

# LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA: AVANCES Y DESAFÍOS

**Sandra Elizabeth Pacurucu Juela**

Licenciada en Ciencias de la Educación

[sandrapacurucu@hotmail.com](mailto:sandrapacurucu@hotmail.com)

Estudiante de la Maestría en Pedagogía

Universidad Católica de Cuenca – Ecuador

**Simposio al que tributa:** Acceso a una educación básica inclusiva, equitativa y de calidad

## RESUMEN

En la época actual, que se habla de la revalorización de los derechos de las personas y en especial de aquellas que han sufrido de históricamente la vulneración de alguno de ellos, como el relacionado con la educación, es cuando la sociedad busca reivindicar los mismos, siendo en ese contexto donde la educación inclusiva surge como una alternativa que busca garantizar la formación educativa de calidad para toda la diversidad de la población. En relación con lo expresado se plantea el presente trabajo que recurre a la revisión bibliográfica como medio de recolección de información, para determinar los avances y dificultades que ha mantenido el proceso inclusivo en los establecimientos educativos ecuatorianos, el cual es analizado bajo tres ejes fundamentales como es la normativa legal, la capacitación docente y la provisión de recursos. El trabajo efectuado demostró que, si bien es cierto, el Ecuador cuenta con una legislación educativa que garantiza la inclusión en el sistema educativo y se ha brindado el asesoramiento correspondiente al personal docente, todavía resultan insuficientes estos esfuerzos para lograr su plena aplicación, debiéndose trabajar en la capacitación a los profesores y la provisión de recursos necesarios para que esta tarea sea eficiente.

**Palabras claves:** Educación inclusiva, inclusión educativa, capacitación docente.

## **INTRODUCCIÓN**

La implementación de la educación inclusiva ha constituido todo un reto para la mayoría de sistemas educativos en los diferentes países de Latinoamérica, pero sobre todo en los países como el Ecuador donde se trata de llevar a la práctica dicho proceso con diversas limitaciones, que se exteriorizan de manera directa en su aplicación dentro de los salones de clase.

De acuerdo a la perspectiva del presente trabajo, la educación inclusiva se sustenta en tres componentes que resultan imprescindibles para su ejecución, como son: la normativa legal que direcciona el proceso, la dotación de recursos necesarios a ser utilizados y la capacitación docente que orienta el trabajo a ser desarrollado dentro del salón de clases.

En virtud de estos tres ejes propuestos, se realiza un acercamiento al tema mediante la revisión de investigaciones realizadas en el medio y con la finalidad de establecer los logros alcanzados y las dificultades encontradas en el trayecto recorrido hasta el momento en la puesta en práctica de esta tarea de reivindicación de los derechos educativos a toda la diversidad de la población.

## **OBJETIVOS**

El presente trabajo tuvo como finalidad, el análisis de la implementación del proceso inclusivo que se desarrolla dentro de la educación básica ecuatoriana, los avances logrados en el contexto legal y pedagógico y los desafíos que todavía deben ser superados, reflexión realizada desde la perspectiva docente.

## **MÉTODOS**

El método utilizado en el presente estudio corresponde al de la revisión bibliográfica, el cual se realiza mediante la recopilación de información de diferentes trabajos desarrollados en torno al tema de estudio (Gómez-Luna, Fernando-Navas, Aponte-Mator, & Betancourt-Buitrago, 2014), que en el presente caso se refiere a la aplicación de la educación inclusiva en el Ecuador, para lo cual se procedió a buscar la información correspondiente, para luego realizar la respectiva organización de acuerdo a las categorías investigativas establecidas y finalmente

se cumplió con el análisis de los datos recolectados lo que permitió llegar a las conclusiones en relación a la temática abordada.

## **RESULTADOS**

### **Normativa legal**

Dentro del ámbito legal, en el país existe diversos documentos que buscan precautelar el derecho que tiene todas las personas a los diferentes servicios del estado, dentro de ellos y en primer lugar se encuentra la Constitución de la República del Ecuador que en su artículo 11 reconoce el derecho a una vida digna de todos los ciudadanos sin distinción de ninguna clase; de igual forma en el artículo 27 y 28 de la carta magna se determina el derecho que poseen todas las personas a una educación incluyente de calidad en un ambiente democrático el cual es obligatorio en el nivel inicial, básico y bachillerato. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

En lo que corresponde al contexto educativo la Ley de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) es el documento legal que regula el servicio educativo en el país, la misma que tiene vigencia desde el año 2011 y entre sus elementos consta algunas directrices que orientan la implementación de la educación inclusiva en el sistema educativo ecuatoriano.

El artículo 2 contempla los principios que reconocen a la educación como un derecho fundamental para toda la población, la cual debe guardar relación con los acuerdos internacionales vigentes. En el artículo referido también se establece como políticas a ser aplicadas a la equidad e inclusión, garantizando así la igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo a todas las personas pertenecientes a las diferentes comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos de individuos que presenten necesidades educativas especiales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

En el Reglamento a la LOEI (2012) se da un gran avance al proceso inclusivo, cuando en el artículo 227 se establece el acceso a un centro educativo ordinario o especializado a las personas con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad; además el artículo 228 establece que este grupo de estudiantes deben recibir todo el apoyo necesario mediante adaptaciones temporales o permanentes que garanticen un servicio de calidad de acuerdo a sus características particulares.

En el mismo artículo 228 del documento referido, se realiza la clasificación de los tres tipos de educandos con NEE no asociados a la discapacidad siendo estos los siguientes: a) los que poseen dificultades específicas de aprendizaje, donde se encuentran los de trastornos por déficit de atención, por hiperactividad, de conducta, dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía; b) los pertenecientes a situaciones de vulnerabilidad, tales como estudiantes con enfermedades catastróficas, menores infractores, los relacionados con la movilidad humana, las víctimas de violencia, adicciones, entre otras y c) los de dotación superior que agrupa a los estudiantes con altas capacidades intelectuales. En tanto en el grupo de los estudiantes con NEE asociados a la discapacidad están: los que presentan discapacidad intelectual, auditiva, visual, física, mental; los de multidiscapacidades y los que poseen trastornos generalizados del desarrollo como los de síndrome de Asperger, Autismo, síndrome de Rett, etc.

Estos son algunos documentos que conforman la normativa legal que direccionan el trabajo inclusivo de los establecimientos educativos en el Ecuador, los cuales deben ser acatados tanto en los planteles públicos como privados.

## **Capacitación docente**

Existen diversos estudios realizados en torno a la preparación pedagógica con la que cuentan los docentes para llevar a la práctica el proceso inclusivo en donde queda expuesta la falta de preparación de los profesores en un porcentaje significativo para atender a la diversidad del estudiantado.

Este problema se hace presente en el momento en que los docentes deben realizar sus planificaciones con las respectivas adaptaciones curriculares, pero sucede que no tienen conocimiento para realizar las respectivas modificaciones requeridas de acuerdo a las características de los estudiantes. De igual forma se ha podido determinar dificultades en la utilización de estrategias didácticas específicas que respondan a la diversidad del estudiantado, así lo refiere la investigación efectuada por Lugmaña (2017) en Ambato-Ecuador.

Dentro del análisis de esta temática se referencia el estudio desarrollado por Valencia (2017) en la provincia de Esmeraldas, en el que se exterioriza algunas limitaciones que presentan los docentes en el trabajo inclusivo, entre los que constan el bajo nivel de conocimiento de estrategias y habilidades inclusivas e incluso el desconocimiento de la

normativa que regula la educación inclusiva, aspecto que sin duda dificulta para llegar a brindar una atención adecuada a la diversidad del estudiantado en el aula de clases.

El estudio desarrollado por Aguas (2019) reconoce que a más de la falta de capacitación en estrategias inclusivas entre los docentes, se requiere de un cambio de actitud en dicho personal, que permita romper los estereotipos que por largo tiempo han sido parte de una educación tradicional y selectiva.

Ante este escenario de desconocimiento de los postulados que plantea la educación inclusiva por parte de los docentes y el manejo correspondiente de protocolos pedagógicos y didácticos a ser aplicados con los estudiantes con NEE sean estos asociados o no a la discapacidad, el Ministerio de Educación del Ecuador ha previsto diversos materiales para la preparación del profesorado en el campo de la inclusión, como por ejemplo el “Módulo I para la Educación Inclusiva y Especial” (2011) que contiene el marco legal y conceptual de la educación inclusiva y las características que debe tener el docente y la escuela inclusiva; otro documento es la “Guía de Trabajo para Adaptaciones Curriculares” (2013), donde se hace una explicación sobre su tipología y los aspectos a considerar para realizar una adaptación curricular y la explicación de la clasificación de las NEE; este documento se complementa con el “Instructivo de Atención Educativa a Estudiantes con Dotación Superior” (2020) el mismo que contiene directrices para el trabajo con este tipo de alumnado.

Sin duda que el Ministerio de Educación del Ecuador ha tratado de aportar con documentos pedagógicos y sugerencias metodológicas que faciliten la práctica inclusiva con la diversidad de estudiantes que actualmente asisten a las escuelas regulares, pero al parecer no es suficiente, se requiere de mayores esfuerzos para lograr que los docentes se involucren en los lineamientos educativos inclusivos que permitan su aplicación práctica en el aula.

## **Provisión de recursos**

Otro de los factores importantes para que la educación inclusiva sea una realidad en los centros educativos ecuatorianos es sin duda el relacionado con la provisión de recursos, pero al hablar de este componente se debe considerar que es un tema que posee diversas aristas como por ejemplo: los humanos, los didácticos y los de infraestructura, las cuales van a ser expuestos a continuación.

Para Herrera & Guevara (2015) los recursos o apoyos son muy importantes para llevar a cabo la tarea educativa inclusiva de manera eficiente, estos permitirán vencer las dificultades del estudiante con NEE para alcanzar los aprendizajes previstos. Se debe anotar que los apoyos humanos, en este caso los profesionales que conforman los equipos multidisciplinares, resultan imprescindibles, los cuales asegurarán el bienestar físico, emocional y social del estudiante y de la familia. Los equipos deben actuar en el mismo entorno educativo (aula) para que la inclusión sea efectiva.

Entre los profesionales requeridos se encuentran: médico, terapeutas, psicólogo educativo y clínico, como mínimo para prestar la atención a los estudiantes de inclusión. Pero la realidad ecuatoriana es diferente cuando la mayoría de centros educativos de educación general básica no poseen este tipo de personal, lo que en principio dificulta la detección y diagnóstico de estudiantes con NEE y su posterior tratamiento. El Ministerio de Educación del Ecuador ha tratado de solucionar este inconveniente con la creación de las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) en las diferentes ciudades, pero su capacidad de atención a este grupo de estudiantes se ve rebasada por parte de este organismo, por la gran cantidad de casos que deben ser atendidos, lo que repercute en una atención oportuna.

Otro de los recursos necesarios básicos para brindar la atención a la diversidad del estudiantado constituye los recursos didácticos necesarios para determinados estudiantes que de acuerdo a sus características les facilitan la comunicación y el aprendizaje.

A decir de Zamora (2010) entre los recursos necesarios en el aula inclusiva constan: sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación, textos de mayor tamaño a lo normal, sillas especiales, computadores, audífonos, puzzles, etc. de acuerdo a las necesidades del estudiante. Todos estos recursos son escasos o nulos en la mayoría de establecimientos educativos.

Finalmente en lo que corresponde a la infraestructura, se debe anotar que la mayoría de escuelas en el Ecuador, mantienen un diseño en su infraestructura que no fue pensada en la inclusión de personas con diversidad física, por lo que hoy en día muchas de sus edificaciones constituyen verdaderas barreras arquitectónicas para este grupo de personas, los cuales deben ser reestructurados para optimizar el acceso a todo tipo de estas personas; entre estos elementos están las gradas, las baterías higiénicas, las salones de clase, los pasillos y hasta el mobiliario que muchas veces ocupa espacios que obstruyen las vías de acceso de las personas que presentan dificultades para su movilización.

## CONCLUSIONES

No cabe duda que el proceso inclusivo conlleva una serie de pasos que deben ser cumplidos de manera progresiva para que el sistema educativo se encuentre preparado para dar la atención que requiere la diversidad del estudiantado.

De acuerdo a lo expuesto, en el Ecuador se ha realizado la normativa respectiva que permite la legalización de la educación inclusiva, donde se fijan las directrices generales para su aplicación en el sistema educativo ecuatoriano. De igual forma se ha trabajado en procesos de asesoramiento al personal docente para su aplicación práctica, mediante la publicación de diferentes documentos pedagógicos que direccionan el trabajo a ser desarrollado por parte de los profesores en el aula de clases con los estudiantes de inclusión, pero al parecer estas estrategias todavía resultan insuficientes, ya que muchos de los docentes tienen desconocimiento en la forma de brindar un servicio educativo inclusivo de calidad.

De igual forma los recursos direccionados para la implementación de la educación inclusiva en las escuelas de educación regular resultan insuficientes, tanto en el campo humano como es el caso de personal multidisciplinario que posibilite la atención a este grupo de alumnos de forma oportuna en el entorno escolar, como también la escasa provisión de recursos didácticos para su uso en el aula y qué decir de los recursos económicos que ayuden a la adecuación de la infraestructura y mobiliario de los centros escolares para adecuar los diferentes espacios físicos para el uso de toda la diversidad de personas.

Si bien es cierto la tarea inclusiva en el sistema educativo ecuatoriano ha iniciado con la implementación de diferentes elementos, pero de acuerdo al análisis efectuado, todavía queda un gran camino por ser transitado, donde uno de los principales actores de este proceso como es el docente, requiere de una mayor preparación que le permita efectuar su delicado trabajo de una forma más efectiva y además se le debe dotar de los medio necesarios para cumplir dicha función, recursos que todavía resultan muy limitados para hablar de una verdadera educación inclusiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguas, J. (2019). *Panorama de la educación inclusiva en Ecuador*. Recuperado el 19 de Diciembre de 2020, de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11908/1/UDLA-EC-TPE-2019-36.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2020, de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2020, de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/170802-pdf-loei-y-su-reglamento-2019-ley-org%C3%A1nica-de-educaci%C3%B3n-intercultural-ecuador>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Reglamento LOEI Ecuador*. Recuperado el 21 de Diciembre de 2020, de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/170802-pdf-loei-y-su-reglamento-2019-ley-org%C3%A1nica-de-educaci%C3%B3n-intercultural-ecuador>
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mator, G., & Betancourt-Buitrago, A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información en temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Revista Dyna*, 81(184), 158-163.
- Herrera, J., & Guevara, G. (2015). *Los apoyos inclusivos, una herramienta para la atención a la diversidad. Realidades y retos en la escuela ecuatoriana*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2020, de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/286/1/Mamakuna%20N%C2%B05%206-75.pdf>
- Leonela, V. (2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2020, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1413/1/VALENCIA%20GUACHAMIN%20LEONELA%20IRINA.pdf>



- Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la unidad educativa particular Jerusalén del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Recuperado el 21 de Diciembre de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26375/1/Tesis%20final%20Lugma%C3%B1a%20Cordero%20Vanessa%20Estefania%201804771101.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Módulo I: Educación inclusiva y especial*. Quito: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de Trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación*. Recuperado el 19 de Diciembre de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Instructivo-para-atencion-educativa-dotacion-superior.pdf>
- Zamora, F. (s.f.). *Recursos didácticos y atención a la diversidad*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/143458164.pdf>