

**Título: LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA EN EL TRATAMIENTO A EDUCANDOS EN CONDICIONES DE INCLUSIÓN.**

Nombres y apellidos: Carmen Elena Sánchez Rodríguez

Categoría académica: Máster en Educación

Nivel educativo: Enseñanza Preuniversitaria

Centro de trabajo: IPVCE Máximo Gómez Báez

Cargo: Sub directora docente

Proyecto de investigación:

Simposio al que tributa el trabajo: #3 Desafíos de la formación inicial y permanente de docentes para el desarrollo sostenible. Retos de la educación Superior ante la agenda 2030- For/ UNIVERSIDAD.

**Resumen**

La superación del profesional de los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria en el tratamiento a educandos en condiciones de inclusión, constituye un eslabón fundamental para propiciar la plena inserción de las personas con necesidades educativas especiales, respondiendo así a las transformaciones sociales actuales, siendo esta una postura pedagógica que requiere de un docente diferente; ello merece una verdadera transformación cualitativa en la educación y una plena respuesta en la atención a la diversidad. En la investigación se aplicaron métodos teóricos y empíricos que aportaron el estado actual de la superación profesional para la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales, para dar solución a la problemática se propone un modelo de superación profesional dirigido a los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria para el tratamiento a educandos en condiciones de inclusión, sustentado en una estrategia pedagógica para la superación profesional de los docentes que permite la instrumentación del modelo propuesto de igual denominación.

**Palabras claves:** inclusión, superación profesional, diversidad

## Introducción

Educación en la diversidad es una tarea difícil, que se dirige a resolver el problema del acceso de todos a la educación para fomentar las capacidades en la totalidad de los seres humanos, independientemente de las diferencias que hacen única e irrepetible a cada persona. Para lograrlo se requiere de una concepción integral de la educación en la que calidad y equidad no se afecten por la masividad, donde prevalezcan la justicia, el humanismo y el amor al género humano.

La inclusión concibe una escuela abierta a la diversidad como una institución flexible que debe ajustarse a las exigencias de sus alumnos, que brinde variedad de opciones educativas, de métodos, de procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada educando y propicien su desarrollo. Busca eliminar todas las formas de discriminación hacia cualquier grupo social, donde se busca dar apoyo a las cualidades y a las necesidades de cada persona, con el fin de que se sientan bienvenidos, seguros y que alcancen el éxito en el ámbito social (Arnáiz, 2005).

Esta forma de concebir la escuela constituye un reto, ya que la disposición y preparación profesional del docente es decisiva para la puesta en práctica de cualquier proyecto educativo, más aún cuando tenga elementos tan novedosos y complejos en comparación con las prácticas educativas tradicionales.

Para ello se hace necesaria la superación del docente pues le corresponde a los mismos tener disponibles los recursos metodológicos para dar respuesta a esas demandas y necesidades de nuestros educandos, lo que significa que la enseñanza debe caracterizarse por la riqueza de métodos y procedimientos, por la creatividad, por la búsqueda de formas más efectivas de instruir y educar para que haya un aprendizaje de calidad.

## Desarrollo

En la época actual, en un mundo cada vez más informado, supuestamente más culto, de más desarrollo científico-técnico, donde se entrelazan y enfrentan códigos culturales de manera permanente, el respeto a la diversidad humana, a la sociodiversidad, racial, étnica, de género, de desarrollo, es una vía inestimable para alcanzar armonía social y global.

En este contexto histórico-concreto, quizás como nunca antes, hoy se valoriza cada vez más el papel de la educación y la preparación de fuerza de trabajo calificada como piedra angular en la garantía del futuro, una educación redimensionada que promueva una revolución de los aprendizajes, respondiendo al imperativo impostergable del desarrollo. Así, la mayoría de los sistemas educativos actuales están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginoso.

El maestro es el elemento clave para llevar a cabo las transformaciones que la escuela necesita destacando que este es un buen avance, pues en épocas anteriores solo se realizaban cambios en los elementos del currículo, sin considerar que el docente es quien pone en marcha cualquier modificación que se desee realizar (Fernández 2013).

De ahí que, el sistema de Educación en Cuba priorice la superación permanente de los docentes para instrumentar los cambios deseados, motivado por la búsqueda y proyección de nuevos resultados fundamentados científicamente (Rodríguez y Urbay, 2015; Sánchez y col., 2017).

La superación del profesor debe constituirse en un proceso continuo e innovador, que trascienda el desarrollo personal, profesional e institucional, que sea capaz de promover una transformación del entorno sustentado en la capacidad de producción del profesor, que recibe mientras dure el ejercicio docente para

satisfacer las demandas de adquisición y actualización permanente de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le exige el contexto actual para la transformación de la práctica educativa y la calidad de la educación, a partir de un aprendizaje colaborativo, contextualizado y pertinente (Peralta, 2013).

Los resultados preliminares del diagnóstico realizado, más la experiencia práctica de la autora, posibilitaron identificar que los docentes de la enseñanza preuniversitaria presentan insuficiencias en la superación dirigida al trabajo con educandos en condiciones de inclusión, lo que fue constatado en el desempeño de estos y en análisis documental efectuado. Todo lo anterior permitió determinar las siguientes falencias, entre otras:

- Carencias en los conocimientos teóricos – metodológicos de los docentes relacionados con el tratamiento a educandos en condiciones de inclusión
- En los planes de desarrollo no se evidencia ni se intenciona lo relativo a esta temática.
- En los planes metodológicos no se diseñan actividades tanto docentes- metodológicas como científicas- metodologías relacionadas a esta temática
- La auto superación del docente no está dirigida al trabajo con educandos en condiciones de inclusión.
- La superación del docente no contempla como contenido básico el tratamiento a educandos en condiciones de inclusión.
- Son insuficientes los argumentos pedagógicos en las bibliografías consultadas sobre la superación profesional de los docentes de la enseñanza preuniversitaria en el tratamiento e educandos en condiciones de inclusión.

En la revisión bibliográfica realizada por la autora se constató que los argumentos relacionados con la superación profesional en sentido general, han sido indagados desde varias aristas por múltiples investigadores, entre otros: (Álvarez de Zayas, 1998; Monereo, 1998; Márquez, 2002 y 2004; Añorga, 2001; Addine, 2002; Valle y Castro, 2002; Bernaza, 2004; Del Llano y Arencibia, 2004; Hernández, 2007; Hernández 2012; Colás, 2012; Barbón, Añorga y López, 2014; Alzuri, 2014; Calzado, 2016; Serrano, 2016; Galindo, 2017; Marcillo, 2018; Taro, Hidalgo, Gómez y González, 2019). Sus aportaciones fundamentales han estado encaminadas al rol del docente, su desempeño y perfeccionamiento en la profesión, los escenarios de trabajo, la formación del personal docente, su superación, la evaluación profesoral y el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función, sin embargo, la superación profesional del docente de la enseñanza preuniversitaria en el tratamiento a educandos en condiciones de inclusión no ha sido abordada suficientemente.

En el caso particular de la inclusión educativa han sido diversos los autores a nivel mundial que han realizado valiosos aportes en la concepción de esta temática. Se destacan, entre otros: (Stainback, 1992; Arnaiz, 1996; Booth y Ainscow, 1998; Lipsky y Gartner, 1999; Mittler, 2000; Farrel, 2001; UNESCO, 2003; Ainscow, 2006; García Cedillo, 2006). Los cuales han dedicado sus estudios en función de potenciar la inclusión educativa desde diferentes contextos de actuación han hecho énfasis en: La participación de los educandos en el currículo de las comunidades escolares y en todas las actividades del centro. La aceptación de la diversidad como elemento enriquecedor. El proceso de construcción de comunidad. El derecho de toda persona a participar en la sociedad y a ser escolarizado en el contexto en el que vive. La provisión de recursos, servicios de apoyo y ayudas complementarias, sin embargo, poco se ha abordado la temática referida al tratamiento de educandos en condiciones de inclusión en la enseñanza preuniversitaria.

En Cuba la educación está sometida a cambios medulares a partir de las transformaciones derivadas de investigaciones cuyas bases están en los diversos criterios aportados por: (Serra, 2002; Borges, 2012; MINED, 2015; Pérez Galdó y Hernández Pérez, 2015), todos aportan un elemento en común: el derecho de toda persona a participar en la sociedad. No obstante, aun cuando se reconoce la valía de las obras citadas, en ellas no se aborda, porque no fue su objetivo, la superación profesional de los docentes de la enseñanza preuniversitaria en el tratamiento de estudiantes en condiciones de inclusión.

Particularmente a lo relativo al binomio existente entre superación profesional e inclusión diversos han sido los investigadores que han abordado en los últimos años la temática entre ellos podemos citar a: (Sol,1996; Santamaría,2007 y Perdomo, 2010), los cuales han propuesto diferentes alternativas de superación para los profesores que atienden niños adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales incluidos en la enseñanza general, dentro de los estudios realizados en este campo hay investigadores que han abordado la superación profesional para la atención educativa a niños con Trastorno del espectro de autismo, entre los que se pueden mencionar a: (Tamayo, 2008; Souza, 2009; Valle, 2012 y Posado, 2015), los mismos ofrecen desde alternativas, talleres y estrategias dirigidas a la preparación del profesional que trabajan en este contexto. Pero en ninguno de los casos es tratada la temática relacionada con la superación profesional de los docentes de la enseñanza preuniversitaria en el tratamiento a educandos en condiciones de inclusión.

Por tanto, esta investigación se traza como objetivo Elaborar una estrategia para la superación profesional de los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria sustentada en un modelo de igual denominación dirigida al tratamiento a educandos en condiciones de inclusión.

En la misma se utilizan los siguientes métodos y técnicas que se determinaron a partir del objetivo central de la investigación, los mismos se utilizaron para caracterizar la situación real del problema, entre estos cabe mencionar:

El histórico-lógico: para el análisis del proceso de superación profesional de los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria.

La modelación sistémica estructural funcional: con el objetivo de diseñar los componentes del modelo y de la estrategia para la superación profesional de los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria dirigida a el tratamiento a educandos en condiciones de inclusión.

El análisis documental: con la finalidad de revisar los documentos especializados relativos a la superación de los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria

La encuesta: con la finalidad de constatar los conocimientos que poseen los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria sobre las particularidades de los educandos en condición de inclusión y el tratamiento docente y pedagógico a seguir

La observación: con el propósito de constatar el desempeño de los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria durante el proceso docente educativo

El inventario de problemas docentes: para facilitar la determinación de las insuficiencias y potencialidades que manifiestan los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria en el tratamiento a educandos en condiciones de inclusión

La prueba pedagógica: para determinar los conocimientos y habilidades del docente de la Enseñanza Preuniversitaria en el tratamiento a educandos en condiciones de inclusión

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva: para validar teóricamente el modelo y la estrategia para la superación profesional de los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria en el tratamiento a educandos en condiciones de inclusión.

El pre-experimento: para constatar el valor práctico de la estrategia de superación

profesional de los de los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria en el tratamiento a educandos en condiciones de inclusión.

Los métodos estadísticos-matemáticos, para comprobar la existencia de cambios significativos

La contribución a la teoría radica en el modelo de superación profesional de los docentes de la Enseñanza Preuniversitaria dirigida al tratamiento a educandos en condiciones de inclusión con sus relaciones de coordinación y subordinación entre los subsistemas que lo componen y los niveles de jerarquización.

La significación práctica se precisa en la estrategia para la superación profesional de los docentes de esta enseñanza dirigida al tratamiento a educandos en condiciones de inclusión, que permite la instrumentación del modelo propuesto de igual denominación.

Es evidente que la elevación de la calidad de los servicios educacionales, comprendido en ello el perfeccionamiento a la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) requiere, como elemento esencial una mejor preparación del personal docente (López Machín 2008).

El docente debe conocer los resultados de las investigaciones realizadas en Cuba, que aportan los logros del desarrollo, las características que tipifican a los cubanos para, sobre esa base poder identificar y detectar la variabilidad en el desarrollo del educando con NEE en condiciones de inclusión educativa y poder elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos

## **Conclusiones**

- 1- El abordaje de cada una de estas temáticas permitirá la preparación de los docentes en la inclusión de los alumnos con necesidades especiales en la Enseñanza Preuniversitaria facilitándoles recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada educando



para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.

2- Además, preparará a la familia para que puedan ofrecer diferentes niveles y tipos de ayuda de acuerdo a las características de sus hijos.

### **Referencias bibliográficas**

1. Arnáiz, P. (2005). Atención a la diversidad: Programación curricular. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
2. Fernández, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista electrónica de investigación educativa, vol. XV, (2), p. 82-99. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>
3. López Machín. (2008). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Editorial del Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode>.
4. Peralta C., L. (2013). Programa de superación profesión para potenciar la competencia didáctica del profesor universitario. (Tesis de doctorado). UCP Félix Varela, Santa Clara.
5. Rodríguez Carrillo, M. y Urbay Rodríguez, M. (2015). La formación continua del profesor en la universidad cubana actual. Revisión Bibliográfica Gaceta Médica Espirituana. Univ. Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. Vol.17, No. 3. ISSN 1608 -8921.

6. Sánchez Valdés, X., Puente de Armas, T., Sotolongo Peña, R. y Díaz Lobo, L. M. (2017). Estrategia de superación para el maestro ambulante sobre la psicomotricidad en niños con parálisis cerebral. *Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Enero -febrero, 2017; vol. 21(1) 101-111.