

DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION

GUANTÁNAMO



ACCIONES PARA LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA INTEGRACIÓN DE LAS
CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Autores: M.Sc. Niuris Romero Iglesias

Dr. C. Rolando Miguel Bermejo Correa

Dr. C. Jorge Tamayo Collado

Organismo. MINED

Municipio: Guantánamo

Título: ACCIONES PARA LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA INTEGRACIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Nombre y Apellidos del autor: Niuris Romero Iglesias.

Dirección Particular: Calle 4 norte # 423% Santa Rita y San Gregorio.

No. Pasaporte o DNI: 72071209095

Correo: niuris.romero@nauta.cu

Institución: Facultad Obrera y Campesina César Escalante Dellundé

Cargo: Profesora.

Categoría académica o Grado científico: Master en Ciencias Pedagógicas.

Resumen:

La investigación es el resultado del tema que se aborda en la Tesis para optar por el Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, relacionado con la superación de los docentes en la integración de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos. En el mismo se ofrecen los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos, estos últimos sustentados por acciones que permiten su implementación en la práctica educativa. El resultado constituye una fuente bibliográfica, en todas las instituciones educativas de esta educación, además, tributa al actual perfeccionamiento y puede ser contextualizado en otras enseñanzas. Con la puesta en práctica, de estas acciones, se evidencian avances en los conocimientos de los docentes lo que propicia la elaboración consecuente de tareas docentes integradoras y, de esta manera contribuir a la formación integral de los educandos, máxima aspiración de las exigencias planteadas en dicho perfeccionamiento y la agenda 2030. El trabajo ha sido socializado en sesiones metodológicas y forma parte de la concepción en los programas y orientaciones metodológicas de la Facultad Obrera y Campesina para el actual perfeccionamiento de la Educación de Jóvenes y Adultos, tarea de la autora como miembro del Colectivo Nacional de la disciplina Química.

Introducción

La Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), requiere de profundas transformaciones, esencialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues apremia la necesidad de elevar el nivel de preparación de los docentes que trabajan en este nivel educativo y con ello, la preparación integral de los educandos, en el que juega un papel preponderante para lograr dicho fin, la superación profesional de los docentes.

La importancia y necesidad de este trabajo está dentro de los problemas actuales de la Pedagogía y, de manera particular, de la cubana, por lo que el tema de las relaciones interdisciplinarias y la integración, ha sido abordado en diferentes subsistemas educacionales por diversos investigadores, que destacan la posición de los educandos y enfatizan en la correcta dirección del docente para lograr establecer adecuadamente estas relaciones interdisciplinarias.

Como una necesidad del actual perfeccionamiento, viéndose a la integración como un proceso que surge con el desarrollo de la ciencia y un problema que aún necesita ser abordado, en el que se deben tener en cuenta las características del contexto, para cada uno de los niveles educativos en general, y para la Educación de Jóvenes y Adultos en particular, se hace necesario de la búsqueda de nuevas vías que permitan desde la superación profesional ver la integración como proceso y como resultado.

En tal sentido los autores asumen como objetivo: *ofrecer acciones para la superación profesional de los docentes en la integración de las Ciencias Naturales, en la Educación de Jóvenes y Adultos.*

Desarrollo

Las transformaciones ocurridas en el actual perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano en general, y en la Educación de Jóvenes y Adultos en particular, tiene como fin que los jóvenes y adultos que acuden a las aulas, de este nivel educativo, reciban la base de conocimientos necesarios y desarrollen habilidades, hábitos, y competencias que les permita la continuidad de estudio para su capacitación o superación profesional.

Por otra parte, permita satisfacer sus necesidades espirituales, materiales e intereses cognoscitivos, componentes esenciales en la formación personal para una participación productiva en el desarrollo político, económico, social del país y del mundo.

Estos desafíos son los que exigen de los egresados, las capacidades para implicarse en estos cambios con suficiente rapidez, apropiarse de los contenidos necesarios con una información y conocimientos que permita satisfacer sus necesidades, intereses, inquietudes y motivaciones en sus diferentes contextos de actuación, además, de elevar su cultura general y conocimientos de otras disciplinas necesarias, objeto de estudio en su currículo, así como de los fenómenos que acontecen en el mundo actual, que no pueden ser explicados desde una disciplina, sino del conocimiento de la integración.

De lo anterior y dadas las características de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos, incorporar en el proceso de superación profesional acciones que favorezcan su desempeño en la integración de las Ciencias Naturales es una necesidad, al precisar los problemas que afectan al proceso, darles solución creativa, determinando así los medios y las condiciones que posibiliten los mejores resultados en el alcance de los objetivos para el logro de la formación integral de los educandos, donde este sea un sujeto activo de su aprendizaje.

Estas acciones posibilitan que el docente a través de la superación recibida, transite progresivamente de la dependencia a la independencia, y a su vez, trasmita igual modo de actuación a los educandos, creando situaciones de aprendizaje, que permitan establecer relación con otras disciplinas desde el contenido de la clase, y que a su vez favorezcan la independencia y autodeterminación en la búsqueda del conocimiento y su utilización práctica.

Son varias las definiciones presentadas en diferentes bibliografías sobre acción: en el Diccionario de la Lengua Española se plantea que: es la influencia o efecto producido por la actividad de una cosa en otra, según el Diccionario de Sinónimos y Antónimos: acto, actividad, energía, ardor, trabajo, movimiento, ocupación, labor, intervención, paso, modo de conducirse y según el Grijalbo lo define como ejercicio de actuar//efecto de hacer, entre otros.

Por otro lado las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer? y ¿Cómo podemos hacerlo?, el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. Son secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación.

Después de analizados cada una de las definiciones dadas en diversas bibliografías y en consecuencia con lo que se investiga se hace necesario hacer referencia a los elementos que conforman las acciones.

En el orden metodológico estas acciones tienen como elemento esencial el trabajo con las asignaturas del área de conocimiento de las Ciencias Naturales (Biología, Geografía), a partir de la Química, de forma gradual y sistemática, donde el docente podrá encontrar sugerencias e ideas útiles para enriquecer y estimular el conocimiento del proceso de integración, así como enriquecer su desempeño profesional. Otras de las características que identifican estas acciones: humanista, personalizado, contextualizado, dinámico, flexible, integrador, coherente, transformador.

Humanista: Considera al docente como ente fundamental, influye de manera significativa en el mejoramiento humano, individual y social del docente.

Personalizado: Tiene en cuenta las particularidades de cada participante, para atender las necesidades e intereses, y organizar el trabajo colectivo.

Contextualizado: Por el vínculo con el contexto social, para la toma de decisiones de acuerdo a la institución que se aplique y las personas involucradas

Dinámico: Ofrece a los diferentes directivos la posibilidad de ser utilizada en otras áreas del conocimiento; tiene en cuenta las exigencias según las transformaciones del actual perfeccionamiento.

Flexible: Pueden variar en dependencia de las características y diagnóstico de los docentes con respecto al proceso de integración; reconoce y respeta las características y condiciones de cada docente por individual y de forma colectiva en el área de las Ciencias Naturales, por

la posibilidad de enriquecer o modificar los temas a tratar , a partir de los intereses, necesidades de los participantes.

Integrador: Reconoce que para el tratamiento a los contenidos de las asignaturas del área de las Ciencias Naturales debe primar un carácter integrador; abarca temas y actividades que posibilitan la preparación interdisciplinaria y cultural del docente.

Transformador: Facilita mejorar el proceso de preparación de los docentes en cuanto a la integración de los contenidos del área de las Ciencias Naturales, desde la Química; responde a las necesidades de la Educación de Jóvenes y Adultos según las transformaciones del actual perfeccionamiento; busca la transformación del estado deseado.

Las acciones que se ofrecen tienen como objetivo general: Contribuir desde la superación profesional del docente a la integración de las Ciencias Naturales, a través de la vinculación de la teoría con la práctica que permitan apropiarse de los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes necesarias para perfeccionar su desempeño profesional; se ejecutan a partir de la concepción de cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y control; para su implementación se tuvo en cuenta la primera etapa del curso, potenciado desde el plan de desarrollo de los docentes en dicha educación.

Primera etapa: Diagnóstico: Debe estar presente en todo momento del desarrollo de cada actividad para ir controlando la efectividad del proceso; en esta etapa se socializa con los docentes los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico, por lo que les ofrece la posibilidad del autodiagnóstico acerca de sus fortalezas y limitaciones, que permita orientar su preparación en función de erradicar las carencias.

Para esta etapa se planifican las siguientes acciones:

1. Diagnóstico de las necesidades básicas de superación profesional del docente de la Facultad Obrera y Campesina del área de las Ciencias Naturales.
2. Evaluación del nivel de conocimiento que poseen los docentes de la Facultad Obrera y Campesina sobre el proceso de integración de las Ciencias Naturales.

3. Selección y disposición de los docentes para participar en la superación, criterio personal sobre la misma.

4. Capacitación de los docentes seleccionados.

5. Autoevaluación acerca de proceso de integración que realizan desde la asignatura.

Orientaciones metodológicas: En el diagnóstico de las necesidades básicas de superación se realiza un análisis con el propósito de conocer el estado real de la preparación que poseen los docentes de la Facultad Obrera y Campesina de las Ciencias Naturales, en el proceso de integración, desde el dominio del contenido del contenido que imparte.

Se debe realizar el diagnóstico de las principales limitaciones y potencialidades que influyen en el desempeño profesional del docente, identificando si las causas dependen del nivel de conocimientos técnicos en cuanto al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. Se efectúa la elaboración de los instrumentos evaluativos, así como el análisis de la información recogida después de aplicados, para llegar a la identificación de necesidades de aprendizaje y el orden de prioridad.

La capacitación constituye un momento que tiene como finalidad preparar en lo teórico y lo metodológico a los docentes que van a impartir los contenidos de la superación, para que estén en condiciones de asumir el rol que les corresponde en el proceso de la superación profesional.

Entre los elementos teóricos a considerar se incluyen conocimientos sobre el proceso de integración, los que estarán en correspondencia con la identificación de necesidades de aprendizaje que se revelan según el contexto del docente de la Facultad Obrera y Campesina en las Ciencias Naturales y, en lo metodológico se considera las propuestas de talleres para la capacitación de los docentes.

Segunda etapa: Planificación: Está dirigida a qué hacer y cómo hacerlo en función del diagnóstico.

Objetivo: Proyectar la superación profesional, a partir del diagnóstico de las necesidades básicas de los docentes de la Facultad Obrera y Campesina, las potencialidades del contexto profesional, y oportunidades para alcanzar la superación proyectada.

Las acciones de esta etapa son:

1 -Determinar objetivos del programa de las asignaturas del área de las Ciencias Naturales (Química, Geografía y Biología) que permitan el proceso de integración.

2-Identificar los puntos de encuentro entre los contenidos de las asignaturas de Química, Geografía y Biología que permitan el proceso de integración.

3-Elaborar situaciones de aprendizaje que propicien las relaciones interdisciplinarias, a partir de la concreción de los puntos de encuentro entre los contenidos de estas asignaturas, desde la Química.

4-Elaboración del algoritmo de los talleres metodológicos, a partir de lo establecido en la Resolución Ministerial 140/2019 como formas organizativas de la superación:

Talleres a desarrollar:

Taller 1: Documentos normativos y metodológicos de la Educación de Jóvenes y Adultos respecto al proceso de integración de los contenidos en el área de las Ciencias Naturales.

Taller 2. ¿Cómo afrontar la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química?

Taller 3. Orientaciones metodológicas para diseñar, desarrollar y evaluar las actividades docentes con carácter integrador.

Los talleres metodológicos planificados, le aporta a la etapa de ejecución, la complementación necesaria para la transformación en la práctica del proceso de integración y viabiliza el tránsito hacia una fase superior de la preparación metodológica.

Tercera etapa: Ejecución: En esta etapa se prepara a los docentes desde el punto de vista práctico para el proceso de integración de las Ciencias Naturales, desde la Química, a través actividades planificadas, y mediante el trabajo individual y colectivo desarrollando modos de actuación profesional . Se lleva a cabo a través de los intercambios entre los docentes, que se agrupan en pequeños equipos, con el propósito de socializar los conocimientos y profundizar en el contenido que se aborda.

Objetivo: Desarrollar actividades para la preparación del docente de Química con los docentes de las asignaturas de Biología y Geografía, para establecer relaciones interdisciplinarias a partir de acciones que expresen situaciones de aprendizaje creadas con ese fin

Acciones

1-Presentación de los fundamentos de la interdisciplinariedad, las relaciones interdisciplinarias y el proceso de integración a los docentes que participan en la investigación.

2-Presentación del algoritmo de trabajo de los talleres metodológicos: Tema, título, objetivo, sugerencias metodológicas, medios de enseñanza, trabajo en equipos, evaluación, tarea y bibliografía.

3-Desarrollo de las actividades planificadas.

Cuarta etapa: Control: Está encaminado a la valoración sistemática de la superación profesional de los docentes de la Facultad Obrera y Campesina, en la integración de las Ciencias Naturales, de acuerdo con la constatación del diagnóstico inicial.

Objetivo: Valorar la incidencia de las acciones de superación del docente de la Facultad Obrera y Campesina, en la integración de las Ciencias Naturales, para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química.

Para dar cumplimiento a este objetivo se previeron acciones evaluativas que comprenden la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Acciones:

1 -Evaluar el resultado de los talleres metodológicos, de forma individual y colectiva durante el desarrollo de todas las acciones a desarrollar por cada una de las etapas.

2-Elaborar y aplicar instrumentos a los docentes del área de las Ciencias Naturales, que participan en la superación, para valorar los cambios ocurridos en relación con el diagnóstico inicial.

3-Elaborar y aplicar test de satisfacción a todos los docentes que participan en la superación para constatar el estado de satisfacción relacionado con los talleres metodológicos realizados.

Para la realización de las acciones de superación se tuvo en cuenta como forma organizativa , el taller, autores como Reyes, M. (1977), Mirabent, P. (1986), Calzado, D. (1998), Sierra, R. (2007)han abordado dicho tema , siendo de gran importancia para la investigación.

Este constituye una forma organizativa de la actividad, favorece el enfoque integrador e interdisciplinario, fomenta la creatividad mediante el uso de métodos diversos y técnicas participativas facilitando el debate abierto.

Es importante tener en cuenta las experiencias teórico-prácticas del docente, las que se constituyen en potencialidades, permitiendo desarrollar el protagonismo y generalizarlas en el grupo. Este se fundamenta en un aprendizaje cooperativo, en el que cada cual puede aportar sus experiencias, conocimientos, motivaciones, por lo que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador.

Este trabajo se desarrolló en las sesiones de trabajo metodológico con una duración de 90 minutos cada uno, una vez por semana.

Para el desarrollo de los talleres metodológicos se ha tenido en cuenta utilizar la bibliografía básica orientada, la que se corresponde con los libros de texto utilizados en preuniversitario, al no contar la Facultad Obrera y Campesina con libros de texto para la enseñanza, aunque también se utilizan otras fuentes bibliográficas tanto para el trabajo durante los talleres metodológicos como para profundizar en los temas que se abordan.

Relacionado con los métodos de enseñanza, de manera general se utilizan el método de enseñanza problémica, que a su vez constituye un principio pedagógico. Así también, el trabajo independiente se ha tenido en cuenta para el desarrollo de las actividades de tarea, al igual que el investigativo.

Haciendo una comparación de los resultados del diagnóstico inicial realizado al proceso de superación profesional en la integración de los contenidos en la Facultad Obrera y Campesina del municipio Guantánamo, en el área de las Ciencias Naturales, con los

resultados del diagnóstico final, se evidenciaron avances en los conocimientos de los docentes sobre el proceso de integración a partir de su superación, a través, de los temas impartidos desde las diferentes formas del trabajo metodológico que propició que estos se apropiaran de los conceptos fundamentales, fundamentos necesarios para el proceso de integración de los contenidos del área de las Ciencias Naturales, desde la Química.

Esto permitió elevar la motivación de los docentes en cuanto al proceso de integración, el desempeño profesional del docente, sintieran la necesidad y tuvieran la posibilidad desde el conocimiento adquirido de integrar los contenidos, para una formación integral en los conocimientos en los educandos, lo que permitió comprender la efectividad que han tenido estas acciones, corroborando el cumplimiento del objetivo planteado en este trabajo.

Conclusiones:

Las acciones concebidas para la superación ha resultado de gran utilidad ya que permitió elevar los conocimientos de los docentes desde el punto de vista teórico- metodológico sobre el proceso de integración de los contenidos de las asignaturas del área de las Ciencias Naturales, hacer más eficiente su desempeño profesional y con ello el proceso de enseñanza aprendizaje, según las exigencias del actual perfeccionamiento.

Bibliografía

1. Calzado, D. (1998). El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos. En soporte digital. La Habana, Cuba
2. Colectivo de autores. Breve Diccionario de la Lengua Española. Instituto de Literatura y Lingüística. Tomo III. Editorial abril, 2006
3. Ministerio de Educación Superior (2019). Reglamento para la Educación de postgrado. Resolución 140 de 2019. La Habana
4. Mirabent, P. G. (1986). "Aquí, talleres pedagógicos". Revista Pedagogía Cubana. Año II. Abril-Junio 1990, No. 6. MINED. La Habana. Cuba
5. Reyes, M. (1977). "El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica". Buenos Aires, Argentina: Humanidades.

6. Sierra, R. (2007). El taller como una forma de organización del proceso docente educativo.
En soporte digital

7. Gran diccionario enciclopédico ilustrado. (1998). Barcelona, España: Grijalbo Mondadori.

Palabras Claves: superación profesional, desempeño profesional, proceso de integración.