

TÍTULO: LA INCLUSIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS DE CIENCIAS BÁSICAS.

Autores: Ms C. Cira María St' Rose Miró

Dr. C Ángel Luis Gómez Cardoso

Dr. C Odalys Emilia Galindo Socarrás

Categoría académica: Asistente

Grado científico: Máster Ciencia de la Educación

Nivel Educativo: Preuniversitario

Institución laboral: IPVCE "Máximo Gómez Báez"

Cargo: Jefa de año 10°

Email: cstrosemi1@gmail.com

Proyecto:

Simposio: #3 Desafíos de la formación inicial y permanente de docentes para el desarrollo sostenible. Retos de la educación Superior ante la agenda 2030- For/ UNIVERSIDAD.

RESUMEN.

Se necesita de la colaboración de las familias cubanas y de las instituciones educativas, para elevar el número de profesionales a la comunidad científica y estimular los intereses profesionales de nuestros jóvenes por las profesiones de mayor demanda social. El presente trabajo revela que la inclusión familiar en el proceso de orientación profesional, se convierte; en la vía fundamental que garantiza la efectividad de este proceso, el cual ha sido priorizado como una de las metas más importante del trabajo educacional y se encuentra dirigido a la preparación de la futura incorporación del egresados de la enseñanza media, a la enseñanza superior; donde el objetivo es: Implementar una estrategia educativa para la inclusión familiar dirigida al proceso de la orientación profesional hacia estas carreras; sustentada en acciones para fomentar y preparar a un hombre para su plena incorporación a la vida social, atendiendo al actual proyecto económico político del país; debido a los cambios que en Cuba se gesta, producto de un nuevo impulso científico, técnico y tecnológico.

Palabras claves: Orientación profesional, inclusión, familia.

INTRODUCCION

Desde el triunfo de la Revolución la orientación profesional ha sido priorizada como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación de la futura incorporación de los jóvenes al complejo mundo científico; al respecto nuestro Comandante Fidel Castro expresó... “La lealtad del científico a su Patria, a su Revolución, tiene un valor enorme, extraordinario”. ¹

La tarea esencial de la orientación profesional es la de lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales de nuestro sistema social, de modo que este joven, potencial intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el desarrollo económico, político y social del país.

En este proceso se considera que se debe incluir a la familia, uno de los pilares fundamentales y grupo social primario de todo ser humano, es generador de importantes vivencias emocionales y cognitivas, constituye el eje central sobre el que gira a través del ciclo vital sus hijos /as. Las influencias que el educando recibe en su medio familiar, prende y marcan su comportamiento al conducirse por el largo camino de la vida, pues las interrelaciones que se establecen puede llegar a ser sólidas.

La institución educacional desempeña un importantísimo papel de comunicación con la célula fundamental de la sociedad, en el proceso de orientación profesional de los educandos, donde juega un rol importante la familia en la formación de intereses profesionales en sus hijos. En ocasiones los padres apoyan con los modelos profesionales que se adquiere en el núcleo familiar, estos son decisivos en el desarrollo de los motivos profesionales de los educandos, lo que es necesaria la valoración que los adultos posean de estas profesiones. hacia la selección de una carrera de forma autodeterminada y responsable, donde el principal propósito, es formar y preparar a un hombre para su plena incorporación a la vida social, atendiendo al actual proyecto económico político del país; debido a los cambios que

en Cuba se gesta, producto de un nuevo impulso científico, técnico y tecnológico.

DESARROLLO

La elección de una profesión futura constituye un problema complejo para la juventud cubana, muchos son los factores que influyen en el proceso de orientación profesional y por supuesto con la ayuda de métodos y técnicas que se constató las insuficiencias en el trabajo exitoso de la selección de una carrera en la enseñanza superior está dada:

- 1 No se realiza el diagnóstico del nivel profesional de la familia.
- 2 Bibliografía no actualizada del estudio de estas especialidades
- 3 Pobre participación de la familia en el proceso de orientación profesional.
- 4 Deficiencias en la preparación de la familia en la labor de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Exactas.

Se hace necesario un proceso donde se integre acciones que abarquen los niveles cognitivos, motivacional - afectivo y aptitudinal de los educandos, hacia las carreras de Ciencias Básicas de mayor demanda social, con el esfuerzo común de la escuela, familia y comunidad; su efectividad y calidad está en la inclusión familiar que se precisa entre los factores internos y externos a participar en este proceso.

En la revisión bibliográfica realizada por la autora se constató que los argumentos relacionados con el proceso de orientación profesional han sido abordados por varios autores; Armas (1980); González (1983); Del Pino (1994); Matos (2003); González (2002- 2007); Montoya (2007); Sánchez (2016); Sánchez, L (2016); Carpio – Camacho (2019). Sus investigaciones han estado dirigidas a las características y efectividad del proceso de orientación profesional; expresan la necesidad de la intervención de especialistas y la importancia de la participación de las agencias y agentes externos, al influir en la decisión o elección de una carrera de las ciencias básicas en la enseñanza superior. En este trabajo se pretende captar educandos para estas carreras con un sólido interés profesional, cuyas valoraciones contribuyan a la formación de profesionales para que integren la comunidad científica del territorio y del país.

¹ Castro Ruz Fidel. Discurso de clausura del Día de la Ciencia cubana. Periódico Granma, enero 1990.

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar acerca de la preparación que debe recibir la familia desde la institución educativa, para la comunicación que le corresponde establecer en la formación de intereses profesionales en sus hijos, hacia la selección de una carrera de forma autodeterminada y responsable.

La familia deben de participar como agente de cambio en la selección de las profesiones con prioridad social, teniendo en cuenta la significación social del estudio de estas especialidades, la valoración que realizan de las cualidades y características personales que debe poseer un profesional de estas áreas, su motivación durante la participación de eventos científicos, la satisfacción que muestran hacia el estudio de las asignaturas de Ciencias Básicas y por último la elección del estudio de las profesiones de estas áreas a partir de sus aptitudes intelectuales en las universidades del país.

Los padres deben establecer una comunicación donde prime la cooperación y la horizontalidad, la perseverancia que mantienen oportuna en la actuación que sostiene con energía a pesar de alguna resistencia que ofrece su hijo durante este proceso de orientación profesional, producto de sus características psicológicas. La flexibilidad en el análisis ante la búsqueda de variantes que le permite dar solución a conflictos que se presentan e incluso el reorientarlo si es necesario para alcanzar una segura motivación profesional.

El proceso de orientación profesional debe ser sistemático, enriquecido con iniciativas, y con la necesidad de crear espacios en los que el estudiante, desde el punto de vista profesional, sea capaz de personalizar las demandas más urgentes de la sociedad; se requiere una inclinación segura, estable y consciente hacia lo que constituye hoy por hoy sacrificio y lealtad a la sociedad cubana con la selección de profesiones de mayor rigor científico.

Este proceso es responsabilidad de todos los miembros de la familia y factores de la comunidad, aunque la escuela también interviene con los docentes y se aprovecha las potencialidades de los contenidos de las asignaturas, además de la interdisciplinariedad con el resto de las materias. El desarrollo de la formación vocacional de la enseñanza anterior del educando, se puede conocer a través de los padres, así como la evolución de la misma, para continuar con su motivación

profesional.

En cuanto a la familia autores como: Vacarro, L. (1995); Calviño, M (2000); Torres González M. (2004); González Maura, V (2007); Caro Martínez, Y (2019); entre otros han realizado investigaciones dirigidas a la familia y su influencia en la formación profesional de los educandos, durante el proceso de orientación profesional, para orientar a los educandos hacia la elección de una carrera en las ciencias básicas según sus intereses y aptitudes; de acuerdo a las necesidades objetivas que emanan una consecuente planificación estatal del país.

Se puede expresar que la célula fundamental de la sociedad, estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización de normas y valores, grupo social que fomenta funciones educativas y orientadoras, entre otras. Es una institución viva en constante desarrollo, atraviesa varias etapas en la educación de sus hijos, desarrolla la independencia, la autodeterminación y la toma de decisiones de los mismos, con el propósito de satisfacer sus necesidades.

La familia debe promover el desarrollo intelectual de sus hijos y tener una sólida preparación científica y conocimientos pedagógicos generales, para que a partir de sus vivencias y experiencias profesional y laboral; estimule hacia el estudio de una u otra ciencia para contribuir a la reafirmación profesional de los educandos en la enseñanza superior.

La institución educativa desempeña un importantísimo papel de comunicación con los integrantes de la primera escuela de los educandos, el hogar y la familia; en el proceso de orientación profesional, en ocasiones los padres apoyan con los modelos profesionales que se adquiere en el núcleo familiar, estos son decisivos en el desarrollo de los motivos profesionales del estudiante, con respecto al proceso de orientación profesional que estriba en cómo hacerlo, pese al trabajo y desarrollo que se ha alcanzado, con este fenómeno todavía existen insatisfacciones.

Los autores sugieren la necesidad de una dinámica familiar que propicie relaciones de comunicación amplia, donde predomine un clima de libertad y estimulación al desarrollo individual, es una condición vital para la contribución y participación afectiva de la familia al proceso de orientación profesional de los educandos, que se quejan por la pobre orientación que reciben por parte de sus padres y de la

institución educativa para realizar una tarea tan importante como esta. La aspiración de toda familia es llegar a lograr que su hijo egresado de la enseñanza media, elija una de las opciones que se le ofrece para la continuidad de estudio en las universidades del país.

Se hace necesario actualizar el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas; en el empeño por lograr esta actualización se precisa de acciones educativas para la inclusión familiar, dirigida al proceso de la orientación profesional hacia las carreras básicas en el preuniversitario, debemos de tener presente la inclusión en este proceso, pues constituye una idea transversal que ha de estar presente en todos los ámbitos: comunidades escolares, familiares y sociales.

El tema de inclusión ha sido abordado por diversos autores, entre ellos: Sandoval, 2002; UNESCO, 2003; Ainscow, 2006; García, 2006; Borges, 2012; MINED, 2015. Es incuestionable el valor extraordinario de los aportes de todos los autores citados anteriormente. La inclusión de la familia en este proceso de obtención de una carrera es decisiva.

Las opiniones y valoraciones de los padres y de la familia en general, tienen una gran influencia en el desarrollo de los intereses profesionales y las valoraciones que puedan realizar los educandos. Esto se puede lograr con el grado de profundidad en las relaciones de comunicación padre – hijo y su significado emocional que influyen directamente sobre él.

Aunque se cuente con un colectivo de experiencia y la planificación de las acciones que promueven la orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas son muy pobres. Esto se convierte en una situación polémica, y depende en gran medida de los conocimientos, madurez ideológica y compromiso personal del colectivo pedagógico, además de las necesidades objetivas que emanan el desarrollo socioeconómico del país y la consecuente planificación estatal que garantiza una adecuada autodeterminación para el futuro inmediato del educando. Con las influencias de todos los factores en el proceso de orientación profesional se desarrollan las capacidades, los intereses y un conjunto de cualidades y características de la personalidad del educando que resultan decisivas en la

conformación de los motivos profesionales tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad y la autodeterminación.

Por ello, el proceso de orientación profesional debe hacerse gran parte con el conocimiento científico y tecnológico que seguirá dándose a través de las asignaturas básicas y si en estas no se produce un cambio significativo a partir de una renovación, que no deben de estar desconectada con la realidad y las necesidades de la sociedad; por otro lado, algo está muy claro: el estudiante no puede seguir ignorando las transformaciones tecnológicas que afecta a su vida social; debe participar desde el sistema educativo, el aplicar los conocimientos adquiridos, al desarrollo vertiginoso de las ciencias.

Lo cual significa crear mecanismos para hacer posible la participación de agentes y factores objetivos y subjetivos en aras de elevar la atención a nuestros educandos para el cumplimiento de su proyección futura.

Se puede considerar que desde la enseñanza de las Ciencias Básicas se puede presentar la ciencia de modo usual y hacer que a través de los contenidos se pueden mencionar la relación de estos con las diferentes profesiones, para hacer más interesantes los temas puramente científicos. O bien, complementar los contenidos científicos con breves estudios y la creación de sociedades científicas.

El programa científico estudiantil puede estar patrocinado por las instituciones universitarias y científicas, así como empresas nacionales de gran repercusión social que tiene como encargo de hacer que los educandos sean más conscientes de las implicancias sociales de la ciencia y la tecnología.

Siempre ha sido la misma voluntad del Estado, desde el triunfo de la Revolución manifestar a través de la Reforma Curricular, poner las herramientas en el sistema escolar, en todos los niveles, para tratar de solucionar el problema del proceso de orientación profesional y es un gran desafío. Los educandos no deben ser simples usuarios pasivos del avance y del desarrollo tecnológico, por el contrario, utilizando una eficaz comunicación e información entre los diferentes factores, pueden llegar a ser partícipes de las acciones concretas que deben hacerse con brevedad, la toma de decisiones que los afecten, especialmente aquellas profesiones que tengan directa relación con nuestra calidad de vida.

El proceso de orientación profesional debe ser sistemático, enriquecido con iniciativas, y con la necesidad de crear espacios en los que los educandos desde el punto de vista de su formación profesional, sean capaces de personalizar las demandas más urgentes de la sociedad; se requiere de total protagonismo estudiantil, una inclinación segura, estable y consciente hacia lo que constituye hoy por hoy sacrificio y lealtad a la sociedad cubana con la selección de profesiones de mayor rigor científico.

Se sugiere que el Consejo de Escuela integre la Comisión de Orientación Profesional de la institución educativa y conjuntamente con el colectivo pedagógico desarrollen actividades y acciones que contribuyan a despertar el interés por el estudio de estas profesiones y a crear en los educandos conciencia en las necesidades del país para que estudien las especialidades priorizadas en la enseñanza superior, atendiendo el desarrollo científico - tecnológico de los territorios y país.

En el caso de nuestro país, hay una necesidad de formar un estudiantado cuya cultura esté de acuerdo a la realidad científica y tecnológica en que nos desenvolvemos de acuerdo a la Reforma Educacional que se están dando en los diferentes niveles educativos, según el objetivo y fin de la educación en Cuba, se pretenden, entre otras cosas, que los educandos valoren la necesidad de la elección segura de una profesión de perfil científico, así se podrá insertar más fácilmente la coherencia que existe entre la necesidad de enseñar ciencia contextualizada en correspondencia con la enseñanza de las ciencias aplicada, es casi una necesidad social en correspondencia con el desarrollo científico. Esto obedece principalmente, a los lineamientos del Partido y de la Constitución de la República.

Conclusiones

- Diseñar acciones para el desarrollo y evaluación de la selección de una carrera de las especialidades de las Ciencias Básicas.
- La inclusión de la familia es vital en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de mayor demanda social.

- Involucrar a todos las agencias y agentes socializadores para la efectividad del proceso de orientación profesional.

Bibliografía

- Adur, O. (2017). *Família-escola e desenvolvimento humano: um estudo sobre atitudes educativas familiares*. Tese de doutorado. Universidade Federal do Paraná, Brasil
- Andrés, C. (2011). *La atención a la familia en atención temprana. un estudio desde la perspectiva de los profesionales de los servicios y centros de atención temprana*. Disertación doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Arés, P. (2015). *Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Bert, J. (2009). *Modelo pedagógico para la educación a la familia de escolares con limitaciones físico – motoras*. Disertación doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Betancourt, E. (2011). *Concepción pedagógica para orientar a la familia en la educación del niño con necesidades educativas especiales por parálisis cerebral infantil*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.
- Borges, A. S. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y educación especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Educación cubana.
- Borges, A. S., Leyva, M., Zurita. C., Demósthene, Y., Ortega, L. y Cobas, C.C. (2015). *Pedagogía Especial e Inclusión Educativa*. La Habana: Educación Cubana.
- Borges, A. S. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y educación especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Educación cubana.

Borges, A. S., Leyva, M., Zurita. C., Demósthene, Y., Ortega, L. y Cobas, C.C. (2015). *Pedagogía Especial e Inclusión Educativa*. La Habana: Educación Cubana.

Blanco, V. (2014). *Una propuesta para implicar a las familias en la escuela*. Trabajo de fin de grado de titulación en Magisterio en Educación Infantil. Universidad de Cádiz. España

Gómez, A.L. (2007). *Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental*. Disertación doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Camagüey, Cuba.

Gómez, Á.L. (1998). *La familia del niño con necesidades especiales*. Tesis en opción por el título de Master en Investigación Educativa. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Camagüey, Cuba.

Gómez, A.L., Núñez, O.L. y Gómez, E. (2017). *Narración de cuentos como recurso educativo para la familia*. Colección educativa. Ediciones Universidad de Camagüey, Cuba.

Gómez, E. (2016). La orientación educativa a la familia del niño con diagnóstico de disfasia del desarrollo. *Revista Transformación*. Vol. 12, Núm. 2 (2016) mayo- agosto.

Gómez, E. (2019). La familia del niño con disfasia del desarrollo. *Revista Ciencias Pedagógicas*. No.1 (enero-abril), Año 2019, 4ta Época. ISSN: 1607-5888. RNPS: 1844.

Gómez, E. (2019). El empleo de cuentos infantiles y fábulas en el trabajo con familias de los niños con diagnóstico de disfasia del desarrollo. *Revista Opuntia Brava*. Vol. 11 No. 2, 2019. ISSN: 2222-081X, RNPS: 2074.

Gómez, E. (2019). El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo. *Revista Roca*. Vol. 15, No.2 (abril-junio). RNPS: 2090 ISSN: 2074-07

DEL PINO CALDERÓN, JORGE. (1994). *Motivación y Orientación Profesional en el ámbito educativo*. Centro Iberoamericano de formación pedagógica y Orientación educacional La Habana (Soporte electrónico).

F. GONZÁLEZ: Motivación profesional en adolescentes y jóvenes, Ed. De Ciencias Sociales, La Habana, 1989, p. 217.

V. GONZÁLEZ: Niveles de integración de la motivación profesional”, tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas, Universidad de La Habana, 1989, p. 10.

MATOS, COLUMBIE, Z. (2003). “La orientación profesional – vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario guantanamero, del territorio guantanamero, p. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. ISPEJV. La Habana.

----- (2003). La orientación profesional en Cuba. Tendencias históricas de su evaluación. (Artículo inédito) Fondos bibliográficos del CDIP. ISP. “Raúl Gómez García”. Guantánamo.