcionarles un alto grado de placer en hacer lo que desean. Su principal función didáctica es la fijación a partir de lograr la sistematización del contenido de forma espontánea, mientras el niño se sienta libre acerca de a qué, cómo, con qué, cuándo y con quién va a realizar las actividades, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad.

En esta perspectiva Franco (2012) considera la actividad independiente como: "(...) un tipo de actividad con características muy específicas, cuya iniciativa radica en los niños, e incluye actividades de diversa naturaleza (...)" (p.16). Estas



bondades de la actividad independiente hacen que su presencia sea reiterada en el horario de vida y que a pesar de manifestarse más la fijación, las demás funciones didácticas también tienen su expresión en la actividad independiente. De ahí que sea la forma organizativa que más articula con el resto, por lo que su contenido debe ser muy variado desde los intereses, gustos y necesidades de los niños.

El juego de roles es una actividad esencial que realizan los niños en la infancia preescolar (tres a seis años), favorece los cambios en su desarrollo psicofisiológico y posibilita que alcancen destrezas, independencia, ganen confianza en sus posibilidades, se comunican con los demás niños y por consiguiente logran un mejor desarrollo del lenguaje y de todos los procesos psíquicos. Su función didáctica principal va dirigida al tratamiento de los contenidos educativos, mediante acciones lúdicas que ejecutan los niños bajo la dirección de los adultos en los diferentes tipos de juegos apropiados a las particularidades de cada una de los períodos de la primera infancia, además de manifestarse en esta forma organizativa otras funciones didácticas como la fijación y el control.

Al respecto se concebía el juego con un carácter auxiliar, aun cuando se daba forma de juego a las actividades con los niños (Froebel, 1852). Razón por lo que se le atribuye a este pedagogo la idea de combinar el juego a la asimilación de conocimientos. En esta perspectiva Franco (2012) plantea que el juego "(...) es una actividad libre del niño, socialmente condicionada, desprovista de interés material, abierta a la heterogeneidad de interrelaciones, es campo de alegrías (...), está íntimamente ligado al desarrollo integral de la personalidad..." (p. 16). Es por

ello que constituye un principio y un requerimiento para la dirección del proceso educativo en la primera infancia.

Los procesos de satisfacción de necesidades básicas del proceso educativo (la recepción, despedida, el sueño, la alimentación (merienda y almuerzo), el aseo y el baño), como una de las formas organizativas tienen una importancia singular pues su función didáctica está dirigida fundamentalmente, a la formación de habilidades para el autovalidismo y de hábitos higiénico-culturales, nutricionales y normas de comportamiento. Todos tienen un horario fijo de realización y una metodología específica a seguir, que en correspondencia con las fases o momentos de toda actividad se denominan en este caso, como preparación, realización y terminación.

Estos momentos guardan una estrecha relación con las funciones didácticas del proceso educativo, evidenciándose en la preparación al tener en cuenta el nivel de partida para proyectar la formación de hábitos y orientar el nuevo a instaurar o consolidar. Así durante el desarrollo del proceso se controla el comportamiento de los hábitos o se introduce un nuevo contenido, según las condiciones lo propicien.

Los tres momentos de los procesos de satisfacción de necesidades básicas son una condición indispensable para garantizar su calidad. Si no existe una adecuada creación de condiciones no se puede realizar bien el proceso, si este no se efectúa de acuerdo con los requisitos y principios que lo rigen se dilata su terminación y se incumple el horario de vida. Esto denota la necesidad de la articulación hacia el interior de cada proceso de satisfacción de necesidades básicas y de cada uno de ellos con la siguiente forma organizativa.

En el proceso de recepción la atención de salud constituye una línea de trabajo esencial en la concepción organizativa de la vida en la institución infantil. Lo que implica que este proceso se desarrolle con la presencia de la enfermera y un miembro del consejo de dirección. Similares son los requisitos para el proceso de despedida en el que debe primar una comunicación entre el educador y la familia para dar continuidad a la labor educativa en el hogar, que manifiesta la función didáctica de la fijación y se evidencie una adecuada articulación institución-familia. El sueño constituye una de las necesidades básicas del niño. Surge como una derivación consecuente de una vigilia activa o tiempo en que el niño está despierto y es un mecanismo involuntario, protector de la fatiga del sistema nervioso, como proceso debe organizarse desde la relación estrecha entre el aseo que lo precede y el que se efectúa al levantarse el niño.

El proceso de la alimentación (merienda y almuerzo) permite reponer las energías perdidas en la vigilia activa mediante la incorporación de los nutrientes necesarios. Debe ser adecuada y cumplir con determinados requisitos para prevenir estados de malnutrición. Resulta evidente la necesidad de garantizar la organización del proceso de elaboración y de alimentación en cada grupo etario. Para ello se requiere tomar en consideración las interrelaciones de trabajo que se establece entre el personal manipulador de alimentos, en articulación con los educadores que participan en dicho proceso.

Para garantizar la higiene de los niños se desarrolla el proceso de aseo o baño en dependencia de la necesidad y las condiciones de la institución, tienen como objetivo el cumplimiento de las funciones didácticas e higiénicas, creadoras de

hábitos, de relaciones afectivas y de sistematización pues son un espacio ideal para dar tratamiento a muchos contenidos del currículo.

En la realización de los procesos de satisfacción de necesidades básicas existen dos principios: la consecutividad y paulatinidad. La consecutividad se refiere a que se organizan de manera que uno sucede al otro, sin que exista ruptura entre ellos lo que denota una estrecha articulación. La paulatinidad de los procesos responde al cumplimiento de pasos que son inviolables y no se permite su realización simultánea.

La institución preescolar está llamada a ayudar a la familia en la educación de sus hijos (Froebel,1852), esto justifica que el proceso educativo de la primera infancia no se limite al ámbito institucional y contemple como forma organizativa la actividad conjunta, denominada así porque participan juntos, la familia, los niños y el personal que orienta. Su función didáctica principal es la de preparar a la familia de los niños desde la concepción hasta los seis años; para que fuera del marco institucional se le de continuidad al tratamiento a los conocimientos, hábitos y normas de relación con el mundo. Para ello se emplea la explicación, la demostración y fundamentalmente la participación directa de la familia en la actividad, didácticamente está estructurada en tres momentos estrechamente vinculados.

El primer momento: Tiene en consideración el nivel de partida de la familia, se desarrolla con un carácter orientador, en él se realiza el análisis de las acciones educativas realizadas por las familias en el hogar, posteriormente se proponen y se explican los nuevos contenidos, este momento se desarrolla en un ambiente de alegría y de confianza, sienta las bases para el siguiente.

El segundo momento: La familia realiza acciones con sus hijos a partir de lo orientado, el educador, estimula y apoya a la familia para que por sí misma motiven y orienten a los niños las diferentes actividades. Este momento es el más enriquecedor, se promueven acciones que propicien en un clima más favorable para la familia y los niños el tratamiento a un nuevo contenido, la sistematización de otro y su control, para estar en condiciones de pasar a la parte final de la actividad conjunta.

El tercer momento: Mientras los niños juegan atendido por otro educador, quien dirige la actividad valora con las familias lo realizado. En este momento se siguen manifestando las funciones didácticas, es recreativo y de autoevaluación de la familia ya que a partir de los conocimientos y procedimientos adquiridos de cómo estimular el desarrollo infantil desde las condiciones del hogar, lo podrán realizar de manera responsable y comprometida.

Lograr una articulación coherente de estas formas organizativas, con la adecuada garantía de continuidad no es un proceso fácil de organizar y ejecutar con éxito, debe ser visto y dirigido como un proceso sistemático, continuo, con una necesaria relación afectiva y evolutiva del desarrollo infantil, que toma en consideración las funciones didácticas. Este tipo de articulación es el menos tratado en la bibliografía especializada y tiene su fundamento en la comprensión del desarrollo como un proceso continuo y ascendente en el que cada forma organizativa crea las bases para la siguiente y los logros que se producen tienen sus génesis en la anterior.

Una de las ideas esenciales que se destaca en la articulación está referida a la necesaria unidad de ideas y acciones, lo que implica nexos de todas las

influencias educativas, se significa así el rol de los escenarios de trabajo metodológico al garantizar que los intercambios entre los educadores, permitan unificar criterios acerca de cómo lograr mayor integralidad del proceso educativo. Dentro de estos escenarios se encuentra el colectivo de grupo que reúne a los educadores de un mismo grupo o año, en él se realizan coordinaciones o acciones de carácter metodológico, desempeña un papel singular por contar en el, con todos los miembros del grupo, los que tienen distribuidas las interrelaciones de trabajo y transitan con los niños desde el proceso de recepción hasta la despedida, de lo que se infiere que es un espacio propicio para analizar el comportamiento de las funciones didácticas.

Otro escenario de trabajo metodológico esencial lo es el colectivo de ciclo el cual constituyen la célula básica del trabajo metodológico de las instituciones educativas y tiene como objetivo propiciar la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos en el trabajo con los educadores. Una de sus funciones es la de discutir y analizar el tratamiento a los contenidos, hábitos y normas de relación con el mundo en el proceso educativo.

La articulación de las formas organizativas requiere de actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, donde los niños sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada. Ello permitirá la formación de cualidades morales y actitudes positivas hacia las diferentes esferas del mundo circundante, en esto desempeña un rol fundamental la dirección que haga el educador del proceso educativo.

## **Conclusiones**

La sistematización teórica realizada, revela que la educación es vista como proceso o sistema permanente, estrechamente vinculado a la sociedad, mediado por las influencias recíprocas entre esta y el individuo en la asimilación, apropiación y transmisión de la herencia cultural.

El proceso educativo de la primera infancia requiere tener presente que en esta etapa la estimulación juega un papel fundamental. Se demanda además asumir que todos los momentos son educativos y que los mismos no son eslabones aislados, se deben organizar y dirigir desde los nexos entre ellos, el conocimiento de las características de los niños y el cumplimiento de los principios y requerimientos de un proceso educativo de calidad.

Si bien, existe una diversidad de formas organizativas del proceso educativo de la primera infancia constituye un problema actual, insuficientemente tratado en la literatura pedagógica la articulación entre ellas. Su solución requiere de un profundo conocimiento por parte del educador, de la relación entre los componentes del proceso educativo y la función integradora que cumplen las formas organizativas. Se requiere también del conocimiento de la articulación que entre ellas se establece para contribuir al desarrollo integral del niño.

El estudio realizado reveló fundamentos esenciales que dinamizan la articulación de las formas organizativas del proceso educativo de la primera infancia: las funciones didácticas y el enfoque lúdico, que adquieren sentido y significación a favor del desarrollo de los niños y la integralidad de dicho proceso.

## BIBLIOGRAFÍA

- COLECTIVO DE AUTORES (2002) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- LUCHETTI, E. (2007). Articulación. Un pasaje exitoso entre distintos niveles de enseñanza. Editorial Bonum. 3º ed. Buenos Aires.
- COLECTIVO DE AUTORES (1995). Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2017) Por una educación de calidad para la primera infancia. Orientaciones metodológicas. Editorial Nomos. S.A. Colombia.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2017) Programa de superación para educadores: Por una educación de calidad para la primera infancia. Editorial Nomos. S.A. Colombia.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2017) Plan educativo (Provisional). Editorial pueblo y Educación. La Habana.
- LOGUINOVA, V. I. Y SAMORUKOVA P.G. (1990) Pedagogía Preescolar metodología y organización de la educación comunista en el círculo infantil. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- LÓPEZ J, SIVERIO GÓMEZ AM. (2005) El proceso educativo para el desarrollo integral en la primera infancia. La Habana.
- LÓPEZ J. Consideraciones generales acerca del desarrollo infantil. En soporte digital. Impresión ligera.
- Noa, O y Ríos, I (2015) Ayudas para la utilización pertinente del audiovisual infantil por familias con niños de tercer año de vida. Tesis de maestría. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). La Habana. Cuba.
- RÍOS I.(2007) Propuesta de fundamentos científicos para la Educación Preescolar cubana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.