

## RESUMEN

### TÍTULO: METODOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO CLASE MULTIGRADO

Autores: **Roberto Fajardo Díaz**. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar del Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: [roberto.fajardo@umm.cu](mailto:roberto.fajardo@umm.cu) Proyecto: La formación humanista y profesional en estudiantes universitarios.

Carlos Luis Fundora Martínez. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: [carlos.luis@umcc.cu](mailto:carlos.luis@umcc.cu) Proyecto: La formación humanista y profesional en estudiantes universitarios.

Lucía Puñales Ávila. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: [lucia.punales@umcc.cu](mailto:lucia.punales@umcc.cu)

### Síntesis

La escuela rural y particularmente el multigrado es uno de los contextos de actuación que tiene el licenciado en Educación Primaria, aspecto este que establece retos permanentes a las instituciones de educación superior en función de lograr tales propósitos. En este proceso juega un papel esencial su formación desde la Disciplina Principal Integradora, la cual se erige en este proceso formativo como rectora de la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado. Por tanto, las asignaturas que la conforman deben particularizar el tratamiento didáctico-metodológico de los contenidos a este tipo de escuela por las características especiales que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje multigrado. Los autores tienen el propósito de reflexionar en torno a los fundamentos teórico-metodológicos de una metodología dirigida a la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado desde la Disciplina Principal Integradora. La revisión bibliográfica, el análisis, la síntesis y generalización son métodos que se aplican, lo cual posibilitó la toma de posición de los autores.

**Palabras clave:** formación, enseñanza, aprendizaje, multigrado, disciplina, asignatura  
Introducción.

## **TÍTULO: METODOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO CLASE MULTIGRADO**

Autores: **Roberto Fajardo Díaz**. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar del Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: [roberto.fajardo@umm.cu](mailto:roberto.fajardo@umm.cu) Proyecto: La formación humanista y profesional en estudiantes universitarios.

Carlos Luis Fundora Martínez. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: [carlos.luis@umcc.cu](mailto:carlos.luis@umcc.cu) Proyecto: La formación humanista y profesional en estudiantes universitarios.

Lucía Puñales Ávila. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: [lucia.punales@umcc.cu](mailto:lucia.punales@umcc.cu)

### **Simposio al que pertenece: 1 INF**

#### **Introducción**

En Cuba, se reconoce la metodología como un resultado científico en las investigaciones pedagógicas; de ahí, que varios autores (Bermúdez, R. y M. Rodríguez, 1996; Armas, N. de., 2005; Valle, A. y, De Armas, N., 2011 y Valle, A., 2013), hayan escrito sobre él y otros -sobre la base de los fundamentos teórico-metodológicos que la sustentan- la presentan como propuesta de solución a un problema científico; entre ellos se destacan de la última década: Galdós, S. (2009), Aguado, J., C. (2010), Rodríguez, A. (2013), Rojas, I. (2015), Agüero, M. (2017), López, F. (2017), López, Y. N. (2017), García, M. A. (2017).

Se reconoce el valor teórico-metodológico de los fundamentos procedentes de las obras y autores referenciados anteriormente. Esta metodología se orienta por la definición de metodología que aporta Valle, A. (2013); este autor la define como: “Una propuesta de cómo proceder para desarrollar una actividad, se refiere al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. Se propone como solución por primera vez y puede utilizarse, sistemáticamente, en situaciones análogas que se dan con frecuencia en la práctica, por tanto expresa un cierto grado de generalidad” (Valle, A., 2013, p. 227).

En este trabajo se define la metodología para la formación del licenciado en Educación Primaria en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado desde la Disciplina Principal Integradora como: una secuencia de etapas intencionadas que establecen una lógica de actuación del profesor que desarrolla los

contenidos de la asignatura de la disciplina, sustentadas en procedimientos metodológicos ordenados en sistema, que le permiten al estudiante la planificación y conducción de la clase multigrado.

La metodología que se propone tiene como objetivo: proporcionar a los profesores de la Disciplina Principal Integradora un proceder metodológico para la formación del licenciado en Educación Primaria en función de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.

#### Desarrollo

En esta investigación se considera que la metodología se basa en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, y didácticos.

Desde el punto de vista filosófico, tiene su base en el materialismo dialéctico sustentado en la teoría marxista-leninista del conocimiento. Lo anterior en la metodología se expresa en el criterio leninista de que el conocimiento científico transcurre de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica. Esta lógica interna traza el orden general de la metodología.

El resultado que se propone se fundamenta en la sociología de la educación, la cual reconoce el carácter social y contextualizado de la educación, que se refleja en las posiciones adoptadas en relación con la concepción de ser humano que se debe formar como ser social.

Las bases psicológicas de la metodología elaborada fueron sustentadas en los aportes realizados por Vygotsky y sus seguidores. A continuación, se identifica y se fundamenta los principales fundamentos asumidos:

- El estudiante como sujeto que se implica en su aprendizaje y asume una actitud activa y responsable. Ello demanda que el estudiante participe de forma activa en el aseguramiento de las condiciones previas y en el tratamiento del contenido de la didáctica particular a partir de sus saberes, experiencias, estudios previos, búsqueda y producción de información sobre el grupo clase multigrado para problematizar, criticar, transformar y utilizar la información de manera consciente y creadora en la toma de decisiones.
- El profesor como orientador, guía que acompaña al estudiante en la construcción de conocimientos y en el desarrollo de habilidades, valores y actitudes. Se concreta cuando el profesor asume la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, al planificar el tratamiento didáctico-metodológico del contenido objeto de estudio contextualizado al grupo clase multigrado.

- La unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Se asume que lo cognitivo se relaciona con el conocimiento y lo afectivo se vincula con los sentimientos, las emociones y las motivaciones humanas. Se demanda entonces, un proceso de enseñanza-aprendizaje que mantenga vínculo con las diferentes disciplinas y asignaturas.
- La relación entre la comunicación y la actividad. Lo anterior se desarrolla como actividad profesional pedagógica desde la Disciplina Principal Integradora donde interactúan dialécticamente los profesores y los estudiantes, estudiantes y estudiantes, en su contexto de actuación profesional.
- La zona de desarrollo próximo como base del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la Disciplina Principal Integradora. El aprendizaje referido a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado debe estar en la “zona de desarrollo próximo” de los estudiantes, por lo que resulta esencial diagnosticar la “zona de desarrollo actual”. Esto significa que es necesario determinar el dominio que poseen los estudiantes de los contenidos antecedentes.

Desde el punto de vista pedagógico se fundamenta en la Pedagogía como ciencia; en tal sentido, la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado desde la Disciplina Principal Integradora tiene lugar en los procesos de educación, aprendizaje y desarrollo. Los fundamentos didácticos de la metodología articulan con la didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica.

En correspondencia con el objetivo y los fundamentos se presenta el aparato cognitivo, conformado por un cuerpo categorial, las características y los subprocesos por los que debe transitar el proceso en la Disciplina Principal Integradora.

El cuerpo categorial que sustenta esta metodología está constituido por un sistema de categorías que le brinda una base científica que respalda y homogeniza el proceso; ellas son: Escuela multigrado: “constituye una de las formas de organización de la Educación Primaria, que se localiza fundamentalmente en áreas rurales y de montaña y, su característica esencial radica en que un solo maestro debe atender dos o más grados en un mismo acto de clase” (Leyva, L. et al., 2013. p.2).

Grupo clase multigrado: es el espacio áulico, que en ocasiones coincide con la Escuela Rural, integrado por escolares de diferentes grados y edades, conducidos por un solo maestro, que

garantiza intencionadamente la combinación de conocimientos y relaciones interpersonales según las particularidades de formación de estos grupos. (González, G.C 2006).

Clase multigrado: “es la forma organizativa de la enseñanza en la cual el maestro dirige la actividad cognoscitiva de escolares de más de un grado simultáneamente, atendiendo las características de cada grado y las particularidades de los escolares para que todos dominen los fundamentos del material estudiado en clase con una eficiente combinación de trabajo colectivo e individual”. (Ugalde, L. 2007. p.66). Proceso de enseñanza-aprendizaje multigrado: tiene lugar durante el transcurso de las asignaturas de los grados que forman la combinación del grupo clase multigrado bajo la dirección de un solo maestro y con el objetivo de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, con la finalidad de una clase única en condiciones de grupo clase multigrado. (Peña, D. 2013).

Formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado: como el proceso que posibilita desde los contenidos de las asignaturas de la disciplina, desarrollados conscientemente y bajo la orientación del profesor, la apropiación de los fundamentos didáctico metodológicos que le permiten al estudiante la planificación y conducción de la clase multigrado conformada por escolares de igual o diferentes momentos del desarrollo, que pertenecen o no a la misma comunidad rural, la cual se manifiesta en el modo de actuación una vez egresado.

Lo último que integra el aparato cognitivo de la metodología son los subprocesos por los que debe transitar el proceso en la Disciplina Principal Integradora:

1er subproceso. Proyectivo-normativo: se establece desde la Disciplina Principal Integradora y tiene un carácter rector dentro del sistema. Sus componentes constituyen la guía que define la orientación y el modo de actuación de profesores y estudiantes relativas a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado.

2do subproceso. Organizativo-metodológico: se concreta desde las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora, las cuales “constituyen subsistemas de la carrera cuyo papel y lugar queda determinado, en sus aspectos esenciales, por la disciplina y el año al cual pertenecen.

3er subproceso. Recursos humanos: está constituido por todos los que intervienen en la formación del licenciado en Educación Primaria en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado.

4to subproceso. Aseguramiento técnico-docente: tiene la misión de garantizar las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las didácticas particulares y el funcionamiento integral del sistema. Lo constituyen: el trabajo metodológico tanto del colectivo de disciplina como de asignatura, los materiales didácticos, bibliográficos y los informes de resultados de investigaciones relacionadas con la escuela multigrado de manera general y de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado de manera particular.

5to subproceso. Control y Evaluación: el primero, está dirigido a comprobar el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en las didácticas particulares y el segundo, manifiesta la valoración de los resultados obtenidos en el referido proceso; por tanto, este subsistema tiene la función de asegurar la retroalimentación del sistema, permitiendo la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo en el trabajo de la Disciplina Principal Integradora, en correspondencia con el año académico.

El aparato metodológico de la metodología se estructura en tres etapas, donde se concretan los procedimientos metodológicos. Ellas son:

Etapa I. Diagnóstico y preparación. Tiene como objetivo: habilitar a los profesores de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora en los aspectos didáctico metodológicos relativos a la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado.

Se proponen como procedimientos metodológicos los siguientes:

Sensibilización de los profesores de las asignaturas de la disciplina con los propósitos de la temática objeto de estudio

Garantizar la implicación de los profesores de las asignaturas de la disciplina demanda que estén motivados y comprometidos. Para ello es importante sensibilizarlos con la necesidad de perfeccionar la formación del licenciado en Educación Primaria en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado desde los contenidos de la Disciplina Principal Integradora, de manera que se potencie una disposición positiva hacia la solución de las dificultades existentes a partir de la aplicación de la metodología.

Este procedimiento demanda la presentación y análisis de la concepción estructural y funcional de la metodología, lo cual se convierte en un espacio de reflexión y diálogo con los profesores implicados, quienes deben asumir una posición activa y crítica ante la propuesta a fin de que se identifiquen con ella.

Realización de acciones diagnósticas. Constituye una condición necesaria para la aplicación de la metodología que se propone. El diagnóstico a los profesores de la disciplina permite tener una valoración del nivel de formación didáctico-metodológico que tienen acerca de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado. En los estudiantes resulta necesario conocer qué dominio tienen de las características de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Preparación didáctico-metodológica a los profesores. Esta preparación se centra en el trabajo docente-metodológico con el fin de contribuir al perfeccionamiento de forma continua del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la Disciplina Principal Integradora relativos a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado; basándose fundamentalmente en la preparación didáctico metodológica que poseen los profesores. Se sugiere la realización de actividades metodológicas, según se indica en la Resolución del Trabajo docente-metodológico en la educación superior (R/M 2/2018).

Etapa II. Aseguramiento de condiciones técnico-profesionales Su objetivo esencial: establecer desde la Disciplina Principal Integradora los aspectos didáctico metodológicos necesarios para la formación del licenciado en Educación Primaria en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado.

Se proponen como procedimientos metodológicos los siguientes:

Proyección normativa de la Disciplina Principal Integradora. La Disciplina Principal Integradora tiene un carácter rector en la formación del licenciado en Educación Primaria. Por tanto, está responsabilizada con el establecimiento de lineamientos didácticos y metodológicos en función de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.

Establecimiento de relaciones interdisciplinarias. Por el carácter integrador de la Disciplina Principal Integradora resulta pertinente asegurar en el tratamiento de este contenido (la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado) las relaciones intra e interdisciplinarias que posibiliten la integración de saberes.

Etapa III. Tratamiento diferenciado de las particularidades del grupo clase multigrado desde el contenido de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora. Su objetivo esencial: concebir, desde la concepción de las clases de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora, el tratamiento diferenciado del contenido para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado.

Se proponen como procedimientos metodológicos los siguientes:

Selección de la variante metodológica. Es preciso determinar la variante metodológica más óptima para el tratamiento del contenido a trabajar según combinación del grupo clase multigrado. En consecuencia, se fundamentan las ventajas y desventajas desde el punto de vista didáctico de cada una de las variantes a seleccionar.

Modelación del objetivo integrador. En el grupo clase multigrado el objetivo constituye la categoría didáctica rectora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, es necesaria la modelación del objetivo integrador -en términos de aprendizaje- en correspondencia con los grados que forman la combinación a partir de las adecuaciones que pueden realizarse a los programas de las asignaturas.

Determinación de los contenidos afines o ejes temáticos. Es este el momento para la selección, orden y secuencia lógica del sistema de conocimientos y habilidades, se realizará por ejes temáticos o grupos de contenidos afines. Se dirige además, a la creación de condiciones organizativas, de orden didáctico y metodológico que permitan, durante la clase, la atención simultánea a escolares de diferentes grados mediante la proyección continuada, progresiva y en espiral de los niveles de generalidad, complejidad y abstracción de las tareas y actividades que se desarrollen. Etapa IV: Evaluación del proceso diseñado y ejecutado. Tiene como objetivo: valorar los resultados obtenidos durante el proceso de implementación práctica de la metodología propuesta. Se proponen como procedimientos metodológicos los siguientes:

Análisis sistemático del proceso evaluativo. Se concibe durante todo el proceso de implementación de la metodología; por tanto, la aplicación de los procedimientos metodológicos correspondientes a la siguiente etapa depende de los resultados que se alcanzan en la etapa anterior. En consecuencia, durante la ejecución de la etapa I la información obtenida permite tomar decisiones al respecto y establecer un proceso de retroalimentación. Lo anterior crea condiciones para transitar a la segunda etapa donde se establece una proyección de trabajo que posibilita ofrecer un tratamiento diferenciado de las particularidades del grupo clase multigrado desde el contenido de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora

Debate de los resultados del proceso evaluativo en el desarrollo de cada etapa se concibe un espacio de intercambio para el diálogo reflexivo a partir de los resultados obtenidos del proceso evaluativo y en correspondencia con el objetivo de cada etapa, lo cual posibilita la determinación de logros y dificultades en la aplicación de los procedimientos metodológicos de cada una de las etapas de la metodología propuesta. Valoración del grado de correspondencia



de los resultados obtenidos respecto a los propósitos de la metodología. Se emitirán juicios de valor a partir de los resultados obtenidos con el desarrollo de los procedimientos metodológicos en cada etapa y las transformaciones que se manifiestan en profesores y estudiantes para su posterior perfeccionamiento.

### Conclusiones

La metodología que se ofrece contribuye a la formación didáctico-metodológica de los profesores de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora con la finalidad de perfeccionar la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado y por consecuencia, alcanzar niveles superiores en el proceso formativo del estudiante.

De manera particular el colectivo de la Disciplina Principal Integradora es el órgano responsable del trabajo metodológico de las asignaturas que la conforman en función de lograr la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado. Por tanto, debe incorporar a su plan un sistema de actividades que propicie la preparación colectiva de los profesores para el proceso de desarrollo de las cuatro etapas de la metodología.

### Bibliografía:

Aguado, J., C. (2010). *Metodología basada en el análisis de la estructura fonológica en función de la comprensión y construcción de textos escritos en el cuarto grado*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Agüero, M. (2017). *Metodología para contribuir al aprendizaje de la comprensión de textos literarios en tercer grado*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Bermúdez, R., & Rodríguez, M. (1996). *Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Santa Clara. (Resultado de Investigación).

García, M. A. (2017). *El proceso de autoevaluación de la calidad del graduado de Licenciatura en Educación en las instituciones de educación superior*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.

López, F. (2017). *Metodología de estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cultura física*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Guantánamo.

Rodríguez, A. (2013). *Una metodología para la inclusión de la educación cienciatecnología-sociedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Naturales en preuniversitario*. Tesis en opción al grado científico de

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. Cuba

Rojas, I. (2015). *Una metodología para la motivación del aprendizaje en la carrera Pedagogía-Psicología*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Guantánamo.

Valle, A. (2013). *La investigación pedagógica. Otra Mirada*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Valle, A. y, De Armas, N. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.