

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021 EVENTO DE LOS OACE Y ESCUELAS RAMALES

Título: El proyecto institucional en la primera infancia. Nuevas formas de trabajo

MSc. María de los Ángeles Gallo Sánchez Correo: marygallo@mined.rimed.cu
Cargo: Directora Nacional de la Primera Infancia.

Dr. C. Nancy Batista Díaz Correo: nancybd@celep.rimed.cu
Cargo: Investigadora del ICCP.

RESUMEN

La ponencia que se presenta asume como uno de sus fundamentos, la inclusión de la Primera Infancia en la Educación General, por considerarse el período más significativo en la formación del ser humano. Sobre esa concepción, las instituciones educativas utilizan espacios para contextualizar el proceso pedagógico con nuevas maneras de hacer.

Las nuevas formas de trabajo permiten la construcción del proyecto institucional, mediante un sistema de actividades acorde a los resultados de los balances del trabajo, la identificación de fortalezas y debilidades y encuentros sistemáticos con todas las estructuras implicadas, para dar cumplimiento al fin y los objetivos de la educación en las modalidades educativas. De igual forma, se potencia en las nuevas concepciones de trabajo, lo que permite utilizar de forma racional todos los recursos materiales y humanos, fortaleciendo a su vez, el trabajo metodológico.

Todas las transformaciones, así como la evaluación permanente de los resultados, han llevado también a la introducción en cada etapa de modificaciones del sistema de formación docente, acorde a las necesidades y particularidades de cada momento. Los datos que se aportan en la ponencia, sienta sus bases en los resultados del proyecto: El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Seguimiento y evaluación a su implementación.”

Palabras claves: primera infancia, nuevas formas de trabajo, proyecto institucional.

INTRODUCCION

Los procesos de reformas llevados a cabo en América Latina y el mundo, han apostado por los proyectos institucionales como alternativa para lograr el protagonismo de los actores de las instituciones y modalidades educativas. Estos procesos de transformación se ejecutan desde la base, donde se realiza la toma de decisiones. Nuestro país no ha estado al margen de estas experiencias, como parte de la Política Educacional basada en la unidad del Sistema Nacional de Educación, se ha prestado especial atención a este problema, el cual ha sido analizado desde diversas investigaciones, dadas las características del proyecto de sociedad cubano que se desarrolla, conjugado dialécticamente con la flexibilidad requerida y la atención a la diversidad. (1)

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, que se ha ido introduciendo de forma paulatina hasta su total generalización, tiene entre sus elementos esenciales, la inclusión de la Primera Infancia en la Educación General, con la existencia de un currículo general común para todos los centros de un mismo nivel de educación y un currículo institucional. Ello permite que las instituciones y modalidades educativas utilicen otros espacios para contextualizar, flexibilizar y ampliar el proceso pedagógico que se desarrolla en los centros. De igual forma, se potencia entre las nuevas concepciones, el trabajo en red al interior de un Consejo Popular, lo que permite utilizar de forma racional todos los recursos materiales y humanos garantizando a su vez el trabajo metodológico. (2)

La presente ponencia tiene como propósito, socializar las transformaciones que se llevan a cabo en las instituciones y modalidades educativas considerando nueve ideas generales, devenidas de la construcción del proyecto institucional en la primera infancia, desde los modelos de cambio que constituyen resultados científicos de investigaciones ya realizadas. Se socializan a su vez, algunos resultados que aportó el método de entrevista, el cual se constituyó en una de las vías para reunir las experiencias adquiridas, no solo como parte de las visitas de ayuda metodológica realizadas a las diferentes provincias del país,

sino al resultado de los cortes por la modalidad masiva y de profundización a los centros del experimento, los cuales tributaron los criterios de directivos, docentes y familias sobre la construcción del proyecto institucional y como todo ello influye en el desarrollo integral de los niños de la primera infancia.

DESARROLLO

- ***El proyecto institucional en las transformaciones de las instituciones y modalidades educativas de la primera infancia***

Las transformaciones, que se acometen en el marco del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se acompañan de la sistematización e introducción de resultados científicos. Se distingue a su vez, por la experimentación pedagógica sobre nuevas formas de trabajo que se expresan en las modificaciones de la concepción curricular, que desde el 2014 se desarrollan. Inicialmente en 68 instituciones educativas de seis provincias del país y en la actualidad se extienden al resto de los territorios, hasta su total generalización. (3)

En este contexto, se realizaron acciones investigativas sobre la nueva concepción curricular, desde la perspectiva de la transformación educativa y los modelos para la dirección del cambio, en función de estas formas de trabajo, en el cumplimiento del fin de la educación y evidentemente que tribute a la calidad del proceso educativo: *la concepción de proyecto institucional; la construcción del currículo institucional, la dirección pedagógica de un proceso educativo desarrollador, las diversas interrelaciones de los agentes y agencias educativas, las vías para el trabajo metodológico y el trabajo en red*. Estas nuevas formas de trabajo, han estado condicionadas a la introducción de variables experimentales que se han constituido en resultados científicos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (ICCP) (4).

La extensión del experimento pedagógico a los municipios cabecera en todas las provincias del país, constituye un paso para la generalización de los resultados científicos. Este experimento tiene entre sus particularidades metodológicas, la utilización de un estilo de dirección flexible y democrática con un enfoque participativo. Esto ha permitido modelar en la práctica determinados procedimientos

metodológicos, válidos para el quehacer de los colectivos pedagógicos y estructuras de dirección de los diferentes niveles, en función del cumplimiento de las altas exigencias de su encargo social.⁽⁵⁾

Se trata de trabajar en la construcción del proyecto institucional, a partir de la participación de los docentes, la familia y los trabajadores de las instituciones y modalidades educativas. Sobre esa base, se asume la definición aportada como resultado de las investigaciones que designan al proyecto educativo institucional como.... *el sistema de acciones que traza la institución educativa con la implicación de los docentes, estudiantes, familias y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, para desarrollar la función que le encarga la sociedad....* ⁽⁶⁾.

Se constituye en la continuidad de sistemáticos esfuerzos para contribuir a que las instituciones y modalidades educativas, se conviertan en espacios de participación de los diferentes colectivos de docentes, familias y miembros de la comunidad. Se considera, que no constituye un documento en sí mismo, sino que las acciones que se trazan en la institución, se concreten en el sistema de documentos establecidos para la planificación y ejecución del trabajo. La integración de estas acciones desde el plan anual, permitirá identificar los recursos y asegurar las condiciones necesarias para el éxito esperado. Los equipos provinciales y municipales creados para conducir y acompañar su implementación, adoptan las acciones que son necesarias, desarrollar para la creación de las condiciones en la transformación de la institución, fundamentalmente el trabajo en red, en función del desarrollo integral de los educandos.

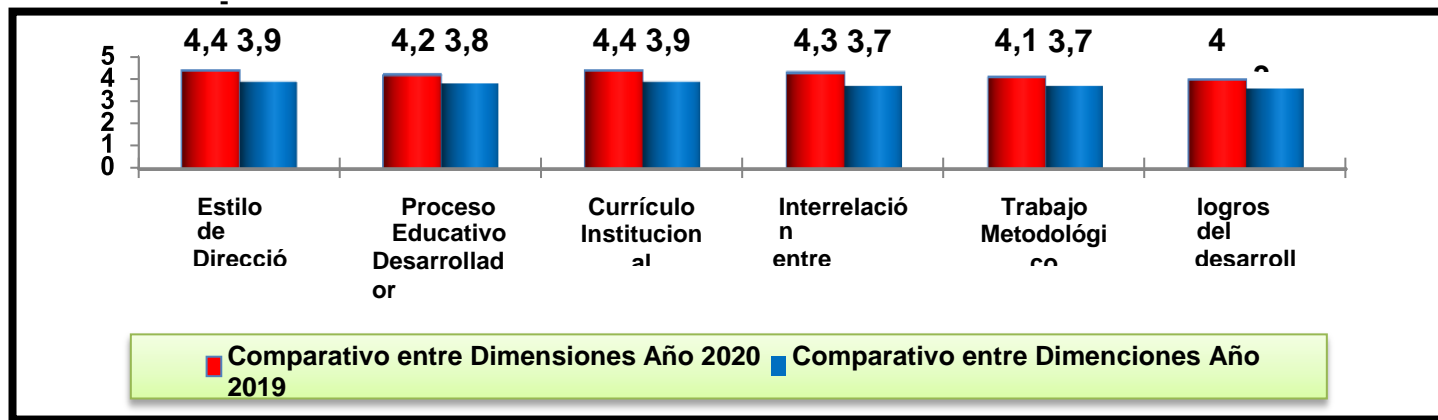
La regulación de este proceso a nivel de institución y modalidad educativa, se despliega de manera independiente, participativa y cualitativa por los colectivos pedagógicos y los actores comunitarios. La implementación, el seguimiento y evaluación de la variable independiente que pondera la investigación: *“Una estrategia de transformación para lograr los cambios más significativos que se introducen en el perfeccionamiento del SNE”*, ⁽⁷⁾ llevada a cabo en la investigación que se realiza en el ICCP, mostró a partir de los criterios recibidos

por docentes, familias y directivos de la primera infancia, los siguientes resultados:

- Mejor atención diferenciada a los educandos y familias, a partir de las modificaciones realizadas en la organización de los horarios y planificación del día.
- Mayor atención a la diversidad, devenido de las preparaciones metodológicas impartidas a los docentes para atender las potencialidades de los niños, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo, sus necesidades, motivaciones e intereses.
- Adecuados ajustes al proceso educativo desarrollador, derivado de los procesos de diagnóstico y los resultados alcanzados en las actividades realizadas.
- Incremento de las actividades metodológicas para la preparación a las estructuras, docentes, agentes educativos y especialistas, que influyen en el desarrollo de los niños de este nivel educativo.
- Avances en el trabajo con la red, para fortalecer la atención educativa a los niños de la primera infancia, fundamentalmente en los vínculos con la Escuela Primaria y la Secundaria Básica en el orden de la formación vocacional y orientación profesional, a través de los Círculos de Interés Pedagógicos.
- Estadio superior en la participación de los docentes y familias en los proyectos comunitarios.
- Satisfacción de las familias con las acciones desarrolladas por la institución al implicarlos en la elaboración de acciones para la construcción del proyecto institucional, con énfasis en los de nuevo ingreso.
- Empleo de los recursos de la red, para socializar e introducir los resultados de las investigaciones y experiencias de avanzada.

Todo ello se corrobora en los resultados del análisis comparativo de la variable proceso y producto evaluada en el corte realizado en Marzo de 2020 respecto al corte anterior. (Gráfico No 1)

Gráfico No 1: Análisis comparativo de las variables como resultado del corte evaluativo realizado por la modalidad masiva en Marzo de 2020.



Sobre la base de estos resultados, se puede considerar que el proyecto institucional, se convierte en una estrategia de trabajo que potencia la transformación y los cambios en la organización de las instituciones y modalidades educativas. Se trata de hacer participar a todos los agentes educativos, familia y a la comunidad, en la toma de decisiones.

Se distingue precisamente en la estrecha coordinación entre la dirección de la institución o modalidad educativa y las organizaciones de masas, de los centros de producción y de servicios que se encuentran en los Consejos Populares, potenciando así la vinculación institución-familia-comunidad. La concepción del proceso educativo en la primera infancia, reconoce que todos los momentos de la vida del niño son educativos; de modo que tributen por igual al fin de la educación en este nivel educativo. Ello significa que en la construcción del proyecto institucional es necesario ser muy flexibles y creativos, ajustarlo a las características locales y de la institución; se requiere además de mucho trabajo coordinado en el que todos puedan aportar sus criterios y aspiraciones para el desarrollo de las actividades. (8)

Para la modelación de la propuesta que se extiende hacia todos los territorios del país, se toma como punto de partida, el Consejo de dirección, y el Consejo de Círculo, considerando el rol protagónico que juegan las familias de la primera infancia en el desarrollo de sus hijos. El propósito es organizar y dirigir las comisiones integradas por docentes, agentes educativos, familias y actores de la comunidad, para la solución de las problemáticas de las instituciones y modalidades educativas en función de las transformaciones que se requieren.

- ***Ideas generales sobre la extensión de las nuevas formas de trabajo en la primera infancia***

Los cambios en las formas de trabajo que se extienden a nuevos municipios y consejos populares del país, supone la necesaria preparación de las estructuras de dirección, teniendo en cuenta la participación de todos los agentes educativos, docentes y familias con una labor democrática y flexible, hasta su total generalización. La extensión que es conducida por las estructuras provinciales y municipales, tiene en cuenta variantes que se han asumido en los territorios según potencialidades y barreras para su implementación. Derivado de ello se han obtenido experiencias, a partir de la implementación de la nueva concepción curricular en las instituciones y modalidades educativas.

1. El rol que desempeñan las estructuras provinciales, municipales y los consejos de dirección de los territorios, es decisivo para la ejecución de las actividades que comprende el proyecto institucional

Atendiendo a las investigaciones que se realizan en el ICCP de conjunto con el MINED, se han definido misiones para las estructuras provinciales y municipales de los territorios, los cuales tienen la responsabilidad de asesorar y controlar los estilos de dirección de los sujetos responsabilizados en las transformaciones de las instituciones y modalidades educativas. Sus modos de actuación facilitan las condiciones para que los consejos de dirección y colectivos pedagógicos, junto a las familias, codirijan el cambio de la institución. En el marco del experimento pedagógico se han determinado consideraciones teórico-metodológicas a tener en cuenta por las estructuras de dirección, para el logro de una dirección participativa y flexible con énfasis en la clara representación de sus funciones y responsabilidades. (9)

A su vez, se requiere de sólidos conocimientos para interpretar y aplicar la política educacional, a partir de conocer el nivel educativo que atienden, la sistematización de procedimientos de trabajo que originen espacios de participación activa de todas las organizaciones, relacionadas con la obra educativa para la toma de decisiones en el sentido de los cambios propuestos. Además, se demanda que aseguren los grupos de personas implicados en la transformación, con una posición crítica y autocrítica de los resultados

individuales y colectivos de su labor, reflexionando sobre sus propias prácticas y experiencias, a partir de las necesidades sentidas.

2. La utilización de las Nuevas Tecnologías en el proceso educativo desarrollador.

La introducción de manera generalizada de la informática en la infancia preescolar cubana, es resultado de una investigación que se desarrolló en un período de diez años por un grupo multidisciplinario de especialistas, con el propósito de promover el desarrollo infantil, desde una concepción científica del proceso educativo. Con el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se experimenta el uso de tabletas como medio de desarrollo dentro del proceso educativo, en 17 centros del país. Junto a estas tabletas se asignó una laptop, sirviendo de repositorio para las aplicaciones que se utilizan en el trabajo de los niños y para la superación y preparación metodológica de los docentes. (10) Como resultado de las entrevistas realizadas, en el marco del experimento pedagógico, se obtiene como criterio, que el uso de las tabletas, ha favorecido el desarrollo intelectual de los niños. El sistema de tareas computarizadas emigradas al Sistema Androide, han permitido desarrollar en los niños habilidades sensoriales, intelectuales e informáticas, a través de los ejercicios interactivos. La introducción del software educativo, ha garantizado el desarrollo de habilidades comunicativas para la creación de relatos, cuentos y poesías; realización de descripciones; conversaciones sobre temas sugeridos. La interacción con los diferentes juegos ha asegurado el desarrollo de la memoria, la agudeza visual, la capacidad de asociación y la realización de generalizaciones. A su vez, ha fomentado en los niños el cuidado y protección del medio que les rodea, partiendo de lo más cercano a ellos que es el hogar a través de la mascota de los juegos.

La sistematización del trabajo con la tableta, a partir de la acción mediadora del adulto, ha facilitado la solución de cada tarea, en beneficio del desarrollo intelectual del educando, de igual forma, ha reforzado las motivaciones hacia la realización de diferentes trabajos en la naturaleza, en función de cuidado del medio ambiente. Los directivos y docentes, reconocen los beneficios que

aportan estos medios, en función de una mejor autopreparación. Su utilización en las preparaciones metodológicas, eleva la calidad de las actividades con los niños en los diferentes momentos educativos.

3. La participación protagónica de la familia y comunidad en el diseño, ejecución y evaluación de las actividades del proyecto institucional:

Las investigaciones han demostrado que, en la tradición educativa de nuestro país, el vínculo entre hogar y las instituciones educativas, ha ocupado siempre un lugar relevante. Educadores destacados como Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí y Varona, mostraron en su ideario, el papel del docente para aunar los esfuerzos de la familia en la labor educativa. La corresponsabilidad de familia y educadores ha sido una prioridad en la continuidad del proyecto social, lo cual significa que ambos son indispensables en la formación de las nuevas generaciones. (11)

La sociedad cubana promueve un protagonismo basado en la participación activa, responsable y comprometida de la familia para aunar esfuerzos en la labor educativa de cada institución. Por ello, en el diseño e implementación del Proyecto Institucional, es imprescindible que las familias formen parte de las transformaciones que se realizan en las instituciones y modalidades educativas. En esta dirección, desde el curso escolar 2013-2014, el MINED ha tomado medidas para reactivar y prestigiar el papel de los Consejos de Círculo, (12) en función de consolidar el vínculo entre las familias, los actores comunitarios y las instituciones educacionales en cada comunidad, en busca de la coherencia y unidad de las influencias educativas que consolide el desarrollo de los niños

Se pretende, que el Consejo de Círculo sea un espacio donde los actores comunitarios puedan ser escuchados y animados en la tarea de integrar la institución y modalidad educativa, a la comunidad para la solución de sus problemas. Para ello es necesario identificar con precisión en cada centro su situación actual y analizar los aspectos que favorecen y obstaculizan la labor de esta organización educativa. Es importante que sistemáticamente se realice la evaluación de cada actividad desarrollada con las familias, tanto en las actividades conjuntas, como de las acciones establecidas y dirigidas por el Presidente del Consejo de Círculo. Estos ejercicios de evaluación participativa, tienen el propósito de que todos conozcan los logros y dificultades de la institución o modalidad educativa, y se estimulen a mejorar esta labor.

4. Los centros de recursos en función del proyecto institucional

Los centros de recursos, son las instituciones educativas encargadas de asegurar los mecanismos que garantizan la concertación intrainstitucional, interinstitucional, intra educativa, inter educativa, intersectorial y comunitaria en función del proyecto educativo de cada institución y modalidad educativa. (13) En estos centros se aprovechan los recursos de la red y otros a su alcance, para socializar e introducir los resultados de las investigaciones y experiencias de avanzada. Esto se logra, sobre la base de la atención a las potencialidades y necesidades de los docentes, así como las demandas de los educandos, familias y la comunidad a partir de sus condiciones.

Para hacer referencia a los resultados alcanzados en esta idea, se toma como punto de partida, los datos que aportó la aplicación de entrevistas grupales a los docentes y estructuras estos centros, en el corte evaluativo realizado a las provincias del país. Como resultado, se obtuvo mejoras en los mecanismos para las concertaciones intersectoriales y comunitarias en función del proyecto institucional, un mejor empleo de los recursos previstos de la red para socializar e introducir los resultados de las investigaciones, atendiendo a las potencialidades, necesidades y carencias de los docentes. En los territorios, los agentes disponen de información necesaria para poder dar opiniones y sugerencias sobre el contenido curricular, se implican objetivamente en la toma

de decisiones, así como en la evaluación de las actividades que se realizan sobre el proyecto institucional.

Las familias, valoran de forma positiva, la participación de especialistas en el desarrollo de temas en las actividades conjuntas sobre el niño de la primera infancia, las informaciones recibidas, les han permitido el seguimiento a los niños en su tránsito por los diferentes años de vida. Además, el asesoramiento para la formación vocacional desde de los argumentos del juego de roles y la elaboración de medios de enseñanza no convencionales, ha sido otros de los temas de preparación, los cuales han contribuido en gran medida a la capacitación de los docentes, familias y agentes educativos. Los recursos de la red y otros a su alcance, se han empleado para socializar e introducir los resultados de las investigaciones y experiencias de avanzada, sobre las actividades del proceso educativo.

5. El trabajo en red para el cumplimiento de los objetivos y procesos que tienen lugar en la formación de integral del educando:

El trabajo en red se define como ...el sistema de relaciones para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de todos los implicados en la implementación del proyecto educativo; la conformación de los centros de recursos humanos, materiales, didácticos, metodológicos, organizativos y de nuevas tecnologías; y la materialización del fin y los objetivos planteados para cada nivel educativo... (14)

Para el cumplimiento de esta forma de trabajo, la institución educativa, debe tener en cuenta, la interacción, colaboración y complementación, con el resto de las instituciones del consejo popular y toda la infraestructura existente a nivel de territorio. Al interior de la primera infancia, implica la relación entre el círculo infantil, el Programa Educa a tu Hijo (PEATH) y el sexto año de vida de la Escuela Primaria, dado en las relaciones entre años de vida y ciclos. El Círculo infantil como centro capacitador del resto de los centros del Consejo Popular, debe asegurar la preparación metodológica de los docentes y agentes educativos del PEATH y del sexto año de vida de la Escuela Primaria. Implica a su vez la red con la Educación Especial, con el propósito de intercambiar recursos humanos, experiencias y lecciones aprendidas a partir de las potencialidades que puedan ponerse al servicio del desarrollo integral de los niños. Todo ello, en función de un bien común y a su vez para la socialización de los resultados de la articulación pedagógica y continuidad afectiva entre el sexto año de vida del círculo infantil y el primer grado de la Escuela Primaria.

De igual forma, se manifiesta en la relación con otros sectores del territorio: las bibliotecas públicas y escolares, Grupos Coordinadores del PEATH a nivel de Consejo Popular y Municipal, con el acompañamiento del Presidente del Consejo Popular. Otras instituciones que se incorporan a la red son los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), así como los especialistas de la comunidad, en función de las necesidades de los educandos. Su esencia radica, en que todas las instituciones y modalidades educativas, trabajen coordinadamente, aprovechando al máximo las potencialidades de los recursos humanos, metodológicos y materiales disponibles en el Consejo Popular.

6. La incorporación y disposición de las familias en la modalidad no institucional en la solución de las problemáticas de los grupos y actividades que se organizan en los Consejos Populares.

El PETH es el resultado del compromiso de Cuba al proporcionar a todos los niños la oportunidad de acceder a la educación temprana, con el fin de que ingresen a la Educación Primaria, después de haber participado en actividades estimulantes que los haya preparado para la escuela. Su visión social es que el

desarrollo infantil es responsabilidad de todos, por tanto, la familia tiene un papel central en las actividades que se realizan en esta modalidad no institucional. La esencia del programa es proporcionar a las familias una base científica y metodológica para educar a sus hijos, con la responsabilidad principal del desarrollo del niño. Los promotores y ejecutores, promueven la capacitación y preparación para que las familias mejoren sus habilidades parentales y lleven a cabo actividades que estimulen el desarrollo de sus hijos en el hogar. Se basa en tres elementos esenciales que reflejan el enfoque más amplio del Sistema Educativo Cubano de Atención a la Primera Infancia: la familia, la comunidad y la intersectorialidad. (15) Las familias forman parte de una comunidad, y comparten una cultura, valores y tradiciones comunes. Esta se convierte en el óptimo escenario para las actividades con las familias, allí se captan los actores comunitarios que participan en el programa, para convertirse en agentes educativos.

En los servicios que se ofrece a los niños de la primera infancia por la modalidad no institucional, se incluye una nueva modalidad de gestión no estatal denominada “Casas de cuidado.” Los cuidadores privados atienden en sus domicilios a los niños, luego de obtener la autorización previa del Ministerio de Salud Pública y del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, que controlan el cumplimiento de las normas sanitarias y de higiene de los locales donde se cuidan.

Es importante destacar que los cuidadores privados no siempre cuentan con la especialización en la primera infancia y pueden no ser educadores, por ello el Departamento de este nivel educativo del MINED, diseñó un folleto orientativo de capacitación, para esta modalidad que favorece al desarrollo de los niños atendidos por cuidadores privados.

La propia esencia comunitaria de los programas para estas edades, permite que se promueva el enfoque intersectorial e interinstitucional, lo cual supone que los distintos representantes y agentes educativos de diferentes sectores, organismos, organizaciones y asociaciones civiles, en correspondencia con las funciones que realizan, se agrupen y asuman responsablemente el trabajo por

un interés o beneficio común: el bienestar y desarrollo de sus más pequeños habitantes. En cada nivel hay grupos coordinadores a cargo de la planificación, diseño, implementación y seguimiento del PETH, conformados por múltiples sectores y organizaciones involucrados en la atención a la población infantil y a las familias.

7. Concreción en la práctica educativa, de los elementos conceptuales y teóricos que sustentan el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación:

Los elementos conceptuales y teóricos que sustentan el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, dan respuesta al proceso de experimentación pedagógica de las nuevas formas de trabajo que se implementan en las instituciones y modalidades educativas desde el 2014 en seis provincias del país. Tiene entre sus particularidades metodológicas, el acompañamiento a las estructuras de dirección de los diferentes niveles, para que estos modelen en la práctica, los procedimientos metodológicos y válidos para su quehacer pedagógico, en el cumplimiento de las altas exigencias de su encargo social. Estos tienen como antecedentes las experiencias y resultados científicos del ICCP sobre los modelos para la dirección del cambio y la teoría de la transformación educativa.

Las fuentes que se han utilizado (*Las cartas al maestro, Las Adecuaciones Curriculares para la Primera Infancia, Las Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas, entre otros*), han permitido capacitar al personal docente y agentes educativos con el propósito de transformar los métodos y estilos de trabajo. *El manual para el trabajo de campo*, permitió no solo profundizar en la información cualitativa- cuantitativa del comportamiento de las variables experimentales empleadas en la investigación, a su vez garantizó propuestas de acciones para elevar la calidad de actividades a desarrollar en los centros experimentales en aras del perfeccionamiento en la Primera Infancia.

El libro "*Por una educación de calidad*" se constituye en un Programa de Superación a directivos y docentes de la primera infancia cubana como reconocimiento al quehacer científico e investigativo de este nivel educativo en el período revolucionario. Es el resultado de investigaciones desarrolladas por

especialistas del CELEP, fundadores la Pedagogía y Psicología Preescolar Cubana, (16) (*Mereces López, Mercedes Esteva, Josefina López, Guillermo Arias, Ana María Siverio, María Teresa Burke, Irene Rivera*) y otros destacados especialistas, que han encauzado a este nivel educacional, por el camino científico y que han sentado cátedra en los marcos teóricos y prácticos que integran el Sistema Preescolar Cubano. El estudio de estas bibliografías, han permitido perfeccionar los estilos, y los procedimientos metodológicos para acompañar, asesorar y evaluar la transformación educativa en los centros experimentales a partir de profundizar en los resultados teóricos y prácticos que se recogen en las fuentes.

8. El acompañamiento de la Universidad y los Doctores en Ciencias de los territorios en función del trabajo metodológico:

Tanto los profesores de las universidades, como el potencial de doctores con que cuenta cada territorio, se constituyen en líderes científicos que apoyan las comisiones que asesoran la actividad científica-técnica creada a nivel de Consejo Popular, donde están representadas todas las instituciones educativas de la red. Su labor de acompañamiento permite el cumplimiento de los encargos que se resuelven por la vía científica, como resultado de las vistas realizadas.

En esta labor de acompañamiento que se realiza en los territorios, se han reconocido avances en la preparación de los directivos, para orientar a los docentes y agentes educativos, a partir de incorporar a su modo de actuación la demostración del “cómo hacer” desde una actitud dialógica, que agiliza el proceso de comprensión e implementación de lo orientado. Con la combinación de las diferentes formas de trabajo docente metodológico y científico metodológico, se han identificado las posibilidades de generalización de experiencias y la proyección de nuevas acciones.

9. Mejoras en los resultados que alcanzan los niños en el proceso educativo desarrollador:

La primera infancia ha estado inmersa en un proceso continuo de perfeccionamiento, atemperándose a los cambios que se han ido produciendo, y ratificando su concepción fundamental de partida que es el reconocimiento del

papel decisivo de las condiciones de vida y educación en el desarrollo de los niños. Por tanto, es necesario atender el sistema de influencias educativas generadas por las familias desde las condiciones de vida del hogar, por docentes y agentes educativos en las instituciones y modalidades educativas, incluyendo en este propósito al contexto comunitario.

El fin que se propone en la primera infancia es... *El logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad....* (17) Ha de responder a los principios pedagógicos generales que responden a la participación activa de la familia, la influencia del entorno socio comunitario, el enfoque preventivo, la atención a la diversidad, la formación y superación permanente de los educadores y otros agentes educativos, la continuidad y articulación de la educación en los diferentes años de vida y el enfoque intersectorial.

El proyecto institucional se convierte en el entorno más propicio para asegurar el sistema de acciones con la implicación de los docentes, familias y actores de la comunidad para organizar un proceso educativo intencional y conscientemente conducido, que abarca todos los momentos de la vida del niño, tanto en el hogar, en la institución infantil como en la comunidad para dar cumplimiento al fin que responde a este nivel educativo en correspondencia con el encargo social.

El adulto asume la responsabilidad de conducirlo, lo que equivale a promover el desarrollo del niño hacia niveles superiores, al ser este, el protagonista esencial. Requiere de la integración de las influencias educativas de todos los agentes educativos, institución, familia y comunidad, en función de lograr el máximo desarrollo integral posible, teniendo en cuenta las particularidades de la edad y fundamentalmente con la utilización de procedimientos lúdicos. Esta conducción requiere del conocimiento de cada etapa del desarrollo y el dominio de los procedimientos metodológicos para estimularlo. Si la influencia educativa que recibe es de calidad, el nivel de formación de los procesos cognoscitivos será superior y el niño podrá solucionar problemas con un mayor nivel de exigencia.

CONCLUSIONES:

1. Para la transformación de las instituciones y modalidades educativas con las nuevas formas de trabajo, se requiere de un proceso colectivo, con metas individuales y consensuadas que tendrán su efecto en la medida que las estructuras, directivos y colectivos de docentes participen con autonomía y democracia.
2. Las ideas generales que se exponen como resultado de la construcción del proyecto institucional en la primera infancia, estimulan el desarrollo infantil, partiendo de una concepción teórico-metodológica e histórico-cultural acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía del desarrollo.

BIBLIOGRAFIA:

1. VALLE LIMA, A. y otros: La transformación educativa. Consideraciones, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003
2. García, L. y otros: Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997
3. Colectivo de Autores.: Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE. Material en soporte digital. ICCP, 2013
4. Colectivo de Autores.: Manual para el trabajo de campo. Orientaciones de trabajo para la aplicación del Corte del Experimento. Marzo de 2019. ICCP / MINED, 2019
5. Rodríguez L.: Nueve preguntas sobre el perfeccionamiento de la educación cubana. Material en soporte digital.
6. Colectivo de Autores: Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas. Documentos para los participantes en el Experimento. Editorial Pueblo y Educación. ICCP / MINED, 2020
7. Colectivo de Autores: Orientaciones para el seguimiento de la extensión de la nueva concepción curricular y la implementación de los nuevos planes y programas de estudio. Material en soporte digital, 2017
8. Colectivo de autores: Por una educación de calidad para la primera infancia. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba. Editorial Nomos S.A. Impreso en Colombia, 2017

9. Colectivo de autores: El trabajo de las estructuras de dirección en el proceso de Perfeccionamiento del SNE. Material en soporte digital, 2017
10. Colectivo de autores: Orientaciones metodológicas para el uso de los Tables en la primera infancia. ICCP / MINED
11. MINED. Bases Generales para el perfeccionamiento del Sistema nacional de educación. La Habana, 2013
12. _____ Resolución ministerial 216/08. El papel del Consejo de Escuela y de Círculo Infantil. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2008
13. Colectivo de autores: Cambios más importantes que se asumen en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional De Educación. Material en soporte digital, 2017
14. Colectivo de Autores: Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021. ICCP / MINED Editorial Pueblo y Educación, 2020
15. Siverio A: Una alternativa de atención educativa no institucional a la infancia temprana: "Educa a tu Hijo. Material base del Curso pre reunión del evento Pedagogía/05.
16. Colectivo de autores: Por una educación de calidad para la primera infancia. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba. Editorial Nomos S.A. Impreso en Colombia, 2017
17. Colectivo de autores: El Plan Educativo para la primera infancia. MINED, Edit. Pueblo y Educación Cuba, 2017