

REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EVENTO DE PEDAGOGÍA 2021

INCIDENCIA DEL PROCESO DE DIRECCIÓN SOBRE EL TRABAJO METODOLÓGICO EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA

Autor: MSc. Abel Pérez Álvarez

La Habana, 2020

SÍNTESIS

El autor, sistematiza la experiencia acumulada y los resultados de trabajo como Jefe del nivel educativo primaria en el municipio La Habana Vieja concibiendo, fundamentando e implementando un sistema de acciones directivas para perfeccionar la incidencia del proceso de dirección sobre el trabajo metodológico en su radio de acción.

La presente obra examina los elementos del marco teórico de la investigación realizada por el autor como parte de los estudios de Doctorado que en la actualidad cursa, respondiendo la investigación a la línea número 7: El perfeccionamiento del Sistema nacional de educación y dentro de las tareas del proyecto la 7.4 relacionada con métodos y estilos de dirección.

De igual manera el trabajo ofrece la aspiración del autor desde el punto de vista teórico enriquecer la concepción del trabajo metodológico como un proceso directivo y aporta una relación de aspectos a considerar para evaluar las actividades docentes en las condiciones actuales. El principal aporte práctico radica en el sistema de acciones directivas realizadas por el autor para perfeccionar el proceso de dirección sobre el trabajo metodológico en la dinámica de las etapas y pasos del sistema de trabajo; experiencia que puede aplicarse en otros territorios.

INTRODUCCIÓN

Los constantes cambios mundiales en el orden socioeconómicos, político y cultural han planteado el imperativo de elevar la calidad del proceso docente educativo y mejorar la preparación de los cuadros, principalmente los que trabajan en las direcciones municipales de Educación e instituciones educativas.

Todo lo anterior demuestra la certeza de Raúl Castro Ruz cuando afirmó: “Es necesario cambiar la mentalidad de los cuadros y de todos los compatriotas al encarar el nuevo escenario que comienza a delinearse”. (Castro, 2010:7).

En este contexto, el Ministerio de Educación de la República de Cuba ha asumido la misión de Perfeccionar el Sistema Nacional de Educación.

Tal misión ha sido asumida también por el nivel educativo de primaria en todos los niveles de dirección del Organismo y en función de ella ha precisado un enfoque más integral y multifacético, que demandan de una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas. Estas transformaciones, entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, como se mencionó anteriormente, en el cual las estructuras de dirección resulta una pieza esencial en la conducción de los cambios en las instituciones y modalidades educativas.

Las principales áreas de resultados claves reconocidas por el nivel educativo de primaria en los diferentes niveles de dirección son: el proceso de dirección educacional y la dirección del proceso docente educativo.

En el Municipio de Educación de La Habana Vieja, para el área de resultado clave denominada Proceso de dirección educacional se formuló el siguiente objetivo estratégico: *“Potenciar las acciones de perfeccionamiento de planificación teniendo en cuenta el sistema de trabajo como herramienta para la preparación de los cuadros y sus reservas en la dirección de la actividad educacional”*.

Para alcanzar el objetivo antes definido se precisaron los siguientes procesos sustantivos con sus correspondientes indicadores de medida: 1) perfeccionamiento del sistema de planificación, 2) perfeccionamiento del sistema de trabajo, 3) perfeccionamiento del trabajo con los cuadros y reservas, 4) fortalecimiento de la ética de los cuadros, y 5) perfeccionamiento del sistema de preparación para la defensa del Mined.

De igual modo, para el área de resultado clave identificada como Dirección del proceso docente educativo, en la Dirección Municipal de Educación de La Habana Vieja se concibió el siguiente objetivo estratégico: *“Perfeccionar las diferentes vías de trabajo metodológico mediante las nuevas formas de trabajo del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación a partir de la demostración, cooperación, ejecución, control y evaluación sistemática del trabajo, la elevación de 2,0 puntos porcentuales de los indicadores de eficiencia para elevar la calidad de la clase y los resultados del aprendizaje en los diferentes niveles de educación”*

En este caso los procesos sustantivos identificados (con sus correspondientes indicadores de medida) fueron: 1) dirección del proceso docente educativo, 2) perfeccionamiento del sistema de trabajo metodológico, 3) perfeccionamiento de la educación en valores, 4) educación patriótica y de preparación para la defensa, 5) cultura económica y mentalidad de productores, 6) implementación de los resultados de la actividad científica, promoción y Educación para la salud y la sexualidad, 7) promoción de la Educación Física y el deporte participativo y 8) fomento de la Educación ambiental.

A fin de garantizar el cumplimiento de estos objetivos, el Departamento del Nivel Educativo Primaria de la Dirección Municipal de Educación de La Habana Vieja se planteó dos prioridades interrelacionadas: 1) el perfeccionamiento de la incidencia del proceso de dirección sobre el trabajo científico-metodológico y 2) el perfeccionamiento del trabajo metodológico propiamente dicho.

Ambos empeños enmarcaron el desarrollo de la experiencia profesional del autor de la presente ponencia, pues como Jefe del Departamento antes referido realizó un estudio exploratorio que le permitió constatar:

- Falta de protagonismo de los cuadros en la preparación de los equipos metodológicos del municipio.
- Utilización deficiente del diagnóstico para dirigir el trabajo metodológico.
- Insuficiente preparación de los metodólogos para orientar y asesorar a los directores de escuelas en la conducción del sistema de trabajo metodológico.
- Poca efectividad de las actividades metodológicas que se realizan en las instituciones educativas, porque no satisfacen las necesidades y carencias de los docentes.
- Gran variedad de alternativas para cubrir la docencia en el nivel educativo primaria.
- Existencia de docentes evaluados de Mal o Regular por presentar problemas de contenido y metodológicos.
- Falta solidez de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Al indagar en las causas e impactos de estas deficiencias descubrió la falta de correspondencia entre: 1) las actividades metodológicas recogidas en los planes de trabajo mensual de los miembros del Departamento del Nivel Educativo de Primaria del municipio La Habana Vieja: 2) los resultados de la actividad pedagógica profesional de dirección en las instituciones educativas y 3) los resultados académicos de los alumnos, en comparación con las aspiraciones del Modelo del Nivel Educativo Primaria.

El análisis detallado de esta problemática reveló una contradicción: el proceso de dirección conducido por los directores de las instituciones educativas del Nivel Educativo Primaria, no lograba incidir como se esperaba sobre el trabajo metodológico realizado por los metodólogos municipales, los jefes de ciclos y maestros.

Esta situación problemática indujo al autor de la presente obra a formular las siguientes ideas rectoras del ejercicio profesional que se presenta.

- **Problema profesional de dirección:** ¿Cómo perfeccionar la incidencia del proceso de dirección sobre el trabajo metodológico en la Educación Primaria del municipio La Habana Vieja?

- **Objetivo general:** Aplicar un sistema de acciones directivas encaminadas a perfeccionar la incidencia del proceso de dirección sobre el trabajo metodológico en las instituciones de la Educación Primaria del municipio La Habana Vieja.
- **Tareas profesionales:**
 1. Fundamentación política, jurídica y científica del proceso de dirección en las instituciones del Nivel Educativo Primaria.
 2. Diagnóstico de la incidencia del proceso de dirección sobre el trabajo metodológico en el Nivel Educativo Primaria del municipio La Habana Vieja.
 3. Aplicación de acciones directivas encaminadas a perfeccionar la incidencia del proceso de dirección sobre el trabajo metodológico en el Nivel Educativo Primaria del municipio La Habana Vieja.
 4. Valoración de la efectividad del sistema de acciones implementadas para perfeccionar la incidencia del proceso de dirección sobre el trabajo metodológico en el Nivel Educativo de Primaria del municipio La Habana Vieja.

También se proyectó desarrollar en el puesto de trabajo, durante la realización de las tareas profesionales, las siguientes competencias laborales estrechamente relacionadas con la incidencia del proceso de dirección sobre el trabajo metodológico:

- *Aplicar las más novedosas concepciones que sustentan la actividad pedagógica profesional de dirección, integrado y manifestando de manera cotidiana sus fundamentos filosóficos, científico – pedagógicos, socio – psicológicos, ideopolíticos, éticos, económicos, jurídicos y artísticos.*
- *Aplicar las normativas y las más novedosas y adecuadas tecnologías de dirección como manifestación de estilos democráticos y modos de actuación profesional que propicien la solución ventajosa de los problemas que se presenten en la práctica, la creación de un clima socio – psicológico, favorable y el establecimiento de una red de comunicaciones e interacciones internas y entre la institución y los agentes y agencias educativas comunitarias.*
- *Conformar los órganos estructurales y funcionales necesarios para materializar las transformaciones educacionales a partir del establecimiento de las normas*

de organización e higiénico-pedagógicas, así como acciones científico-metodológicas más adecuadas para garantizar el cumplimiento de los objetivos educacionales.

- *Emplear métodos de dirección en un ejercicio de poder compartido, que permitan gestar un liderazgo participativo, transformador, la formación de colectivos laborales auto dirigidos en todos los niveles y el crecimiento profesional de los docentes.*
- *Planificar, organizar, regular y controlar la sistemática realización de actividades interactivas entre dirigentes y dirigidos, con objetivos formativos predeterminados, mediante la aplicación de métodos que favorezcan el cumplimiento de los mismos y la manifestación de modos de actuación que permitan la optimización de las relaciones de dirección y garanticen el eficiente funcionamiento de todo el SISTEMA DE DIRECCIÓN*

En este proceso se ha adoptado como base metodológica general la dialéctica materialista, ya que permite la cognición científica del proceso de dirección, así como de su incidencia sobre la dirección de procesos. Sobre esta base se utilizaron distintos métodos de investigación que permitieron cumplir el objetivo general propuesto y solucionar el problema profesional de dirección planteado:

Entre los métodos de investigación teórica se utilizó:

- El analítico – sintético: para la determinación de los fundamentos científicos de la propuesta, la sistematización de los conceptos afines y la valoración de los resultados obtenidos.
- El histórico – lógico: para el análisis de la evolución del proceso de dirección sobre el trabajo metodológico en el Nivel Educativo Primaria.
- El inductivo – deductivo: para establecer regularidades y elaborar las acciones directivas sobre la preparación metodológica de los docentes.

Se emplearon además los métodos de investigación empírica siguientes:

- La observación científica: para detectar el problema y constatar el efecto del sistema de acciones directivas implementado.
- La entrevista grupal: Se aplicó a metodólogos, directivos, jefes de ciclo y maestros, para recoger información acerca del tema.

- El análisis documental: utilizado para la determinación del problema y sus causas, la implementación de acciones y la elaboración de las conclusiones.

Para el análisis y procesamiento de los datos obtenidos se aplicó el análisis porcentual como método estadístico – matemático.

Se trabajó con los nueve metodólogos del Nivel Educativo Primaria que trabajan en la Dirección Municipal de Educación de La Habana Vieja (100%), 20 directores de instituciones educativas del Nivel Educativo Primaria (100%), 20 de los 40 jefes de ciclo y 110 de los 220 docentes del territorio, es decir, con el 50% de la población disponible.

Desde el punto de vista teórico este trabajo enriquece la concepción del trabajo metodológico como un proceso directivo y aporta una relación de aspectos a considerar para evaluar las actividades docentes en las condiciones actuales.

El principal aporte práctico de este trabajo radica en el sistema de acciones directivas realizadas por el autor para perfeccionar el proceso de dirección sobre el trabajo metodológico en la dinámica de las etapas y pasos del sistema de trabajo; experiencia que puede aplicarse en otros territorios.

La memoria escrita está estructurada en tres partes principales: Introducción, Desarrollo y Conclusiones. El desarrollo está conformado por dos epígrafes: en el primero se exponen los fundamentos actuales del proceso de dirección en las instituciones cubanas del Nivel Educativo Primaria; mientras en el segundo se explica el sistema de acciones implementado para perfeccionarlo y la valoración de sus resultados. La obra termina con un grupo de conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas. (ajustadas a la Norma APA y los anexos.