

TÍTULO: “MATEMÁTICA PARA LA VIDA”.

Autor: Eskiubel Jesús Mariño Fonseca.

Título Académico: Máster en Ciencias de la Educación.

Centro: SB. “Combatientes de Playa Girón”.

Nivel educativo: Secundaria Básica

Cargo: Profesor Matemáticas.

Correo electrónico: eskiubel.marino@nauta.cu

Resumen:

El presente trabajo tiene como objetivo la formación integral de los estudiantes a través del juego didáctico dándole tratamiento a los diferentes ejes transversales mediante la asignatura de Matemática. Para la confección del mismo se emplearon materiales como: papel y cartulina, pegamento, acuarela, una puntilla y retazos de madera. Con la implementación del juego se ha logrado mayor motivación por parte de los estudiantes hacia la asignatura a la vez que se propicia la interacción entre los diferentes ejes temáticos y por ende mejores resultados en el aprendizaje. En conclusión, con el empleo del juego didáctico no solo ha servido su utilización en los turnos de Matemática para el tratamiento del contenido sino además para la motivación y conclusiones de las clases.

Palabras Claves: juego didáctico, medio de enseñanza

Introducción.

La mediación pedagógica establece un tipo de dirección del aprendizaje que no es ni directa, ni frontal, todo lo contrario, es indirecto y con la participación activa de los implicados en el proceso al propiciar la interacción y la interactividad de los estudiantes en clase.

A partir del triunfo de la Revolución el estado ha realizado grandes esfuerzos y dedicado cuantiosos recursos al perfeccionamiento del Sistema Educativo Nacional (SEN), el cual recae directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas educaciones. Como resultado de esto se han producido cambios en el plan de estudio de todas las asignaturas para lograr que los estudiantes posean un pensamiento lógico independiente, más flexible y logren independencia cognoscitiva.

La llegada del siglo XXI ha trazado para la escuela cubana un reto fundamental: convertir a Cuba en el país más culto del mundo, a partir de elevar la calidad de la educación y por tanto su cultura general integral. En los últimos años se han venido desarrollando en el país importantes transformaciones en las diferentes educaciones, dirigidas a la formación de una cultura general integral de los estudiantes, que les permita desenvolverse eficazmente en la sociedad y defender los principios de la Revolución.

Una de las prioridades en estas transformaciones lo constituye la enseñanza secundaria básica, la que se enfrenta a transformaciones radicales en su modelo educativo. Un modelo que se corresponde cada vez más con la igualdad social, la justicia plena y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos. El juego didáctico “Matemática para la vida” tiene como **objetivo** motivar en los estudiantes el interés por la resolución de problemas a través de un juego didáctico que permite el trabajo con los diferentes ejes transversales, como son: salud escolar, cultura económica, formación vocacional, historia local y nacional entre otras, ampliando así la cultura general integral de los mismos y a su vez ampliar su universo cognoscitivo.

Este juego reviste gran importancia ya que es un medio a través del cual se sistematizan los conocimientos adquiridos por los estudiantes, al mismo tiempo que se va fomentando su cultura general integral sobre temas como: intereses vocacionales, salud, conciencia de productores y no de consumidores, la historia de nuestra sociedad cubana, entre otros.

Desarrollo.

Las aspiraciones del programa de la matemática en secundaria básica exige adoptar decisiones responsables en su vida personal, familiar y social aplicando a procesos de

razonamiento inductivo, deductivos o por analogía que permitan arribar a conclusiones y argumentaciones sobre la base de emplear, con seguridad, estimaciones y cálculos exactos, relaciones de proporcionalidad, tanto por ciento y el trabajo con magnitudes a partir de situaciones problémicas de la vida práctica.

El juego es el medio idóneo del que dispone el hombre para conocer el mundo, adentrarse en el complejo sistema de relaciones sociales y lograr su propio desarrollo en términos de inteligencia, afectividad, cultura humana y cualidades físicas. Por tanto puede resumirse el aporte del juego en el desarrollo de la personalidad, señalando las esferas en la que esta actividad es relevante:

- 1 Favorece la estimulación de las posibilidades individuales,
- 2 Favorece la autoestima,
- 3 Promueve la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en cada uno de los modelos realizados,
- 4 Desarrolla procesos volitivos como la perseverancia en el logro de los objetivos,
- 5 Favorece la capacidad de observación.
- 6 Estimula procesos del pensamiento, la lógica, el análisis, la síntesis, la imaginación y la memoria, es un espacio de relaciones para fomentar la autorregulación, la concentración y distribución de la atención.
- 7 Es un espacio de relaciones antiestrés para los niños y para los maestros, pues se pueden lograr los mismos resultados o superiores, pero en un ambiente lúdico: agradable y desarrollado.

El juego “Matemática para la vida” permite el trabajo con las diferentes líneas transversales, como son: salud escolar, cultura económica, formación vocacional, historia local y nacional entre otras, así como el tratamiento a la tarea vida, permitiendo una mayor motivación hacia la resolución de problemas, ya que los juegos didácticos, como una necesidad de los estudiantes, con los que se satisfacen curiosidades y comportamientos espontáneos condicionados por las particularidades psíquicas de los estudiantes, permiten la asimilación de los contenidos a través de su interacción en el desarrollo de la práctica social.

Los materiales utilizados para la confección de este medio fueron: papel y catón, una puntilla pequeña, acuarela y un trocito de poliespuma. Es de fácil elaboración, y se aprovechó el turno de Educación Laboral para elaborarlo para darles así mayor participación a los estudiantes. Las situaciones problémicas fueron tomadas de experiencias diarias de estudiantes y profesores y luego reelaboradas por los autores para el logro de los objetivos del juego.

El mismo cuenta con 5 tarjeteros de colores con ejercicios matemáticos, 4 con temas relacionados con los ejes transversales y uno con tarjetas sorpresas que contienen estimulaciones, castigos y recomendaciones. Además, consta de una ruleta de colores que es la que indicará cuál es el contenido de la tarjeta a responder. (Anexo 1)

Este es un juego que puede ser utilizado en las clases de consolidación y ejercitación, así como en la motivación y conclusión de las mismas. Sus tarjetas pueden ser elaboradas según los objetivos de las clases que pueden ser sistemáticos, parciales o generales de un grado.

Orientaciones metodológicas.

Los estudiantes del aula se dividen en varios equipos, tantos como sean convenientes por el profesor. Un estudiante del equipo seleccionado dará vueltas a la ruleta y escogerá una tarjeta del tema que haya sido marcado. Si el equipo no es capaz de resolver el ejercicio un estudiante del aula lo responderá y acumula la mitad de los puntos para su equipo. Si no se cumple el castigo impuesto, en caso de las tarjetas sorpresa, se le suprime al equipo la última puntuación alcanzada por él. Resultará ganador el equipo que más puntos logre.

Este juego es de fácil generalización por la sencillez de su elaboración. Fue aplicado en los tres grados de nuestro centro y se generalizó en la escuela con buenos resultados y una buena acogida por parte de los estudiantes.

A continuación, se muestra una tabla con los materiales utilizados, cuanto se gastó en los mismos y su costo en el mercado.

| Material | Gasto | Importe en el mercado |
|-----------------|---|---------------------------------|
| papel y cartón | Desechable | Papel: \$2cup Cartón:\$10cup |
| Puntilla | Desechable | \$0.50cup |
| acuarela | _ (Aporte de los estudiantes de 7mo grado | \$25 cup |
| Ensamblaje | _ (Turno de Educación Laboral) | \$125 cup |
| Total | | 162.5 cup |

Conclusión

- Con el empleo del juego didáctico no solo ha servido su utilización en los turnos de Matemática para el tratamiento del contenido sino además para la motivación y conclusiones de las clases.
- Este medio de enseñanza ha contribuido a elevar la calidad del aprendizaje de una manera lúdica.
- Se ha contribuido a ahorrar presupuesto en la confección del mismo para su implementación en el área docente.
- Permite el tratamiento de acciones de la tarea vida de una manera diferente.

Bibliografía

- Addine F. (2004). Compiladora. Didáctica: teoría y práctica. 1ra Ed. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Ballester S. et. al. (1992). Metodología de la Enseñanza de la Matemática. Tomo I. 1ra. Ed. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. 1ra. Ed. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

- Bernaveu, M. & Quintana A. (2002). Dirección del proceso del aprendizaje de las asignaturas priorizadas. En: V Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Campistrous, L & Rizo, C. (2002). Aprende a resolver problemas aritméticos. 5ta. Reimpresión. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. Fernández, AM. LLivina, MJ. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. 1ra. Ed. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. Castellanos & B. LLivina, MJ. & Silverio, M. & Reinoso, C. & García, C. (2005) Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. 1ra. Reimpresión. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2009) Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. & Fiallo, J. & Ramírez, L.A. & Valledor, R. & Ruiz, A. (2008). Metodología de la Investigación y calidad de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J.A. & Suárez, L. & Permuy, L.D. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. 1ra. Ed. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Ché J. et. al. (2007). Didáctica de la Matemática en la Secundaria Básica. 1ra. Ed. En: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte. Mención en Educación Secundaria Básica. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1.

