

Ficha del ponente:

Autor: Liem Ofarrill Mons

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Categoría docente: Profesor Auxiliar

Nivel en que trabaja: Dirección Provincial de Educación

Cargo o labor que desempeña: Director Provincial de Educación Villa Clara

Dirección particular: Edificio 17 Apto 18, Rpto Van T.Caibarién. Villa Clara

Número de Carné de Identidad: 73010718064

Participación en otros eventos de Pedagogía: 2009-2011-2017-2019

TÍTULO: LA SUPERACIÓN DE LOS DIRECTORES MUNICIPALES EN EL TERCER PERFECCIONAMIENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Autores: Liem Ofarrill Mons

Lourdes de la Caridad Rodríguez Martínez

RESUMEN

Los Directores Municipales de Educación para desplegar una actividad pedagógica profesional de dirección, marcada por un carácter técnico- metodológico y científico- pedagógico adecuada a las condiciones actuales en que se desarrolla la educación en Cuba debe dirigir varios procesos articulados unos con otros y determinados por indicadores. La presente investigación propone un programa de superación para directores municipales en el tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Este programa está dirigido a continuar la sistematización de contenidos impartidos en la primera, segunda y tercera parte de la superación, encaminadas a enseñar y demostrar cómo el Director Municipal de Educación debe dirigir procesos claves en una DME a través de las actividades docentes que se proponen al incorporar al mismo los referentes teóricos y los resultados concretos de múltiples investigaciones científicas y tesis doctorales realizadas durante el último quinquenio en toda Cuba, así como el caudal teórico- práctico de las desarrolladas con anterioridad en la esfera de la Dirección Científica Educacional, como otras fuentes.

La propuesta se sustenta en un fuerte contenido práctico y la teoría compensada según las necesidades individuales de los cuadros a los que va dirigido.

PALABRAS CLAVES: Superación, Tercer Perfeccionamiento, Educación

INTRODUCCION

Los Directores Municipales de Educación para desplegar una ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PROFESIONAL DE DIRECCIÓN, marcada por un carácter técnico- metodológico y científico- pedagógico adecuada a las condiciones actuales en que se desarrolla la educación en Cuba debe dirigir varios procesos articulados unos con otros y

determinados por indicadores. Solo este cuadro, por su capacidad de influencias y por la visión que debe tener sobre por donde debe caminar la Educación en el territorio puede articular los procesos vitales que son esencias en una Dirección Municipal de Educación.

DESARROLLO

Los procesos son un conjunto de actividades que avanzan de forma congruente y consecuente de manera que cada fase o tarea condiciona le añade valor a las siguientes para conseguir los mejores resultados posibles. Los procesos tienen tres elementos claves:

- La entrada que es la actividad que debe satisfacer el proceso.
- El sistema que son los agentes del proceso, por las la estructuras a que estos pertenecen, por los recursos que posee y por las actividades que se han de llevar a cabo.
- La salida son todo tipo de resultado que produce el proceso en cuestión que se expresan en el cumplimiento de los indicadores establecidos.

Antiguamente los Directores Municipales de Educación trabajaban básicamente sobre resultados, hoy día el proceso se considera un elemento clave de la mejora continua y el nuevo estilo de dirección, dedica la mayor parte de sus energías a diseñar procesos que aseguren los mejores resultados posibles, pues los resultados son consecuencia lógica de los procesos.

Por tanto, un Director Municipal que se proponga desplegar una verdadera **ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PROFESIONAL DE DIRECCIÓN** deberá estar en condiciones de gestionar diferentes procesos para lo cual es necesario:

- Aplicar el **enfoque sistémico** en su actividad cotidiana lo que significa concebir la DME como un sistema complejo en desenvolvimiento dialéctico, con múltiples actores, procesos y subsistemas interrelacionados.
- Contextualizar la aplicación de los lineamientos y objetivos derivados del congreso y asamblea del PCC, contribuyendo a la materialización del modelo económico propuesto.

- Sistematizar la **interacción de la Dirección Municipal de Educación y con su entorno** para propiciar la participación activa y consciente de los miembros del Consejo de la Administración, otros dirigentes municipales, estudiantes, padres y restantes factores comunitarios en la toma de decisiones sobre el desarrollo educacional del territorio, así como en la solución de los problemas que se presentan en su radio de acción.

- Establecer **normas y reglamentos** que se correspondan con las expectativas valóricas y las necesidades disciplinarias previamente diagnosticadas, así como diseñar y aplicar estrategias de prevención y resolución de conflictos.

- Fomentar el **liderazgo en todos los niveles**, a partir del ejemplo personal, la educación en valores, la conformación y desarrollo de equipos directivos, la sistemática delegación de funciones y responsabilidades, el fomento de la **disciplina consciente** en los alumnos, docentes, directivos y demás trabajadores y el mejoramiento del **clima socio-psicológico** y de **convivencia social** dentro y fuera de la institución; todo ello en función de materializar un proyecto educativo colectivamente concebido, asumido y compartido.

- Conformar **órganos estructurales y funcionales flexibles y ágiles**, en función de los objetivos educacionales estratégicamente planteados, perfeccionar el **control interno** y estimular el conocimiento y aplicación de las normas y principios pedagógicos de la **Organización e Higiene Escolar**.

- Administrar con eficiencia los **recursos materiales, tecnológicos y financieros**, poniéndolos al servicio del proceso docente- educativo.

- Promover el desarrollo continuo del **capital humano (Directores de escuela, Sub-directores, Metodólogos y otros)**, priorizando la continúa preparación técnico- metodológica y la sistemática superación académica y científico- pedagógica de los docentes y directivos, de modo que se conjuguen armónicamente los intereses individuales, institucionales y sociales.

- Desarrollar su gestión directiva con un marcado **enfoque pedagógico**, para promover el mejoramiento de los aprendizajes de estudiantes, docentes y de la comunidad educativa en su conjunto.

- Entonces, un Director Municipal de Educación de este tiempo en su gestión debe distinguirse por los siguientes rasgos característicos:

- Se orienta al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de cada escuela [...] y enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales, nacionales y mundiales.

- Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los directores de escuela, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto

- Reconoce la complejidad del contexto interno y externo de una dirección municipal de educación en condiciones de universalización. Por ello, se preocupa por mantener un liderazgo con visión educativa dentro del municipio y con los consejos populares; explora el trabajo en equipo y procura la construcción permanente del proyecto educativo.

- Apoya el desarrollo profesional continuo de los directores de escuela y su equipo metodológico con el fin que puedan propiciar los aprendizajes de los estudiantes. Tiene la capacidad de ofrecer orientaciones claras.

- Asegura un clima de convivencia y de respeto en la Dirección Municipal de Educación sustentado en los valores revolucionarios de nuestra sociedad y se preocupa por la solución democrática y participativa de los conflictos internos y externos.

- Estimula la dinámica humana, utilizando métodos y estilos de dirección que favorezcan el cambio educativo.

- Fomenta el desarrollo de la ciencia en cada escuela.

- Realiza procesos de planificación, organización, evaluación, regulación y control del desarrollo educacional y hace un adecuado uso de recursos humanos, tecnológicos, materiales y financieros.

Este programa está dirigido a continuar la sistematización de los contenidos impartidos en la primera, segunda y tercera parte de la superación, encaminadas a enseñar y demostrar cómo el Director Municipal de Educación debe dirigir procesos claves en una DME a través de las actividades docentes que se proponen al incorporar al mismo los referentes teóricos y los resultados concretos de múltiples investigaciones científicas y tesis doctorales realizadas durante el último quinquenio en toda Cuba, así como el caudal teórico- práctico de las desarrolladas con anterioridad en la esfera de la Dirección Científica Educacional, tanto en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales como en la Dirección Provincial de Educación”, como otras fuentes.

La concepción general del programa tiene su base teórica y metodológica en el resultado alcanzados por los Directores Municipales en su desempeño profesional pedagógico, el diagnóstico individualizado y el carácter desarrollador del proceso de enseñanza aprendizaje, basada en el materialismo dialéctico como eje central de ese desarrollo, partiendo de una máxima que la práctica es el criterio de la verdad, por lo que se sustentará el programa en un fuerte contenido práctico y la teoría compensada según las necesidades individuales de los cuadros a los que va dirigido.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA.

Sistematizar los conocimientos impartidos en la primera, segunda y tercera parte de la superación de los DME y que requieren ser profundizados y ejercitados en el nuevo contexto de dirección de estos directivo , lo que le propiciará gestionar científicamente los proceso principales en las Direcciones Municipales de Educación, mediante la realización de actividades prácticas, con una continuidad en el desempeño en el puesto de trabajo, a través de las visitas de ayuda metodológicas y otras fuentes del trabajo metodológico, así como, con la particularidad que cada encuentro se desarrollará en el escenario real de la actividad de los directores, o sea el municipio, con un sustento de preparación y estudio previo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tema1: Perfeccionar la preparación de los DME para alcanzar la coherencia en el sistema de dirección en el municipio, a partir de la calidad en la planificación con

carácter integrador, con impacto en las instituciones educativas, que asegure el cumplimiento con calidad de los objetivos propuestos para cada nivel y la preparación de los recursos humanos, donde el trabajo metodológico, la investigación y la superación sean el soporte y condición para el cambio.

Tema2: Perfeccionar la preparación de los DME para elevar la calidad en el control interno en el municipio con impacto en las instituciones educativas, a partir del papel de las estructuras municipales y la utilización correcta de la inspección como proceso transformador.

Tema3: Ejemplificar la utilización de métodos y estilos que propicien la dirección participativa, como resultados de las actividades desarrolladas en todos los encuentros.

Evaluar el desarrollo alcanzado por los DME, a partir del impacto de la superación recibida, a través del desarrollar la jornada científica.

PROBLEMAS PROFESIONALES A RESOLVER

Al concluir la superación debe ser capaces de:

- Garantizar la coherencia en el sistema de trabajo del municipio donde se perfeccione la planificación con carácter integrador, con un impacto positivo en las instituciones educativas, donde el trabajo metodológico, la investigación y la superación sean el soporte y condición para el cambio.
- Desarrollar un fuerte trabajo metodológico con la estructura municipal que impacte en las instituciones educativas, a partir de una concepción personalizada con reflejo en los programas, criterios e informes que se generan por las estructuras municipales y de centros.
- Tener un sistema de control en el municipio que integre todas las vías de trabajo y que impacte en las instituciones educativas.
- Concebir en el municipio el trabajo de inspección como regulador y desarrollar, en estrecho vínculo con todas las estructuras
- Elaborar y defender un trabajo de investigación que exprese el conocimiento y las habilidades investigativas alcanzadas.

- Aplicar métodos y estilos en la dirección que propicien la participación activa de los colectivos trabajadores creando un clima creativo para el cambio.

PROGRAMA DE ESTUDIO

El programa está conformado por temas generales, en los cuales se cumple con los cuatro componentes indicado por la Comisión Central de Cuadros y el componente rector o estrategia maestra de trabajo político matizado por la puesta en práctica de los lineamientos y objetivos del PCC. Los contenidos tendrán su materialización de forma práctica partiendo de los temas recibidos en los cursos anteriores y el diagnóstico actualizado.

El hilo conductor que se ha seguido para garantizar el ordenamiento lógico del contenido, es la dirección de los procesos para asegurar una Actividad Pedagógica Profesional de Dirección actualizada por parte del Director Municipal de Educación en sus 6 esferas de actuación, las prioridades y objetivos definidos para este curso escolar así como el alcance de los indicadores determinados, en el contexto de instrumentación de los lineamientos y objetivos del PCC aportando con el cambio educacional, al cambio social.

1. METODOLOGÍA GENERAL

El **programa de estudio** se desarrollará alternando **actividades prácticas** (en encuentros presenciales desde el municipio, cuatro veces en el año), con el sistema de trabajo metodológico definido por la DPE y múltiples **actividades investigativas**, llamadas a profundizar, integrar y sistematizar los contenidos recibidos en el post grado de los cursos anteriores.

Los **encuentros presenciales y prácticos** se desarrollarán en, octubre, enero, abril y junio, en ellos, las formas organizativas que se utilizarán —predominantemente— serán las clases prácticas, con énfasis en el trabajo en equipos, debates, talleres y seminarios, demostración directas desde el escenario real del director en los municipios seleccionados, concebidos a partir de las actividades prácticas e investigativas previamente orientadas, y en el último encuentro se asumen los contenidos que se decidan por el MINED tratar en la reunión preparatoria.

Importante será la concepción en la organización de los encuentros sobre la base del diagnóstico de los directores, por lo que en el desarrollo de las actividades se utilizará la experiencia de los que están más preparados por su experiencia en el cargo y los cursos recibidos, y a la vez, con ellos se trabajará en un fuerte componente investigativo (grupo A). En otro grupo compuesto por directores que participaron en algún momento de las superaciones anteriores y tienen poca experiencia en el cargo (grupo B), y otro grupo estará conformado por los directores nuevos o de muy poca experiencia, los que tendrán un componente teórico fuerte como se plantea en la primera parte del post grado (Grupo C). Importante destacar que cada compañero tendrá en la guía de estudio las tareas diferenciadas a partir de sus necesidades, la mayoría de los directores tienen necesidades en el contenido administración dirección y 3 hay que fortalecerle el contenido técnico profesional.

Novedoso será la introducción del trabajo con las aulas virtuales para cada grupo según las exigencias que para ellos se definan. De manera especial, se utilizará el método problémico, pero no se descarta la utilización del método de exposición por parte del profesor, en función de puntualizar aspectos complejos, diversos o novedosos, sobre todo a partir de la introducción de los resultados científicos actuales.

El uso de los medios de enseñanza estará condicionado por el contenido y particularmente, por los métodos seleccionados, entre los que se utilizarán con mayor frecuencia: el uso de materiales impresos (libros, revistas, documentos de consultas), información digitalizada, videos, entre otros.

Las **actividades prácticas** estarán dirigidas a la aplicación de los conocimientos para perfeccionar el funcionamiento cotidiano y desarrollo ulterior del **SISTEMA DE DIRECCIÓN en una Dirección Municipal de Educación**, así como al asesoramiento, orientación, evaluación y control del desarrollo de estos procesos en el municipio y la institución educativa.

Las **actividades investigativas** se desarrollarán conforme al programa que se presenta y bajo la responsabilidad de los profesores, en gran medida se insistirá en la correspondencia con el tema de maestría o de doctorado para buscar determinada relación.

Estas actividades constituyen el eje central de la preparación, capacitación y superación, por lo que se desarrollarán en el propio puesto de trabajo y tributarán a la elaboración y defensa del trabajo **FINAL**.

La metodología diseñada induce a instrumentar el proceso docente- educativo en este Curso, como un proceso autogestivo-dialéctico, eminentemente andragógico, pues el estudiante es un adulto que tiene una formación adquirida y una experiencia profesional acumulada, a partir de las cuales valora y replantea sus nuevas conceptualizaciones y experiencias. En este contexto, tanto el profesor como el alumno (sujetos del proceso docente- educativo) requieren una metodología de autoformación, de participación, de reflexión, de crítica y —sobre todo— de generación e intercambio de ideas, conocimientos y experiencias.

Los temas abordados en los microciclos se convertirán en contenidos de los programas de ayuda metodológica e inspección diseñados por la DPE. Esta modalidad garantizará la concepción de la superación con carácter permanente y personalizado, pues las personas que interactúen con los Directores Municipales tendrán la responsabilidad de superarlo desde el puesto de trabajo.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación tiene como fin primario, comprobar el cumplimiento del **OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA** y los objetivos específicos de cada curso, así como valorar integralmente la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades, capacidades, convicciones y niveles de activismo propuestos. Este sistema está compuesto **por los siguientes tipos de evaluación:**

1. **Evaluación** sistemática, realizada en las sesiones presenciales prácticos durante los microciclos y desde el puesto de trabajo.

2. **Evaluación** parcial, realizada por los profesores y tutores al concluir cada microciclo. Al finalizar cada etapa del sistema de trabajo de la DPE, los responsables de interactuar con los DME, emitirán un resumen valorativo del desempeño profesional pedagógico alcanzado con las propuestas de acciones que se recomiendan para el plan de desarrollo individual.

Trabajo investigativo **FINAL** se realizará en un evento científico con la presentación de una tesina donde refleje el dominio de los contenidos trabajados durante la

superación y la presentación de un artículo sobre la dirección científica en el municipio para el grupo A y B. Los directores que harán el doctorado según la etapa del proceso tendrán una actividad concreta.

En todas las formas de evaluación antes descritas, las categorías evaluativas que se podrán otorgar son las siguientes:

- **EXCELENTE:** 5
- **BIEN:** 4
- **APROBADO:** 3
- **DESAPROBADO:** 2

CLAUSTRO DEL PROGRAMA DE ESPECIALIDAD

Nombre y apellidos	Curso que impartirá	Pr of.	Tu tor
1. Dr.C Viviana Hernández Fdez		X	x
2. Dr C Olga Quintana Castillo		X	x
3. MS.c .Marilyn Dimínguez Zigarroa.		X	x
4. MS.c. Esperanza González -Barceló		X	x

Compartirán la docencia los propios directores municipales seleccionados por su experiencia y resultados.

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIO

TEMA	Tiempo
INTRODUCCIÓN	30 min
<p>Tema 1- El Director Municipal de Educación. Principal gestor del cambio en la DME.</p> <p>1.1-La planificación en el Municipio. Concreción de los procesos e indicadores en el plan anual, plan mensual, individual y convenios colectivos de trabajo.</p>	16/48
1.2-El sistema de dirección en el municipio. El Estilo Organizativo del Director Municipal.	
1.3-Perfeccionamiento del sistema de trabajo metodológico.	
1.4- Perfeccionamiento del proceso docente.	
1.5- El Director Municipal: Principal Dirigente de toda la Actividad Científico- Pedagógica y de superación y formación vocacional y orientación profesional.	
<p>Tema 2. El Director Municipal de Educación. Principal gestor del cambio en la DME. El control económico. Papel de las estructuras municipales en su aseguramiento.</p>	16/48
2.1-Papel de las estructuras municipales en el control interno.	
2.2-La inspección como eslabón fundamental para el logro del control Interno.	
<p>Tema 3. El Director Municipal de Educación. Principal gestor del cambio en la DME.</p> <p>3.1- Concreción en el Municipio de métodos y estilos en la dirección que propicien el cambio.</p>	16/48
3.2- Jornada científica. Presentación de los trabajos de forma individual	
<p>Tema 4. Contenidos que se aborden en la Reunión preparatoria para el curso escolar 2014-2015</p>	

Total.	48/144
---------------	--------

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Alonso Rodríguez, Sergio H. (2002). "EL SISTEMA DE TRABAJO DEL MINED". Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

2. Alonso Rodríguez, Sergio H. (2005). "LA DIRECCIÓN Y EL SISTEMA DE DIRECCIÓN INSTITUCIONAL". Editorial Derrama Magisterial. Lima, Perú. (En soporte magnético en la Dirección de Cuadros del MINED)

3. Alonso Rodríguez, Sergio H. (2005) "GLOSARIO MÍNIMO DE DIRECCIÓN CIENTÍFICA EDUCACIONAL". Edición en soporte magnético. Dirección de Cuadros del MINED. La Habana, Cuba.

4. Engels, Federico (1873). "DE LA AUTORIDAD". En "OBRAS ESCOGIDAS DE C. MARX Y F. ENGELS EN TRES TOMOS". Tomo II. Editorial Progreso, Moscú, 1978.

5. García Fleites, Alexis O y Machado Noa, Noyla. (2002). "LA EFICIENCIA DE LA DIRECCIÓN: UN ENFOQUE PARA SU EVALUACIÓN". En "FOLLETOS GERENCIALES". Año VI. No. 5. Pág. 16. Centro Coordinador de Estudios de Dirección del MES. Mayo del 2002.

6. García, Lisardo y otros. "ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO SOBRE LA CATEGORÍA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PROFESIONAL". ICCP. La Habana, Cuba, (s/f).

7. Hernández Fernández Viviana (2011) La preparación de los Directores Municipales de Educación para desarrollar el estilo organizativo que facilite su desempeño profesional pedagógico.(Tesis de Doctorado)

8. Hernández Fernández Viviana (2011): Manual de estudio para el Director Municipal.

9. Lenin, V.I. (1921). "INSISTIENDO SOBRE LOS SINDICATOS, EL MOMENTO ACTUAL Y LOS ERRORES DE TROTSKY Y BUJARIN." En "OBRAS ESCOGIDAS EN TRES TOMOS". Editorial Progreso, Moscú (s/f).

10. Marx, Carlos. (1867) "EL CAPITAL". Tomo 1. Ediciones Venceremos. La Habana, Cuba, 1965.

11. Marx, Carlos. (1859) "INTRODUCCIÓN A LA CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA". En "CONTRIBUCIÓN A LA CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA." Ed. Política. La Habana, Cuba, 1966.

12. Martínez Mollineda Carlos. PROCESOS PRINCIPALES EN LA GESTIÓN DE DIRECCIÓN DE UN DIRECTOR MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Documento básico para este post-grado. Material en soporte magnético.2009

13. Pino Guzmán, Esther María (2003). "ANDRAGOGÍA Y EDUCACIÓN PERMANENTE". Monografía en soporte electrónico. Centro de Documentación e Información Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Camagüey, Cuba.
14. Pino Guzmán, Esther María (2001). "DIRECCIÓN PARTICIPATIVA, PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA EN EL SIGLO XXI." Curso Pre-Evento Pedagogía 2001. Editado por el IPLAC. La Habana, Cuba.
15. Pino Guzmán, Esther María (2001). "DIRECCIÓN Y LIDERAZGO" Folleto en soporte electrónico. Centro de Documentación e Información Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Camagüey, Cuba.
16. Pino Guzmán, Esther María (2002). "ALGUNOS ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA DIRECCIÓN CIENTÍFICA CONTEMPORÁNEA". Artículo en soporte electrónico. Centro de Documentación e Información Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico "José Martí. Camagüey, Cuba