

## FICHA DE LA PONENTE

**TÍTULO: MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA LA FAMILIA DE LOS ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE PRESENTAN ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO**

**Autora:** Dunia Yolanda Rodríguez Álvarez

**No. de Carné de Identidad:** 70090329157

**Teléfono:** 53295603

**Centro de trabajo:** Escuela Especial "Tomás García Ponce"

**Nivel en que trabaja:** Educación Especial

**Cargo que desempeña:** Psicopedagoga

**Municipio:** Florencia

**Provincia:** Ciego de Ávila

**Dirección particular:** CPA. Roberto Carvajal. Florencia. Ciego de Ávila

**Nivel escolar:** Licenciada

**Categoría docente:** Profesor Instructor

**Grado científico o título académico:** Máster en Ciencias de la Educación

**Dirección electrónica:**

Participación en otros eventos de Pedagogía: 2021, 2019, 2017, 2015, 2013, 2009, 2007, 2005, 2003, 2001

# **TÍTULO: MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA LA FAMILIA DE LOS ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE PRESENTAN ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO**

**Autora:** Dunia Yolanda Rodríguez Álvarez

**Categoría científica:** Máster en Ciencias de la Educación

**Centro de trabajo:** Escuela Especial “Tomás García Ponce”

**Cargo que desempeña:** Psicopedagoga

**Correo electrónico:**

**Autora:** Marieta Padrón Dorta

**Categoría científica:**

**Centro de trabajo:** Escuela Especial “Tomás García Ponce”

**Cargo que desempeña:** Maestra

**Correo electrónico:**

## **RESUMEN**

La presente investigación está destinada a proponer un manual de orientación para la familia de los escolares con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones en el comportamiento. En el desarrollo se aplicaron métodos y técnicas del nivel teórico, del nivel empírico y matemático estadístico como: el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, la modelación, la observación, la encuesta, la entrevista y el criterio de especialistas. Se lograron modificaciones en la actuación de los familiares a través de la aplicación de las sesiones de orientación, las familias tienen dominio sobre las conductas inadecuadas de sus hijos con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones en el comportamiento, desarrollaron habilidades y motivación para brindarle atención educativa. Los avances alcanzados por la educación especial han tenido un importante impacto en esta labor, desde aquí se ha ido enriqueciendo la concepción histórico-cultural. No obstante, el estudio y la educación familiar de los escolares con retraso mental, ha tenido sus propias particularidades derivadas de las especificidades que surgen en este contexto.

**Palabras claves:** Alteraciones en el comportamiento, escolares con Discapacidad Intelectual, familia, conductas inadecuadas, atención educativa, orientación familiar, Educación Especial

## INTRODUCCIÓN

La familia es considerada la célula básica de la sociedad, la primera escuela del hombre, todo niño desde que nace tiene el derecho de vivir en un ambiente agradable, de crecer con una serie de valores, normas, principios, que den paso a que pueda ser un hombre de bien, la familia debe garantizarle al niño una vida llena de amor y paz, para lo que es importante el cumplimiento óptimo de sus funciones, considerando necesario brindar atención especial a la función educativa por el fin que se persigue en la presente investigación.

La función educativa de la familia ha sido abordada con gran acierto por varios autores entre los que se destacan Patricia Ares Mucio (1990), Nancy Bermúdez Noa (2002), Alberto Clavijo Portéles (2002), Marta Torres González (2003), y Pedro Luís Castro Alegret (1996-2010). A pesar de las investigaciones realizadas por ellos, persisten regularidades en la orientación de las familias de las que no están ajenas las que tienen hijos con diagnóstico de Discapacidad Intelectual y alteraciones del comportamiento, en el caso en que se encuentran familias de la escuela especial “Tomás García Ponce”, realidad que se detectó a través de las labores de terreno, visitas al hogar y en la experiencia de la práctica pedagógica de las autoras, revelando las siguientes:

- Empleo inadecuado de métodos educativos.
- Insuficiente control de las actividades del menor.
- Conductas inadecuadas en los escolares.

Estas deficiencias generan el siguiente problema científico: ¿Cómo desarrollar la orientación familiar de escolares con Discapacidad Intelectual de la escuela Tomás García Ponce que presentan alteraciones en el comportamiento? El objetivo de la investigación es proponer un manual de orientación para la familia de los escolares con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones en el comportamiento. La novedad científica es la preparación que recibe la familia de los escolares con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones en el comportamiento a través del manual de preparación.

## DESARROLLO

La investigación se desarrolla en la escuela especial "Tomás García Ponce y se investiga en el proceso de orientación familiar de los escolares con Retraso Mental, la preparación a la familia de los escolares con Discapacidad Intelectual Leve que presentan alteraciones en el comportamiento.

Al realizar un análisis minucioso de los distintos instrumentos de medición aplicados, se pudieron precisar las deficiencias que presentan los escolares con Discapacidad Intelectual leve que presentan alteraciones en el comportamiento. Las limitaciones se centran en las Insuficientes habilidades de la familia para brindarles atención a los escolares. Escasa motivación de la familia para atender a los escolares y algunas familias carecen de dominio sobre las conductas inadecuadas.

No obstante, se determinó como potencialidad la correcta atención brindada para responder las técnicas aplicadas. De esta manera, se consideró la necesidad de utilizar un manual de orientación para la familia de los escolares con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones en el comportamiento de forma sistemática.

Estos están fundamentados en varios referentes teóricos que revelan la filosofía dialéctico-materialista como su base teórica y metodológica, se analiza e interpreta objetivamente, de forma íntegra y multilateral, el fenómeno que se estudia, como esta exige.

En la investigación fue necesario tomar en cuenta la concepción del proceso de orientación a las familias de los escolares con Discapacidad Intelectual. Se respetan las diferencias entre los individuos, las aspiraciones, reacciones, actitudes y valores que conforman las individualidades para conseguir desarrollar los cambios necesarios en los modos de actuación sin afectar los intereses de la institución y la unidad del colectivo. El manual se sustenta en los principales aportes de la psicología histórico-cultural: la determinación histórico-social de la psiquis humana, el carácter mediatizado de los procesos psicológicos, y la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo.

Desde el punto de vista pedagógico, está dirigido a favorecer el proceso de orientación a las familias de los escolares con Discapacidad Intelectual, de ahí que se asuma el principio de vinculación de la escuela con la vida, al ser este uno en los que se sustenta la pedagogía cubana para la formación integral de la personalidad. Se considera el carácter colectivo e individual y el respeto a esa individualidad, que demanda comprensión, conocimientos y herramientas metodológicas en el estudio de las particularidades individuales de las familias. Aceptar a las familias en la dimensión de la diversidad, facilita el intercambio y abre las

puertas a la comunicación porque establece las relaciones objetivas entre transmisión y asimilación de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y capacidades dentro del proceso instructivo, así como la formación de convicciones y cualidades del carácter. En la orientación a la familia se debe lograr una armonía que evidencie las transformaciones necesarias en cuanto a conocimientos y formas de comportamiento, a fin de alcanzar un crecimiento personal de la familia en la interrelación dialéctica donde tiene lugar lo instructivo y lo educativo en este proceso.

A continuación se muestra una de las actividades del manual de orientación a la familia de los escolares con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones del comportamiento. La sesión dispone de un título, objetivo, tiempo, conducción metódica, conclusiones y evaluación.

1ra: Sesión.

Título: Respeto, autoridad y comunicación.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la triada respeto, autoridad y comunicación en la educación familiar.

Tiempo: 45 minutos

Conducción Metódica: La reflexión se desarrolla desde la letra del siguiente poema:

#### RESPETO

Si me dices que hago  
Si me dices espera  
Si me dices no puedo  
Si me dices no ahora.  
No lo digas con gritos  
No lo digas con golpes  
No lo digas con dudas  
No lo digas con miedo.  
Necesito me digas  
Que hacer y no hacer  
Necesito aprender  
El camino mejor.  
Si me explicas despacio  
Si repites lo dicho  
Si el espejo eres tú

Y con amor tú me enseñas  
Les prometo a los dos  
Que no voy a fallar  
Que comprendo el mensaje  
Del amor y el deber.

Se realizará la lectura del poema por parte de la coordinadora y se realizará el análisis del mismo en tres partes, a través de preguntas.

I.- Si me dices que hago

Si me dices espera

Si me dices no puedo

Si me dices no ahora.

No lo digas con gritos

No lo digas con golpes

No lo digas con dudas

No lo digas con miedo.

1. ¿De qué forma pide el niño que no le digas lo que debe hacer?

2. ¿Por qué consideras que hace ese pedido?

3. ¿A su juicio cuál es la mejor manera de lograr respeto, autoridad y buena comunicación con su hijo al hacerle cualquier exigencia?

II.- Necesito me digas

Que hacer y no hacer

Necesito aprender

El camino mejor.

1. ¿Qué cosas le dirías a tu hijo que puede hacer y cuáles no puede hacer?

2. ¿Cómo consideras que puedes enseñarle a tu hijo el mejor camino?

3. ¿Consideras que para lograr que aprenda el mejor camino es necesario lograr respeto, autoridad y buena comunicación con él?

III.- Si me explicas despacio

Si repites lo dicho

Si el espejo eres tú

Y con amor tú me enseñas

Les prometo a los dos

Que no voy a fallar

Que comprendo el mensaje

Del amor y el deber.

1. ¿Qué significa para ustedes ser el espejo en la educación de sus hijos?
2. ¿Qué condiciones le pide el niño del poema para comprender el mensaje?
3. ¿Cumplen ustedes con estas condiciones en la educación que le brindan a sus hijos?

Conclusiones: ¿Qué importancia le concedes al respeto, la autoridad y la comunicación en una buena educación para tus hijos y cómo lograr cumplir con esta triada?

Evaluación: Se realizará la autoevaluación donde cada miembro del grupo valorará su participación en la actividad realizada.

2da Sesión.



Título: Comenzamos la Escuela de Educación Familiar.

Objetivo: Explicar los objetivos de la Escuela de Educación Familiar, así como las sesiones de trabajo para fortificar las habilidades empáticas desde el comienzo.

Técnica: Presentación por parejas.

Tiempo: 45 mts.

Documento-Síntesis: “Decálogo de la Educación” (Anexo 6)

Conducción metódica:

El grupo de familiares se agrupan en un salón adecuado al número de miembros y se hace una explicación de los objetivos de la Escuela de Educación Familiar se presenta la coordinadora o facilitadora que ejecutará las sesiones a nivel de escuela y se indicará el lugar de reunión del grupo.

Ya en las aulas con la coordinadora: Se les indicará que se van a presentar por parejas. Estas se formarán entre personas que no se conozcan y se conversa durante diez minutos acerca de:

- Nombre.
- Lugar de trabajo.
- Número de hijos y edades.

- Un aspecto educativo en el que trata de insistir mucho a sus hijos porque lo considera importante para la vida.
- Una cualidad a la que da mucho valor.
- Un defecto que no soporta.
- ¿Cómo desearías que fuese las sesiones de trabajo?

La coordinadora debe entregar hojas en blanco para que escriban estos datos los que recogerá y procesará posteriormente. Debe indistintamente observar y tomar nota.

Seguidamente se les preguntará qué significa para usted educar.

Llegar entre todos a una especie de definición de lo que para el grupo es educar, insistiendo la importancia que tiene la familia.

Conclusiones: ¿Por qué la familia juega un papel importante en la educación de los hijos (as)?

Evaluación: cada uno valorará su participación en la actividad realizada.

Solicitar a los participantes relacionar los temas que les inquietan para analizar con la psicoterapeuta cómo y cuándo pueden abordarse.

Al terminar la sesión se les explicará que durante la aplicación de las sesiones todas debemos participar en el Amigo Secreto, se explica que elaboraran mensajes y ponerlos en el sobre del amigo secreto que se dará lectura en la última sesión de trabajo.

### 3ra Sesión.



Objetivo: Intercambiar criterios acerca del concepto familia, así como de las funciones que esta debe cumplir fortaleciendo habilidades de respeto entre los miembros de la familia.

Técnica: Conteo, Cuchicheo y El rompecabezas.

Objetivo: Proporcionar un mayor acercamiento entre los miembros del grupo.

Tiempo: 45 mts.

Documento-Síntesis: "Familia" Libro "Para la Vida" Mensajes Básicos #1 Pág. 3.

Conducción metódica:

Se realizará la siguiente pregunta para comprobar el cumplimiento de la tarea.

¿Qué criterios tienen sobre el Decálogo y su puesta en práctica? ¿Por qué?



Seguidamente se invitarán a leer la frase que aparece en el Mural.

*“El hombre vive en familia, aquella en la que el hombre nace y la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad.”* (Mensaje #1 Pág. 3)

Se realizarán comentarios escuchando las interpretaciones y reflexiones.

Se les preguntará qué significa para ellos la palabra familia. Se escucharán los criterios y posteriormente se les dará a conocer el tema y el objetivo a tratar en esta sesión.

Se hará un conteo del uno al tres formándose igual cantidad de equipos, se agrupan los números uno, dos y tres. A un miembro de cada equipo se le entregará una tarjeta con la siguiente pregunta:

¿Qué es la familia?

Utilizar la técnica del cuchicheo (conversación en voz baja) y se seleccionará a un participante de cada equipo para que ejecute el debate. Repartir a cada equipo una Constitución de la República de Cuba y leer el concepto de familia que aparece en el Capítulo IV y se continuará leyendo el capítulo hasta el final para dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las funciones de la familia?

La coordinadora repartirá a cada equipo un rompecabezas donde se muestra una de las funciones de la familia. Los miembros de los equipos armarán el rompecabezas e identificarán la función de la familia que se representa.

¿Qué actividades pueden realizarse en la familia para contribuir al cumplimiento exitoso de estas funciones?

Posteriormente se reflexionará sobre el respeto que debe premiar entre todos los miembros de la familia para que la comunicación sea correcta.

Conclusiones: Se realizarán valoraciones de las actividades que cada uno realiza en su hogar.

Evaluación: La coordinadora preguntará al grupo ¿qué nombre le podemos dar a la tarde de hoy?

Se entregará un documento final: Material mimeografiado que contenga:

Diferentes conceptos de familia.

¿Qué son las funciones?

Tipos de funciones.

¿Cómo cumplirlas en su familia?

Se orientará un estudio para la casa sobre la lectura del documento final.

Bibliografía: Libro “Para la Vida” “Familia”, Pág. 1-7

Nota: La coordinadora debe confeccionar los rompecabezas a partir de láminas, afiches, dibujos, que representen las funciones de la familia.

Se les pedirá que realicen un dibujo sobre “Mi familia es así”, que deberán entregarlo antes de la próxima sesión.

#### 4ta Sesión.



Título: Los padres ausentes del hogar.

Objetivo: Reflexionar acerca de las diversas causas que pueden ocasionar a los hijos(as) que los padres estén ausentes del hogar desarrollando en la comunicación la habilidad de genuinidad.

Técnica: Los nombres escritos, P.N.I (Positivo-Negativo-Interesante)

Materiales: Tarjetas pequeñas, alfileres, tarjetas que representan diversos tipos de figuras geométricas

Tiempo: 45 mts.

Documento-Síntesis: “Para la Vida”. Mensaje Básico #4 Pág. 6-7

Conducción metódica:

Los participantes forman un círculo y cada uno de los asistentes se coloca en el pecho una tarjeta con su nombre, luego se da un tiempo prudencial para que trate de memorizar el nombre de los demás participantes. Al terminarse el tiempo determinado, todos se quitan la tarjeta y la hacen circular hacia la derecha durante unos minutos hasta que la coordinadora detiene el movimiento. Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela en menos de cinco segundos. El que se quede con una tarjeta ajena, dará lectura al informe de la tarea de la sesión anterior.

Posteriormente se orientará el tema y objetivo de la sesión de trabajo.

Con anterioridad se debe ver analizados los dibujos para conocer cómo está compuesta la familia y dirigir la sesión sobre esta.

Se invitarán a interpretar el mensaje básico que se encuentra como frase mural *“Aunque no se conviva con los hijos, ellos siempre deben sentir el amor, la comprensión y el apoyo que necesitan.”*

Se escucharán criterios de este mensaje y se resaltarán la importancia que tiene para los hijos(as) los padres, desarrollando en la comunicación la habilidad de genuinidad. Apoyándose además en el dibujo que anteriormente realizaron.

Conclusiones: ¿Crees necesario brindar amor, comprensión y apoyo a los hijos (as)? ¿Por qué?

Evaluación: Se aplicará la técnica del P.N.I (Positivo-Negativo-Interesante) para optimizar la calidad de las demás sesiones.

Se entregará el documento final del mensaje básico #4 Pág. 6-7 para que lo lean en familia y deberán anexarlo a los demás documentos que han analizados en otras sesiones. Se les orientará que para la próxima sesión deben traer el horario de vida familiar que ellos cumplen.

Después de aplicado este manual de preparación proporcionó que las familias transformaran su actuación relacionada con el conocimiento, habilidades y motivación para la atención educativa de sus hijos y que se formaran algunas convicciones y cualidades logrando una mejor interrelación dialéctica entre lo instructivo y lo educativo, este ha tenido un gran impacto por lo que se generalizó sirviendo de material de apoyo a la escuela en su labor de orientación familiar, se ha utilizado en diferentes dinámicas familiares, escuelas de padres, charlas educativas, talleres, se ha utilizado en otras escuelas del municipio y estos se muestran agradecidos por tener en sus manos un material de apoyo para su preparación en la atención a la diversidad con el fin de contribuir con la Educación Especial.

## CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos metodológicos del proceso de orientación a las familias de los escolares con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones en el comportamiento responden a los presupuestos de la escuela Histórico Cultural al responder a la dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo y la zona de desarrollo próximo.
2. Nivel de orientación de la familia de los escolares con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones en el comportamiento, en el diagnóstico inicial es bajo, al quedar demostrado poco dominio de las familias sobre las conductas inadecuadas de sus hijos con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones en el comportamiento, insuficientes habilidades y motivación de la familia para brindarle atención educativa a sus hijos.
3. El manual de orientación para la familia de los escolares con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones en el comportamiento elaborado es un material de apoyo a la escuela en su labor de orientación familiar, se puede utilizar en diferentes dinámicas familiares: escuelas de padres, charlas educativas, talleres, entre otras, teniendo como objetivo general orientar a la familia de los escolares con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones en el comportamiento.
4. En la valoración de la calidad del manual de orientación para la familia de los escolares con Discapacidad Intelectual que presentan alteraciones en el comportamiento los especialistas al evaluar cada uno de sus elementos permitió valorarla como factible de aplicación en la práctica educativa.
5. Los resultados de la implementación del manual de orientación propuesto para la orientación a la familia de los escolares con Discapacidad intelectual leve de la escuela Tomás García Ponce que presentan alteraciones en el comportamiento, revelaron su efectividad al lograr que las familias transformaron su actuación relacionado con el conocimiento, habilidades y motivación para la atención educativa de sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMADOR MARTÍNEZ, AMALIA.: (1992) Educa a tu hijo no. 9, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_.: (1992) Educa a tu hijo no. 8, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_.: (1992) Educa a tu hijo no. 6, Ciudad de La Habana.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA.: (2002) Mi familia es así, Ciudad de La Habana Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_.: (2002) Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio. Ediciones Félix Varela. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
- \_\_\_\_\_.: (2006) La familia cubana en el contexto latinoamericano actual. Vía Internet [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com) Consultado el día 20/4/2006.
- BARRY S. DANNY.: (2002) La familia. Vía Internet [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com) Consultado el día 25/4/2006.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL.: (1997) Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_.: (2002) Convocados por la diversidad / Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BERMÚDEZ NOA, NANCY.: (2002) Trabajo Preventivo. La educación familiar de niñas y niños con necesidades educativas especiales de tipo comunicativo (3-5 años) con enfoque CTS. Vía Internet [http:// www.ilustrados.com](http://www.ilustrados.com) Consultado el día 6/5/2006.
- CÁNOVAS FABELO, LESVIA. : (1997) Los niños y sus derechos 1. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. : (1995) La escuela, la familia y la educación para la salud.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. (2008) El maestro y la familia del niño con discapacidad. - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004) El maestro y la familia del niño con dificultades, La Habana: Editorial ICCP. Save Children.
- \_\_\_\_\_. : (1999) Para conocer mejor a la familia / Pedro Luís Castro Alegret, Silvia Margarita Castillo Suárez.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.