

# Repercusiones regionales de la práctica docente de egresados normalistas en Chiapas

José Eduardo Gordillo<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Chiapas

\*[jaloxgo@hotmail.com](mailto:jaloxgo@hotmail.com)

## RESUMEN

El presente artículo, tiene como propósito mostrar avances del proyecto de investigación que se encuentra en construcción y forma parte del proceso formativo en el marco del Doctorado de Estudios Regionales (DER) de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). Pretende; a) conocer las repercusiones regionales de la práctica docente de egresados de las escuelas normales a partir de la formación docente de los planes de estudios 1997 y 2012; b) reflexionar las condiciones socio-regionales en las que los docentes normalistas imparten educación básica de la práctica docente y; c) Analizar la representación simbólica del ser docente y d) Reflexionar la práctica sindical y sus efectos en los procesos educativos.

La metodología será a partir de un estudio de caso de tipo fenomenológico; será abordado desde el paradigma Hermenéutico-interpretativo; utilizando el método cualitativo; un estudio de caso de tipo fenomenológico; desarrollada en 5 fases: a) Revisión teórica y del estado del arte; b) Recopilación de información; c) Organización y sistematización de la información; d) Análisis e interpretación de los datos conceptuales y empíricos; e) Redacción y presentación del informe final; se utilizará las técnicas de observación; entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y análisis de textos.

## PALABRAS CLAVE

Formación Docente Escuelas Normales; Práctica Docente; Repercusiones Regionales

## ABSTRACT

The purpose of this article is to socialize the research project that is under construction and is part of the training process within the framework of the Doctorate in Regional Studies (DER) of the Autonomous University of Chiapas (UNACH). Aims to; a) to know the regional repercussions of the teaching practice of graduates of normal schools from the teacher training of the 1997 and 2012 study plans; b) reflect on the socio-regional conditions in which normal school teachers impart basic education of teaching practice and; c) Analyze the symbolic representation of being a teacher and d) Reflect on union practice and its effects on educational processes.

The methodology will be based on a case study of a phenomenological type; It will be approached from the hermeneutic-interpretative paradigm; using the qualitative method; a case study of a phenomenological type; developed in 5 phases: a) Theoretical and state of the art review; b) Information gathering; c) Organization and systematization of information; d) Analysis and interpretation of conceptual and empirical data; e) Drafting and presentation of the final report; observation techniques will be used; semi-structured interviews, discussion groups and text analysis.

## KEYWORDS

Training; Normal Schools; Teaching Practice; Regional Repercussions.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo denominado Repercusiones Regionales de Egresados Normalistas en la Práctica Docente en Chiapas, tiene como objetivo fundamental conocer las repercusiones regionales de la práctica profesional de egresados de las Instituciones de Educación Superior Formadoras de Docentes (IESFD) en Chiapas; en ese sentido, se fundamenta la siguiente propuesta, la cual forma parte del proceso formativo del primer semestre del DER de la UNACH; por tanto, la formación docente tiene como objetivo según Shön (1992) el dominio teórico-pedagógico para responder a las necesidades de los nuevos contenidos curriculares; en esta lógica de reflexión y análisis, uno de los planteamientos problematizadores que se ha construido está basado en la concepción empírica de reconocer que la formación de los egresados de las escuelas normales y su práctica docente es uno de los factores importantes que influyen en su formación educativa básica y cómo están repercutiendo en sus procesos sociales de manera diferenciada.

Revisando la literatura y el recorrido histórico de la educación normalista, (Guevara, 2002: 31-39) se puede identificar 4 grandes reformas en sus planes y programas de estudios; el primero en los años 70 (González, 2018); el segundo a finales de los años 90 (plan 1997) (DOF-ANMEB:1992), resultado del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB); el tercero en el 2012 como resultado de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) que inició en el 2004 reforma preescolar, 2006 secundarias y 2009 primarias; y la Reforma Educativa de 2016, que generó el plan y programas de estudios 2018, que actualmente se está aplicando.

Analizar los planes 1997 y 2012, permitirá identificar y explicar si cumplieron con los objetivos de la formación docente para el ejercicio de la práctica docente en función del modelo económico y de las políticas educativas; por otro lado, permitirá conocer si al egresar los estudiantes en cada plan de estudios, siguieron actualizándose y profesionalizándose para el dominio teórico-pedagógico a los requerimientos de los nuevos contenidos curriculares y las nuevas exigencias del mundo globalizado.

En esta lógica de reflexión y análisis, uno de los planteamientos problematizadores que se ha construido está sustentando en la concepción empírica de reconocer que la formación, actualización y profesionalización - desarrollo de los conocimientos, habilidades y capacidades pedagógicas de calidad- de los docentes egresados de las IESFD cómo estos elementos consolidan una sólida formación, los cuales pueden repercutir de manera positiva o negativa en el logro académico de los niños de educación básica; por tanto, el nivel de desempeño en la práctica docente está articulado a las estrategias y mecanismos de formación y el modelo pedagógico desarrollado en las IESFD.

El recorte histórico espacio-tiempo del proyecto de investigación está determinado por las políticas educativas derivadas de los modelos económicos y sus efectos en el modelo de formación docente que están repercutiendo en los procesos sociales. Por otro lado, se analizarán las últimas 3 grandes reformas educativas que básicamente han permeado el desarrollo histórico de la educación en México. Así podremos revisar los modelos económicos que estuvieron presentes en el desarrollo de México; según Huerta, (2003:55-80) se pueden identificar al menos 3 modelos económicos -sin contar el modelo de sustitución de importaciones - que impactaron a partir de la década de los 40; el

primer modelo económico denominado Sustitución de Importaciones abarcó de 1940 a 1952; el segundo modelo denominado Desarrollo Estabilizador de 1952 a 1970; el tercer modelo económico llamado Desarrollo Compartido de 1970 a 1982; el cuarto modelo conocido como Neoliberal tuvo un período de 1982 al 2000.

El problema se plantea desde la lógica en relación al compromiso que asume el docente frente a grupo con su práctica cotidiana, en términos de realizar un examen introspectivo reflexivo sobre su desempeño profesional a partir de su formación docente; sobre las condiciones socioeducativas en la que desempeña su función y desde su percepción de ser docente y finalmente cómo se está conduciendo desde la perspectiva sindical, porque dicha práctica está determinando un tipo de formación ciudadana referenciado por el Modelo Educativo vigente y que tendrá repercusiones para resolver problemas de la vida cotidiana; así como, responder a las exigencias de un mundo globalizado, sin perder su identidad regional y cultural.

Las preguntas de investigación están relacionadas con los objetivos generales y específicos:

1. ¿Cuáles son las repercusiones regionales de la práctica docente de egresados de las Escuelas Normales en Chiapas del nivel de primaria general?
2. ¿Cómo es la formación académica para el ejercicio de la práctica docente a partir del análisis de los planes de estudios 1997 y 2012?
3. ¿Cuáles son las condiciones socio-regionales donde se desarrolla la práctica docente de egresados de la Escuelas Normales en Chiapas?
4. ¿Cuál es la concepción del “ser docente” en la práctica profesional?
5. ¿Cómo concibe su práctica sindical y sus efectos en los procesos educativos?

La perspectiva teórica que se plantea para hacer el abordaje del objeto de investigación es a partir de un posicionamiento epistémico socio-crítico con los planteamientos de las teorías de la resistencia de M. Apple, Freire y P. McLaren; así como la teoría de la reproducción de Bowles y Gintis y de Gramsci y Giroux para hacer una crítica sobre la postura funcionalista en que se han diseñado las políticas educativas en la educación normal en general y, de manera particular a los planes y programas de estudios 1997 y 2012; los cuales constituirán en un primer momento, un acercamiento conceptual desde la formación docente; así como reflexionar y conocer cómo las prácticas docente están determinadas en primera instancia por la formación académica y en el modelo pedagógico en que fueron formados en el pregrado; posteriormente habría que analizar si han tenido una capacitación y/o profesionalización para mejorar su práctica docente.

Es por ello, que es necesario identificar las condiciones socioregionales en que desarrollan sus prácticas y para ello, es fundamental reconocer cómo la cultura y la globalización están obstaculizando o facilitando los procesos de enseñanza y de aprendizaje; en tal sentido, los planteamiento de Ulrich, sobre la reflexividad desde el sujeto que se encuentra frente a los procesos formativos, pueden generar, justamente una auto-confrontación desde la introspectividad reflexiva sobre su misma práctica docente.

Otro autor en que se fundamentará el estudio son los planteamientos de Husserl; ya que el planteamiento en el mundo Husserliano, está determinado justamente por la esencia de conocimiento; esencia que está constituido en función de la reflexión vivencial que desarrolla un sujeto en relación a los objetos; los objetos pueden ser reales y/o fenómenos; la existencia de un objeto es independiente del

desarrollo cognoscitivo del sujeto; no es hasta que el sujeto tiene consciencia del objeto, qué este último, según Husserl, es considerado un *fenómeno*.

Sobre esta base, la fenomenología representa la capacidad del sujeto para describir el sentido que tiene el mundo, partiendo de un método y procesos de investigación; en otras palabras, es la capacidad de examinar la consciencia de manera profunda, para determinar qué contenidos son reales, imaginarios o ideales; en esa lógica se inscribe el método epojé; suspender la consciencia fenomenológica para analizar y reflexionar el objeto en su pureza total.

Finalmente el estudio permitirá dar cuenta del impacto que está teniendo en el desarrollo de conocimientos a partir de una formación básica; que desarrolle cada una de las esferas cognitivas, cognoscitivas, biológicas, intelectuales, emocionales, sociales y evidentemente culturales; asimismo, les permita potenciar sus habilidades, capacidades y destrezas en donde se encuentren insertos; así como tener una visión global y local de las condiciones en que se desenvuelven para resolver problemas de la vida cotidiana. Así como analizar desde la propias experiencias la práctica docente a partir de esta recuperación de la memoria; aportar elementos para mejorar las condiciones socioeducativas y reflexionar su papel como ser docente y como parte del gremio sindical que definen las rutas, condiciones de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de una región de la niñez chiapaneca.

## **SOBRE LA REGIÓN**

La región formativa docente está constituida teóricamente a partir de los planteamientos sobre la región administrativa (Palacios:1993); una región sede (Giddens: 2005) y una región vivida (Lefebvre:2013). Estos

elementos permitirán construir una región en función de los 3 municipios con el menor índice de desarrollo humano educativo (Chamula, Mitontic y Zinacantán) (PNUD:2019).

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se utilizarán materiales bibliográficos para la explicación y contrastación teórica y empírica; por otro lado, en relación al método está planteado a partir de un estudio de caso regionalizado<sup>2</sup> de tipo fenomenológico, como sostiene Bolio (2012:20-28) ya que se busca describir, interpretar y explicar las repercusiones que ha tenido la práctica docente y cómo a partir de dichas prácticas ha modificado esquemas de vida en términos históricos, políticos educativos, económicos, sociales y culturales.

Las técnicas para recabar información serán, por un lado, la técnica de entrevista oral y escrita, apoyado por un instrumento dirigido a los sujetos de investigación; una guía de entrevistas semiestructuradas a los docentes egresados de las IESFD, autoridades educativas y agentes del contexto sociocultural; por otro lado, se utilizará la técnica de observación directa a partir de los instrumentos como guía temática y registro de datos (Rincón, 2005:94)). Los criterios para ser sujetos de estudios de este proyecto de investigación son: ser egresado de una de las IESFD plan 1997 o 2012; desempeñar su práctica docente en un contexto rural; dentro del centro de trabajo esté un egresado del plan 1997 y un egresado del plan 2012.

### **a) Tipo de estudio**

El proceso metodológico de la investigación está diseñado a partir de un estudio regionalizado<sup>1</sup> de tipo fenomenológico, como

---

<sup>1</sup> Para esta investigación el concepto de región está planteado como una construcción epistémica, donde el sujeto reflexiona más allá del espacio físico e interactúa con otros sujetos y comparten características interculturales, situaciones económicas y procesos sociales diferenciados en un tiempo determinado.

sostiene Bolio (2012:20-28) ya que se busca describir, interpretar y explicar las repercusiones que ha tenido la práctica docente y cómo a partir de dichas prácticas ha modificado esquemas de vida en términos históricos, políticos educativos, económicos, sociales y culturales.

Las técnicas de investigación a desarrollar serán, por un lado, un instrumento construido a partir de los objetivos de la investigación y; por el otro, la entrevista y observación a egresados de las escuelas normales de Chiapas; así como a docentes del programa de estudios y las autoridades educativas del plantel educativo.

**b) Instrumentos:**

Para la presente investigación se construirán:

- Instrumento dirigido a los sujetos de estudios.
- Guía de entrevista a profundidad semiestructurada aplicada a los sujetos de estudios; docentes y autoridades educativas de las IESFD.

**c) Sujetos de estudios**

Egresados de uno de las IESFD que haya cursado el Programa Educativo de Licenciatura en Educación Primaria plan 1997 y 2012 de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE).

**d) Metodología**

El desarrollo metodológico de la investigación está contemplado en cinco etapas:

1. Revisión teórica y documental del problema de investigación: En este apartado se construirán la fundamentación teórica y del contexto sociocultural del objeto de estudio a partir de datos estadísticos, conceptuales y empíricos que problematizarán y caracterizarán al objeto de estudio; se

retomarán elementos del desarrollo de los programas de estudios 1997 2012; y por otro lado, se analizarán el proceso de la práctica docente como categoría de análisis central; asimismo, se revisarán las políticas educativas implantadas en la educación superior en general y de manera particular en las escuelas normales en Chiapas.

2. Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.
3. Organización, sistematización, clasificación y contrastación de datos conceptuales y datos de la realidad educativa.
4. Análisis e interpretación de los datos.
5. Redacción y presentación de los resultados de la presente investigación.

**e) Procedimiento**

El procedimiento para la obtención de los datos del instrumento, se llevará a cabo de la siguiente manera: Se realizarán visitas a los sujetos de investigación en sus centros de labores, con la finalidad de plantearles el propósito de la investigación, así como el motivo del proyecto; asimismo, se les pedirá su apoyo para recabar información y procesarla posteriormente.

**f) Procesamiento de datos**

Se realizará finales de octubre del 2021; partiendo de los datos proporcionados por los sujetos de estudios, de los programas educativos 1997 y 2012, para poder analizarlos, a partir de un posicionamiento cognoscitivo del objeto de estudio; este proceso se realizará tomando como punto de referencia la totalidad del objeto de estudio para poder explicar con sustento teórico-metodológico y elementos argumentativos que validen los resultados de la investigación.

Las técnicas para recabar información serán, por un lado, la observación directa; las entrevistas semiestructurada a profundidad; los grupos de discusión y el análisis de textos, apoyado por un instrumento dirigido a los

sujetos de investigación; una guía de entrevistas semiestructuradas a los docentes egresados de las IESFD, autoridades educativas y agentes del contexto sociocultural; por otro lado, se utilizará la técnica de observación directa a partir de los instrumentos como guía temática y registro de datos (Rincón, 2005:94)). Los criterios para ser sujetos de estudios de este proyecto de investigación son: estar desempeñando su práctica docente en una escuela perteneciente a uno de los 3 municipios con menor índice de desarrollo humano educativo (Chamula, Mitontic y Zinacantan); laborar en escuelas urbanas periféricas; ser escuelas de organización completa y que laboren a interior de la misma un egresado del plan 1997 y 2012.

## RESULTADOS

Los resultados están en proceso de construcción, lo que permite tener avances de preliminares de la investigación.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones no están disponibles aunque hay avances significativos dentro de la investigación: El primero es la participación en congresos de esta magnitud; la constitución y construcción de la región a estudiar; el desarrollo metodológico que se encuentra configurado y que forman parte de la tesis.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DOF. (1992) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación básica (ANMEB). Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>, consulta realizada el día 12 de marzo de 2020.

GONZÁLEZ Villarreal, R. (2018). La reforma educativa en México: 1970-1976. Espacio, tiempo y educación. Recuperado de DOI:

<http://dx.doi.org/10.14516/ete.214>, consulta realizada el día 17 de marzo de 2020.

GUEVARA González I. (2002). La educación en México. Siglo XX. Textos Breves de Economía Recuperado de <http://ru.iiec.unam.mx/1531/1/LaEducEnMex.pdf>, consulta realizada el día 13 de marzo de 2020.

HUERTA Heliana M.; María Flor Chávez Presa, (2003). Tres modelos de política económica en México durante los últimos sesenta años análisis económico. vol. XVIII, núm. 37, pp. 55-80 UAM Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41303703>, consulta realizada el día 5 de marzo de 2020.

HUSSERL E. *La idea de la fenomenología*.

Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/joyce/idea.pdf>; consulta realizada el día 28 de abril de 2020.

BOLIO Paoli A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. Reencuentro, núm. 65. UAM.

PALACIOS Juan José. (1993). El concepto de región en Avila Sánchez, H. Comp. Lectura de análisis regional en México y América Latina. Universidad Autónoma de Chapingo.

RINCÓN Ramírez C. (2005). Pensamiento crítico de la construcción del conocimiento educativo. UNACH.

SHÖN D. (1992). La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en los profesionales. Paidós. Barcelona Recuperado de <http://csmvigo.com/pedagogia/files/2016/07/D.-SCH%C3%96N-LA-FORMACI%C3%93N-DE-PROFESIONALES-REFLEXIVOS.pdf>, consultado el día 8 de marzo de 2020.

<sup>1</sup> Es Licenciado en Pedagogía por la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH); Licenciado en Educación Primaria por la Escuela Normal del Estado; Maestro en Ciencias de la Educación; Doctor en Educación; Director en Educación Primaria; se ha desempeñado como tutor en Prepa en Línea-SEP; Catedrático comisionado a la Escuela Normal Rural Mactumactzá y Evaluador Nacional Certificado en la Educación Básica por Chiapas; actualmente está cursando el segundo semestre del Programa Educativo de Doctorado en Estudios Regionales del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad CONACYT.

<sup>2</sup> Para este artículo el concepto de región está planteado como una construcción epistémica, donde el sujeto reflexiona más allá del espacio físico e interactúa con otros sujetos y comparten características interculturales, situaciones económicas y procesos sociales diferenciados en un tiempo determinado.