

TÍTULO: METODOLOGÍA PARA DINAMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO LABORAL EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

Yudiel Eduardo Aguilar Blanco. Dr. C. Metodólogo de la ETP en la Dirección Municipal de Educación en Yara. Granma. Cuba. yudiel@ya.gr.rimed.cu. Proyectos de Investigación: “La Formación Profesional de nivel medio en las condiciones actuales de Pinar del Río” y “La integración docente-productiva desde la Educación Técnica y Profesional en Yara”.

Juan Alberto Mena Lorenzo. Dr. C. Profesor de la Universidad de Pinar del Río. Cuba. juanmena@upr.edu.cu

Rafael Francisco Jiménez Salgado. Dr. C. Profesor de la Universidad de Granma rejimenezs@udg.co.cu

Forma de presentación del resultado científico: Ponencia.

Simposio al que tributa el trabajo: 5-ETP

RESUMEN

El presente trabajo responde a la necesidad de perfeccionar una de las aristas de la Educación Técnica y Profesional (ETP): la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral desde una perspectiva socioeconómica en la ETP. Se propone una metodología contentiva de etapas, proceder metodológico y acciones a desarrollar, todo ello con el propósito de instrumentar el método de la formación en la acción profesional-productiva, con su nuevo sistema de procedimientos, para lograr la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales por el estudiante de Construcción Civil.

Palabras claves: contexto laboral, dinámica, proceso de enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La metodología que se presenta permite la concatenación de lo particular con lo general y de lo concreto con lo abstracto; facilita la dinámica cambiante y contradictoria de la realidad que ocurre en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral desde una perspectiva socioeconómica; favorece vincular la teoría con la práctica y viceversa.

Para Valle (2012), la metodología y el método están indisolublemente ligados a las acciones que deben realizarse para poder seguir la vía trazada. Esto indica que la utilización de una metodología, presupone el empleo de métodos que estén indisolublemente ligados a la teoría

que describen y permitan la transformación de un objeto determinado, a partir de la aplicación de acciones secuenciadas.

La metodología como resultado científico es abordada por autores, como: Mena (2012); Bermúdez (2015); Aguilar (2015); Acuña (2018). Estos coinciden que la metodología constituye una secuencia sistémica de etapas compuestas por procedimientos que incluyen acciones interdependientes entre sí y permiten el logro de determinados objetivos.

El análisis de estas posiciones sobre metodología y su relación con las particularidades del proceso modelado en el cual se sustenta, permite ofrecer una definición. En este sentido la metodología se define como: la secuencia intencionada y sistémica de etapas compuestas por procedimientos metodológicos, que incluyen acciones interdependientes entre sí, que se sustenta en un modelo didáctico de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral, a partir de ofrecer a los educadores los recursos didácticos y metodológicos necesarios para la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales desde una perspectiva socioeconómica por el estudiante de la ETP.

DESARROLLO

La metodología tiene como objetivo: instrumentar el método de la formación en la acción profesional-productiva, con su sistema de procedimientos, mediante sus diferentes etapas para lograr la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales desde una perspectiva socioeconómica por el estudiante de la ETP. Las etapas de la metodología se denominan: Exploración de las entidades laborales previstas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral; Preparación de los educadores para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral; Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral y Valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral. A continuación se detallan las etapas.

Etapa I- Exploración de las entidades laborales previstas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral desde una perspectiva socioeconómica en la ETP.

Objetivo: Explorar las condiciones existentes en las entidades laborales para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral con la instrumentación del método de la formación en la acción profesional-productiva y sus procedimientos, direccionados a la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales desde una perspectiva socioeconómica por el estudiante de la ETP.

Proceder metodológico. Acciones a desarrollar.

- Caracterización del contexto laboral direccionada a la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales desde una perspectiva socioeconómica por el estudiante de la ETP.

La caracterización permite seleccionar las entidades laborales con condiciones para que el estudiante de la ETP, con el empleo del método y sus procedimientos, se apropie y transfiera el contenido profesional en la solución de problemas profesionales. Así, se propone tener en cuenta los aspectos siguientes: el objeto social que posee; posibles problemas profesionales a solucionar según su grado de complejidad; condiciones materiales existentes; correspondencia de los problemas profesionales a solucionar con las exigencias del Modelo del Profesional; indicadores técnico-económicos y las posibilidades que posee para la preparación de los posibles profesores, especialistas-instructores y tutores.

Siguiendo estos aspectos, en el contexto laboral en un debate entre profesores de la escuela politécnica y trabajadores de dicha entidad, se identifican: los problemas profesionales a solucionar según su nivel de complejidad; contenidos profesionales que son objeto de apropiación por el estudiante; las posibles dificultades para transferir el contenido profesional en aras de solucionar diversos problemas profesionales; requisitos tecnológicos; normas de seguridad e higiene; todo en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional.

Precisión de acciones didácticas a desarrollar para la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales por el estudiante de la ETP.

Con el análisis de la caracterización del contexto laboral, profesores de la escuela politécnica y trabajadores de las diferentes entidades laborales, proyectan en el Plan de enseñanza práctica del Reglamento (RM 254/2013), las actividades a desarrollar por el estudiante, conciben el plan de rotación externo y las aulas anexas que se pueden emplear. Todo ello permite discernir hacia dónde dirigir el referido método y sus procedimientos.

- Selección de los educadores dirigida al correcto empleo del método y sus procedimientos para la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales desde una perspectiva socioeconómica por el estudiante de la ETP.

La selección del profesor se realiza, a través de un análisis en el departamento docente de la escuela politécnica en el que participan profesores con experiencia docente en el contexto laboral. En tal sentido, para su selección, se tiene en cuenta su experiencia pedagógica y su preparación en la especialidad.

Para la selección del especialista-instructor y del tutor, se considera el conocimiento elemental que poseen sobre los rasgos del señalado método; sus posibilidades para dialogar, reflexionar, demostrar con el empleo de métodos tecnológicos y para evaluar al estudiante su actuación técnico-profesional. Además se tiene en cuenta su motivación y comprensión en relación con el proceso.

Etapas II- Preparación de los educadores para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral desde una perspectiva socioeconómica en la ETP.

Objetivo: Preparar a los educadores para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral, con el empleo del señalado método y sus procedimientos, dirigido a la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales por el estudiante de la ETP.

Proceder metodológico. Acciones a desarrollar.

El cumplimiento de esta etapa le permite a los educadores emplear correctamente el método y sus procedimientos, dada su condición de mediadores esenciales para que el estudiante se apropie y transfiera el contenido profesional en la solución de problemas profesionales, aquí se consideran las fases establecidas en Cuba (RM 254/2013), para la preparación de la clase adecuándolas a las condiciones de la contexto laboral.

- Preparación básica para la clase en el contexto laboral direccionada hacia la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales por el estudiante de la ETP.

Para la preparación básica de la clase, se tienen en cuenta las necesidades de preparación y potencialidades de los educadores, ineludibles para lograr el objetivo de la metodología. Esta preparación se dirige desde la escuela politécnica y se materializa, fundamentalmente, en el contexto laboral.

Dentro del contenido de la preparación básica, se destaca el estudio detallado de las exigencias del Modelo del Profesional y su correspondencia con las necesidades del estudiante de la ETP en aras de propiciar el desarrollo técnico-profesional integral. También se tiene en cuenta la relación de la asignatura con otras del plan de estudio, para proporcionar la adecuada integración de contenidos profesionales. Se estudian las orientaciones metodológicas sobre la asignatura y la bibliografía que se requiere para su desarrollo, lo que permite a los educadores incidir en la comprensión técnico-profesional del estudiante sobre la solución de problemas profesionales.

Los educadores bajo la dirección del profesor elaboran el programa de la asignatura, a partir de la caracterización de contexto laboral el que incluye los problemas profesionales a solucionar, objetivos, sistema de conocimientos, sistema de habilidades y valores por temas; las actividades docentes-productivas a desarrollar por puestos de trabajo; orientaciones para el desarrollo de los temas; sistema de evaluación y bibliografía. Todo ello, facilita el empleo del método y sus procedimientos.

El profesor, apoyado en la experiencia del especialista-instructor y el tutor, dirige el análisis de la documentación tecnológica; así valoran la implicación que tienen los problemas profesionales a solucionar en el plan de producción y en el desarrollo técnico-profesional del estudiante. Igualmente el profesor explica al especialista-instructor y al tutor sobre los documentos normativos que rigen la política educacional.

- Preparación previa al planeamiento de la clase dirigida a la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales desde una perspectiva socioeconómica por el estudiante de la ETP.

La preparación previa al planeamiento de la clase es dirigida por el profesor y consiste en profundizar en el estudio de los problemas profesionales, objetivos, contenidos profesionales y método para aplicar correctamente los procedimientos de diálogo y reflexión colectiva; demostración; el trabajo independiente y la evaluación.

Los educadores bajo el asesoramiento del profesor en el contexto laboral realizan la derivación gradual y descendente de los problemas profesionales y objetivos en los niveles del año, asignatura, el tema y la clase, lo que involucra al resto de los componentes didácticos. De manera que proyectan los contenidos profesionales desde lo más general hasta lo particular y, de ahí, a lo específico en aras de favorecer la comprensión técnico-profesional sobre el proceso.

De forma similar, los educadores proceden a la dosificación del contenido profesional, a partir del tiempo disponible para su desarrollo, los problemas profesionales a solucionar, los medios existentes y el diagnóstico sobre los conocimientos, habilidades y valores profesionales que posee el estudiante. Esto demanda ser flexible a causa de los imprevistos que pueden ocurrir en el proceso productivo.

- Preparación de la clase direccionada hacia la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales por el estudiante de la ETP.

Esta acción integra a las anteriores y se concreta con la elaboración del plan de clase, el que reviste vital importancia para el correcto empleo del método y sus procedimientos. Así, los educadores consideran la estructura didáctica siguiente: fase introductoria a la solución del problema profesional, fase de solución del problema profesional y fase evaluativa del problema profesional, en la cual el diálogo, la demostración, el trabajo independiente y la evaluación participativa se convierten en procedimientos esenciales.

El profesor dirige la preparación de la clase desde el contexto laboral y con la ayuda del especialista-instructor y el tutor determina y refleja en el plan de clase el problema profesional a solucionar, objetivo, contenido profesional, el despliegue del método, a través de sus procedimientos y el resto de los componentes didácticos del proceso. El especialista-instructor también puede responsabilizarse con la preparación de la clase, dada sus condiciones de promover el diálogo, la reflexión y la demostración, entre otros procedimientos. Luego entre los educadores elaboran la carta de instrucción, el plan de rotación, si es necesario, y la norma y clave.

Etapas III- Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral en la ETP.

Objetivo: Dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral, a partir de la aplicación del método y sus procedimientos para la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales por el estudiante de la ETP.

Proceder metodológico. Acciones a desarrollar.

Una vez cumplidas las acciones descritas en la etapa anterior, se procede a la aplicación del método y sus procedimientos. El proceder metodológico y las acciones a desarrollar, están en correspondencia con las fases que se proponen para la clase en el contexto laboral.

- Introducción a la solución del problema profesional.

Esta fase tiene como propósito garantizar, a través del referido método y sus procedimientos las condiciones previas, para que el estudiante con ayuda de los educadores solucione el problema profesional. Siendo así, a través del diálogo y reflexión colectiva, los educadores teniendo en cuenta la experiencia acumulada por el estudiante en la solución de problemas profesionales, esencialmente, en clases anteriores; les realizan preguntas y ofrecen respuestas y explicaciones relacionadas con el nuevo problema profesional a solucionar.

Las respuestas y preguntas que ofrece el estudiante, permiten a los educadores determinar los conocimientos, habilidades, valores profesionales, motivaciones y comprensión previa que este posee para su actuación técnico-profesional. De modo que siguiendo la lógica del

procedimiento de diálogo y reflexión colectiva, uno de los educadores plantea al estudiante el nuevo problema profesional a solucionar; pregunta, responde y explica sobre la importancia que implica su solución.

Este planteamiento permite al estudiante movilizar sus recursos personalógicos, que se expresan en su motivación y comprensión sobre la necesidad de solucionar el problema profesional. Por otra parte, los educadores preguntan y responden bajo qué condiciones, y qué operaciones se requieren aplicar para solucionar el problema profesional, de ahí que, se crea una contradicción entre lo que el estudiante conoce y sabe hacer en determinadas condiciones, con lo que desconoce y no sabe hacer en nuevas condiciones.

Esto implica que mediante el procedimiento de demostración-observación-ensayo, uno de los educadores con la ayuda del resto, demuestra al estudiante la manera de solucionar el problema profesional en condiciones de producción, teniendo en cuenta los requisitos técnico-económicos y con el auxilio de la carta de instrucción. El estudiante, como resultado de la motivación y comprensión alcanzada, observa y ensaya las operaciones con la mediación de los educadores y sin comprometer el proceso productivo.

En tal sentido, los educadores mediante la observación del ensayo que realiza el estudiante, comprueban en qué condiciones se encuentran para integrar, consolidar y transferir el contenido profesional en la solución de problemas profesionales, con suficiente movilidad en su actuación técnico-profesional. Así, organizan la rotación por puestos de trabajo con la intención de propiciar la cooperación durante el proceso.

- Solución del problema profesional.

En esta fase, el estudiante con la cooperación de los educadores y con suficiente motivación y comprensión en relación con el proceso, aplica el método y sus procedimientos en interrelación con el método tecnológico, lo que le permite integrar y consolidar contenidos profesionales para su apropiación y transferencia en la solución de problemas profesionales.

Mediante el trabajo independiente, el estudiante aplica las normas de seguridad e higiene del trabajo; emplea herramientas, instrumentos, útiles necesarios y disponibles en el contexto laboral para solucionar el problema profesional. Los educadores conciben recorridos en correspondencia con la organización de la rotación por puestos de trabajo que demanda la solución del problema profesional.

En un primer recorrido, a través del procedimiento de demostración-observación-ensayo de la acción profesional-productiva los educadores, constatan cómo el estudiante emplea los

materiales y herramientas para solucionar el problema profesional, teniendo en cuenta el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene del trabajo. El tutor o el especialista, desde su puesto de trabajo sin desentenderse de la producción, demuestra al estudiante el modo de proceder, es decir constituye un patrón que el estudiante observa e imita.

En el segundo recorrido el profesor y el especialista-instructor con el empleo del procedimiento de demostración-observación-ensayo, supervisan la manera en que el estudiante, de forma cooperada y mediante el trabajo independiente, integra y consolida el contenido profesional y en su actuación técnico-profesional lo transfiere en la solución del problema profesional. Cualquiera de los educadores cuando las situaciones lo requieran, demuestran al estudiante cómo mejorar su trabajo.

El tutor se convierte en un mediador constante, que ofrece desde su puesto de trabajo un seguimiento a las dificultades del estudiante. El estudiante observa y mediante el trabajo independiente perfecciona el proceder para solucionar el problema profesional.

En la conclusión de esta fase, el recorrido que realizan los educadores se dirige a comprobar, a través de la observación, el cumplimiento del objetivo, a partir de la solución del problema profesional. Los educadores valoran la calidad del trabajo, productividad, laboriosidad, ahorro de recursos, entre otros aspectos.

Evaluación de la solución del problema profesional.

Esta fase tiene como finalidad realizar un balance individual e integral que considere la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución del problema profesional por el estudiante. En el contexto laboral, una vez concluida la clase y organizada el área de producción, todos los participantes con el empleo del procedimiento de evaluación participativa, efectúan la valoración final de la actividad práctica. Los educadores promueven por cada estudiante la autovaloración sobre la actividad práctica desarrollada. Siendo así, mediante el procedimiento de diálogo y reflexión colectiva, se conoce la apreciación que el estudiante posee de su propio trabajo. También, se insiste para que el estudiante conozca su contribución socioeconómica, a partir del problema profesional resuelto.

Seguidamente cada estudiante ofrece su criterio sobre el trabajo de sus compañeros. Los educadores conducen este momento e inciden para que predomine la justeza. Además, evalúan de forma individual a cada estudiante, teniendo en cuenta los criterios anteriores y los indicadores establecidos en la norma y clave. Los educadores mediante el diálogo y la reflexión colectiva, enuncian los logros y deficiencias generales del proceso.

Etapa IV- Valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral en la ETP.

Objetivo: Valorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral, a partir de la efectividad del método y sus procedimientos para la solución de problemas profesionales desde una perspectiva socioeconómica por el estudiante de la ETP.

Esta etapa permite la detección de errores, la corrección, el rediseño de acciones, según su grado de dificultad y la retroalimentación del proceso en su conjunto. Proceder metodológico.

Acciones a desarrollar.

- Identificación de las condiciones en las entidades laborales para la aplicación del método y sus procedimientos.

Facilita valorar la correcta identificación en las entidades laborales de las condiciones para la aplicación del método y sus procedimientos para la solución de problemas profesionales.

- Identificación de la preparación de los educadores para el empleo del método y sus procedimientos.

Se valora la calidad de la preparación de la clase por parte de los educadores en las. Esto permite evaluar sus potencialidades para la aplicación de los procedimientos que responden al método, lo que permite que el estudiante se apropie del contenido profesional y lo transfiera en la solución de problemas profesionales.

Aplicación del método y sus procedimientos para la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales.

Permite valorar los resultados de la aplicación del señalado método y sus procedimientos desde una perspectiva socioeconómica que se refleja en la medida en que el estudiante se apropia y transfiere el contenido profesional en la solución de problemas profesionales.

Identificación de la evaluación integral del proceso.

Posibilita evaluar los resultados integrales del proceso mediante la autoevaluación, los resultados de las visitas y los despachos. Además, se deben aplicar encuestas, entrevistas y técnicas participativas para conocer el criterio del estudiante de la ETP sobre la efectividad del método y sus procedimientos, todo ello desde una perspectiva socioeconómica.

CONCLUSIONES

La metodología para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral, posibilita una interpretación totalizadora del proceso, contentiva del sistema de relaciones y la regularidad esencial que emerge del modelo didáctico que le sirve de base, del que se explica la concreción de sus relaciones, a partir de la instrumentación del método de la

formación en la acción profesional-productiva y sus procedimientos, para lograr que el estudiante de la ETP se apropie y transfiera el contenido profesional en la solución de problemas profesionales desde una perspectiva socioeconómica. Todo ello, evidencia el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio en la Educación Técnica y Profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acuña, B. (2018). Metodología para integrar el contenido zootécnico en las prácticas preprofesionales de la especialidad Zootecnia Veterinaria. Publicado en soporte digital con ISBN 958-959-16-3092-6. VI Taller Nacional de Integración Tecnológico-Pedagógica. Bayamo. Granma
2. Aguilar, Y. E. (2019). La práctica laboral en la ETP. Una nueva mirada desde el Enfoque holístico configuracional. Publicado (2019). En el Volumen 16, Número 53: Edición especial, páginas 62 a 75, del Tomo III Folio 89. Revista Olimpia <http://olimpia.udg.co.cu/> Granma, Cuba.
3. Aguilar, Y. E. (2018). Modelo didáctico de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral en la ETP. Publicado en el V. 14, No. 4, correspondiente al trimestre octubre-noviembre-diciembre (2018).
4. Aguilar, V. (2015). La evaluación del aprendizaje de los contenidos profesionales específicos, durante la inserción laboral, en la especialidad Mantenimiento y Reparación de los Equipos del Transporte. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.
5. Bermúdez, R. (2015). Aproximación a las leyes de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Pedagogía Profesional, 12 (4). Recuperado de: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>
6. Mena, J. (2012). *La integración escuela politécnica-contexto laboral: Una necesidad del proceso de Educación Técnica y Profesional: Apuntes para un modelo de formación profesional compartida*. CEETP. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.
7. Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.