

LA SUPERACIÓN A LOS DOCENTES EN EL PROCESO INCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVA DE ESCOLARES.

**Autores:** Msc. Maidelyn Hernández Sotomayor.

**Categoría Académica:** Máster en Ciencias de la Educación.

**Nivel Educativo:** Primaria

**Centro de Trabajo:** Escuela Primaria: Carlos Manuel de Céspedes.

**Cargo:** Directora.

**Correo electrónico:** [.maidelyn2508@nauta.cu](mailto:maidelyn2508@nauta.cu)

**Forma de presentación:** Ponencia

**Simposio al que tributa el trabajo:** 3-PRI

3- Acceso a una Educación básica inclusiva, equitativa y de calidad.

**Municipio:** Nuevitas

**Resumen:**

En el artículo se expone los fundamentos de una investigación que se realizó en función de las deficiencias encontradas en el desarrollo de la práctica laboral para enfrentar el proceso de inclusión socio-educativa. Los métodos que se utilizaron permitieron constatar en la práctica el problema científico formulado, por lo que en función de sus regularidades y comportamiento real, se diseñará un sistema de temas metodológicos derivados de las carencias y necesidades que en la actualidad presentan los docentes en cuanto a herramientas de trabajo para estos alumnos enmarcadas en el sistema de preparación metodológica diseñado desde los territorios e instituciones en correspondencia con el diagnóstico diferenciado para cada caso. En el mismo se demuestra desde un tema en particular cómo dar tratamiento a este desde el espacio de la preparación metodológica a nivel municipal.

**Palabras claves:** inclusión, inclusión pedagógica, inclusión educativa, inclusión socioeducativa, proceso de inclusión, superación.

**Introducción:**

La atención educativa a las personas con Necesidades Educativas Especiales(NEE) en Cuba constituye uno de sus principales logros. Haber garantizado durante más de 50 años el acceso de todos a la educación y haber puesto a disposición de ellos todos los recursos materiales y humanos para integrarlos a la sociedad en igualdad de derechos y deberes explica la nobleza de esta obra, sin embargo, no podemos dejar de reconocer los “nuevos” enfoques que se han gestado frente al modelo de atención educativa, donde sustancialmente han influido las transformaciones económicas y sociales en las que está inmersa nuestra sociedad. Al reconocer los nuevos enfoques estamos enfatizando en la manera diferente de considerar la atención educativa a las personas con (NEE) y de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje sin apartarse de las ideas que la educación de estas

personas como política del estado cubano precisa que, independientemente de las situaciones que generen las necesidades educativas especiales en estos individuos, son iguales las intenciones de su formación como ciudadanos para integrarlos a la sociedad y evitar todo vestigio de exclusión social que se relaciona fundamentalmente con la pérdida o negación de sus derechos esenciales como seres humanos y que oscurecen su ciudadanía social.

Hoy en día para que un docente trabaje con estos alumnos debe poseer una profunda preparación acerca de la atención a la diversidad, donde se enfatice en el dominio de los aspectos psicológicos vinculados con su labor formativa, de contenidos pedagógicos y por supuesto de la ciencia que imparte. Debe poseer capacidades pedagógicas que le permitan transformar al grupo de alumnos en un grupo de alumnos inclusivos, a partir de garantizar que jueguen, trabajen juntos, compartan esfuerzos y satisfacciones, desarrollen valores como la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y el respeto a las diferencias. Ha de ser un maestro sensible, humano, respetuoso de las diferencias, tolerante, perseverante, consciente de que su rol es lograr el máximo desarrollo posible en sus educandos para garantizar su plena inclusión en la sociedad.

En la literatura consultada para el reconocimiento de estas realidades de la superación, encontramos experiencias que han sido aportadas por autores nacionales tales como: Añorga, J (1989); Valcárcel, N. (1998); González, D (2001); Pérez, La O. (1990), Pérez, A. M. (2002); Ugalde, L. (2003); Santisteban, M. L. (2003); Gonzáles de la Torre, G. (1996); Caballero, E (1996); Granados; L (2004), Vaillant (2016), Veloquio (2016) , Medina, Herrán, y Domínguez, (2017) , Gil, (2018) Salazar, Tobón (2018) entre otros.

Relacionado con la temática de atención a la diversidad, algunos autores extranjeros y nacionales han abordado con profundidad la misma dentro de las que se encuentran algunas experiencias en diversas comunidades autónomas de España (Aguilera, 1990; Illán. N, 1989; López Melero, 1991), estudios previos realizados por (Jiménez y Vila, 1993; Pujolás, M, 2001 y otros). En Cuba se destacan los trabajos de Bell, R, 1995-1998, López, R, 1996, Arias Beatón, G. 2002, Torres, Marta, 2002, Manes, E. B, 1999, Kú Peraza, M (2005), Ynerarity (2014), Moreira, Cordero (2015) Pájaro, Sarmiento, y Ramírez, (2017) Sevilla, Jenaro, (2018) entre otros.

Se ha podido constatar, que los maestros primarios donde radican los alumnos incluidos presentan insuficiencias, esencialmente en el tratamiento a estos alumnos desde la clase debido a:

- ✚ Falta de herramientas para acceder de manera efectiva a la atención a la diversidad.
- ✚ El programa de formación del personal docente de la Educación Primaria carece de temas específicos que aborden la atención a la diversidad con énfasis en la inclusión educativa.
- ✚ Insuficiente asesoramiento de los especialistas como vía para potenciar la atención a la diversidad.

✚ El trabajo metodológico que se diseña no brinda herramientas que permitan al docente su desempeño en la inclusión de sus escolares con NEE.

Por consiguiente, se propone como objetivo: elaborar una Estrategia metodológica que desde la preparación metodológica demuestre cómo superar las insuficiencias más comunes para garantizar el mejoramiento a la inclusión socio- educativa desde la diversidad.

### **Desarrollo:**

#### **El proceso de superación de los maestros de la Escuela Primaria.**

Martínez Llantada M. (2003) expone que dentro de los desafíos para la formación permanente de los docentes en Cuba se encuentran:

- Lograr que el nuevo paradigma educativo se adecue a las características esenciales de la sociedad del conocimiento, de la información y de la globalización, sin perder la identidad cultural e inspirada en la solidaridad, la equidad y el respeto mutuo.
- Establecer claramente qué entender por educación permanente. Ello exige tener presente que el hombre se educa durante toda la vida, en todo lugar y momento y además considerar y precisar, de forma casuística, la gran cantidad de posibilidades educativas de la sociedad y de las personas.
- Utilizar, con elevada eficiencia, la educación a distancia para facilitar a todo el acceso a los nuevos logros de la cultura y aprovechar las condiciones de trabajo de cada cual en el desarrollo de sus capacidades.
- Emplear las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones, atendiendo a sus funciones principales, en aquel campo de la cultura que es objeto de aprendizaje.

Lo anteriormente señalado confirma la necesidad de preparar a los docentes en el proceso de inclusión y resulte difícil el cumplimiento de esta tarea, ya que la mayor parte de los docentes no recibieron estos conocimientos en su formación de pregrado. Si a ello se une, que los docentes hacia donde se dirige la investigación y que urge preparar, son graduados de especialidades no informáticas, el problema se hace más prioritario y complejo. Ello nos sitúa ante el problema de cómo resolver la preparación de los docentes de la especialidad de primaria para enfrentar esta situación; y una vía de solución pudiera ser la superación profesional, como parte de la educación primaria, que es una forma dinámica para la constante actualización de los docentes en el contexto del vertiginoso desarrollo tecnológico actual.

En este sentido el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Res No.132/2004) en su artículo 1, plantea que en la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel y en su artículo 9, expresa que la

superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. En este caso particular comprende al personal docente en ejercicio, maestros, docentes y cuadros técnicos de dirección de los diferentes niveles de educación.

Añorga J. (1996: 46), señala que la superación profesional “es el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural general” y en el caso específico de la superación profesional del personal docente García G. (2004; 3) expresa que esta “constituye un conjunto de procesos de formación que le posibilitan al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docente con vista a su desarrollo cultural integral”

Para el cumplimiento de los objetivos a ella asignados, la superación profesional adopta, como formas organizativas, el curso, el entrenamiento, el diplomado y otras que las complementan como son la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller y el debate científico.

Después del análisis anteriormente realizado, es recomendable usar la combinación de varias formas de organización para complementar las mismas; especialmente al combinar el curso con el taller, se propician las condiciones para la interacción del trabajo individual con el colectivo, en la solución de las tareas docentes. Todo lo expuesto no resta valor a la auto preparación, como forma de organización de la superación profesional en el nivel posgraduado, y en este sentido es pertinente aclarar que ninguna modalidad de superación profesional debe desligarse de la misma, por su incidencia en el mejoramiento del hombre y en el desarrollo de rasgos importantes de su personalidad.

A partir de lo señalado anteriormente se puede concluir que la superación profesional constituye un elemento que puede contribuir a la actualización de los docentes, fundamentalmente en aquellas áreas del saber que han venido sufriendo vertiginosas transformaciones, debidas al desarrollo tecnológico experimentado por la sociedad actualmente. Es por ello que se considera, a la misma, como una vía para enfrentar el problema de la preparación de los docentes, de especialidades no informáticas, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la creación de sitios Web docentes.

La preparación del docente debe dirigirse a enfrentar la realidad de que en la escuela a diario tanto para estudiantes como para maestros hay múltiples exigencias y experiencias vitales y de tiempos que quedan reducidos al tiempo lineal y homogeneizador del currículum prescrito. (Lienly Martínez Nobregas, 2010)

El tratamiento de la superación de los docentes en sentido general, ha sido abordada desde diferentes aristas, destacándose los trabajos de importantes autores cubanos entre los que se encuentran: Añorga, J. (1995), González de la Torre, G. (1996), Caballero, E. (1996), Valcárcel, N. (1998), Valiente Sandó, P. (2001) Pérez, A. M. (2002), Ugalde, L. (2003), Nieves, M. L. (2003), Castillo, T. (2004), Santiesteban, Ma. L. (2004) Ferrer, Ma. T. (2005), Cueto Marín, R. (2006), Castillo Estenoz, M. (2006), entre otros, que ofrecen diversas respuestas a la superación.

En el caso particular de la Educación Especial encontramos los trabajos de Manes, E. B. (2005), Santamaría Cuesta, D. L. (2007), Sánchez. X. (2001,2008), Maiga (2002), Esther L. (2008), Reyes S. (2012), Puentes T. (2001, 2005, 2013), los que ofrecen sus valoraciones respecto a la superación de los docentes para la atención educativa de los escolares con necesidades educativas especiales, proponiendo diferentes vías para su perfeccionamiento.

### **El proceso de inclusión socio-educativa un reto para los docentes de la educación Primaria.**

Las ideas referidas al proceso de inclusión educativa tienen en sus orígenes diferentes tipos de presupuestos: filosófico, jurídicos, de orden intelectual – teórico, sociológicos, anatomofisiológicos, psicológicos, metodológicos y didáctico – pedagógicos que dan a posibilidad de comprender la amplitud del proceso de inclusión y de favorecer su comprensión.

En relación con ello, puede apuntarse que las definiciones de inclusión educativa son diversas en la literatura científica referida al tema, sin embargo, por lo regular se reconoce como proceso de incorporar física y socialmente dentro de la escuela regular a los estudiantes que se encuentran segregados y aislados del resto (Montoya, 2008, citando a Tamayo), un principio rector general para reforzar la educación para el desarrollo sostenible, el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y un acceso a las oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para todos los niveles de la sociedad, de modo que se apliquen los principios de la educación inclusiva (UNESCO, 2008,32), como la identificación y minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos (Guerra, Gayle y Triana (2014) refiriendo las ideas de Gudiño).

Nuestra Revolución, que como ha dicho el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por ser verdadera es hija de la cultura y de las ideas, dedica cada minuto a desarrollar su más importante recurso: el hombre. Es la razón de ser de nuestra Batalla de Ideas, de nuestro camino hacia la cultura general integral, del constante perfeccionamiento de nuestra educación la que es gratuita y tienen derecho todos sin distinción de raza, clase social ni discapacidades.

En 1994 se reunieron en Salamanca, España, diversas organizaciones con motivo de la conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, para profundizar en el objetivo de la “Educación para Todos” bajo la perspectiva de los cambios requeridos para promover el enfoque de la “educación inclusiva”. La declaración y el marco de acción de Salamanca para las Necesidades Educativas Especiales, que se adoptó por unanimidad durante la conferencia, se basan en el principio de la inclusión de todos los niños y niñas en las escuelas regulares, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, comunicativas u otras. Ello marca un hito para el mundo en la educación integral, vista desde la atención a los escolares con diferentes diagnósticos psicopedagógicos.

En Cuba, desde etapas anteriores a la que se señala, se comienza la atención educativa, con un “enfoque Vigotskiano”, el que continúa en el siglo XXI como sustento para la Pedagogía Especial. En los momentos actuales se aprecia una reconceptualización de la Educación Especial, la cual se comienza a proyectar desde una perspectiva diferente, donde resulta imprescindible tener claridad en los fundamentos y conceptos que rigen la Educación Especial en Cuba.

En Cuba, la educación es inclusiva, es resultado de una genuina inclusión social, ha sido considerada desde 1959 un asunto de derechos humanos y justicia social, es un modelo que conlleva a un abordaje multisectorial e interdisciplinario, constituye un reto para el perfeccionamiento de las prácticas relacionadas con la inclusión educativa, aspecto medular para el abordaje teórico-práctico de las ciencias pedagógicas.

Con el objetivo de garantizar la atención educativa de calidad a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en cualquier contexto educativo.

Los estudios sobre la inclusión educativa están siendo abordados desde distintos campos científicos, pero especialmente por pedagogos, psicólogos y sociólogos, presentando resultados que avalan un movimiento social potente que ha emergido desde el campo social y que está impregnando la vida de las escuelas, Si importante fue el movimiento de integración, el de inclusión emerge con el impulso que le avala su fundamentación en los derechos humanos, en la justicia, en la equidad y en la igualdad de oportunidades, en una situación mundial en que la exclusión y la marginación son constructos sociales creados por una sociedad que dicta las normas y señala los límites de actuación de las personas en función de sus características personales, sociales y/o culturales.

La inclusión educativa marca un espacio en donde todos los niños y niñas, familias, docentes y comunidad, independientemente de sus condiciones, pueden conseguir altos niveles de logro; tener éxito, ser competentes personal y socialmente, participar, aprender dialogando a convivir y, sentirse que forman una parte importante e insustituible de su entorno social de referencia. La escuela es ese espacio que debe permitir que todos consigan

lo mencionado anteriormente.

Relacionado con lo tratado anteriormente en una valoración muy aceptada el profesor Pérez Pujolás, destaca que: "La diversidad no se explica sólo por las posibles diferencias entre las capacidades de los alumnos, sino que depende, además, de muchos otros factores, como los intereses, las motivaciones, los conocimientos previos, los estilos y ritmos de aprendizaje, etc. Se acepta los "diferentes" no sólo es diversidad como un hecho natural, y el trabajo en grupo de alumnos posible sino incluso recomendable. Los conflictos cognitivos que se pueden propiciar entre los alumnos "diferentes" favorecen el aprendizaje de todos, especialmente si trabajan en grupo, de forma cooperativa y no individualmente o competitiva. Se trata de mejorar las condiciones de aprendizaje de todos los alumnos teniendo en cuenta las dificultades experimentadas por algunos de ellos. Los que presentan más dificultades para aprender pueden ser considerados, de una manera más positiva, una fuente de información y de nuevas ideas sobre las condiciones que pueden mejorar el aprendizaje de todos. Es razonable pensar que las mejoras introducidas para unos alumnos (los que presentan más dificultades) puedan beneficiar a todos los otros." (1:43).

Autores nacionales y extranjeros (P. Jiménez. 2001; M. L. Pérez Cabaní. 2003; M. Torres. 2004; R. Bell. 1998, M. Hernández, O Ynerarity (2014), entre otros), han hecho referencia al trabajo de atención a la diversidad en diferentes momentos. Para la autora la atención a la diversidad se relaciona con la búsqueda continua del equilibrio entre comprensividad y diversidad, partiendo del conocimiento de las características y particularidades que presentan los alumnos y la oferta educativa que se realiza teniendo en cuenta las condiciones de la escuela, familia y comunidad.

Hoy en día sabemos que no todos los docentes de las escuelas primarias tienen estas características, puesto que carecen de preparación para enfrentar estas nuevas transformaciones que hoy son pilar fundamental para el trabajo con la inclusión, además para que el docente prepare una clase debe tener en cuenta que : "La creación de clases que hagan sitio y respeten a todos los niños y niñas y todas sus diferencias constituye un reto que exige tiempo...Tenemos que seguir luchando con nuestras expresiones, nuestra labor docente y nuestro currículo para tratar de conseguir la inclusión, justicia y respeto"(Stainback-Stainback, 1999) .

Estos esfuerzos gigantescos constituyeron el primer paso en el largo camino hacia el logro de una inclusión de calidad en las condiciones de la masividad, batalla esta donde el momento histórico que se vive, las condiciones socioeconómicas y las tendencias internacionales impactan en el contexto cubano, ya que aunque la educación es un derecho recogido en la Constitución del país signado por el mantra martiano donde la dignidad plena del hombre está ligada al ejercicio de sus derechos, por tanto, todo ciudadano debe encontrar respuesta a sus necesidades formativas, de modo que adquiriera un bagaje cultural que le permita convertirse en miembro de

pleno derecho de esta sociedad.

Esta fórmula de amor triunfante se revela en la extraordinaria Pedagogía de Fidel Castro cuando señaló Nuestra educación tiene el carácter universal: se ha creado se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país: tenemos que a todos atenderlos tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les puede enseñar. ¡A todos y cada uno de ellos! Este es el principio.” (Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media).

“La inclusión educativa no está encerrada en el tipo de escuela; especial o regular, sino en el alcance de los objetivos socioeducativos por todos los alumnos independientemente de la modalidad o institución escolar que brinda la oferta educativa.” Borges S., 2013.

“El concepto de inclusión es asumido pasándose de pensar en el individuo que se integra a pensar en el contexto que debe satisfacer las necesidades de todos los que se encuentran en él” (Gayle A., Cobas C.2005) “la atención a la diversidad de alumnos se basa en el respeto a las diferencias como característica inherente a la raza humana y en la justa aplicación de estrategias educativas encaminadas al tratamiento, desde lo grupal, de una proyección profundamente ética por parte del profesorado, que le permita acometer un proceso educativo de calidad para cada uno de sus alumnos, en el plano individual”<sup>9</sup>. Tener en cuenta, estos y otros puntos de vista, nos reafirman una unidad de pensamiento en la que nos queda claro que en los cambios que se requieren, se deben tomar como base un grupo de cuestiones necesarias, entre las que se destacan: las modificaciones en la organización escolar, el régimen del día, la reorganización de los horarios docentes, el análisis del plan de estudio; la atención diferenciada a los docentes, la implementación de agrupamientos flexibles, programas complementarios, las adaptaciones curriculares individualizadas, además de la atención diferenciada e individual y otras actividades educativas, académicas, culturales, deportivas y recreativas que contribuyen a su enriquecimiento (Gayle. A y Leal H, 2009).

“Por ser diferentes aprendemos de manera diferente con diferente ritmo y calidad, incluso algunos podemos tener limitaciones o desventajas por múltiples causas (orgánico-constitucionales, fisiológicas, socio-culturales), por lo que aprendemos más lentamente, con ciertas dificultades y necesitamos más ayudas, pero eso no disminuye en nada nuestra condición de seres humanos, ni niega la posibilidad de aprender y acceder al desarrollo.” (López Machín R., 2002).

“La inclusión educativa es una forma específica de entender la educación y el currículo como elementos mediadores dentro de la teoría educativa y la práctica en la escuela (lo que debe ser común para todos y la atención personalizada con respecto a la singularidad de cada alumno). (Guerra S., 2012).



“La INCLUSIÓN EDUCATIVA implica el perfeccionamiento de la Didáctica que es teoría y tiene una expresión metodológica y práctica en tanto está sujeta a la lógica de un proceso de enseñanza-aprendizaje que insta de la constante creatividad del docente para que utilizando las ayudas recursos y apoyos potencie al máximo posible los aprendizajes de todos...” Guerra S. (2012).

En el orden teórico-metodológico y práctico es necesario revalorizar el enfoque didáctico y curricular a desarrollar con los niños, adolescentes y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales en cualquier contexto educativo, ya que la unidad y diversidad en su orientación contribuirá a la potenciación de una enseñanza-aprendizaje desarrolladora en la totalidad de los escolares. Las competencias y habilidades para el diagnóstico, planificación, ejecución y control del proceso pedagógico en el docente constituyen una condición indispensable para las buenas prácticas en la escuela inclusiva, donde la mediación se enriquece por el propio currículo, los diferentes recursos, sistemas de apoyos y ayudas. Sonia Guerra Iglesias. Seminario «Didáctica de la Educación Especial» UCPEJV. La Habana, Diciembre 2012.

La preparación del docente debe dirigirse a enfrentar la realidad de que en la escuela a diario tanto para estudiantes como para maestros hay múltiples exigencias y experiencias vitales y de tiempos que quedan reducidos al tiempo lineal y homogeneizador del currículum prescrito. (Lienly Martínez Nobregas, 2010).

Además, se destaca por la multifactorialidad de su acción social, al involucrar a diferentes sectores de la sociedad en la búsqueda de equiparación de oportunidades y de justicia social tiene que trascender a otras educaciones mediante la integración de acciones con estas. No basta con afirmar que la Educación Especial debe ser cada vez más normalizadora y la educación básica debe estar cada vez más preparada para dar una respuesta educativa a la diversidad de las necesidades educativas, sean especiales o no.

Hay que acercar más la palabra a la acción, las propias condiciones de masividad de la escuela primaria en Cuba, la presencia de este tipo de alumnos en ella y en niveles más altos del sistema educativo en general, la atención a todos aquellos que han acumulado necesidades educativas y requieren de una atención educativa en cualquier contexto escolar, así como el fenómeno de la continuidad de estudios, entre otros aspectos, son indicadores de que la atención a la diversidad rebasa los marcos de una institución determinada, pues una educación no elitista que pretenda tener calidad, garantizar justicia y equidad.

Se reitera entonces, que la unidad representa el fin y los objetivos más generales que debemos lograr con los educandos en general, y la diversidad las diferentes condiciones que se dan en el contexto, pues cada escuela presenta particularidades en cuanto a las características de sus grupos escolares, de su personal docente, del entorno social en que está enclavada (Rico y otros, 2004).

La variedad creciente de alumnos que acceden a la educación debe encontrar respuesta a sus necesidades educativas en la escuela, sea general o especial, que como entorno socializador y educativo debe ofrecer la oportunidad a todos de ser partícipes de un proceso de enseñanza-aprendizaje verdaderamente desarrollador, para lo cual resulta imprescindible que los maestros eleven cada día más su preparación y posean las herramientas teórico-metodológicas para ubicar en el centro de su atención a los educandos por el conocimiento que tengan de cada uno de ellos.

## **Conclusiones**

La elaboración e implementación de una nueva estrategia permitirá la relación entre la integración escolar, la atención a la diversidad y el proceso de superación, tanto de los docentes actuales, como de los futuros. Además, se satisfacen las demandas que durante algún tiempo los mismos docentes han venido realizando de la falta de preparación y superación en cuanto a este tema. Además, combinará diferentes formas de Educación Avanzada para la superación de los maestros primarios en el proceso de inclusión. La misma constituye un elemento de utilidad práctica, como posible vía de solución a un problema de actualidad en las escuelas primarias. Por lo que le brinda al maestro las orientaciones para lograr la inclusión socio-educativa desde la clase con el empleo de medios info-comunicacionales, en correspondencia con sus necesidades profesionales y el contexto donde estos se desarrollan.

## **Bibliografía**

1. Arias Beatón, Guillermo. Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. La Habana: (en soporte digital), 1999.
2. BERT VALDESPINO, JUANA Diagnóstico e Intervención a escolares con limitaciones físico-motoras de la escuela especial Solidaridad con Panamá. Impresión ligera. La Habana. (2004).
3. BORGES RODRÍGUEZ SANTIAGO (2004), "Psicopedagogía y Motricidad". Editorial Mayab. Méjico.
4. Borges, S., Orosco, M. Educación Especial y Educación Inclusiva: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Curso 9. ISBN 978-959-18-0860-8. Congreso de Pedagogía 2013. La Habana. Castillo, S., Herrera, E., Galdós, S. (2013). La atención a la diversidad mediante la participación e integración social de los factores educativos en el ámbito local. Curso 35. ISBN 978-959-180634-5. Congreso de Pedagogía 2013. La Habana. (2013).
5. Colectivo de Autores. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Cuba, Ministerio de Educación (2010). Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2010- 2011. Resolución Ministerial No. 150/2010. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.