

## PEDAGOGÍA 2021

**TEMA:** LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA UNA ATENCIÓN A LOS ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

**Autor: MSc:** Ricardo Rodríguez Gómez.

**País:** Cuba

**Institución:** Ministerio de Educación, Dirección de Secundaria Básica

**Cargo:** Metodólogo Nacional de Secundaria Básica.

**Teléfono:** 7832-0955

**Email:** [ricardo.rodriguez@mined.rimed.cu](mailto:ricardo.rodriguez@mined.rimed.cu)

### RESUMEN

Las ideas que han acompañado el desarrollo de la educación en nuestro país desde el triunfo revolucionario hasta nuestros días, recogidos en los discursos de nuestros dirigentes políticos y otros del sector educacional, nos conducen a seguir fortaleciendo la preparación del maestro para garantizar la atención a la diversidad.

En Cuba tiene aceptación como el modo en que la escuela da respuesta a la diversidad, aunque hoy potenciamos aquel concepto que la reconoce como una concepción de la educación de las personas con NEE en cualquier contexto.

La escuela Secundaria Básica en Cuba siguiendo esta concepción deberá alcanzar una sólida preparación en sus docentes que garantice que, desde el sistema de actividades y relaciones que se establecen en los contenidos que se imparten desde las asignaturas, los adolescentes con NEE alcancen el fin y los objetivos del nivel medio y estén en condiciones de incluirse socialmente o de transitar en mejores condiciones a niveles superiores de educación con igual condición.

### INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa implica para la Pedagogía perfeccionar la práctica, para que esta propicie la mayor justicia e igualdad en la atención a las personas con necesidades educativas especiales (NEE), procurando que estén aptas y preparadas para asumir la vida de manera independiente, enfrentar las exigencias de la sociedad, poseer autonomía personal, adecuada apariencia, habilidades para el auto cuidado, actitudes positivas ante el trabajo,

control sobre sus emociones, relaciones sociales y capacidad para tomar decisiones sobre la propia vida, entre otras.

Esta orientación social que asume la Pedagogía requiere que los docentes de la secundaria básica se apropien de las herramientas que les facilite, desde el sistema de actividades y relaciones que se establecen en los contenidos que se imparten desde las asignaturas, que los adolescentes con NEE alcancen el fin y los objetivos del nivel medio y estén en condiciones de incluirse socialmente o de transitar en mejores condiciones a niveles superiores de educación con igual de condición.

El alcance de la inclusión social presupone que la preparación de los docentes les permita conducirse con responsabilidad con la educación de estas personas y garantizar igualdad y equidad dentro de la comunidad educativa.

En los contenidos que se imparten las asignaturas refleja con claridad las acciones que acomete el Sistema Nacional de Educación para la atención de los adolescentes con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de la atención a la diversidad en los diferentes niveles educativos. Se enfatiza en la necesidad de la preparación que deben tener los claustros de las instituciones educativas de secundaria básica para enfrentar en su comunidad educativa la inclusión de los adolescentes con NEE, la escuela secundaria básica en Cuba siguiendo esta concepción deberá alcanzar una sólida preparación en sus docentes que garantice que, desde el sistema de actividades y relaciones que se establecen en la institución.

### **Las buenas prácticas cubanas de inclusión educativa.**

El Gobierno de la República de Cuba concede la mayor importancia a la plena realización del derecho a la educación de sus ciudadanos.

Desde sus primeros días, incorporó como una de las primeras prioridades en el desarrollo de políticas y programas, la superación de los obstáculos estructurales e institucionales al pleno disfrute de este derecho en el país. Una de las primeras medidas revolucionarias fue la erradicación del analfabetismo y la creación de las condiciones para garantizar la educación universal y gratuita en todos los niveles de enseñanza, lo cual hoy es una realidad.

El Estado Cubano, con la participación y respaldo de las organizaciones sociales y no gubernamentales es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un sistema nacional de educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, que se apoya en un conjunto de principios, que forman un sistema íntimamente relacionado y entre los que se pueden señalar los siguientes:

a) El principio del carácter masivo y con equidad de la educación

La educación como un derecho y deber de todos es una realidad en Cuba. Ello significa las posibilidades reales de educación sin distinción de edades, sexo, raza, religión o lugar de residencia, incluyendo a aquellos con limitaciones físicas o mentales.

d) El principio de la coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.

Se reafirma la aplicación de la práctica de la coeducación en todos los tipos y niveles del sistema nacional de educación, con lo cual se garantiza a la mujer y al hombre el acceso a los centros de formación en las diferentes especialidades y profesiones que ofrece dicho sistema.

En él se refleja la voluntad del ingreso, permanencia y trabajo por la graduación con éxito para todos, sin ningún condicionamiento por razón de sexo, raza, religión, grupo social o capacidad.

El enfoque de género en la Educación cubana. El acceso de las niñas y las mujeres a la educación se considera en Cuba un derecho elemental conquistado desde hace cuatro décadas, pero además se ha constatado en diversas investigaciones que el nivel escolar de la madre actúa como una variable directamente asociada a los niveles de aprendizaje de los hijos e hijas, siendo esta una razón importante para que a la educación de la mujer se le preste una atención especial.

El enfoque de género, se incluye en los programas curriculares y de forma gradual en los libros de texto. Se ha incrementado en los programas de superación, capacitación y pos grado.

e) El principio de la atención diferenciada y la integración escolar.

La Educación cubana trabaja, a partir de un diagnóstico profundo del niño o niña, de su familia y entorno y de cómo interactúa con él, por la atención diferenciada a los escolares, de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere, promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa.

Cada vez más, en la escuela cubana, se promueve el tratamiento a los niños con necesidades educativas especiales; en el caso particular de aquellos con discapacidades, se trabaja de manera que estos se eduquen en el contexto natural de la escuela y que sólo estén en instituciones educativas especializadas por el periodo de tiempo requerido para su integración a otro centro común.

Especial atención se brinda en todos los niveles del gobierno al fortalecimiento del trabajo encaminado a lograr la integración amplia de todos los ciudadanos sin excepción a la vida social y a las posibilidades de trabajo.

Tomando como referencia los principios antes mencionados se debe señalar que las diferentes resoluciones ministeriales vigentes cuentan con las indicaciones necesarias para cumplir con estos principios. Es el nivel educativo de secundaria básica donde el adolescente sufre mayores cambios y transformaciones en su personalidad la cual se refleja en los comportamientos ante sus coetáneos y comunidad educativa en general, los cambios anatomofisiológicos del adolescente lo conllevan a manifestar rechazo ante cualquier diferencia dentro de la comunidad educativa es por ello que el docente de las instituciones educativas tiene la obligación de estar preparado para enfrentar estos cambios y brindarle a los estudiantes las herramientas para poder lograr la aceptación de la diversidad con que cuenta hoy el aula y su escuela.

El proceso de inclusión educativa en la Enseñanza General constituye hoy una de las prioridades de nuestro Sistema Nacional de Educación en el cual se rigen las políticas a seguir para el tratamiento a los estudiantes con NEE que se encuentran como miembros de su comunidad educativa. Se debe tener en cuenta que los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) y los centros de recursos y apoyo brinda a los docentes las herramientas para dar el seguimiento a los estudiantes incluidos, pero no en todos los casos se cuentan con estas personas en las preparaciones metodológica de las diferentes asignaturas que componen el currículo de estudio de la secundaria básica.

Por lo que se hace necesario prestarle atención a esta interrogante en las diferentes instituciones educativas de nuestro nivel para poder brindarle a los docentes las herramientas necesarias para que conduzcan el proceso de enseñanza-aprendizaje con la calidad requerida y puedan atender de forma sistémica las necesidades educativas de sus estudiantes.

El reto del Ministerio de Educación es avanzar en el perfeccionamiento de la secundaria básica, aunque se han dado algunos pasos se precisa, de un mayor vínculo entre la comunidad escolar para lograr mejor atención diferenciada al estudiante, así como la atención a la diversidad.

A pesar de todas las investigaciones realizadas en torno a los estudiantes con NEE es necesario insistir en la preparación a los profesores de cómo brindar atención a estos estudiantes. Constituyendo esta una problemática en el país, donde estos no poseen preparación especializada para atenderlo. Al constatar con un grupo de trabajadores docentes incluyendo los directivos surgen las siguientes interrogantes. ¿Cómo vamos a explicarles las clases, interactuar, si no sabemos comunicarnos con ellos; no somos especialistas?

La atención a los discapacitados, a partir de una perspectiva humanista, ha tenido una transición desde, la concepción de minusvalía: como una pérdida o limitación de oportunidades para participar en la vida de la comunidad en condiciones de igualdad con los demás por las deficiencias del entorno. Desde una imagen de deficiencia: como la pérdida o alteración de una estructura o función psicológica o anatómica. Como discapacidad: limitaciones funcionales que se producen con respecto a los requerimientos sociales como su consecuencia de las diferentes deficiencias; desde el prisma de la relación del individuo con su entorno se abre paso a la

concepción actual de Necesidades Educativas Especiales en las diferentes áreas del desarrollo de la personalidad.

Rafael Bell Rodríguez (1997), en su libro: Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos plantea que en la conformación de los postulados científicos contemporáneos sobre la pedagogía especial, ejerce cada vez una mayor influencia el enfoque histórico-cultural de Vigostky y sus seguidores, quienes comparten el criterio de que la educación de los niños con defectos no se diferencia en modo alguno de aquellos que no la tienen, solo requieren de otra forma específica para acceder a la educación. Un ejemplo de ello lo constituye el Modelo Educativo Cubano de Educación Especial, donde los estudiantes con NEE deben cumplir los mismos objetivos del currículo común, el cual requiere de una elevada profesionalidad, con lo que se lograría que estas personas adquieran una preparación para la vida social independiente y disfruten de los logros más significativos alcanzados por nuestro sistema educativo, entre los que se encuentran:

- La creación de medios y condiciones para que cada estudiante avance, en la medida de sus posibilidades, hacia el logro de los fines planteados.
- Prioridad en las funciones de prevención, tránsito, apoyo e integración.
- El currículo de la escuela ordinaria.
- Los servicios especializados de orientación, diagnóstico y seguimiento, así como la preparación laboral entre otros.

Los alumnos con NEE que continúan sus estudios en la secundaria básica, donde reciben los materiales curriculares de este nivel de enseñanza. Son atendidos, además, por un profesor de apoyo que prepara a la comunidad educativa en los métodos y procedimientos para trabajar con los estudiantes incluidos.

La integración de estos estudiantes este nivel trae consigo cambios y contradicciones, no solo en su vida personal sino también en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se enfrenta a situaciones nuevas y más complejas. Por lo que el personal docente debe brindar una atención a los estudiantes unidos al diagnóstico de cada uno para encaminar un trabajo que resuelva sus necesidades y formar en ellos la convicción de que son iguales a los demás, que hay una realidad social que premia los triunfos y su participación activa en las diferentes tareas docentes y sociales. En los grados comprendidos en el nivel de secundaria básica, se continúa la preparación en talleres y centros productivos y de servicios de la comunidad. Se mantiene el seguimiento al desarrollo de habilidades comunicativas y comienza la preparación para el ingreso a la enseñanza técnica profesional o preuniversitaria.

Las transformaciones educativas que ocurren en nuestro Sistema Nacional de Educación y en específico en la escuela integrada son superficiales, pues se sigue mirando hacia la escuela y no desde la escuela a la sociedad, donde todas y todos necesitamos ser incluidos. Todos los movimientos

progresistas que se gestan en América Latina de hoy están en función de la integración como condición indispensable para lograr sociedades inclusivas; ello deberá ir marcando el tránsito de sus sistemas educativos hacia la práctica de la inclusión educativa.

Según los doctores Santiago Borges y Moraima Orosco (2014) *la integración y la inclusión educativas no son procesos contrarios, las prácticas educativas bien orientadas en las escuelas integradas pueden favorecer las prácticas educativas en las escuelas inclusivas, entendiéndose que "calidad de la educación con equidad significa escuelas inclusivas"*.

Partiendo de los referentes antes mencionados y considerando los criterios de los profesores anteriormente enunciados el autor considera necesario explicar que la escuela cubana inclusiva es en la que todos los miembros de su comunidad educativa necesitan de una atención acorde a sus necesidades y estas influyan en su adecuada relación con la sociedad en general. Sepan comprender los cambios y transformaciones sociales y se relacionen entre sus coetáneos.

Es por ello que se hace necesario trabajar en la superación del personal docente desde el trabajo metodológico con énfasis en el desarrollo con calidad de las preparaciones metodológicas de las diferentes asignaturas del currículum que se imparte desde el 7mo grado hasta el 9no grado las cuales se imparten en estrecha relación con las actividades complementarias a desarrollar para logara una relación en los diferentes conceptos educativos los cuales su interpretación deben ser ajustados a los miembros de la comunidad educativa siempre respetando su diversidad desde los enfoques de género y derecho , para poder lograr el éxito en sus aprendizajes y estos a su vez participen en igualdad de condiciones y plena justicia social.

Aspecto este relacionado con los cambios y transformaciones que está inmerso el país y la sociedad en su conjunto orientado por los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Es el profesional de la educación el encargado desde su superación el responsable de constar en sus sistemas de clases y la evaluación de métodos generales para orientar a la diversidad desde los enfoques de género y de derechos de su aula y que el contenido llegue igual al estudiante con NEE.

### **La Secundaria Básica en Cuba y el proceso de inclusión educativa.**

La UNESCO reflexionó acerca de un modelo de intervención que pueda mejorar la calidad de la atención a la diversidad, incluyendo no sólo al alumnado con NEE, sino a todos aquellos que tienen necesidades educativas. Por ello, creó en 1994, en la Declaración de Salamanca, el concepto de "escuela inclusiva". La UNESCO define la inclusión educativa como *"un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones*

*en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños (2005, 13)".*

Las instituciones educativas actuales y en particular la secundaria básica en Cuba tiene como fin, la formación integral del adolescente cubano, con la sistematización y ampliación de los conocimientos, cualidades de la personalidad y las habilidades básicas, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad, patriotismo y la obra revolucionaria para proyectar su futuro en el estudio y el trabajo a partir de su independencia y autorregulación. Este modelo si bien tiene explícito el verdadero objetivo formativo del educando, se cuenta con métodos, procedimientos y herramientas desde un enfoque teórico - metodológico para la atención a la diversidad desde los enfoques de género y de derechos de sus adolescentes, en los cuales se encuentran como miembros de la comunidad educativa a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) los cuales desarrollan al unísono los programas y procesos que se llevan en este nivel educativo.

La escuela es un pilar de importancia con que cuenta la sociedad para formar al escolar, realiza, mediante las asignaturas del currículum les permiten relacionarse de manera coherente con el mundo que les rodea y observar su evolución para desarrollar conciencia de un desarrollo sostenible desde los contenidos que adquieren, es el trabajo educativo un conjunto de actividades docentes de continuidad en este proceso dentro y fuera.

El concepto de inclusión educativa frecuentemente no es bien comprendido y hay variadas interpretaciones del mismo en todo el mundo.

En Cuba tiene aceptación como el modo en que la escuela da respuesta a la diversidad. En la educación de personas con NEE asociadas o no a discapacidades existen retos y posibilidades en función de forjar conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes, valores y conductas donde se construyan las bases de estilos de vidas físicos y socialmente saludables, a partir de la acción conjunta entre los profesores, la familia y la comunidad.

La escuela secundaria básica en Cuba siguiendo esta concepción deberá alcanzar una sólida preparación en sus docentes que garantice que, desde el sistema de actividades y relaciones que se establecen en la institución, los adolescentes con NEE alcancen el fin y los objetivos del nivel y estén en condiciones de incluirse socialmente o de transitar en mejores condiciones a niveles superiores de educación con igual condición.

*Declarar la inclusión social como finalidad en la atención a la diversidad en Cuba implica que la educación se oriente más allá del ámbito educativo y trascienda al ámbito de la participación social, es decir, apunta hacia todas las esferas que de algún modo tiene que ver con la calidad de vida de las personas (Borges,2014).*

El alcance de inclusión social presupone que la preparación de los docentes le permita conducir con responsabilidad la educación de estas personas y garantizar igualdad y equidad dentro de la comunidad educativa.

La inclusión educativa implica para la Pedagogía perfeccionar la práctica, para que esta propicie la mayor justicia e igualdad en la atención a las

personas con NEE, procurando que estén aptas y preparadas para asumir la vida de manera independiente, enfrentar las exigencias de la sociedad, poseer una educación integral de la sexualidad de los enfoques de género y de derechos ,autonomía personal, adecuada apariencia, habilidades para el auto cuidado, actitudes positivas ante el trabajo, control sobre sus emociones, relaciones sociales y capacidad para tomar decisiones sobre la propia vida , entre otras.

Para lograr una conciencia de la inclusión educativa en los profesionales de la educación y en particular de la secundaria básica se requiere de fomentar en ellos una cultura pedagógica de atención a la diversidad, la que debe partir del concepto que la diversidad deberá ser entendida como circunstancia para comprender la variedad humana, para poder cumplir con una premisa de la educación en Cuba la eliminación de la exclusión social. Para la cual los docentes y trabajadores del sector deben propiciarle al estudiante con NEE buenas prácticas educativas que los involucren en su relación con la sociedad y sus cambios para poder desarrollarse, lográndose su vínculo afectivo con los diferentes factores escolares, comunitarios y otros sectores sociales de la comunidad manifestado en una educación integral de la sexualidad.

Se hace necesario retomar lo planteado por el colectivo de autores del Curso # 2 del evento de PEDAGOGÍA 2015 *“La inclusión educativa: Implicaciones para la pedagogía.”...La inclusión en la escuela debe verse en sus dos dimensiones, primero como un concepto inalienable de igualdad de oportunidades y equidad y segundo como los procesos que deben organizarse en la escuela para propiciar el paso de condiciones especiales de educación a formas más generalizadas. Declarar la inclusión social como finalidad en la atención a la diversidad en Cuba implica que la educación se oriente más allá del ámbito educativo y trascienda al ámbito de la participación social, es decir, apunta hacia todas las esferas que de algún modo tiene que ver con la calidad de vida de las personas.*

Brindarle métodos , procedimientos a los docentes de la Secundaria Básica que le permitan su socialización con el proceso de inclusión de la educación en Cuba, brindarles las herramientas para que logren modificar su modo de actuación desde el currículum escolar para poder incorporar los contenidos necesarios para que las instituciones educativas cumplan con su encargo social, el de preparar integralmente a sus educandos en estrecha relación con las transformaciones sociales que hoy se acometen en el mundo contemporáneo actual y en nuestro país como nación no aislada del mundo que nos rodea. Integrar de forma coherente lo social, lo educativo y lograr el objetivo esencial de la inclusión educativa en todas sus aristas, la de incorporar en estrecha relación a los estudiantes con NEE a lo sociedad estos se nutran de todos los agentes socializadores para su desarrollo en la sociedad cubana actual y entre todas sus manifestaciones y cambios sociales adjunto a su desarrollo.

Teniendo en cuenta las ideas anteriormente fundamentadas es oportuno enunciar la siguiente interrogante ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la preparación del docente de la secundaria básica, para ofrecer una atención educativa de calidad a los adolescentes con NEE, desde la perspectiva de atención a la diversidad desde los enfoques de género y de derechos?

Para la atención de los estudiantes incluidos en el nivel, se hace necesario que los profesores que desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje



posean una elevada preparación en este sentido, lo que posibilitaría la conducción del proceso docente educativo y de las relaciones del contenido impartido con el desarrollo de todos en la sociedad teniendo como premisa que es la institución educativa la encargada de brindarles todas las herramientas necesarias a los miembros de su comunidad educativa para que se relacionen entre si todos los factores internos y externos.

La organización lo es todo, de ella depende la acertada aplicación de la metodología diversificada, la utilización adecuada y puntual de los recursos y hasta la misma organización de contenido y objetivos, eje en entorno al cual se centran todas las actividades escolares. La organización se mueve en gran cantidad de ciencias, disciplinas e instituciones. La escuela es la institución en donde la coordinación de los diferentes elementos entraña más dificultades por la naturaleza misma de sus funciones. Tienen características de organización material y formal que suponen los objetivos educativos.

La integración escolar procura la transformación de la sociedad en y desde las instituciones educativas, desde la más profunda hasta lo más amplio, para lograr la integración igualitaria de todos los individuos que la componen. La transformación se exige desde la sociedad, desde la escuela y desde la familia. El esfuerzo a realizar es conjunto, por lo que se hace imprescindible su propio esfuerzo de adaptación y junto con el esfuerzo de la sociedad y del sistema educativo. En este sentido tendremos en cuenta los diferentes elementos tanto profesionales como estudiante y familia. Los profesionales de la educación son la clave esencial para responder a las necesidades educativas de su comunidad educativa han sido precisamente su nivel de implicación para llevar a cabo una integración óptima en las instituciones educativas, elementos claves para ellos.

El modelo de secundaria básica inclusiva exige que los miembros de su comunidad educativa sean diferentes y posean una educación, para ello se prefiere constar con habilidades y potencialidades y no deficiencias y dificultades. Una educación inclusiva exige de la búsqueda de alternativas que garanticen una calidad en los procesos que se desarrollan en el ámbito escolar y familiar demostrando las capacidades de preparación de los docentes para enfrentar a sus estudiantes.

Una secundaria inclusiva se centra en la atención a la diversidad y en construir una nueva forma de organizar los centros educativos y el proceso de enseñanza-aprendizaje, es aquella donde sus trabajadores, familia y comunidad se encuentran en estrecha relación, independientemente de su origen, credo, raza, condiciones económicas, pensamiento u orientación sexual, la inclusión en la sociedad de los estudiantes con NEE tiene que presuponer la preparación del individuo a vivir en comunidad y relacionarse con el medio el cual le propicie sus habilidades para su desarrollo y desarrolle desde los diferentes acciones que se desarrollen una educación integral de la sexualidad. Estos criterios se ponen de manifiesto a la hora en la que los decisores y el personal docente son los principales entes en el desarrollo de esto y de crear las condiciones para la implementación de las prácticas inclusivas aparejadas al buen funcionamiento de las instituciones educativas. Los profesionales de la educación en una escuela inclusiva necesitan prepararse con sumo cuidado. Por una parte, requieren de

una visión transdisciplinaria, poder mirar más allá de su rol profesional, de la preparación que inicialmente les proporcionó su carrera y adentrarse en campos afines de conocimiento. Así, cuando trabajen en equipo, cada uno podrá entender el papel del otro profesional y colaborar con mayor efectividad el abordaje integral de las relaciones de los estudiantes con NEE dentro de su comunidad educativa.

Para llevar a cabo buenas prácticas inclusivas, el profesorado debe tener una actitud abierta al cambio y a la innovación docente, debe buscar alternativas a sus prácticas docentes, que le permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas de todos sus alumnos. Los profesores deben fijarse en las competencias y capacidades de sus alumnos, no tanto en las limitaciones y déficits que puedan presentar, para incorporarlos al flujo general de las actividades desarrolladas en el aula y en el centro educativo, fomentando en sus alumnos que valoren y respeten a cada persona, favoreciendo la igualdad de trato.

Para Arnáiz (2000), *"educar en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos.*

Tomando en consideración lo planteado por el profesor antes citado se hace necesario debatir aquellos aspectos del currículum que, aun siendo valiosos, no tienen que ser aprendidos por todos los alumnos, y diversificarlos (extraescolar, actividades complementarias, etc.); aprovechar los recursos del entorno, partir de las concepciones de los estudiantes, plantear metodologías en las cuales el profesorado adquiera el rol de orientador o mediador de los aprendizajes de sus alumnos favoreciendo situaciones de metacognición (que "aprendan a aprender"), adquirir una gran riqueza de materiales en el aula para diversificar los procesos de enseñanza-aprendizaje .

Para retomar las ideas que se tendrán en cuenta y se pretenden socializar es necesario retomar la tabla expuesta por S. Borges y M.Orosco 2014 en el libro Inclusión Educativa y Educación Especial. Un Horizonte Singular y Diverso para Igualar las Oportunidades de Desarrollo.

### **ESCUELA INTEGRADA**

Centrada en el diagnóstico de las deficiencias

Dirigida a la educación de los alumnos con NEE

Basada en principios de igualdad

La inserción es parcial y condicionada

Exige transformaciones superficiales

Se ubica al alumno en el aula ordinaria, pero algunos programas específicos los recibe fuera de ese contexto

Tiende a encubrir las limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción

### **ESCUELA INCLUSIVA**

Centrada en el diagnóstico de las posibilidades

Dirigida a la educación de todos los alumnos

Basada en principios de equidad, cooperación y solidaridad, y valoración de las diferencias como oportunidad de enriquecimiento de la sociedad

La “inserción” es total e incondicional

Exige transformaciones profundas de los sistemas educativos

El alumno recibe todo el apoyo en el aula ordinaria

No encubre las limitaciones de los alumnos, porque son aceptadas como diferencias

Desde esta perspectiva se tiene que tener en consideración que una escuela inclusiva no lo determina el tipo de escuela, lo que lo determina es la evaluación en la calidad de los servicios que brinda y de la preparación de sus docentes en torno a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en ella.

Según los profesores antes citados *la escuela que incluye es una escuela que se adapta a las necesidades de desarrollo de todos sus alumnos y no solo para los que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades.*

*En la escuela inclusiva todos los alumnos y alumnas necesitan de una educación adaptada a sus necesidades. (S. Borges y M. Orosco 2014)*

Tomando como partida lo anterior mente expuesto el autor considera que las escuelas inclusivas deben organizarse de tal manera que todos los procesos que se desarrollen en ella respondan a la diversidad de sus educandos y estas a su vez contribuyan a su desarrollo en la sociedad y a sus futuras responsabilidades sociales en estrecha relación con los cambios socioeconómicos y políticos que se desarrollan en los momentos actuales. Para lograr esta premisa se hace necesario brindarles a todos los miembros de la comunidad educativa las herramientas necesarias para el desarrollo con calidad de los procesos que desarrollan.

### **Concepción teórico –metodológica para la atención a los estudiantes con NEE en la secundaria básica.**

Muchos son los estudiantes con NEE que hoy estudian en nuestras instituciones educativas, para lo cual los miembros de nuestras instituciones tienen que estar preparados para asumir con responsabilidad la inclusión adecuada de estos en la comunidad educativa, se debe destacar que el rol fundamental lo tienen el claustro de profesores y los agentes externos que confluyen en la formación integral de los estudiantes.

Educar a las personas con NEE, no es transmitir los conocimientos del currículum, ello implica que desde todas las actividades que se programen en las instituciones educativas tengan implícito la integración social, por lo que se hace necesario que las mismas respondan a los contextos en los cuales se desarrollan los estudiantes ya que los mismos viven en un momento dado, con una cultura propia, dentro de una determinada sociedad, en la que se debe tener como premisa la comunicación como herramienta fundamental para su vínculo con el medio social y su desarrollo en conjunto con la familia y la comunidad y una adecuada educación integral de la sexualidad.

Muchas son las interrogantes que se generan entre los docentes a la hora de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del resto de

las actividades que se organizan con los estudiantes y en específico los educandos con NEE y su integración.

Es por ello que la concepción teórico-metodológica que se propone en forma de folleto, trata de solucionar lo que en la práctica educativa han sido interrogantes para asumir en nuestras aulas estudiantes con NEE, por lo que se brinda de manera explícita los elementos esenciales para relacionarse con la diversidad de nuestras aulas.

¿Qué se debe hacer con el currículum?, ¿Qué es necesario conocer y exigir?, ¿Cuáles son las ayudas que debo brindarle?, ¿Qué personal está preparado para asumir?, ¿Está preparada mi escuela para asumir estudiantes con NEE?, estas y otras interrogantes son generadas entre los claustros de docentes de las secundarias básicas.

Hoy contamos con un número considerable de estudiantes con NEE en nuestras secundarias básicas asociados a discapacidades en las que se encuentran con mayor representación la baja visión, ciegos, sordos, con implante coclear, físico motriz, autismo entre otras, para las cuales el personal que interactúa con ellos en la escuela general no es especialista teniendo como pauta esta dificultad le brindamos la siguiente concepción teórico-metodológica para la atención a los estudiantes con NEE.

En nuestro modelo de escuela se enfatiza bien claro los objetivos formativos generales y por grados los cuales enuncia de forma general:

*Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y de salud física y mental, que le permitan concientizar las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlos en una adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia.*

## **CONCLUSIONES**

Los conocimientos y habilidades pedagógicas de los profesores de Secundaria Básica para trabajar de forma integral con los estudiantes con NEE que se posibilite su inclusión social, aún no alcanzan los niveles deseados.

El diseño de una concepción teórico metodológica para la preparación del docente de la Secundaria Básica para una atención educativa a los adolescentes con NEE desde la perspectiva de la atención a la diversidad, con determinados componentes teóricos y metodológicas los cuales en su estrecha relación dialéctica permitirá brindarle herramientas de trabajo al docente, desde el abordaje metodológico desde una adecuada planificación del sistema de trabajo metodológico de las instituciones educativas. En estrecha relación con los contenidos del currículum de las asignaturas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Borges Rodríguez, Santiago A: Curso # 2 PRECONGRESO PEDAGOGÍA 2015, La Habana, 2015**

**Borges Rodríguez, Santiago A y Orosco Delgado, Moraima: Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2014**

**Falcón Marái, V: Compilación de lecturas para docentes que atienden alumnos con desviaciones en el desarrollo visual incluidos en la educación regular, Ed. Molinos Trade, La Habana, 2010**

**López Azuaga, Rafael: Bases conceptuales de la inclusión educativa, 2010**

**Santaballa Figueredo, Alicia R: Preguntas y respuestas para el maestro de la escuela regular, Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2013**

**\_\_ Colectivo de Autores: Modelo de Escuela Secundaria Básica, Ed. MolinosS.A, 2007**

**Rodríguez Trujillo Nacarid: Inclusión y calidad de la educación,2010, Venezuela**

**\_\_ UNESCO: Temario Abierto sobre Educación Inclusiva 2004**

**\_\_ UNESCO Index de Inclusión 2004**

**\_\_ Colombia Indicadores de buenas Prácticas de Educación Inclusiva 2004**

**\_\_ Temario Abierto sobre Educación Inclusiva UNESCO 2004**

**\_\_ Vencer la exclusión a través de aproximaciones inclusivas en la educación: Un reto y una visión " (2003)**