

TÍTULO: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE SUPERACIÓN A DIRECTIVOS DEL NIVEL PRIMARIO PARA LA ATENCIÓN A EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

AUTOR: Deyanira Duverger Calderín.

NIVEL EN QUE TRABAJA: Educación Especial

CENTRO DE TRABAJO: Dirección Provincial de Educación

CARGO QUE DESEMPEÑA: Metodólogo Inspector

CORREO ELECTRÓNICO: calderin@dpe.sc.rimed.cu

PROYECTO AL CUAL PERTENECE: Inclusión social y educativa de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad. (INCLUSOC)

RESUMEN

El presente trabajo expone una estrategia pedagógica de superación para el desempeño de los directivos de la Educación Primaria que posibilite la atención de calidad a los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual. La misma comprende un sistema de acciones, estructuradas en cuatro etapas, que atendiendo a las necesidades de superación diagnosticadas, posibilita la transformación de los directivos del nivel primario en función de ofrecer una atención de calidad a partir de la salida curricular al perfil del egresado con discapacidad intelectual. La novedad de la estrategia de superación radica en que en los planes, programas, metodologías, sistemas de acciones y estrategias concebidas en la actualidad para la superación de los directivos de este nivel educativo, no satisfacen las demandas profesionales y pedagógicas de las estructuras de dirección en aras de mejorar la atención integral de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual en dicho contexto. Además constituye el primer intento de una superación dirigida específicamente hacia estas estructuras de dirección, con carácter sistémico, planificado y consiente, sobre la base de un diagnóstico y en función del perfeccionamiento de su desempeño laboral en las instituciones educativas.

Palabras claves: superación, perfeccionamiento, estrategia pedagógica

INTRODUCCIÓN

El concepto de Educación Especial en la actualidad, más que un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren. Educación Especial es, pudiéramos decir, una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora porque conduce y transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente y optimiza sus posibilidades)Orozco M, 2008 (Directora Nacional de Educación Especial).

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de una escuela que modifique su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan discapacidad.

La inclusión educativa como principio de la educación cubana, es un elemento esencial a tener en cuenta en el perfeccionamiento de los diferentes niveles educativos. Por tal razón, se impone transformar la concepción de la superación en todas las educaciones, para que los docentes y directivos de las escuelas puedan cumplir con su doble función como formadores de las nuevas generaciones.

Las escuelas de educación primaria, experimentan en la actualidad un profundo proceso de cambio que comprende la estructura organizativa, la curricular y el contenido, a partir de orientaciones que se han indicado por el Ministerio de Educación. En medio de este proceso están responsabilizadas con la detección temprana y oportuna de los niños/as y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Hoy existen varias instituciones encargadas de la atención educativa de estas personas, por lo que el proyecto educativo institucional debe tener en cuenta la organización general del centro, los medios de acceso al currículo, la accesibilidad de los espacios físicos y la disponibilidad de áreas de atención individualizada.

Este proceso de cambio presupone una transformación radical en el pensamiento y en la actuación de los directivos del nivel primario, lo cual hace evidente la necesidad de plantear nuevas y más complejas exigencias a la profesionalidad del director y del metodólogo, la que puede alcanzarse con el perfeccionamiento de las acciones dirigidas a su superación.

DESARROLLO

Al efectuar un análisis del sistema de superación concebido para los directores y los metodólogos de la Educación Primaria, se pudo apreciar, que los temas que se abordan tienen un carácter generalizado, no se particulariza el contenido de la superación según las necesidades y potencialidades de los directivos, esencialmente los que tienen a su cargo la atención de educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual. Las acciones de superación impartidas no ofrecen en toda su magnitud, las herramientas, métodos y procedimientos necesarios al director de la escuela que le permitan proyectar, desde el proceso de planificación de las instituciones educativas, acciones dirigidas a la atención integral del educando con diagnóstico de discapacidad intelectual.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, resulta importante superar a los directores y metodólogos de la Educación Primaria acerca del redimensionamiento que debe alcanzar el trabajo científico-metodológico, a partir de las exigencias que plantea el perfil del egresado con diagnóstico de discapacidad intelectual. Para esto se requiere de la preparación de los directivos, a través de una superación que sea diseñada y ejecutada con un enfoque sistémico, donde se asuma en sus contenidos la integración de las diferentes formas de superación profesional, enfatizando en los aspectos esenciales del perfil del egresado, y donde se estimule el desarrollo de habilidades profesionales para el trabajo en esta especialidad.

La estrategia pedagógica de superación para el desempeño de los directivos de la Educación Primaria que posibilite la atención de calidad a los educandos con discapacidad intelectual se define como: el “sistema de acciones estrechamente relacionadas que permitirán satisfacer las necesidades de superación de la estructura de dirección del nivel primario, de modo que transformen sus modos de actuación en la dirección del proceso pedagógico para el alcance efectivo del fin y los objetivos que propone la educación de educandos con discapacidad intelectual. Su diseño se sustenta en el diagnóstico de necesidades y la preparación de los directivos, se define un objetivo general, los plazos para su ejecución, responsables y las acciones que la conforman serán controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente desde un estado actual a uno deseado.

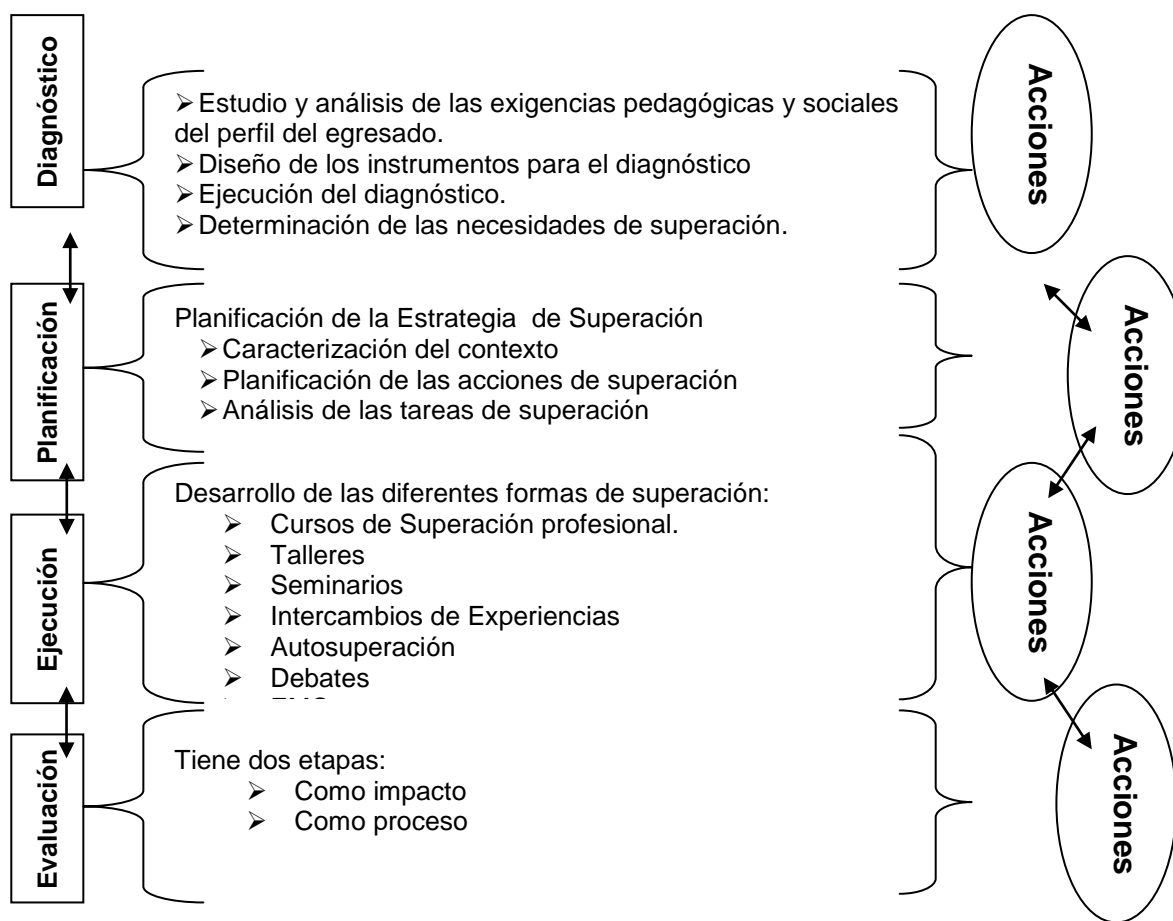
La estrategia pedagógica de superación a los directivos de la Educación Primaria tiene en cuenta el enfoque integral y sistemático (Pla, 2000) de los componentes del proceso pedagógico, para ello se tiene en cuenta:

- El diagnóstico integral como un proceso; un objetivo integrador; la selección del contenido y de sus fuentes; la metodología a emplear; variabilidad en las formas de organización

serán variadas y la evaluación se concibe como un componente, integrado al desarrollo de las formas de organización.

La estrategia comprende un sistema de acciones, estructurada en cuatro etapas, se implementó en el sistema de trabajo de la Dirección Municipal de Educación y se ejecutó por los profesores de la facultad de Educación Infantil de la Universidad de Oriente, asesores del Centro de Diagnóstico y Orientación y metodólogos de la Educación Especial y Primaria de la Dirección Provincial y Municipal de Educación, en un período no cursos escolares. Su evaluación se realizó a través de los propios talleres y en el desempeño de las funciones de los directivos.

DINÁMICA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA SUPERACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LAS EDUCACIÓN PRIMARIA



Superación a los directivos de la Educación Primaria

A continuación se procede a la descripción de las etapas:

La primera etapa denominada **Diagnóstico**: Tiene como objetivo: Determinar las necesidades y potencialidades, en el nivel de preparación, que poseen los directivos de la Educación Primaria para implementar con efectividad el perfil del egresado con discapacidad intelectual.

A continuación se presentan los pasos que se ejecutarán en esta etapa:

Paso 1: - Estudio y análisis de las exigencias pedagógicas y sociales del perfil del egresado, así como de los documentos y estrategias que norman el diseño y ejecución de la superación a los directivos.

- Diseño de los instrumentos para el diagnóstico.

Paso 2: - Ejecución del diagnóstico, consistente en aplicar los métodos y técnicas para la obtención de la información de acuerdo a los objetivos trazados.

Paso 3: - Proceso de determinación de las necesidades de superación de los directivos.

La segunda etapa denominada **Planificación**.

Objetivo: Planificar las acciones estratégicas que contemplará la estrategia de modo que promueva la potenciación de la superación de los directivos de la Educación Primaria para atender con calidad a los educandos con discapacidad intelectual, definiendo los objetivos, responsables, contenidos, formas organizativas y de evaluación.

Para el diseño de esta etapa se tuvo en cuenta las diferentes actividades de superación que potencien el conocimiento de los directivos acerca de los elementos medulares que comprende el perfil del egresado con discapacidad intelectual, significando que constituyen aspectos esenciales para el logro de su inserción sociolaboral.

La planificación de las actividades de superación se concibió, a partir de la concepción y articulación de las diferentes formas de superación que aparecen reflejadas en la Educación de Avanzada (talleres, seminarios, cursos, autosuperación, debates, intercambio de experiencia). Se proyectaron 6 talleres, 3 seminarios, 1 curso, este último se instrumentó en la escuela de directores, con la utilización de técnicas participativas, debates, intercambios. La autosuperación se dirigió a partir de los temas trabajados en las diferentes formas de superación. En el diseño de las visitas de ayuda metodológica se tuvieron en cuenta los temas desarrollados en la escuela de directores, en los talleres y seminarios concediéndole al proceso de superación un carácter de sistema.

Se aprovecharon las etapas del sistema de trabajo del municipio para la planificación, ejecución, control y evaluación de las acciones de superación planificadas.

Pasos a seguir para la aplicación de esta etapa:

Paso 1: Caracterización del contexto

Se realizó la caracterización del contexto facilitando la ejecución de las acciones de superación propuestas, a partir de los siguientes elementos:

- Exigencias y objetivos en este nivel de dirección.
- Características del nivel de desarrollo individual y grupal de los directores de las escuelas primarias, considerando los resultados que arrojó el diagnóstico.
- Determinación de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la superación.
- Determinación de los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización y control que se emplearán durante el desarrollo de las acciones de superación.
- Coordinación con la Universidad de Oriente, asesores del CAM, CDO y metodólogos de la Educación Especial y Primaria para impartir los temas de superación.

Paso 2: Planificación de las acciones de superación

- Diseño de los planes de superación individual en correspondencia con los resultados individuales del diagnóstico.
- Diseño de las acciones de superación de superación (talleres, cursos, seminarios, intercambios de experiencia, debates, autosuperación)
- Organización por niveles de las acciones de superación. Se trabajaron en tres niveles: teórico, práctico y de sistematización.

Nivel teórico: Comprende los contenidos introductorios generales sobre la Educación Especial de manera general, y la educación de alumnos con discapacidad intelectual de manera particular. (Se impartió en el curso de superación profesional, el taller 1 y 2, la autosuperación.)

Nivel práctico: Se relaciona con los contenidos teóricos-prácticos para la organización y dirección del proceso pedagógico en función de la atención integral al alumno con discapacidad intelectual, a partir de las exigencias planteadas en el perfil del egresado. (Se implementó en los talleres 3 y 4, y los seminarios 1y 2, la autosuperación, los eventos científicos)

Nivel de sistematización: Se integraron los contenidos de los primeros niveles, utilizando la visita de ayuda metodológica como el principal método para la sistematización de los temas impartidos en los talleres, seminarios y el curso (Se impartió en los talleres, 5 y 6 y eventos científicos)

Paso 3: Análisis de las tareas de superación

- Se socializó con los directores las acciones, las formas organizativas y de evaluación propuestas en la estrategia para conocer sus criterios.
- Se presentó el CD del curso de Postgrado el cual contiene el programa, las guías de estudio para la autosuperación, así como el material de consulta y otros materiales bibliográficos que fueron utilizados por los directores en la superación.

La tercera etapa: denominada Ejecución.

Tiene como objetivo introducir en la práctica las acciones de superación diseñadas en la estrategia. Para esta etapa se concibieron las siguientes acciones de superación:

1. Desarrollo de un curso de superación profesional a los directores de las escuelas primarias. Las temáticas propuestas fueron impartidas esencialmente por profesores de la Universidad de Oriente, metodólogos provinciales, municipales de las educaciones primaria y especial y asesores del Centro de diagnóstico y Orientación. El mismo fue aplicado en el marco de la escuela de directores con un tiempo de duración de dos semanas intensivas aproximadamente y 90 horas.
2. Desarrollo de 6 talleres. Tienen como objetivo general elevar el nivel de preparación de los directores de las escuelas primarias en los contenidos esenciales que estructuran el perfil del egresado, así como perfeccionar el sistema organizativo y el trabajo científico-metodológico en la escuela. Se desarrollaron en el marco de las reuniones metodológicas para directores, cuyo escenario fundamental lo constituyan las propias escuelas del territorio. Durante el desarrollo de los mismos se aplicó el debate y se orientaron las actividades individuales para el desarrollo de la autosuperación. En cada taller se tuvo en cuenta los cuatro momentos propuestos por García, D (1997): reflexión individual, reflexión colectiva, trabajo en pequeños grupos, plenaria.
3. Desarrollo de 2 seminarios. Se realizaron 2 veces en el curso coincidiendo con la reunión preparatoria. Fueron impartidos por los profesores de la Universidad de Oriente y por metodólogos de la Educación Primaria y Especial. Contenido de los seminarios:

4. Desarrollo de los debates. Se ejecutaron combinados con los talleres y con las visitas de ayuda metodológica, donde se analizaron protocolos, programas de estudio, se realizaron estudios de casos significativos de educandos con discapacidad intelectual.
5. Intercambio de Experiencia. Se realizó en los eventos de FORUM, actividades científicas y balances de etapas, desarrollados por el municipio y la provincia, con la participación de los directores de las escuelas primarias, reservas reales y Especiales Pedagógica, metodólogos municipales y provinciales, profesores de la Universidad de Oriente y asesores del CDO con el objetivo de exponer sus experiencias en el trabajo con los educandos con discapacidad intelectual.
6. Desarrollo de la autosuperación. Se orientó hacia dos direcciones fundamentales:
 - Autosuperación dirigida: regentada al auto estudio para la ejecución de las tareas individuales derivadas de los talleres, seminarios y el curso de superación profesional. Se realizó a partir de la creación de grupos de directores por distritos o consejos populares, sesionando en el horario de la en una institución educativa durante la semana de análisis previo de la capacidad de dirección.
7. Autosuperación libre: se refiere a la autosuperación que puede realizar cualquier director esté o no incorporado a algunas de las formas de superación.
8. Las visitas de ayuda metodológica se realizaron en las semanas de desarrollo de la capacidad de dirección. Los objetivos generales y específicos de la misma se diseñaron a partir de los temas abordados en las restantes formas de superación.

La cuarta etapa: denominada **Evaluación**. Tiene como objetivo evaluar los conocimientos y habilidades alcanzadas por los directores de las escuelas primarias, a partir de la aplicación de las acciones de superación para implementar con efectividad el perfil del egresado. Se consideró la evaluación **como proceso** y como resultado, este último valorado a partir de su **impacto** en el desempeño profesional del directores.

La evaluación del impacto de la superación nos permitió evaluar los resultados en el desempeño profesional de los directores de las escuelas primarias para la implementación efectiva del perfil del egresado, obteniendo os siguientes resultados: correspondencia entre el fin de la escuela primaria y el diseño de la estrategia científico-metodológica, calidad de las actividades científico-metodológicas realizadas, organización y resultados en el proceso docente-educativo y en el sistema de preparación laboral, cumplimiento de los objetivos generales y específicos del perfil del egresado, calidad en el proceso de egreso y tránsito,

transformación positiva en los modos de actuación de los directores en general y de los educandos en particular.

CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica realizada evidencia la repercusión que ha tenido el diseño y ejecución de la superación de los directivos de la Educación Primaria en la dirección del proceso pedagógico, en su doble papel de formador, para el cumplimiento eficiente de la misión de la escuela y la atención efectiva al educando con diagnóstico de discapacidad intelectual, lo que demanda la superación permanente de los mismos, desde una nueva concepción que se corresponda con las exigencias sociales.
- El diagnóstico inicial efectuado, refleja insuficiencias en el diseño y aplicación de las alternativas de superación a los directivos de la Educación Primaria, las cuales no satisfacen sus necesidades en función de la atención de calidad a los educandos con discapacidad intelectual, a partir de los establecidos en el perfil del egresado con este diagnóstico.
- La superación de los directivos de la Educación Primaria para la atención de calidad a los educandos con discapacidad intelectual, presupone la implementación de una estrategia de superación, en cuya estructura combine las diferentes formas de superación en correspondencia con las necesidades de los directivos, convirtiendo la escuela en el principal escenario para la instrumentación de las acciones de superación.
- La implementación de la estrategia de superación transformó los modos de actuación de los directivos de la Educación Primaria para la atención de calidad a los escolares con discapacidad intelectual a partir de lo planteado en el perfil del egresado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Andreu Gómez, Nancy. Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. ISP "Félix Varela", Holguín, 2005.
2. Añorga Morales, Julia. Educación Avanzada ¿Mito o realidad? Universidad Andina Simón Bolívar. Sucre, Bolivia, 1999Añorga Morales, Julia y Norberto Valcárcel. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de Maestrías y Doctorados: hacia una propuesta avanzada. En disquete. 1996.

3. Añorga Morales J., Pérez García A. M., Valcárcel Izquierdo N. Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona”; 1996.
4. Arias, G. La educación especial en Cuba. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. Bajbas Ortega, María de Jesús. La evolución de las necesidades de formación permanente del profesorado como paso esencial ante la respuesta a la diversidad: oncena jornada de Universidad y Educación Especial. – España: Universidad de Girona, 1994. – 261 p.
5. Bell, R. Educación especial. Razones, visión y actualidad de la Educación Especial en Cuba Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
6. Bell Rodríguez, Rafael: Binomios en la educación especial: Del discurso a la práctica pedagógica, en Revista Educación no. 93, Ciudad de la Habana, 1998.
7. Castillo Estrella T. La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Trabajo presentado en el Congreso Pedagogía Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico “R. M. De Menvive”; 2002.
8. Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de educación. Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada. Copia digitalizada. La Habana.
9. Carrión Pereira, Gisela. El modelo del egresado de escolar con retraso mental. ISP “Frank País García “Gisela Pereira Carrión”, Santiago de Cuba, 2002.
10. Chirino Ramos M. V. El desarrollo de habilidades para el trabajo científico investigativo en la formación profesional pedagógica. [Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona”; 1997.
11. _____. Convocados por la diversidad, Rafael Bell, Ramón López Machín, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
12. _____ Educación especial. Sublime profesión de amor. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.