

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS MENTORES DEL PROFESORADO NOVEL EN EL NIVEL PREUNIVERSITARIO.

La investigación se inserta en el proyecto institucional 10170:“perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica al profesorado novel en la universidad de ciego de Ávila”

Autores: Lic. Yosvany Sánchez Granado

Correo e: yosvanysg@jm.ve.ca.rimed.cu

CI: 93071616108

Teléf: 58954359

La Susana, calle 7, Vía Venezuela, Ciego de Ávila.

Director, IPU: José Martí Pérez, Vía Venezuela,
Venezuela, Ciego de Ávila.

Aplicado: Escuela Preuniversitaria José Martí Pérez

Tiempo de aplicado: en proceso

Eventos en los que se ha presentado:

Evento de Pedagogía 2021 a nivel de base con el premio de relevante.

Evento de Pedagogía 2021 a nivel Municipal con el premio de relevante.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CIEGO DE ÁVILA
VENEZUELA
“IPU: JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**

EVENTO DE PEDAGOGÍA 2021

TÍTULO: LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS MENTORES DEL PROFESORADO NOVEL EN EL NIVEL PREUNIVERSITARIO.

LA INVESTIGACIÓN SE INSERTA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL 10170:“PERFECCIONAMIENTO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA AL PROFESORADO NOVEL EN LA UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA”

Autores: Lic. Yosvany Sánchez Granado
Director, IPU: José Martí Pérez, Venezuela
Correo e: yosvanysg@jm.ve.ca.rimed.cu

Ciego de Ávila, 2020

SÍNTESIS

En la investigación se aborda una problemática de actualidad, relacionada con la superación profesional de los mentores del profesorado novel en el nivel preuniversitario, para lo cual se sistematizan los fundamentos teóricos que centran la atención en la superación profesional de los mentores del profesorado novel. En la cual se planteó como objetivo: elaborar una estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la preparación de los mentores del Instituto Preuniversitario “José Martí” del municipio Venezuela. En el proceso investigativo se emplean métodos del nivel teórico, empírico, estadístico entre otros que posibilitarán el desarrollo de las tareas científicas propuestas. Como población se escogió a los 26 profesores mentores del nivel antes mencionado, el análisis de los datos realizado, mediante estadísticos descriptivos e inferenciales, concluyó que las necesidades de superación profesional de los mentores del profesorado novel radica en la concepción de la estrategia de superación de los profesores mentores, a partir de los requerimientos didácticos de la orientación profesional pedagógica en cada etapa de la vida y de la proyección de acciones sistémicas que articulan diferentes formas organizativas del postgrado y que abarcan contenidos teóricos, metodológicos y éticos del desempeño profesional de los profesores mentores en el nivel educativo preuniversitario.

INTRODUCCIÓN

El triunfo de la Revolución Cubana, el Primero de Enero de 1959, permitió destruir los moldes coloniales y abrir los caminos para la universalización verdadera de la cultura, garantizó a todos el acceso a la educación. La educación del pueblo se convirtió en una actividad priorizada, en uno de los principales objetivos del Partido y el Estado; los recursos que se han dedicado y que se dedican a esta esfera y los resultados obtenidos en la gestión educacional, así lo demuestran.

El perfeccionamiento continuo del sistema educativo cubano, es un exponente de esos esfuerzos por superar las deficiencias y responder a las nuevas exigencias sociales que se le plantean a la escuela cubana en este momento histórico concreto. Se está gestando una ruptura paradigmática que rompe con los enfoques tradicionales sobre las maneras de enseñar y aprender, que le confiere al estudiantado el protagonismo en su propia formación, mediante la utilización de las tecnologías de la información y de estrategias de aprendizaje que le sirvan para seguir aprendiendo toda la vida.

Cada año los Institutos Preuniversitarios cubanos acogen en su seno a nuevos docentes que enfrentan el ejercicio de la docencia como profesores noveles y que no tiene la experiencia suficiente para cumplir las funciones que le corresponden como educadores. Estas carencias de su desempeño, en los primeros años de trabajo, se convierten en fuente de incertidumbre, inseguridad y desmotivación.

El mentor del profesor novel, es un profesor con experiencia de trabajo en su propio departamento docente o área del conocimiento y que acompaña, orienta, asesora y supervisa la actuación profesional docente del profesorado novel, que pone a su disposición todos sus conocimientos y su experiencia profesional. A ese mentor algunos autores también lo denominan tutor del profesorado novel.

Autores como Moral (1998), Marcelo (2002, 2009, 2018), Del Pino (2001), Feixas (2002, 2006), Marcelo, Mayor y Murillo (2009), Vélaz de Medrano (2009), Imbernón (2009, 2013), González (2003, 2007), Fernández (2006), Sánchez y Mayor (2006), Mayor (2008, 2009), Bozu (2009), Marcelo y Vaillant (2009), Concepción (2012), Díaz y Bastías (2013), Bernaza, Troitiño y López, (2018) y Manso y Moya (2019), han realizado investigaciones relacionadas con el desarrollo profesional docente del

profesorado novel y sobre la importancia de la mentoría para el logro de tales propósitos.

En estas investigaciones se ha reconocido la importancia de la mentoría para el desarrollo profesional docente del profesorado novel y se han analizado los estilos de mentoría, los roles que pueden asumir los mentores, así como las características y competencias que deben tener los profesores mentores en el nivel universitario. No obstante, la revisión bibliográfica realizada ha revelado que en el contexto cubano del nivel preuniversitario son escasas las investigaciones sobre la superación profesional de los mentores para brindar la orientación profesional pedagógica que demanda el profesorado novel de este nivel educativo.

El análisis de estas problemáticas condicionó la identificación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar la superación profesional de los mentores para brindar la orientación profesional pedagógica que demanda el profesorado novel del Instituto Preuniversitario “José Martí” del municipio Venezuela?

Se plantea como **objetivo general** de la investigación: elaborar una estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la preparación de los mentores del Instituto Preuniversitario “José Martí” del municipio Venezuela.

DESARROLLO

La superación profesional de los profesores mentores del profesorado novel del nivel preuniversitario.

El fin del nivel preuniversitario consiste en el logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana, que aspira a un desarrollo próspero y sostenible. Se deben desarrollar formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con las particularidades e intereses individuales de los estudiantes, en correlación con las necesidades sociales, que les permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida.

El ejercicio de la docencia en el nivel preuniversitario representa un reto para cualquier docente por ser una tarea compleja que exige el desarrollo de competencias profesionales docentes y una necesaria preparación pedagógica del profesorado. Este reto es mayor cuando se trata del profesorado novel, que inicia el ejercicio de la docencia en el nivel preuniversitario con grandes incertidumbres y muchas dudas sobre las exigencias que le plantea la docencia.

Se considera como novel, principiante, neófito o novato, a cualquier aspirante que comienza a desempeñar un trabajo y que simultáneamente, realiza un proceso de formación inicial bajo la tutela de uno o varios guías más experimentados. En el nivel preuniversitario el profesor novel es un profesor joven, recién graduado, con poca experiencia profesional y con menos de tres años de ejercicio docente en una institución preuniversitaria, el cual accede a un puesto de trabajo como docente en calidad de recién graduado y con necesidades de orientación profesional pedagógica.

La importancia de que un recién llegado o recién graduado empiece una carrera profesional con la orientación y dirección de un mentor o tutor experimentado ha sido reconocida en diferentes contextos profesionales. En el ámbito del desarrollo profesional docente, el mentor se asocia a la figura de una profesora o un profesor experimentado y entrenado en guiar al profesorado novel para formarse como un profesional de la docencia.

En la práctica el mentor orienta y ayuda al profesorado novel a reflexionar sobre la práctica docente y sus resultados, a encontrar nuevas estrategias didácticas, a definir

preocupaciones y resolver dudas y conflictos que puedan surgir de la interrelación con el estudiantado. Por ello se considera que el mentor debe tener el perfil de facilitador ya definido, porque más que ofrecer asesoramiento al profesorado novel debe participar y potenciar su desarrollo profesional.

El apoyo de los mentores es multidimensional y comprensivo, se dirige a la variedad de necesidades del profesorado novel en esta fase de su desarrollo para atender sus necesidades emocionales (seguridad, autoestima, confianza), sociales (camaradería, relaciones, interacciones) e intelectuales (nuevos conocimientos) en áreas como la pedagógica, curricular y psicológica.

Los profesores mentores no pueden tener, como objetivo principal, la mera transmisión de conocimientos, sino proporcionar al profesorado novel los medios e instrumentos necesarios para comprender su entorno inmediato y mediato, desde una visión crítica y reflexiva de los movimientos y de la globalidad de los cambios que se producen en el proceso educativo. Los mentores deben promover la capacidad de los profesores noveles para gestionar sus propios aprendizajes durante toda la vida.

El mentor se caracteriza por ser un profesor con experiencia en la labor profesional docente que a través de una relación dialógica y de confianza, es capaz de guiar procesos de acompañamiento y reflexión pedagógica de profesores principiantes sobre sus propias prácticas, sobre sus dilemas, analizando creencias, concepciones que guían el actuar y promoviendo la búsqueda de opciones para desarrollar aprendizajes de calidad en todos sus estudiantes.

En la contemporaneidad resulta muy importante conocer la evolución y el desarrollo de la superación de los profesores; en el mundo actual el desarrollo de las personas, individualmente consideradas, en su condición de trabajador, en el más amplio sentido del término, se hace más necesario que nunca. Los profesores mentores del profesorado novel también necesitan superación y entrenamiento para desempeñar esta función docente, la mentoría, con la calidad esperada.

La superación profesional del profesorado es un tema estudiado por autores como: Añorga (1995, 1997 y 2001), Tünnermann (1996), Valcárcel (1998), Castro (2003), Bernaza (2003), Bernaza y Lee (2004), González (2005), Bernaza (2015); quienes caracterizan la superación profesional como la actualización, la sistematicidad y

perfeccionamiento del desempeño, el carácter proyectivo y anticipador de la misma en relación con los cambios sociales y científicos.

La Resolución No. 140 del 2019, del Ministerio de Educación Superior, Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, establece en su artículo 19 que la superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (MES, 2019). Las funciones principales de la superación son: la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento o reorientación de su desempeño, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y personal.

La superación profesional tiene como formas organizativas principales: el curso, el entrenamiento y el diplomado; otras formas organizativas secundarias: son el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico, la autopreparación, la consulta y otras. Todas las formas organizativas se complementan y posibilitan el estudio, la divulgación de los avances del conocimiento, de la ciencia y la tecnología.

Las instituciones de Educación Superior y los centros autorizados por el Ministro de Educación Superior para desarrollar superación profesional de posgrado, proyectan y ejecutan los programas correspondientes, según lo regulado en la legislación vigente, en función de garantizar la superación permanente del egresado y contribuir a su adecuado desempeño profesional y al enriquecimiento de su acervo cultural.

El paso de profesor a mentor requiere de una recapitación de los docentes. Ello debido a que en ese tránsito existe un problema de traducción. Araya (2012) sostiene que aprender a ser un mentor es algo similar a adquirir una segunda lengua. Los profesores deben superar el desafío que implica la existencia de un doble yo (profesor y mentor) y para ello requieren tener una serie de cualidades, como saber comportarse en el aula, tener inteligencia emocional y saber comportarse en el ambiente político en el que se inserta el mentor.

La superación profesional de los profesores mentores del profesorado novel debe responder a las competencias profesionales que los mismos deben desarrollar para el desempeño de la mentoría. Bernier, Castillo, Arenas et al (2012) consideran que el

profesor mentor debe tener competencias personales y competencias profesionales: Entre las primeras incluyen: compromiso, flexibilidad y tolerancia, transparencia, empatía, reflexividad, seguridad y dinamismo. Entre las segundas incluyen: habilidoso para la reflexión y análisis de la enseñanza, éxito demostrado como docente, habilidad para enseñar/trabajar con colegas, sabe interactuar con diversas personalidades, conoce los “trucos” de la profesión, comprende la cultura profesional, es valorado por alumnos y colegas y domina los conocimientos propios de la disciplina.

En las instituciones educativas el papel de la gestión o dirección se revela cada día más como una necesidad para enfrentar los problemas de nuestra época y alcanzar los objetivos de la educación, propiciando altos niveles de eficiencia y eficacia mediante la excelencia académica, todo lo cual condiciona su importancia en la realidad actual.

La gestión de la superación profesional de los profesores mentores del profesorado novel del nivel preuniversitario presupone el tránsito de ese proceso de superación por tres eslabones o momentos lógicos desde el punto de vista didáctico: el diseño, la dinámica y la evaluación.

El diseño de la superación profesional de los profesores mentores parte del eslabón conocido como diseño del proceso, en el que las funciones de dirección con mayor significación son la planificación y organización (Fuentes, 2000). Este proceso de diseño debe partir del diagnóstico de las necesidades de superación de los profesores mentores, las cuales se deben determinar con instrumentos científicamente contruidos y validados, para lograr la mayor precisión posible en la identificación de dichas necesidades.

El análisis de las necesidades de superación parte de la identificación de problemas de desempeño humano que comprometen la eficiencia de la organización, los cuales son causados por la carencia de competencias de los trabajadores y pueden ser resueltos convenientemente a través de la formación. Diagnosticar las necesidades es el primer paso en el desarrollo de la superación, ya que contribuye a que la organización no corra el riesgo de equivocarse al ofrecer una superación inadecuada.

El concepto necesidades de superación también puede entenderse como la necesidad normativa que expresa la carencia grupal o individual respecto a un patrón o modelo

establecido institucionalmente y la necesidad percibida que expresa la necesidad sentida por los individuos (Concepción, Fernández y González, 2014).

La perspectiva dual y dialéctica de las necesidades formativas (Concepción et al, 2014), presupone que el proceso de identificación de necesidades tiene en cuenta tanto las necesidades percibidas por los profesores mentores, como las necesidades normativas que expresan cómo debe ser su desempeño ideal y por ello en el proceso de identificación de las necesidades se debe utilizar una doble instrumentación que revele tanto lo que se piensa que necesitan los profesores mentores, como que siente ellos que necesitan.

Mediante la categoría motivación del contenido, se identifica aquel estadio del proceso en el cual se le presenta el objeto de estudio para promover el interés por el contenido a partir del objeto. En ese estadio la acción del profesor es fundamental; es él quien presenta el objeto y el contenido preferentemente como un problema que crea una necesidad de búsqueda de información a partir del objeto de la cultura.

El concepto superación es identificado muchas veces con capacitación o formación en el ámbito de la dirección, sin embargo existen diferencias marcadas entre los tres conceptos. La capacitación es una forma de enseñanza que apoyada en la práctica persigue el adiestramiento, la recalificación y el perfeccionamiento de los directivos y que la capacitación incluye dos procesos: la preparación, entendida como la formación inicial donde el individuo se apropia de conocimientos básicos y las experiencias necesarias para dirigir y la superación, dirigida a la actualización, complementación y ampliación de los conocimientos y habilidades directivas.

En esta investigación se asume la capacitación como un concepto más general que la formación y la superación, ya que se considera como un proceso dirigido a la preparación profesional, que incluye los procesos de formación y superación profesional de los individuos para el desempeño exitoso de sus funciones profesionales, en este caso las funciones docentes que debe cumplir el profesor mentor del profesorado novel en el nivel preuniversitario.

CONCLUSIONES

1. La superación profesional de los profesores mentores del profesorado novel del nivel preuniversitario, es una necesidad para el logro de una mejor orientación profesional pedagógica al profesorado novel y para satisfacer la carencia de orientaciones metodológicas y de preparación que tienen los profesores mentores en este nivel educativo para desempeñar dichas funciones.
2. La gestión de la superación profesional de los profesores profesores mentores debe considerar el tránsito del proceso formativo por tres eslabones o momentos lógicos desde el punto de vista didáctico: el diseño, la dinámica y la evaluación; sin dejar de reconocer que el proceso de diseño debe partir del diagnóstico de las necesidades de superación de los profesores mentores, las cuales se deben determinar con instrumentos científicamente contruidos y validados, para lograr la mayor precisión posible en la identificación de dichas necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1- ÁVALOS, B. Y ALWIN, P. (2003): *La inserción de profesores en el sistema educativo*. Proyectos Fondecyt. Santiago de Chile.
- 2- COHEN, N.H. (1998): *Perfil de competencias del mentor: manuela del monitor, autodiagnóstico y cuaderno de evaluación*. Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.
- 3- AÑORGA, J. Y VALCÁRCEL, N. (2004). La teoría de los sistemas de superación y el capacitador como gestor del progreso. Material en soporte digital de la Cátedra Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- 4- ARAYA, E. (2012) Políticas de formación continua: las posibilidades de la mentoría para profesores. Revisión de experiencias.
- 5- BECA, C.E. Y BOERR, I. (2008): El proceso de inserción a la docencia (Cap. 10). En AA.VV.: *Aprendizaje docente y desarrollo profesional*. Madrid, Ed. Santillana. Colección Metas 2021. Organización de Estados Iberoamericanos. En prensa.
- BERNAZA, G., TROITIÑO, D. y LÓPEZ, Z. (2018). La superación profesional: mover ideas y avanzar más. Universidad de Artemisa.
- 6- CONCEPCIÓN, P., FERNÁNDEZ, M. y GONZÁLEZ, D. (2014). La construcción de un cuestionario para la detección de necesidades formativas del profesorado novel *Pedagogía Universitaria*. Vol. XIX No. 1
- 7- RODRÍGUEZ, K. (2013). Gestión de la información en las organizaciones. *Revista Cubana de Salud Pública*, Vol. 27, No 5. Extraída el 9 de febrero, 2015 de: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol31_3_05/spu08305.htm
- 8- RODRÍGUEZ, E., NÚÑEZ, M. y MILIÁN, P. (2011). Breves reflexiones sobre la superación continua de los profesionales de las Ciencias Médicas con funciones docentes. *Revista Electrónica de Pedagogía: ODISEO*, Vol. 9, No 17. Extraída el 16 de diciembre, 2014 de: <http://odiseo.com.mx/correos-lector/breves-reflexiones-sobre-superacion-continua-profesionales-las-cienciasmedicas-funci>.
- 9- LÓPEZ, CADENAS Y MARTÍN (2012) Programa de mentorización del profesorado novel de la Facultad de ciencias del deporte de la Universidad de Granada, (Vol.16, Nº 2)
- 10- GONZÁLEZ, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Disertación doctoral no publicada, ISP “Félix Varela”, Santa Clara, Cuba.
- 11- MES. (2019). Resolución No. 140 del 2019, Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- 12- CASTILLERO, C., DÍAZ, J., MORALES, F. y PINO, L. (2009) Gestión y Supervisión en el Centro de Educación Básica
- 13- VÉLAZ DE MEDRANO, C. ET AL (2001): “Evaluación de las necesidades de desarrollo profesional de los orientadores de Educación Secundaria” (pp. 199-220). *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, Vol. 19, Nº 1.
- (2008): “Formación y profesionalización de los orientadores desde el enfoque de competencias”. (pp: 155-181) *Educación XX1*. Vol. 11.