

RESUMEN

TÍTULO. LA PREPARACION DEL MAESTRO EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS ALUMNOS EN CONDICIÓN DE INCLUSION.

Autora. Msc. Marleydi Vera Ramos

País: Cuba

Síntesis

La inclusión educativa en alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria constituye un reto para lograr la calidad en la atención educativa a la diversidad y por tanto, demanda de maestros preparados. La investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la atención educativa a los alumnos en condición de inclusión en la Educación Primaria. Sistematización de los fundamentos teóricos de la preparación del maestro para la atención educativa en condición de inclusión, se sustenta en la comprensión de las diversas formas de atención e inclusión que se presentan en la escuela primaria, la preparación del maestro para dicha atención educativa a partir de los objetivos del tercer perfeccionamiento educacional en Cuba. Esta investigación se sustenta en el método dialéctico-materialista como método general, a partir del cual se determinan los métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico, cuyos resultados revelan las fortalezas, dificultades y necesidades, en la preparación del maestro para la atención educativa en condición de inclusión en la Educación Primaria. Se propone como vía de solución una estrategia pedagógica que se estructura en misión, visión, objetivo, posiciones teóricas de partida, etapas y acciones por líneas claves de trabajo.

Palabras claves: preparación del maestro, prevención, inclusión educativa

TÍTULO. LA PREPARACION DEL MAESTRO EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS ALUMNOS EN CONDICIÓN DE INCLUSION.

Autora. Msc. Marleydi Vera Ramos

Grado científico: Master en Ciencias de la Educación

Nivel educativo: Educación Primaria

Centro: Dirección Municipal de Educación de Cárdenas

Cargo que desempeñan: Directora municipal

Correo: marleydi.Vera.ramos@cr.ma.rimed.cu

Proyecto de investigación:-

Simposio al que pertenece: 1 INF

Introducción

América Latina se caracteriza por altos niveles de inequidad, exclusión y fragmentación social. Pese a la gran expansión de la educación y los esfuerzos realizados, todavía persisten desigualdades educativas en función de los distintos estratos socioeconómicos, culturales y características individuales de los alumnos, como consecuencia de los sistemas educativos imperantes.

Una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo, una integración social y una cultura de paz basada en el respeto y valoración de las diferencias. Por ello, es preciso avanzar hacia el mejoramiento de la labor educativa dirigida a la preparación del maestro y hacia escuelas más inclusivas, como una fuente de enriquecimiento de los procesos educativos.

La labor educativa dirigida a la preparación del maestro para la atención educativa a los alumnos con discapacidad; específicamente, la inclusión educativa de los sujetos con esta condición, ha recibido un tratamiento enfático durante los últimos años en el contexto educativo internacional, expresándose en decisiones políticas estatales y acciones gubernamentales. Esta concepción sobre inclusión educativa, regula no solo las actividades y prácticas pedagógicas (enseñanzas, metodologías, currículos, entre otros) sino también las ideas sobre situaciones de exclusión y diversidad.

La inclusión educativa a escala mundial implica modificaciones sustanciales en las culturas, en las mentalidades, en las políticas, en las ofertas y en las prácticas educativas,

así como el reconocimiento al derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de las particularidades y características que condicionan la formación y el desarrollo.

Resulta innegable que, en el contexto cubano, el modelo social concibe desde su política y práctica, la inclusión de las personas en igualdad de condiciones y oportunidades. Sin embargo, el perfeccionamiento continuo de la educación exige que, para elevar su calidad, las prácticas educativas alcancen niveles superiores de inclusión socioeducativa de los maestros y de alumnos.

Desarrollo

El término de diversidad y de inclusión son principios y valores básicos, reconocidos explícitamente desde la Modernidad como presupuestos para alcanzar una convivencia ordenada y articulada que gire en torno al principio de justicia, entendida como equidad y que, como tal, demanda la coexistencia y el respeto a ambos principios: el de la igualdad y el de la diferencia.

A este respecto la Asamblea General de las Naciones Unidas, a través, de la Declaración Universal de Derechos Humanos, hacía saber el 10 de diciembre de 1948 en el artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho... y en su artículo 7 especificaba: Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho e igual protección. Asumir esta posición nos aclara que si bien la inclusión no es el único medio de progreso social, representa uno de los más poderosos vehículos de cambio, adelanto y desarrollo de la sociedad.

En este contexto, afirman Devalle y Vega, (1999): Si la escuela no está abierta a la diversidad, si no hay igualdad de oportunidades, si no hay inclusión basada simplemente en la dignidad de la persona y en el derecho humano inalienable a la educación, una educación en y para la diversidad corre el riesgo de serlo solo para los privilegiados que acceden a la escuela.

La inclusión, debe partir precisamente de la posibilidad que le brinda la sociedad a cada individuo de integrarse en ella con iguales derechos, aunque con posibilidades diferentes. (Terre, Gamboa y Mendoza, 2017)

La comprensión de la diferencia se establecerá en la manera que asumamos que cada uno es una persona única, cada individuo es diferente por la interacción entre lo que es (intelectual, motivación, intereses, experiencias acumuladas y conocimientos), y por su

ubicación en el contexto (social, ambiental y cultural). Desde este posicionamiento asumir el derecho a la diferencia presupone reconocer el medio para el enriquecimiento educativo y social. Supone también que los procesos educativos formales deben tender a la igualdad y a la justicia social, respetando, pero sobre todo potenciando las diferencias. (Terre, Gamboa y Mendoza, 2017)

La atención a la diversidad según afirman Terre, Gamboa y Mendoza (2017) se constituye en un poderoso referente para reactivar las tensiones, los dilemas y los retos que están afectando a muchos países occidentales y sociedades que se declaran, cada vez con más énfasis, a favor de la justicia. Otro término que ocupa vigencia es el de la accesibilidad a los servicios esenciales de educación y trabajo, como una forma de integrarse a la comunidad y no sentirse rechazado por ella y se potencian todas las áreas del individuo mediante el cambio de actitudes y de las adaptaciones necesarias que tienen como base fundamental el logro de una máxima funcionalidad y autonomía.

La mejor escuela puede ser aquella en la que el orden y el cumplimiento son primordiales, pero en la realidad la educación presupone del planeamiento de modificaciones significativas de la institución educativa y de lo que en ella debe ocurrir. Se hace necesario introducir modelos de atención a la diversidad en las estructuras de la organización y revisar toda la organización en las instituciones educativas.

De la idea del cambio y el mejoramiento de los sistemas educativos se postulan diferentes criterios, que basan su objetivo en el nacimiento de diferentes iniciativas en relación con las reformas educativas, que encuentran sus primeros intentos en la década de los sesenta y los setenta. (Sáez, 1998)

La atención educativa a las personas con discapacidad en Cuba, constituye sin lugar a dudas, uno de los principales logros de la política educativa. El hecho de haber priorizado durante más de 50 años el acceso de todos a la educación, donde se garantizan los recursos materiales y humanos para integrarlos a la sociedad en igualdad de derechos y deberes, lo que explica la nobleza de esta obra de la Revolución; sin embargo, no es posible dejar de reconocer los “nuevos” enfoques que se han construido frente a la concepción para la labor educativa que incluye la atención educativa para favorecer la inclusión educativa y la inserción sociolaboral de estas personas.

La labor educativa desde la inclusión debe insistir desde la integración a la vida comunitaria a todos los agentes de la sociedad, independientemente de su origen, de su

actividad, de su condición socio-económica, de su pensamiento o de cualquier otro aspecto que tienda a discriminar.

En las ideas expuestas con anterioridad evidencian que la labor educativa de los maestros con alumnos incluidos, tuvo desde sus inicios, una orientación hacia el tipo de escuela donde reciben la educación los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad, con lo que además de romper con las barreras de la integración, se deseaba significar que la escuela debe acoger y educar a todos los alumnos y no solo a los considerados como "educables". Es por ello que la inclusión educativa, desde una perspectiva pedagógica, asume que la convivencia y la enseñanza cooperada en grupo benefician a todos. (Reyes, 2017, p.25)

"En términos propios de inclusión educativa desde la Educación Primaria una de las exigencias fundamentales está relacionada con el diagnóstico y la caracterización de los alumnos y su actualización sistemática; de ello se deriva su atención integral a partir de un conocimiento profundo de sus particularidades individuales, pero sobre todo, de su entorno; las que han de servir de base para la elaboración de estrategias, capaces de satisfacer sus necesidades educativas en cada momento". (Terré, 2017, p.12-14)

En esta investigación se asume lo referido por Mirtha Leyva (2016) refiriéndose a que la inclusión educativa encierra un conjunto de ideas que orientan a la pedagogía en una dirección particular, es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades o características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, que propicie su inclusión social como individuos plenos, en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.

Al poner en práctica esta definición de inclusión educativa es necesaria una escuela y una preparación de maestros donde se los roles que desempeñan se agigante y humanicen cuando brinden una educación para todos desde un currículo integral, flexible, contextualizado y participativo. Desde el perfeccionamiento continuo de la educación, se acomete el tercer momento, en el que se direcciona esta actividad con una mirada abierta a la búsqueda y proyección de métodos, procedimientos y medios novedosos, a partir de mejores prácticas educativas que les permitan asegurar el cumplimiento del fin y los objetivos determinados para la Educación Primaria, que se revelen en la escuela a que se aspira.

El maestro debe estar bien preparado en las exigencias que se plantean desde el Modelo de Escuela Primaria que tiene su concreción en la práctica pedagógica y se sustenta en los principios del enfoque histórico-cultural, donde se trabaja para potenciar desde la escuela el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, aspecto que está en correspondencia con el fin de la educación primaria. En este modelo la inclusión educativa desde la práctica pedagógica se encuentra poco abordada y solo se hace referencia a ella en las orientaciones generales y en algunas dimensiones que se deben evaluar, por lo que requiere desde la valoración de la autora de esta investigación mayor precisión en las acciones que le permitan al maestro desempeñar las buenas prácticas que favorezcan la inclusión educativa con mayor calidad y desde una adecuada preparación, que aporte resultados hacia la atención educativa de los alumnos en condición de inclusión en la Educación Primaria.

El maestro como mediador de esta labor, debe preparar al alumno para enfrentar los retos del desarrollo y elevar sus potencialidades para enfrentar su discapacidad. Desarrollar un pensamiento realista, optimista y alternativo es una buena dosis para enfrentar conflictos, depresión y bajo rendimiento con la consiguiente sensación de fracaso. (Álvarez, 2011, p.36)

El maestro como formador y evaluador del desarrollo es a su vez sujeto de un proceso de formación complejo donde se ponen a prueba concepciones metodológicas y prácticas. Por lo que se hace necesario el vínculo estrecho entre una profunda sensibilidad por la labor que realiza y el desarrollo de un sistema de preparación organizado y que responda a las necesidades reales del maestro y que le permitan ejercer con éxito la tarea de educar.

Por todo ello el maestro tiene que prepararse pues su función extraordinaria puede dejar una impronta fecunda en sus alumnos. La preparación del maestro no puede descuidar estas consideraciones. El maestro como formador y evaluador del desarrollo es a su vez sujeto de un proceso de formación complejo donde se ponen a prueba concepciones metodológicas y prácticas. (Castillo 2004, p. 38)

Todo maestro en su trabajo, en la estrategia pedagógica que adopte no puede dejar de tener en cuenta la importancia de considerar que dicho trabajo solo rendirá sus frutos si es capaz de interrelacionar su quehacer pedagógico con la influencia educativa que esta ejerza en sus alumnos.

Es por ello que en su labor las orientaciones para el desarrollo de la personalidad del alumno trascienden el marco del claustro escolar y su influencia debe dirigirse también, y fundamentalmente al hogar y a la comunidad. En consecuencia, es conveniente analizar las particularidades de la preparación del maestro para la atención educativa a los alumnos en condición de inclusión.

Como armas indiscutibles para el cumplimiento de la función educativa y el desarrollo de prácticas inclusivas, el maestro tiene dos posibilidades que no necesitan de instrumental sofisticado ni de tiempo extra para aplicar y elaborar complicados cuadros de resultados. Estas dos herramientas deben constituirse como capacidades intrínsecas de la personalidad del maestro y son la capacidad de observación y la capacidad de comunicación. (Santuario y Navarrete, 2017, p.196)

La preparación del maestro ha sido definida como “un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido” (Castillo 2004, p.32-34)

La preparación del maestro requiere de elementos teóricos y metodológicos para asumir las exigencias que continuamente plantea el sistema educativo. Requiere de una transformación individual y de cooperación grupal dentro de la escuela, por lo que se hace necesario que las metas que asuma el maestro lleve intrínsecamente el perfeccionamiento de sus modos de actuación, en los contenidos y valores que pone en práctica en la interacción con el grupo, el alumno y con el resto de los contextos educativos.

La preparación del maestro es un proceso que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones de los maestros. Su finalidad es el desarrollo del maestro para su mejoramiento profesional y humano, a partir de la preparación asumida. Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores. (Álvarez, 2011, p.35)

En esta investigación se asume lo definido por Álvarez, (2011) pues distingue su carácter, su finalidad, objetivos y la necesidad de preparación del maestro la que tiene su significado más técnico o práctico en un resultado.

La efectividad de las prácticas inclusivas en la escuela exige preparación del maestro para que se cumplan una serie de requisitos entre los que resaltan aquellos que tienen que ver con la organización de acciones para evitar el agravamiento de manifestaciones de segregación y exclusión de los alumnos con discapacidad. Por lo pronto es el maestro quien acompaña los procesos pedagógicos y formativos y debe tener presente realizar intervenciones pedagógicas que pretendan aumentar los niveles de aceptación de los alumnos con discapacidad del tipo que fuese dentro de la Educación Primaria.

La preparación del maestro para la atención educativa a los alumnos en condición de inclusión, revela la posibilidad de un ascenso cualitativo de su profesionalidad hacia niveles superiores, mediante el compromiso con una práctica inclusiva y en correspondencia con las exigencias del desarrollo económico, social e histórico - cultural, donde de forma permanente se produce la adquisición de nuevos conocimientos.

Esta preparación del maestro para la atención educativa a los alumnos en condición de inclusión, se basa en el enfoque histórico-cultural y en las exigencias del Modelo de Escuela Primaria a partir de la necesidad planteada de esté intrínsecamente ligada a todos los procesos y contextos educativos. Desde la escuela primaria es aún insuficiente el análisis de los nexos entre los contextos familia, escuela y comunidad, por lo que se requiere de la participación activa del maestro vista desde su preparación sobre las diferentes formas de accionar ante estas manifestaciones.

La autora asume la concepción de Regla A. Sierra Salcedo (2008) sobre la estrategia pedagógica, quien la define como: “la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones entre el profesor y los estudiantes para alcanzar objetivos comunes”, y plantea que es “susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación”.

La estrategia pedagógica dirigida a la preparación al maestro para la atención educativa de los alumnos en condición de inclusión, concibe esta preparación desde un punto teórico y práctico y se asume al maestro como sujeto y objeto de asimilación de conocimientos y métodos para la atención educativa de los alumnos en condición de inclusión dicha estrategia pretende desde la preparación de los maestros que estos comprendan que la atención educativa no va separada al proceso docente-educativo sino que forma parte esencial del mismo.

La autopreparación es el complemento de las acciones de la estrategia pedagógica, se emplea como parte del proceso de superación, dado su carácter individual, práctico, sistemático, diferenciado y las posibilidades de su interrelación con las restantes. La planificación de esta modalidad se concretará en programas de autopreparación, en los que se precisará: temática de estudio; objetivos a lograr; contenidos que deberán ser estudiados; bibliografía básica y complementaria a emplear; formas de evaluación del cumplimiento de los objetivos.

La **guía de auto preparación** de la estrategia pedagógica queda conformada de la siguiente manera:

Tema 1: La atención educativa de los alumnos en condición de inclusión en la Educación Primaria con un enfoque preventivo.

Objetivos: Lograr un conocimiento general de las transformaciones de la educación primaria según las exigencias actuales para atender la inclusión educativa, desde un enfoque preventivo.

Argumentar la importancia de la atención educativa de los alumnos en condición de inclusión en la Educación Primaria con una adecuada preparación teórica y práctica.

Preguntas de apoyo para la autopreparación.

¿Cuáles son las transformaciones que se exigen para la escuela primaria contemporánea?

Para dar respuesta a la pregunta usted necesita estudiar las precisiones que se encuentra en el Modelo de Escuela Primaria y en el Seminario de Preparación a los maestros del curso 2016-2017, ubicados en la biblioteca de la escuela.

En la carpeta en formato digital "Preparación del Maestro" en el artículo del Modelo de Escuela Primaria ¿Cuáles son las funciones que los son inherentes al maestro desde lo teórico-metodológico y desde la práctica?

Según lo estudiado en las bibliografías citadas y en otras estudiadas por usted ¿Cómo desde la práctica educativa se atiende la inclusión educativa con un enfoque preventivo?

Valore usted como la ha resultado ésta autopreparación haciendo un resumen de los principales elementos los cuales serán presentados en los diferentes talleres que se planificaran en esta estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la atención educativa de los alumnos en condición de inclusión en la Educación Primaria.

Conclusiones.

- La sistematización teórica realizada, nos permite plantear que la labor educativa de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa a los alumnos en condición de inclusión asociados a una discapacidad, ha transitado desde una concepción segregacionista, excluyente y discriminatoria, donde la idea de que irremediablemente este escolar debía ir para la escuela especial, hacia posiciones más inclusiva y humanistas. En Cuba es concebida como una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades del desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.
- En el diagnóstico del estudio realizado sobre la atención educativa se constataron fortalezas y debilidades en las acciones pedagógicas realizadas, no obstante, persisten dificultades en lo que respecta a la atención educativa de los escolares incluidos en la Educación Primaria.
- Se pudo visualizar, además, que no cuenta con una organización sistemática que favorezca su tránsito de manera armónica, coherente y flexible por el sistema de trabajo de la Educación Primaria, en la que prevalece la falta de integración en el trabajo metodológico, lo que incide en la pobre preparación de los maestros.
- Los resultados del diagnóstico permitieron elaborar una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro para la atención educativa de los alumnos en condición de inclusión de la Educación Primaria para lograr transformaciones positivas a partir del trabajo sistemático y la integración de temas para la elaboración de las actividades metodológicas propuestas en la estrategia.
- La concepción de las actividades propuestas en la estrategia pedagógica se concibió para dar respuesta a la situación actual en la que se constataron las dificultades y fortalezas de preparación del maestro para la atención educativa de los alumnos en condición de inclusión.

Bibliografía

- Addine, F. (1998) Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana. Cuba: IPLAC.
- Addine, F. (2007) Didáctica. Teoría y práctica. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Álvarez, Y (2011). Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivos-conductuales en escolares de educación primaria. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas.

American Psychiatric Association (1994). "Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders". DSM-IV. Washington D.C.

Añorga, J (1999). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. (Libro 5). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Añorga, J. y Valcárcel, N. (2010). Glosario de términos de la educación Avanzada. Material en soporte digital. La Habana. Cuba.

Arés, P. (1990). Mi familia es así. La Habana. Cuba: Ed. Ciencias Sociales.

Arias, G. (1999). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba. Artículo en soporte electrónico. Centro de Investigación y Documentación Científica (2015, 19 de marzo), [base de datos].

Arias, G. (1999). Evaluación educativa y diagnóstico psicológico. Artículo en soporte electrónico. Centro de Investigación y Documentación Científica (2015,19 de marzo), [base de datos].

Arias, G. (2005). La persona en lo histórico cultural. São Paulo. Brasil: Linear B.

Arias, G. y Llorens, V. (1998). La educación especial en Cuba. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Arias, G. (2009). La prevención educativa. Seminario nacional al personal docente. MINED. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Asociación Americana de Desarrollo y Discapacidad Intelectual. (AAIDD). (2011). Discapacidad intelectual, undécima edición, Psicología Alianza. Madrid. España: Ed. S.A.

Asociación Americana de Retraso Mental (A.A.R.M). (2004). Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo, Décima edición. Madrid. España: Ed. Psicología Alianza.

Bell, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.