

**Título: “Acciones para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de quinto grado”**

**Autora: Lic. Neivys Hernández Ramos**

Cargo: Maestra

Centro: Escuela Primaria “Manolo Rojo”

Municipio: Nueva Paz. Mayabeque

**Resumen**

Esta investigación está dirigida a los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Manolo Rojo Pérez” del municipio Nueva Paz. Tiene como objetivo: Proponer acciones que fortalezcan el proceso de formación vocacional pedagógica en los estudiantes. Para la realización de esta investigación fue necesario utilizar métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico. Las aplicaciones de estos métodos permitieran la solución de diferentes tareas tales como: la sistematización de los principales criterios teóricos-metodológicos que existen sobre la formación vocacional pedagógica, el diagnóstico del estado inicial de dicho fortalecimiento en los estudiantes y la proposición de una propuesta acciones que contribuyan al fortalecimiento de esta formación. La propuesta de acciones diseñadas constituirá instrumentos importantes en función de fortalecer la formación vocacional pedagógica y lograr una práctica educativa de calidad con respecto al diagnóstico inicial, lo que demuestra su posibilidad y perspectiva.

## **Ficha del ponente**

**Nombre y apellidos del ponente: Lic. Neivys Hernández Ramos**

**Grado científico o título académico: Licenciada**

**Categoría docente: Instructor \_\_\_\_ Asistente \_\_\_\_ Auxiliar \_\_\_\_ Profesor Titular \_\_\_\_**

**Centro de trabajo: Escuela primaria “Manolo Rojo”**

**Cargo que desempeña: Maestra**

**Correo electrónico: -**

**Dirección particular: calle 28 entre 13 y 15 No1304, Vegas, Nueva Paz, Mayabeque**

**No. de carné de identidad: 96120305257**

**Participación en eventos de Pedagogía: No**

**Proyecto de investigación en el que obtuvo los resultados que presenta: “Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz”**

**Nivel al que se asocia: Nivel Educativo Primaria**

## Introducción

La Formación Vocacional es un factor primordial para los estudiantes de esto se debe su desarrollo en el futuro y comienza desde la primaria, su preparación, formación y orientación hacen del mismo que se enfoquen y cumplan con lo pensado.

Los estudiantes cuando se presentan en la primaria son pequeños y no tienen la suficiente capacidad para decidir por su futuro, es por esto la necesidad de crear círculos de interés de diferentes profesiones para ampliar los conocimientos. Aunque los estudiantes de sexto grado deben tener una idea bastante clara de lo que desean ser en el futuro, deben enfrentarse al nivel medio superior y prepararse para lograr su sueño. El trabajo de los profesores es muy amplio y requiere de gran preparación para formar y orientar a los estudiantes y familiares.

En la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez", en el quinto grado los estudiantes deben dominar el significado de las palabras formación vocacional y qué importancia tienen para su futuro este proceso, también su interés y dedicación a los círculos de interés, escuchar y entender las charlas que se le brindan para su preparación. Esto debe ser con gran disciplina, claridad y calidad para su buen razonamiento. Sin embargo, no sucede así.

De ahí que este proceso se ve afectado evidenciando una problemática, que se incluye en el banco de problemas municipal con una total prioridad, planteándose el siguiente problema científico: ¿Cómo fortalecer el proceso de formación vocacional pedagógica en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez" del municipio Nueva Paz? Se propone como objetivo: Diseñar acciones que fortalezcan el proceso de formación vocacional pedagógica en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez", del municipio Nueva Paz.

La autora de esta investigación asume la definición de formación vocacional expresada por Fundora, R. A. (2004), la define como *"un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes, hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica"*.

La importancia de esta investigación está dada precisamente por la trascendencia del tema, en la solución científica que se le da a una problemática de la educación en las condiciones actuales. El magisterio es una de las fuerzas impulsoras del proceso socio-económico y cultural de un país, y tanto es así, que ninguna sociedad ha podido desconocer su valioso aporte al progreso humano, ni ignorar lo hermosa, inmenso y decisivo de la obra de los educadores.

## **Desarrollo**

Breve fundamentación relacionada con la formación vocacional pedagógica

La formación es un proceso continuo que prepara al sujeto para la realización de diversas tareas, le permite hacer uso correcto de sus capacidades y recursos personales en la vida. Contempla en sí misma objetivos individuales y sociales por lo que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad. Orientar es ayudar, en este sentido, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de tal ayuda.

En correspondencia con lo anterior, viene al análisis, las concepciones de diversos autores referentes al aprendizaje desarrollador. Es por ello que se asume la concepción de educación desarrolladora, que aborda Verena Páez entendiendo esta como *“Promotora del desarrollo de los sujetos que participan en el proceso pedagógico, capaz de conducirlos a niveles superiores a los alcanzados y prepararlos para ser competentes ante la dinámica y necesidades de la vida contemporánea, propiciando la independencia, la autorregulación, autonomía y autoeducación en interacción con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”*.

Cuando a través de su comunicación, su ejemplo, su persuasión, el maestro se convierte en un punto de referencia para el estudiante, que estimula su independencia y capacidad de enfrentar sus problemas y decisiones, se está ante un maestro que cumple con su función orientadora. Según el doctor Jorge Luis del Pino Calderón *“la orientación es la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y en un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de conocimientos personales posibles*

*según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta”.*

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, solo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas. Dentro de las técnicas para realizar la orientación se encuentran: La entrevista de orientación, la reflexión grupal, la solución de problemas, y el reforzamiento.

Diversos autores han definido unas u otra. Desde cualquiera de las posiciones en boga, actualmente en Cuba se coincide con que a pesar del tratamiento dado existe la necesidad de un sistema de influencias encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional. No es interés abocarse en las discrepancias que existen entre los términos formación vocacional, orientación profesional, orientación vocacional.

Se considera que ello no significa una debilidad teórico-metodológica en el plano científico, sino que es un fenómeno muy complejo, que dada su interrelación sistémica se abusa de unos u otros. La concepción que se asume está sustentada en una sola posición, es decir se identifica como: Orientación Profesional (OP).

Dentro de las vías más utilizadas en la formación vocacional se encuentra la clase, los círculos de interés, el trabajo con los monitores y el trabajo científico estudiantil. Las técnicas más utilizadas son la entrevista de orientación, las técnicas grupales, la asignación de tareas, la solución de problemas y el reforzamiento. Estas vías y técnicas tienen que conformar un sistema y el protagonismo en uno y otro momento de algunas de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados.

La formación vocacional pedagógica en la escuela primaria

En el proceso de la formación vocacional pedagógica, en un centro de enseñanza de nivel primario, es necesario un sistema de influencias educativas con enfoque interdisciplinar, donde la clase, la tarea y las actividades extra docentes o extraescolares, como lo es el círculo de interés, sean la vía para el trabajo grupal e individual, para dirigir científicamente una labor diferenciada de formación vocacional pedagógica.

Un maestro comprometido con su profesión y su materia es vital para la formación vocacional pedagógica. La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose en la adolescencia y se define en la adultez, por lo que cada etapa resulta indispensable para lograr una adecuada formación vocacional. La vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes.

La formación vocacional es un período extenso con mucho trabajo e intercambio, presenta un proceso amplio que tiene etapas y características, donde es fundamental ciertas características psíquicas como son las capacidades y el interés, que constituyen las bases psicopedagógicas de la vocación.

El maestro juega un papel esencial en la formación de las nuevas generaciones, mostrando el mundo objetivo a través del proceso de formación vocacional. Lo antes comentado le permite a la investigadora apoyarse en los criterios expuestos por diferentes autores en relación con la formación vocacional.

Este trabajo requiere de un maestro de experiencia, que sienta amor por su profesión y que, a la vez, sea capaz de realizar observaciones detalladas y profundas a los estudiantes durante el desarrollo de distintas actividades. Ejemplo de ello lo son las excursiones, el estudio y su vida diaria.

De esta forma descubrir y encauzar los intereses de los estudiantes que manifiestan inclinación hacia la actividad pedagógica, así como apreciar determinadas características fundamentales para la profesión: amor hacia los niños, capacidades organizativas, exigencia y bondad. Se caracteriza por su carácter humanista, su contenido ideopolítico revolucionario y transformador, así como por una actitud creadora, que le permita combinar distintas formas de trabajo para dirigir un proceso activo, reflexivo, desarrollador y esencialmente comunicativo, el intercambio constante con la familia y el respeto mutuo.

Diferentes autores han expresado sus criterios sobre la Formación Vocacional Pedagógica como son Fidel Castro Rus, José de la Luz y Caballero, Viviana González Maura, Jorge Luis del Pino Calderón entre otros autores en la cual han defendido la integralidad en la Formación Vocacional Pedagógica.

La autora de esta investigación asume la definición de formación vocacional expresada por Fundora, R. A. (2004), la define como *“un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes, hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica”*.

La acción como una vía para lograr la formación vocacional en los estudiantes de quinto grado

Las acciones sobre cualquiera de los subsistemas componentes, modifican o afectan a los demás. El enfoque de sistema requiere un diagnóstico interno que revele las fortalezas y debilidades del centro educacional como punto de partida de la estrategia. Por su parte el enfoque de contingencia, es el reconocimiento del centro educacional como sistema abierto, en el sentido de que desde el ambiente externo impactan sobre él diferentes fuerzas y tendencias que condicionan la interrelación del centro educacional con su entorno.

A partir del análisis realizado la autora expresa que la acción, en el sentido en que aquí se entiende, es deliberada y está controlada: es una variación cuidadosa y reflexiva de la práctica, y está informada críticamente. Reconoce en la práctica ideas en acción y utiliza la acción como plataforma para un nuevo desarrollo en la acción posterior, una acción con un propósito educativo críticamente informado. La acción está guiada por la planificación. Pero la acción críticamente informada no está completamente controlada por planes. En lo esencial, es arriesgada.

Tiene lugar en el tiempo real y se enfrenta a limitaciones políticas y materiales reales (algunas de las cuales surgen repentina e impredeciblemente a consecuencia de cambios en la vida social y política dentro del marco de acción). En consecuencia, los planes de acción deben poseer siempre una cualidad tentativa y provisional; deben ser flexibles y estar abiertos al cambio, respondiendo a las circunstancias.

Caracterización de la población y la muestra de quinto grado. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Estos estudiantes presentan una poca o ninguna motivación hacia las actividades orientadas, falta sistematicidad en las actividades y no siempre realizándose con la motivación y la calidad adecuada, así poniendo en riesgo sus estudios y futuro en cuanto a sus profesiones. Participan en festivales pioneriles y en las actividades deportivas. Sus familias son funcionales mantienen buena relación con la escuela y usan respetuosas normas de convivencia familiar. De ellos cuatro son padres divorciados, pero no afectan a los estudiantes en su aprendizaje. Sus condiciones higiénicas son adecuadas, sus viviendas son confortables.

#### Análisis de los resultados iniciales

Para la elaboración de los instrumentos que rigen la investigación se tuvo en cuenta la variable, el fortalecimiento del proceso de formación vocacional en quinto grado y de esta se derivaron los siguientes indicadores.

#### Indicadores

- Actitud positiva ante las actividades pedagógicas desarrolladas por parte de estudiantes y profesores.
- Participación activa y protagónica en actividades pedagógicas.
- El disfrute de la actividad de creación durante actividades pedagógicas.
- Suficiencia de actividades pedagógicas que contribuyan a la formación vocacional pedagógica.
- Calidad de las actividades pedagógicas desarrolladas.
- Creación de medios de enseñanza, clases, materiales didácticos, actividades docentes.

Para realizar esta investigación se aplicó una serie de instrumentos que permitieron conocer el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de quinto grado. Uno de estos instrumentos fue la observación realizada a través de las actividades complementarias y los círculos de interés siendo observados a los estudiantes durante tres sesiones en el funcionamiento del círculo de interés de Pedagogía desarrollado por el Palacio de Pioneros y por la institución, entiéndase que se cuenta con 10 estudiantes en el Palacio de Pioneros y cinco en la Escuela.



La aplicación de este instrumento permitió constatar que existen dificultades en los indicadores observados es insuficiente en los estudiantes actitud positiva ante las actividades, su participación no es la más apropiada, no disfrutan la actividad ya que la calidad no es la adecuada para ellos y también se puede observar la insuficiencia de actividades pedagógicas que contribuyan a la formación vocacional pedagógica.

La aplicación de este instrumento permitió detectar las principales dificultades, pero no es suficiente y no deja claro cuáles son las causas de estas. Es por eso que se decide aplicar una encuesta a los estudiantes.

En la encuesta a estudiantes se pudo reforzar la información obtenida con la observación, se define que existe desmotivación hacia la profesión pedagógica, admiran a sus maestros, pero no concientizando su trabajo en la profesión y el amor con que se imparte, no han logrado una gran participación, tanto en actividades dentro del centro como fuera de él, prefieren inclinarse por otras profesiones, lo cual no es lo más correcto ya que un país si maestro no es nada.

La aplicación de todos los instrumentos evidenció que existen dificultades en la formación vocacional pedagógica pues los estudiantes no presentan una actitud positiva ante las actividades pedagógicas desarrolladas, no existe la participación activa y protagónica en actividades pedagógicas, existe poco disfrute de la actividad de creación durante actividades pedagógicas y se aprecia poca creación de medios de enseñanza, clases, materiales didácticos, actividades docentes para potencial este proceso.

Esta situación viene causada por la carencia de actividades atractivas que respondan al contexto local y a las características psicopedagógicas de estos escolares. Sin embargo, constituyen una potencialidad los argumentos que expresan los maestros. Por tal razón la autora considera que son elementos a tener en cuenta en el diseño de las acciones destinadas al fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica.

Fundamentación, caracterización y descripción de la propuesta de acciones

La propuesta que se ofrece constituye una sistematización de la Estrategia pedagógica defendida como Tesis de maestría en el IPE “Luís Ramírez López” de este municipio en el año 2008 por la M.SC. Mareilis Aguilar Valera con éxitos. Es una de las razones por las que se decide ajustarla al contexto de esta investigación.

Las acciones están sustentadas en las leyes de la dialéctica, así como en las definiciones dadas de formación vocacional y de acciones. Han sido elaboradas con el objetivo de fortalecer el proceso de formación vocacional pedagógica en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez", del municipio Nueva Paz. Se corresponden con los criterios teórico-metodológicos actuales que fundamentan la formación vocacional pedagógica ofrecidos por el Dr. Alipio Ramón Fundora Simón (2004).

La propuesta que se presenta, son acciones pedagógicas con gran contenido político donde juega un papel principal la clase y el ejemplo del maestro, el diagnóstico inicial y sistemático de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes y la acción consecuente con sus resultados, el papel activo de los monitores en el proceso y un análisis sistemático del proceso de formación vocacional pedagógica en el Consejo de Dirección a partir de verlo como proceso y como producto. Además, cuestión novedosa en estas acciones lo constituye la vinculación con el Proyecto "Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz".

#### Acciones diseñadas

. ACCIONES PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGOGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "MANOLO ROJO PÉREZ" DEL MUNICIPIO DE NUEVA PAZ			
Objetivos	Acciones	Participa/ Responsable	Fecha
Reflexionar acerca de las motivaciones de la profesión pedagógica	Taller de convocatoria a los pioneros	Maestra Guía de Pioneros Jefa de ciclo Veteranos de la Pedagogía	Septiembre de 2019
Coordinar las tareas por parte de los pioneros sobre temas necesarios para la Pedagogía en Nueva Paz.	Constitución del Círculo de Interés Pedagógico	Maestra Consejo de dirección Bibliotecaria	Octubre de 2019

Desarrollar investigaciones por parte de los pioneros sobre temas necesarios para la Pedagogía en Nueva Paz.	Funcionamiento del Círculo de Interés Pedagógico	Maestra Consejo de dirección Veteranos de la Pedagogía	Noviembre de 2019
Demostrar el estado de satisfacción por la profesión pedagógica	Talleres de intercambio generacional de conjunto con el proyecto "Veteranos de la pedagogía en Nueva Paz"	Maestra Jefa de ciclo Veteranos de la Pedagogía	Diciembre de 2019
Demostrar las potencialidades de los pioneros para la creación de medios didácticos	Creación de medios didácticos	Maestra Jefa de ciclo	Enero de 2020
Desarrollar habilidades pedagógicas en los pioneros	Desarrollo del movimiento de monitores	Maestra Consejo de dirección Bibliotecarias	Febrero de 2020
Reflexionar sobre la necesidad del maestro para el mantenimiento de la Revolución	Desarrollo de eventos	Maestra Consejo de dirección Bibliotecaria	Marzo-abril De 2020

## Conclusiones

1. Los criterios teórico-metodológicos que existen en las fuentes bibliográficas muestran la concepción dialéctico-materialista como sustento del trabajo con la formación vocacional, la educación desarrolladora como vía para el éxito de este proceso.
2. El estado inicial del fortalecimiento del proceso de formación vocacional pedagógica en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez" del municipio Nueva Paz evidencia dificultades dadas principalmente por la insuficiente sistematización de acciones contextualizadas y motivadoras.

3. Las acciones diseñadas para el fortalecimiento del proceso de formación vocacional pedagógica en los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria "Manolo Rojo Pérez" del municipio Nueva Paz se caracterizan por su contextualización y su vinculación al proyecto "Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz".

## **Recomendaciones**

1-Continuar la investigación de manera que le permita a la autora seguir profundizando en el tema.

2.- Sugerir al consejo de dirección de la escuela "Manolo Rojo" que se valore y generalice esta experiencia a los demás grupos, haciendo las adecuaciones que correspondan según las características de los escolares.

## **Bibliografía**

Aguilar, P. (2008), *Las concepciones de orientación profesional y formación pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación. p. 102-106.

Aguilar, M. (2008), *Estrategia Pedagógica para la orientación profesional pedagógica en la ETP*. Tesis en Opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana

Álvarez. A. (2001): *El trabajo de Formación Vocacional Profesional: un reto pedagógico para el Departamento Docente en la enseñanza preuniversitaria*. Tesis en Opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. pp. 33-37. Santiago de Cuba.

Baxter, E. (1990). *La formación vocacional en la preparación para la vida laboral de los estudiantes*. La Habana: ICCP.

Castro, F. (1981): *"Discurso pronunciado en el polígono de Ciudad de la Habana"*. En: Acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech. La Habana, 7 jul.

Cueto, R., Barrera, I. y Piñera Concepción, Y. (2016). «*Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial*». Mendive, 14(3), 227-236.

De la Luz, J. (1998). *Escritos Educativos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; pág. 245.

Donald, S. (1962). *Psicología de la vida profesional*. Madrid. Ediciones Rialf. pág. 332.

Fundora, R. (2004). *Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. ICCP. La Habana Cuba. Página 28.

Fundora, R." *Fundamentos teóricos desde un enfoque interdisciplinar para el estudio de la orientación profesional vocacional*" [en línea]. Recuperado de: <<http://www.pedagogia2007.rimed.cu/images/doc/cursospdf>. [Consulta, 16 de Abril 2019].

González, V.: (1995). "*La Orientación profesional: un enfoque personológico para su instrumentación en la escuela*". En: Pedagogía 95. Curso 17. IPLAC. La Habana,

Govea, V. y Rodríguez, J. (2018). Proyecto: "Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz. En: *Congreso Internacional Universidad 2018*. La Habana: MES.

Labarrere, G. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo Educación. pág. 101.

Lenin, V. I. (s. f.). *Obras Completas*. Moscú: Ed. Mir. pág. 345.

LLantada, M. (2005). *Tabloide de la maestría*. Módulo 2, primera parte. Centro de Desarrollo Territorial Holguín – UCI Ecured Portable v1.5