

TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN CONDICIONES DE INCLUSIÓN.

Autores:

- **MSc. Luis Rodolfo Ramírez Cuellar.**

Nivel educativo: Educación Especial.

Centro de trabajo: Dirección Provincial de Educación. Departamento de Educación Especial.

Cargo: Metodólogo integral.

Email: luisr@dpe.vc.rimed.cu

- **Dr. C Beatriz Rodríguez Rodríguez.**

Nivel educativo: Educación Superior.

Centro de trabajo: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Cargo: Decana de la Facultad de Educación Infantil.

Email: beatrizrr@uclv.cu

FICHA DEL PONENTE

TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN CONDICIONES DE INCLUSIÓN.

- **Autor:** MsC. Luis Rodolfo Ramírez Cuellar.

- **Categoría científica:** Master.

- **Categoría docente:** Profesor auxiliar.

- **Cargo:** Metodólogo Integral

- **Centro de trabajo:** Dirección Provincial de Educación. Departamento de Educación Especial.

- **Dirección particular:** Danielito # 54 e/ Tristán y San Cristobal. Santa Clara. Villa Clara.

- **No de carne de identidad:** 64051901805.

- **País:** Cuba.

- **Teléfono:** 42 27 55 19.

- **Correo:** luisr@dpe.vc.rimed.cu

- **Coautora:** Dra.C Beatriz Rodríguez Rodríguez.

- **Participación en otros eventos:**

. Evento Provincial de Pedagogía: 2000-2020 (Ponente).

2000-2020 (Tribunal).

- **Título del proyecto de investigación en el que se obtuvo los resultados que se presentan:** La Pedagogía Especial como sustento para la inclusion socioeducativa de los escolares con Necesidades Educativas Especiales.

RESUMEN

La investigación parte de la prioridad de resolver las dificultades de los docentes de la Educación General para asumir la atención de los adolescentes y jóvenes que se encuentran en condiciones de inclusión con diagnóstico de síndrome de Asperger en función de su Formación Vocacional y Orientación Profesional (FV y OP). El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de preparación mediante la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación como el analítico sintético, el análisis histórico lógico, el hipotético deductivo, el inductivo deductivo, el enfoque de sistema, la modelación, el análisis documental, la observación, la encuesta, la entrevista, la triangulación, el pre-experimento, así como métodos del nivel estadístico y/o procedimientos matemáticos.

Para dar solución al problema planteado se propone una estrategia de preparación didáctica metodológica, la cual comprende cuatro etapas las cuales están relacionadas entre sí: diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación. Para su valoración se utilizó el pre-experimento pedagógico en una muestra de 16 docentes de la Educación General.

Palabras claves: Educación inclusiva, preparación, Formación Vocacional y Orientación Profesional, Asperger.

INTRODUCCIÓN

Desde los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (Partido Comunista de Cuba, 2011) se establece la necesidad de: “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente-educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención al personal docente...”; aspiración a la cual se han sumado a través de los años numerosos profesionales , ya que como refiere López Palacio, J.V, 2015): “...este propósito no solo respondía a la necesidad inmediata y futura de la educación en nuestra sociedad socialista (...) sino también (...) a las exteriorizadas ansias de superación científica y pedagógica de los maestros y profesores del país, conscientes de su más alta misión en la formación del hombre nuevo.

La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas es un programa ambicioso, deseable y universal para erradicar la pobreza. Cuando se aprobó, la comunidad internacional reconoció que la educación es fundamental para el éxito de los 17 objetivos seleccionados. El objetivo cuatro plantea garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

La educación de calidad es aquella que estimula el máximo desarrollo posible en los niños, adolescentes y jóvenes, en consonancia con los resultados deseados y se hace y se justifica cuando es asequible a todos los miembros de la sociedad, cuando facilita los recursos personales, didácticos y metodológicos de que dispone ajustados a las necesidades de cada educando, cuando provoca el cambio en las instituciones educativas, propicia la participación activa de todos los alumnos en su aprendizaje, cuando logra la participación de la familia y los agentes de la comunidad y cuando estimula y facilita el mejoramiento de la preparación de los docentes, especialistas y demás trabajadores (Borges & Orosco, 2013).

La necesidad de elevar la calidad de la respuesta educativa, que requieren los escolares con necesidades educativas especiales en todos los contextos educativos, adquiere particular trascendencia en la atención educativa a los escolares con Trastorno del espectro Autista (TEA) diagnosticados con síndrome de Asperger. Esta

alteración puede manifestarse desde los primeros años de vida del niño y su aparición dificulta notablemente su incorporación a la sociedad.

Las problemáticas relacionadas con la atención de los TEA ha sido un tema tratado desde la ciencia en Cuba desde diferentes puntos de vistas desde el campo de la psiquiatría: Martínez. C, (1998); Rodríguez. O; Velásquez. J, (2001); Ravelo. V (2002), entre otros; en el ámbito pedagógico se destacan los estudios realizados por Massani Enríquez J.F (2009), Escalona. E. (2010), Demóstenes. Y (2010), Campos. I, (2012), Orozco Delgado, M (2012). En la provincia de Villa Clara la tesis de maestría de Díaz Sifontes, H (2011), Torres Mollineda, G. L (2013).

Los elementos anteriores demuestran que se han realizado estudios sobre los TEA, pero es necesario destacar que estos no se dirigen a la preparación del personal docente en función de su Formación Vocacional y Orientación Profesional, sobre todo en el caso de escolares diagnosticados con síndrome de Asperger que asisten a la enseñanza general.

Lo antes planteado nos conduce a plantear como **problema de investigación:** ¿Cómo satisfacer las necesidades de preparación que presentan los docentes, en función de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los adolescentes y jóvenes con diagnóstico de síndrome de Asperger en condiciones de inclusión?

Objetivo general: Proponer una estrategia de preparación didáctica metodológica dirigida a los docentes en función de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de adolescentes y jóvenes con Síndrome de Asperger en condiciones de inclusión.

La investigación responde al proyecto “La Pedagogía Especial como sustento para la inclusión socioeducativa de los escolares con Necesidades Educativas Especiales”, el cual se desarrolla en el departamento de la Educación Especial de la facultad de Educación Infantil de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

DESARROLLO

Uno de los principales retos de la práctica educativa actual, teniendo en cuenta el significativo papel que juega el docente como mediador en el proceso educativo, es su preparación como una condición indispensable en la búsqueda de una respuesta verdadera a la diversidad, garantizando al alumno la ayuda necesaria en cada situación, para que todos aprendan más y mejor, potenciando su desarrollo. Al respecto se plantea que existe una estrecha relación entre el reconocimiento de todas las diferencias probables de los alumnos y las posibilidades reales de los docentes para su atención (Bell, 2000).

Como lo menciona Jiménez (2009) se exige del maestro un intenso trabajo de preparación para su desarrollo profesional sobre sólidas bases científicas. La elevación de su nivel de preparación constituye una necesidad, para así poder satisfacer las altas demandas que le plantean nuestro modelo educativo.

En tanto la preparación debe estar dirigida al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo considera Álvarez (2000), un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presenta y los resuelve.

Es por ello que la preparación del docente, constituye un aspecto muy importante en el desarrollo de los procesos educativos y se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función (Colás, 2012).

Remón & Escobar (s/f) consideran que:

El docente debe ser capaz de adelantarse a posibles dificultades, desmotivaciones y desaciertos de sus estudiantes tanto en el aprendizaje como en sus aptitudes y conductas, es decir debe poder prever, y en la medida de lo posible evitar situaciones de conflictos y fracasos. El proceso educativo tiene que lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencia y tenga un carácter sistémico y totalizador, no puede ser una sumatoria de elementos incoherentes. (Remón & Escobar, s/f, p.2)

Se puede afirmar que la preparación constante del docente reclama compromiso, búsqueda y actualización de la información, la integración de conocimientos,

exploración en la práctica educativa, esfuerzo por tratar de buscar soluciones y necesidad de superación.

Ahora, si se reflexiona sobre la preparación de los docentes para una educación inclusiva que respete la diversidad, se puede decir que esta forma de concebir el proceso educativo es un reto para los profesionales de la educación.

Teniendo en cuenta los aspectos antes señalados, es un reto la preparación de los docentes que trabajan en la Educación General en función de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de escolares con diagnóstico de síndrome de Asperge (SA) que se encuentran incluidos en los grupos de estudiantes con los que trabajan.

En tal sentido la Formación Vocacional (FV) y la Orientación Profesional (OP) constituyen dos componentes de un proceso diverso, pero integrado, cuya función esencial es contribuir a insertar al sujeto en la vida laboral. Son parte de la educación integral y se desarrollan fundamentalmente a través de la trayectoria escolar. Contribuyen de manera particular a lo que se ha definido como la educación profesional de la personalidad. No deben limitarse a campañas de "selección" o "captación" para el ingreso en una u otra carrera, sino que constituyen un sistema de influencias educativas, desde la Educación Preescolar hasta los centros de educación superior, que busca poner en correspondencia los intereses y posibilidades individuales de los jóvenes y las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto. Sin su presencia la educación está incompleta. (Pino, J.L, 2009).

Estos conceptos se han definido de muchas formas y a veces se han usado indistintamente. La **formación vocacional** es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico.

El concepto de **orientación profesional**, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella.

Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto.

El docente juega un papel muy importante en la FV y OP ya que es quien más tiempo pasa con el alumno en el aula, y es quien de cierta forma sirve como modelo frente al estudiante en su ejercicio como docente.

El objetivo de estas intervenciones es el esclarecimiento de la problemática vocacional, dotándoles de los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada alumno, este aspecto revierte de gran importancia en el escolar con diagnóstico de síndrome de Asperger, teniendo en cuenta en cada momento sus capacidades e intereses específicos, imprescindibles para el éxito laboral de una persona con SA.

El síndrome de Asperger, se caracteriza por determinadas dificultades en la utilización del lenguaje, en la comunicación y relación con otras personas, y en la existencia de una gama restrictiva de intereses y actividades. Es un trastorno del espectro del autismo en el que el cociente intelectual es completamente normal, y con los apoyos adecuados podemos alcanzar una formación académica y un nivel de empleo similar al del resto de las personas. (Confederación Asperger España, 2019).

Así, los nuevos sistemas de clasificación identifican los criterios de diagnóstico que comparte el TEA, pero reconoce explícitamente la variabilidad de las personas que lo presentan en cuanto a sus habilidades lingüísticas e intelectuales. Por lo que respecta al síndrome de Asperger, los criterios diagnósticos del citado DSM-5 establecen que a las personas "con un diagnóstico bien establecido según el DSM-IV de trastorno autista, enfermedad de Asperger o trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otro modo, se les aplicará el diagnóstico de trastorno del espectro del autismo". Esta afirmación no deja lugar a dudas: el síndrome de Asperger está incorporado en la definición de TEA. Concretamente, en el caso de los criterios que establece el DSM 5 se identificaría bajo la denominación de "TEA sin déficit intelectual acompañante" o "TEA sin discapacidad intelectual asociada". (Autismo España, s.f.).

El síndrome de Asperger integra la categoría más amplia de trastorno del desarrollo llamado trastorno del espectro autista." (Enciclopedia Médica, 2019).

Para el desarrollo de la investigación se desarrolló un diagnóstico sobre el nivel de preparación de los docentes para realizar la Formación Vocacional y Orientación Profesional en escolares con síndrome de Asperger que se encuentran incluidos en sus aulas, para ello se aplicaron métodos tanto del nivel teórico como empírico, así como los estadísticos matemáticos.

La triangulación realizada del grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de preparación de los docentes de la Educación General en torno a la atención de los adolescentes y jóvenes con TEA diagnosticados con síndrome de Asperger en condiciones de inclusión educativa en función de la FV y OP. En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades relacionadas con:

- 1- Concepciones actuales sobre los Trastornos del Espectro Autista y sobre todo lo concerniente al síndrome de Asperger.
- 2- Estimulación del desarrollo de las diferentes áreas en los estudiantes con síndrome de Asperger.
- 3- Concepciones teóricas sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos ministeriales que norman el trabajo de FV y OP en nuestro país.
- 4- Atención pedagógica de los estudiantes con síndrome de Asperger en función de la FV y OP.
- 5- Desarrollo de las actividades del currículo y tratamiento a la FV y OP.
- 6- Concepciones actuales sobre las NEE y la inclusión educativa en Cuba.
- 7- Relación Hogar-Escuela-Comunidad, en apoyo al proceso de FV y OP en adolescentes y jóvenes con síndrome de Asperger.

A partir de estos análisis y el objeto de estudio de esta investigación, se propone la necesidad de diseñar una estrategia de preparación didáctica metodológica la cual tiene como **objetivo general**: - Contribuir a la preparación de los docentes de la Educación General para la atención de los escolares con diagnóstico de síndrome de Asperger en condiciones de inclusión en función de FV y OP. La estrategia comprende cuatro etapas las cuales están relacionadas entre sí: diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación.

La estrategia está compuesta por un sistema de acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas, parte de un diagnóstico de las necesidades de preparación, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución, y las formas organizativas de la preparación que la integran serán controladas antes, durante y después de la instrumentación de la misma para transformar la realidad existente desde un estado real a un estado deseado. La misma se ha diseñado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las formas organizativas de la preparación determinadas (curso de preparación profesional, autopreparación, talleres profesionales, debates científicos) lo cual favorece la preparación de los docentes de la Educación General, caracterizada en sus inicios por una preparación básica, así como la tendencia hacia el logro de una mayor reflexión, innovación y creatividad.

El enfoque histórico-cultural se comprende en todo el componente del contenido a que está dirigida la estrategia de preparación profesional. Se parte de considerar las ideas de Vygotsky relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los docentes durante el proceso de preparación profesional.

Todo lo abordado anteriormente determina las **principales características** de la estrategia de preparación didáctica metodológica:

- El proceso de enseñanza aprendizaje se estructura de modo tal, que partiendo del desarrollo actual de los docentes se orienta hacia su desarrollo potencial (zona de desarrollo próximo), constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y la confrontación de saberes y experiencias entre el grupo de docentes que asisten a la preparación.
- Durante todo el proceso de preparación, los participantes (profesor y docentes en preparación) aprenden y enseñan, estableciéndose una relación entre colegas que reflexionan e intercambian sobre la base de sus experiencias y vivencias personales y profesionales, en relación a la práctica educativa con estudiantes que presentan

necesidades educativas especiales, lo cual conlleva a la asunción de soluciones innovadoras dirigidas a dar respuesta al problema científico.

- Las experiencias, vivencias y criterios de los docentes de la Educación General se reconocen como elementos esenciales que aportan al enriquecimiento del campo de acción en relación a la preparación para la atención de los estudiantes con diagnóstico de síndrome de Asperger en función de su FV y OP, sobre la base del conocimiento más preciso de la realidad objeto de transformación.

- Promueve el desarrollo personal y la identidad profesional de los docentes, activando la apropiación de conocimientos y habilidades profesionales en estrecha relación con la formación de sentimientos y actitudes positivas en torno a la atención de los estudiantes síndrome de Asperger que se encuentran incluidos en sus aulas.

- Contribuye al compromiso de los docentes de la Educación General ante las transformaciones que demanda la escuela a partir de la elaboración personal de propuestas de solución, como evidencia de la actitud de innovación dirigida al cambio respecto al tratamiento del tema de la FV y OP de adolescentes y jóvenes con NEE en este caso diagnosticados de síndrome de Asperger en condiciones de inclusión.

- Propicia el desarrollo de habilidades y estrategias para aprender y emprender con alto grado de autonomía y creatividad.

En sentido general la estrategia se encuentra en la línea de innovación educativa, por cuanto promueve la participación de los docentes de la Educación General en análisis y reflexiones sobre la práctica educativa, con el fin de propiciar el desarrollo de competencias profesionales y personales y consigo la puesta en práctica de soluciones innovadoras que aseguren los requerimientos en torno a la atención de los estudiantes con diagnóstico de síndrome de Asperger en función de su FV y OP, considerando la práctica educativa como punto de partida y retorno de la actuación educativa.

CONCLUSIONES

1-El análisis de los fundamentos de la preparación del personal docente evidencian que la misma se fundamenta en el enfoque de la formación permanente, que se dirige al desarrollo profesional y humano del docente para reflexionar sobre su práctica educativa, transformarla y transformarse a sí mismo, convirtiendo a su centro educacional en el escenario dinámico de la preparación.

2-El diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes reveló que existen insuficiencias en la preparación para la atención de escolares con diagnóstico de síndrome de Asperger en función de su FV y OP. Se comprobó que estas insuficiencias se evidencian en el dominio de los conocimientos básicos para el trabajo en la FV y OP en estos escolares con necesidades educativas especiales; en la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa, fundamentalmente la determinación de las necesidades y posibilidades de los mismos, a la solución innovadora a los problemas que se le presentan, así como el compromiso para su atención.

3-El contenido de la preparación didáctica metodológica, se sustenta en la apropiación por parte de los docentes, de la experiencia histórico cultural acumulada con relación al trabajo pedagógico con escolares que presentan necesidades educativas especiales, en este caso diagnosticados con SA a partir de la asimilación de los conocimientos, habilidades y actitudes en un todo íntegro que le permita transformarse a sí mismo, así como transformar y enriquecer la práctica educativa en función de la FV y OP en los escolares con diagnóstico de SA.

4-La estrategia de preparación didáctica metodológica diseñada, con el propósito de contribuir a la preparación de los docentes para la atención de los escolares con diagnóstico de síndrome de Asperger en función de su FV y OP, se distingue por el empleo de la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica educativa como escenario esencial de la atención de los mismos, y se ha diseñado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las formas organizativas de la preparación que la integran.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (1999). El impacto de la Teoría de Vygotsky en la Educación Especial en Cuba. Informe presentado al examen de Problemas sociales de la ciencia. ICCP. MINED.
- Bell, R. (2000). Diversidad e integración curricular: implicaciones para la formación docente en Preescolar, Primaria y Especial Educación y diversidad: aristas e implicaciones (pp. 90-110). Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (3ra edición). Recuperado: https://www.oei.es/historico/publicaciones/guia_ed_inclusiva_2015.pdf
- Borges, S., & Orosco, M. (2013). Educación especial y educación inclusiva: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Borges S. (2007). Atención integral a las personas con necesidades educativas especiales en Cuba. Curso #14. Congreso Internacional Pedagogía 2007. Ministerio de Educación. La Habana.
- Colás, A. (2012). *La formación inicial y permanente del docente: binomio necesario de preparación en la atención a la diversidad* Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García".
- Confederación Asperger España. (11 de Febrero de 2019). *Día Internacional del Síndrome de Asperger 2019 (DISA, 2019)*. Obtenido de Confederación Asperger España: https://www.asperger.es/dia_internacional_sindrome_asperger-019.html
- Declaración de Salamanca. (1994). Marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales, España.
- Enciclopedia Médica. (4 de Mayo de 2019). *Trastorno del espectro autista - síndrome de Asperger*. Obtenido de MedlinePlus: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001549.htm>

Jiménez, C. & Álvarez, A (2000). *Respuesta educativa para la atención a la diversidad*. Tesis en Opción del Título Académico de Master en Ciencias de la Educación) Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”

Manual Estadístico y Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM- V). Asociación Americana de Psiquiatría, marzo de 2014.

MINED. Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010. La Formación Vocacional y la Orientación Profesional. La Habana.

López Palacio JV. El perfeccionamiento del sistema nacional de educación y el sub-sistema de formación de personal docente. En: Temas escogidos de Pedagogía. Villa Clara: Editorial Samuel Feijóo; 2015.

Orozco, M (2012). Concepción pedagógica de atención integral a los niños y adolescentes con diagnóstico de Autismo. Tesis en opción al título académico de doctor, La Habana.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (1994). The Salamanca Statement and framework for action on Special Needs Education. Paris.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2019). Inclusión en la educación. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>.

Pino, J.L y otros (2009). Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba (Material en soporte digital). La Habana.

Ramírez, L.R y Rodríguez, B (2020). La preparación de los docentes para la orientación vocacional de adolescentes y jóvenes con síndrome de Asperger en

condiciones de inclusión. Revista de Psicología Educativa “Propósitos y Representaciones”, ISSN: 2310-4635 (Online)-2307-7999 (Print).

Remón, Y. & Escobar, A. (s.f.) *La atención a la diversidad: un tema necesario en la escuela cubana de hoy*. I Congreso online sobre La Educación en el Siglo XXI.

Torres, G.L. (2013). La preparación de los docentes para trabajar con niños que presentan conducta autista. Tesis de especialización en Psicopedagogía, Villa Clara. Cuba.

Triana, M y Fernández, I (2019). *La Educación Especial en Cuba. Concepción actual y perspectivas*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

UNESCO. (2017). *La UNESCO Avanza. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vargas Parraga, G.C y otros (2019). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento*. Vol. 3. Núm 4. , diciembre, ISSN: 2580-073X, pp. 416. 433. Recuperado de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/636>.

Vigotsky, L. (1989). *Obras completas. Tomo V*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Warnock, H.M. (1987). *Necesidades educativas especiales. “Informe del Comité de investigación sobre educación de niños y jóvenes deficientes “*. Rev. Educación No. extraordinario.