

TÍTULO: LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA DEL MAESTRO PRIMARIO PARA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE COMUNIDADES SOCIALMENTE COMPLEJAS

AUTORES: Miladis Vargas Fernández.

MSc. Ana Teresita Bermudez Jacas

CATEGORÍA ACADÉMICA Máster en Ciencias de la Educación

NIVEL EN QUE TRABAJA: Educación primaria

CENTRO DE TRABAJO: Dirección Municipal de Educación

CARGO QUE DESEMPEÑA: Asesora de la actividad científica

CORREO: mcorrales@sc.sc.rimed.cu

**Proyecto de investigación:** Armonía

## Resumen

El desarrollo del proceso de orientación familiar en la educación primaria demanda nuevas vías para acceder a un desempeño profesional eficiente del maestro para el trabajo con la familia, que permita al maestro reflexionar sobre su práctica profesional, se debe garantizar una permanente interacción del maestro con la realidad formativa que influye en la personalidad del escolar en los diferentes contextos, a partir de la concepción de un trabajo formativo de orientación que permita la integración de la escuela, la familia y la comunidad para incidir en situaciones reales y complejas de convivencia del escolar que exigen un modo de actuación profesional cada vez más integrador, coherente y sistemático para contribuir a la formación integral de los escolares.

Palabras claves: orientación familiar, desempeño profesional, necesidades educativas, comunidad.

## Introducción

El tema de la familia ha despertado gran interés en los aspectos teóricos, metodológicos y en la práctica, con su diagnóstico, orientación e intervención, en el accionar de las instituciones educativas, de la propia familia y la comunidad. Es oportuno señalar que en la medida en que la familia se involucra y participa en las acciones de orientación educativa que se le ofrecen desde la institución escolar, se enriquecen extraordinariamente.

Es en el seno familiar y mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptados, que se transmiten las pautas de comportamiento social, los valores, tradiciones culturales y creencias que distinguirán la personalidad del individuo durante toda su vida.

El escolar, durante su formación, está sometido a una serie de influencias educativas que inciden directamente en la formación y desarrollo de su personalidad; razón por la cual es importante considerar en esta etapa primaria de su vida, la influencia directa de la familia de manera que se observe en él una tendencia orientadora de su personalidad.

La familia surge como una necesidad de la supervivencia de los hombres y constituye la primera unión entre hombres y mujeres, a través del matrimonio. El grupo familiar opera como un eslabón de intercambio entre el medio social y el individuo, ya que es una de las fuentes más intensas de aprendizaje social. Cada formación económica social modifica las normas y valores sociales que repercuten en el funcionamiento familiar. La orientación familiar forma parte de la labor educativa que le compete desarrollar a la escuela para lograr la mejor integración de sus influencias en la formación integral de los escolares.

#### DESARROLLO:

La relación escuela – familia se comprende en dos sentidos; por una parte, la influencia que ejercen sobre las familias los procesos de modernización, industrialización, urbanización, y más recientemente la globalización, así como el impacto de las políticas sociales que se diseñan en cada país. Por la otra parte, se reconoce el rol protagónico que desempeñan las familias en los procesos de desarrollo, muy especialmente, su papel en los procesos de reproducción social y reproducción física de la población.

En esta dirección la escuela influirá, para realizar su labor educativa con el medio familiar, quien aporta métodos y estilos educativos efectivos, para lograr en ellos el mejoramiento de su conducta y así elevar el nivel de aprendizaje de sus hijos.

En tal sentido la Educación Primaria tiene ante sí el reto de garantizar que todos los escolares alcancen los conocimientos esenciales para la vida, evitando a partir de la influencia educativa de la familia las conductas inadecuadas y de deformaciones que tienen un alto costo en la sociedad.

Es muy común expresar por los maestros: **“Los padres no siempre responden al llamado de la escuela”**. **“No siempre atienden la educación del hijo como debieran”**, etc. Los padres reclaman por su parte más preparación y de alguna forma entienden que necesitan

ayuda. La preparación de la familia implica no solo a la escuela, sino que abarca otro contexto como es la comunidad, de esta forma las acciones educativas que se diseñen deben ser de forma conjunta para que puedan desempeñar sus funciones de manera articulada. La tarea de la educación y orientación familiar para el mejoramiento del contexto familiar tiene varias dimensiones, algunas son y están insertadas en voluntades y acciones macrosociales, pero otras se llevan a cabo desde una dimensión más local y dependen de las acciones conjuntas de los diferentes factores representados en el área educacional, de salud y comunitaria.

Siendo a través de la orientación familiar la vía que permite sensibilizar y documentar a la familia sobre las formas más correctas posibles de educar a sus hijos, de ir adentrándose en el conocimiento de los principios científicos relacionados con el desarrollo psíquico, aspecto este que es fundamental para que puedan comprender las verdaderas causas que originan los problemas de, estos y las medidas correctas que se deben tomar.

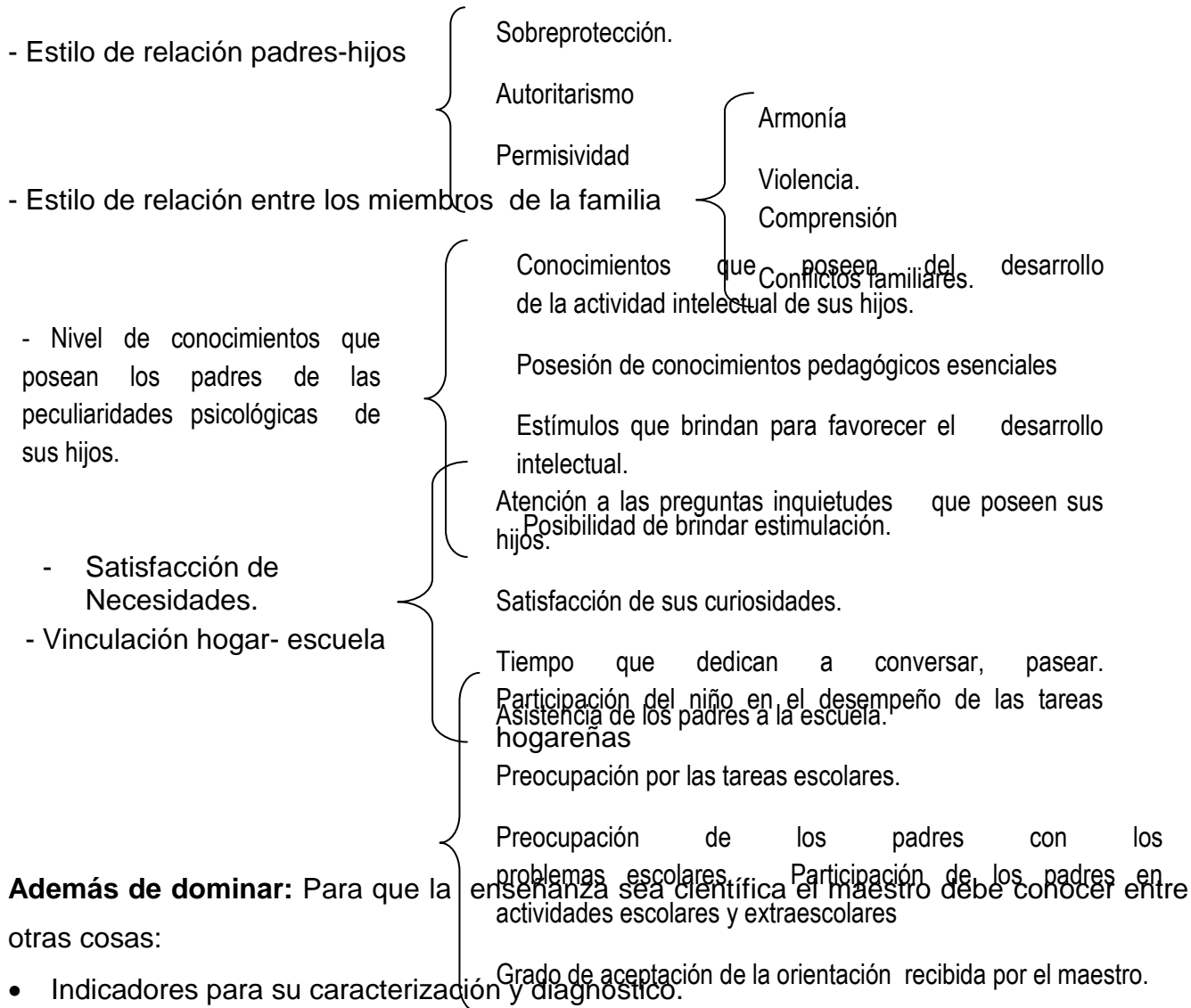
La escuela de padres, tiene como objetivos, brindar a los padres información científica actualizada, mediante conferencias, debates de películas, dinámicas de grupo; sirve de marco para que los padres puedan intercambiar experiencias, y ofrecer ayuda a aquellos que lo necesiten. Hoy las escuelas de padres han asumido formas más dinámicas y participativas donde se combina la dramatización con otras técnicas activas, lo que ha permitido que sean más instructivas y motivantes; para ello es necesario propiciar un espacio y el tiempo para cada familia o familias en conjunto.

En el caso de la dinámica de grupo de familia puede ser una alternativa interesante y se estructura a partir de diferentes criterios: Problemas, intereses o necesidades comunes, combinación de experiencias positivas y negativas para promover el desarrollo, dinámica de familias funcionales y disfuncionales para lograr intercambio de fortalezas, diseño y ejecución de una actividad y un objetivo de interés para el grupo, pero con repercusión en cada niño(a), en sus familias y en la escuela. Cualquiera de estas formas de intercambio con la familia son con seguridad útiles y necesarias, por lo que requieren más apoyo, traducido en comprensión, oferta de recursos y movilización de lo que ellos puedan descubrir y crear desde sus propias potencialidades. Más que otros necesitan recuperar la confianza, la seguridad, el optimismo, la fortaleza para continuar.

**Para lograr la orientación familiar y científicamente concebida el maestro debe partir de diagnosticar a la familia con la utilización de métodos psicopedagógicos, para los que sugiere los siguientes indicadores.**

**SUGERENCIA DE INDICADORES PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA FAMILIA.**

- Datos generales de la familia.



**Estrategia a seguir para lograr la orientación a la familia.**

Las diferentes acciones que conforman la estrategia, se pondrán en práctica en sesiones de trabajo con los maestros, apoyados en **talleres**, en tres **momentos**:

1. **Actividades encaminadas a sensibilizar al maestro con la necesidad de orientar a la familia, que tiene tres talleres.**

- a) Sensibilización y encuadre.
- b) Necesidad de orientación a la familia.
- c) El principal orientador.

Estos talleres pretenden motivar y sensibilizar al docente con la estrategia, en la medida que interioricen la necesidad de estar capacitados para enfrentar adecuadamente la orientación familiar para la estimulación de la actividad intelectual de los escolares.

2. **Actividades encaminadas a potenciar el conocimiento de los factores que influyen en la actividad intelectual de los escolares, haciendo énfasis en las potencialidades de la familia en este empeño.** Estas actividades se realizan a partir de tres **talleres fundamentales**:

- a) El desarrollo intelectual de los escolares del primer ciclo. Factores que influyen.
- b) El contexto familiar de los escolares. Diagnóstico de su influencia. Potencialidades educativas.
- c) Importancia del trabajo conjunto hogar-escuela. Papel del maestro.

Constituyen más bien talleres de carácter teórico que llevan al maestro a la preparación, reflexión y actualización, además de sistematizar aquellos contenidos que son necesarios para realizar una adecuada orientación familiar.

3. **Actividades encaminadas a potenciar el conocimiento de aquellos aspectos metodológicos esenciales para la orientación a la familia.** Se realizarán a partir de varios **talleres** tales como:

- a) ¿Cómo prepararse para el trabajo con la familia?
- b) ¿Cómo orientar a diferentes tipos de familia?
- c) Mecanismos o formas para la orientación a la familia. Su utilización racional.
- d) Actividades que fortalecen el trabajo conjunto escuela-familia, para la estimulación intelectual de los niños del primer y segundo ciclo de la enseñanza primaria.
- e) Lo que aprendí, lo demuestro.

Estas actividades pretenden que el maestro desarrolle habilidades, comprenda, y se demuestre a sí mismo cómo y por qué es necesaria e importante la orientación familiar para

lograr mayor estimulación de la personalidad y actividad intelectual de los escolares en función de lograr la formación integral de sus hijos.

De forma general consideramos que para la orientación más precisa a la familia apoyado en esta estrategia, el maestro debe dominar y poner en práctica, algunos **requisitos didácticos**, que tomará en cuenta en el trabajo sistemático con éstas.

### **Requisitos a considerar por el maestro en su empeño de orientar a la familia.**

La realización de un diagnóstico de las necesidades educativas de la familia y sus potencialidades.

1. La precisión de los objetivos de orientación a la familia, atendiendo a sus necesidades, tipo de alumno según su desarrollo intelectual, y tipo de familia; así como características de las edades.
2. Analizar los recursos de que dispone (**aquí se incluye medios de comunicación computadora, televisor, teléfono, correos**) para brindar orientaciones claras y adecuadas a la familia.
3. Definir lógicamente las metas a cumplimentar con la orientación que brinda.
4. Plantear las actividades a realizar con la familia, teniendo en cuenta las formas de trabajo que establece el Ministerio de Educación, dándole un nuevo enfoque creativo, sensibilizando, implicando y comprometiendo a la familia en el qué y cómo pueden contribuir a estimular la actividad intelectual y el desarrollo integral de la personalidad de sus hijos desde el hogar.
5. Realizar una adecuada distribución del tiempo, teniendo en cuenta las posibilidades reales del centro y de los sujetos de orientación.
6. Ejecutar actividades invitando a los padres a participar en algunas clases, y/o actividades extraclases y extradocentes, y que aprecien cómo transcurren estos procesos al mismo tiempo que aproveche lo que puedan aportar los padres, sus dudas, preguntas, saberes, opiniones, etc. Es importante además contribuir con mucha ética a que los padres analicen las relaciones comunicativas con sus hijos, qué ayuda y qué no, del tipo de comunicación existente cómo cambiar o mantener la actitud ante el éxito o fracaso del niño, así como establecer expresiones emocionales-afectivas acorde a cada situación.
7. Evaluar y contribuir a la autoevaluación de las diferentes actividades, su participación logros, fracasos, y beneficios que han aportado a la dinámica de la vida diaria.

8. No brindar recetas, pero sí sugerencias de cómo se puede contribuir a estimular la actividad intelectual de los escolares y por ende su personalidad, **orientándoles que deben:**

- Tratar de satisfacer las curiosidades y preguntas que realice el niño, tomándolas en serio. (En caso que no puedan responderlas guiarlos en la búsqueda de la respuesta adecuada, con personas mejor preparadas, en libros, con maestros de la comunidad, en diccionarios, etc.
- Ubicar un espacio para que el niño estudie, juegue, trabaje y disfrute de su hogar.
- Darle responsabilidades al niño en el hogar, respetando su individualidad, teniendo en cuenta sus gustos y preferencias.
- Aprovechar los paseos(al cine, teatros, museos, librerías, bibliotecas, playas, campos) para invitarlos a observar, comparar, analizar, comunicar sus vivencias, y estimular el amor por la naturaleza, y la Historia.
- Tener en cuenta la opinión del niño en la toma de una decisión importante de la familia o programación de actividades futuras.
- Estimular de forma constante los logros, habilidades, actitudes, valores, aunque no sean del todo relevantes.
- Depositar confianza en sí mismo, promoviendo la independencia, la autoestima adecuada e invitándolo a correr riesgos apropiados a su edad.
- Demostrarle cariño y aceptación con una frase de aprobación, comprensión y ayuda a tiempo.
- Respetar y aceptar sus amigos, aprovechando éstos para descubrir sus motivaciones, intereses, y forma de manifestarlos.

### **Resultados alcanzados:**

Es precisamente el maestro, la figura que mayor responsabilidad tiene en la orientación familiar, por lo que debe enfrentarla con una preparación científica-pedagógica adecuada.

La experiencia aplicada ha elevado la preparación de las familias de comunidades socialmente complejas en el Consejo popular donde se experimentó , logrando sensibilizar y orientar a estas en el fortalecimiento de la labor educativa y contribuyó en especial al mejor desarrollo su función educativa mediante las escuelas de educación familiar.

### **CONCLUSIONES**

El maestro primario como orientador debe enfrentar con un estilo pedagógico científicamente fundamentado la orientación a la familia para con sus hijos garantizando su contribución al desarrollo integral de la personalidad; así como la estimulación intelectual desde la primera infancia, toda vez que presionadas por los cambios sociales muchos padres no están lo suficientemente preparados para enfrentar esta tarea desde el hogar.

Desde esta posición, se le atribuye al maestro primario la función de orientador. Esto ha generado un entorno complejo en el que se entreteje el reto de un ejercicio especializado y humanista que requiere de la ayuda, el apoyo y la acción preventiva de la influencia educativa. Lo que hace necesario continuar profundizando el estudio acerca de la perspectiva que tienen los maestros acerca de estas pretensiones, con énfasis en el trabajo con la familia como célula fundamental de la sociedad.

### **BIBLIOGRAFIA**

1. Barnes, Matt (2002). "Social Exclusion and Life Course". En: Barnes, Matt et al. Poverty and exclusión in Europe, Gran Bretaña: Edward Elgar Publishing Limited.
2. Belfiore Wanderley, Mariangela (noviembre, 1997). "Reflexiones sobre la noción de exclusión". En: Servicio Social y Sociedad, año XVIII, No. 55, Sao Paulo, Cortez Editora
3. Marshall, T. H y Bottomore, T. (1998). Ciudadanía y clase social. Madrid: Alianza
4. Marx, Carlos. Manuscritos económicos- filosóficos. 1844. o.c. Tomo II página 235.
5. Valdés Rodríguez, Manuel: " Ensayos sobre educación Teórico – Práctica experimental."1898, Tomo 1, Pág. 78