

ESCUELA PEDAGÓGICA  
“RAÚL CORRALES FORNOS”  
CIEGO DE ÁVILA

# *Pedagogía 2021*

TÍTULO: EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS EN UN  
EDUCANDO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.

Autora: Lic. Jessica B. Machín Rosales.

## **FICHA TÉCNICA**

**TÍTULO: EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS EN UN EDUCANDO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.**

Nombre y Apellidos: Jessica B. Machín Rosales.

CI: 96012215879

Teléfono: 58630955

Centro de trabajo: Escuela Pedagógica "Raúl Corrales Fornos"

Nivel en que trabaja: Medio superior.

Cargo: Profesora de Psicología.

Municipio: Ciego de Ávila

Provincia: Ciego de Ávila

Dirección particular: Reparto Rivas Fraga, Calle I, entre pasaje novena y final, Ciego de Ávila.

Categoría docente: -

Grado científico: Licenciada en Ciencias Pedagógicas.

Dirección electrónica: [jessica.machin@esc.rime.cu](mailto:jessica.machin@esc.rime.cu)

## RESUMEN

### **TÍTULO: EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS EN UN EDUCANDO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.**

Nombre y Apellidos: Jessica B. Machín Rosales.

Título Universitario: Licenciada en Pedagogía-Psicología.

Nivel educativo: Medio superior.

Centro de trabajo: Escuela Pedagógica "Raúl Corrales Fornos"

Cargo que desempeña: Profesora de Psicología.

Correo electrónico: -

El presente trabajo tiene como objetivo proponer un sistema de actividades para la estimulación del desarrollo de los procesos cognoscitivos en un educando con retardo en el desarrollo psíquico, desde el gabinete psicopedagógico, de la escuela primaria "José Ambrosio Gómez Cardoso". El mismo incluye seis actividades y sugerencias de recursos didácticos para su implementación. En los resultados obtenidos se encuentran: mejoras en las habilidades matemáticas (conoce los números límite 70, no emplea los dedos para los cálculos básicos); en Lengua Española, desarrolló destrezas (domina el código de la lectoescritura hasta la letra v, realiza el esquema gráfico en palabras con más de cuatro sílabas, logra redactar oraciones sencillas y copiar al dictado oraciones más complejas); se siente más seguro y capaz, en cuanto a su aprendizaje y presenta disposición para aprender nuevos contenidos.

Palabras claves: necesidades educativas especiales, retardo en el desarrollo psíquico, atención educativa, inclusión educativa, diversidad.

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo cubano responde a la máxima de no desatender ningún educando, independientemente de las características que presenten, raza, sexo, credo y deficiencias físicas, biológicas, psicológicas o sociales. Según el criterio de López (2000) los niños necesitan de la ayuda de los adultos, su atención, guía, educación e instrucción, todos tienen necesidades educativas de diferentes tipos, desde el nacimiento y a lo largo de su desarrollo, donde deben adquirir los conocimientos, hábitos, habilidades y valores de la humanidad, para vivir y transformar la sociedad. Sin embargo, algunos precisan más esa ayuda porque tienen mayores limitaciones o desventajas.

En el grupo de educandos que precisan más de la ayuda están ubicados los que presentan retardo en el desarrollo psíquico (RDP). Reconocidos autores investigan acerca del tema y ofrecen valiosos resultados. Según Sánchez (2017), es una de las variedades de los diversos trastornos que existen en el desarrollo psíquico en niños; por diversas causas, debido a la acción de agentes somáticos, psicógenos o de otras formas leves de insuficiencias cerebro-orgánicas de naturaleza residual; que manifiesta una formación lenta de las esferas afectivo-motivacional y cognoscitiva de la personalidad, las que quedan de manera temporal en etapas del desarrollo más primitivas y se distingue por la presencia de dificultades para el aprendizaje y que con la atención educativa integral y oportuna se eliminan o compensan sus manifestaciones.

Especialistas consultados como, García y Arias (2006), Castellanos et al. (2013), Batista (2015) y Sánchez (2017), entre otros, consideran que los educandos con RDP presentan características específicas como: la lentificación en los procesos cognoscitivos, lo que constituye una de las regularidades que más los distingue; el desarrollo de la memoria muestra bajos rendimientos, principalmente la memoria acorto plazo; las posibilidades de resolver tareas de sistematización con dos acciones, como clasificar y ordenar muestran un nivel inferior al igual que en los procesos de exclusión, argumentación abstracción y generalización se encuentran afectados debido a la presencia de un pensamiento ambiguo e impreciso.

Como resultado del análisis de la literatura especializada y la observación, durante la práctica laboral, al educando con RDP, en el proceso educativo de la escuela primaria "José Ambrosio Gómez Cardoso", se detectaron manifestaciones de alteraciones en los procesos cognoscitivos y en el aprendizaje, donde se aprecian, la falta de concentración para realizar determinada actividad, atención distráctil, poco control muscular, problemas para recordar contenidos anteriormente explicados, inhibición ante las tareas orientadas,

retraining y agotamiento mental y físico al concluir tareas de aprendizaje, por lo que no alcanza el desarrollo esperado al repetir el segundo grado.

## **DESARROLLO**

Varios autores nacionales e internacionales abordan la atención educativa integral a educandos con RDP. Se distinguen en este tema: Vigotsky (1995), Laca (1998), López (2000), Soto (2003), Gayle (2005), García y Arias (2006), Parra (2011) y Castellanos et al. (2013).

Los fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustentan la atención integral a las personas con necesidades educativas especiales (NEE) en Cuba, tienen sus bases en los postulados de la escuela histórico-cultural del desarrollo de la psiquis y la conciencia de Vigotsky y sus seguidores, la que permite ofrecer respuestas a los retos y demandas de una educación en y para la diversidad, con un marcado enfoque humanista, optimista y potenciadora del desarrollo.

Partiendo de estos postulados, en Cuba la atención educativa a educandos con RDP fue resumida por Gayle (2005) y retomada por Castellanos et al. (2013). Ambos autores enmarcan tres etapas: Investigaciones y Experimentación (década de los 80), Extensión de la atención especializada (desde 1990 a 1998) y la de Perfeccionamiento del enfoque de atención integral y del tránsito (desde 1999 hasta la actualidad). En ellas ocurren acontecimientos fundamentales y tienen características específicas que determinan el desarrollo gradual de la especialidad.

Características y acontecimientos fundamentales del período de Investigaciones y Experimentación. (Década de los 80):

- Elaboración de materiales didácticos y metodológicos para perfeccionar la atención a los escolares.
- Asesoramiento de especialistas del antiguo campo socialista.
- Desarrollo del experimento en la escuela especial "Hugo de Dios Soto", en Ciudad de la Habana a partir de 1980.
- Caracterización del escolar cubano con RDP.
- Creación de escuelas y aulas experimentales (R/M 63-1987), para la educación de estos escolares, con su correspondiente plan de estudios.
- Ampliación de los servicios, la matrícula alcanza su pico más alto 23 222 escolares (1991-1992).
- Se diseña un nuevo plan de estudios para estos escolares (1992).
- La mayor parte de los escolares transita a la escuela de oficios o egresa a la vida laboral.
- Se elabora la estrategia de tránsito y egreso (Gayle 1996).

- Se elabora el plan de desarrollo de la especialidad de RDP (Gayle 1998).
- Se inicia el trabajo con el currículo de la educación básica, desaparecen los niveles (1998-1999).

Características y acontecimientos fundamentales del período de Perfeccionamiento del enfoque de atención integral y del tránsito. (Desde 1999 hasta la actualidad)

-Discusión e implementación del plan de desarrollo de la especialidad en todas las escuelas del país.

-Sistematización del trabajo con el estudio de la composición de la matrícula.

-Disminución gradual de la matrícula y comportamiento estable del tránsito a la educación básica.

-Disminución gradual del tránsito a la escuela de oficios.

-Realización de los talleres regionales de validación del plan de desarrollo (2001, 2002 y 2004).

-Rediseño del plan de desarrollo sobre la base de las nuevas exigencias y condiciones (2004)

-Se introduce en el plan de desarrollo de la especialidad, la línea directriz

“Proyección de la escuela de RDP como centro de recursos para la atención a la diversidad del alumnado de la educación básica”.

-Se realiza el IV Taller de Validación del Plan de Desarrollo de esta especialidad (2005)

La autora de la presente investigación mantiene que para un mayor desarrollo de la atención educativa en cuanto al trabajo correctivo-compensatorio en educandos con RDP es necesario reconsiderar el desarrollo psíquico desde el enfoque histórico-cultural.

En el enfoque histórico cultural se reconoce la importancia del crecimiento personal en el desarrollo psíquico, tanto en la norma como en la desviación y se declara que dicho crecimiento se produce en el contexto del sistema de relaciones sociales, en que esa personalidad en formación se desenvuelve; además, toma en consideración el papel activo del sujeto en su formación al afirmar que, en última instancia, el desarrollo se produce, a través de cómo vive el sujeto la situación social. En tal sentido, se comparte el principio de que la historia personal es significativa para comprender la situación del sujeto y poder promover en éste el proceso de desarrollo personal y cambio necesario. (García y Arias, 2006, p. 179)

Como indica el enfoque histórico cultural, el crecimiento personal se produce en el contexto del sistema de relaciones sociales que establezca el educando, por lo tanto, se considera necesario abordar el tema de la inclusión educativa como parte de la práctica correctiva-compensatoria en educandos con RDP.

Diversos son los autores que reflexionan sobre la inclusión educativa y piensan que va más allá de una transformación y que la entienden como una edificación filosófica, un sistema de valores y creencias, una actitud y un conjunto de acciones, Naicker (1996), Giné (1998) y Arnaiz (1997) citados todos por Parra (2011).

En la atención a la diversidad se ha pasado de centrar los problemas en las limitaciones de algunos alumnos a considerar las carencias de la escuela y los fallos del sistema escolar. También se ha prestado atención a los procesos de aprendizaje, se ha aprendido a conceder importancia al cómo aprenden y maduran los niños (...), tratando de conocer los procesos mentales y circunstancias sociales. (Laca, 1998, p. 14).

Varios autores reflejan en sus investigaciones las características de los educandos con NEE, cómo se ven comprometidos los procesos cognoscitivos en los educandos con RDP y los conceptos correspondientes a estas definiciones, entre ellos se encuentran Castellanos et al. (2002), Castellanos et al. (2013), Sánchez (2017) y otros.

Castellanos et al. (2002) considera que el término NEE, tradicionalmente se relaciona con una concepción cuyo centro es la atención y apoyo especial a las personas que presentan desventaja, a la discapacidad, a los trastornos y deficiencias en alguna(s) esfera(s) del desarrollo psicológico, biológico y/o social. Las respuestas que brinda entonces la educación, dentro de esta concepción, actúan sobre las acciones de carácter correctivo-compensatorio, desarrolladas generalmente en el contexto de la educación especial.

Existen diferentes grupos de educandos con NEE, en este caso, se pretende estudiar en la presente investigación al RDP. La autora del presente trabajo asume la definición que concibe Sánchez (2017) sobre este término:

Es una de las variantes de trastornos del desarrollo psíquico en los niños; de etiología diversa, por la acción de factores somáticos, psicógenos o de otras formas leves de deficiencias cerebro-orgánicas de naturaleza residual; que determina un ritmo lento en la formación de las áreas inductora y cognoscitiva de la personalidad, las que quedan de manera temporal en etapas más tempranas y se distingue por el carácter sistémico de las dificultades para el aprendizaje y que con la atención educativa integral y oportuna se eliminan o compensan sus manifestaciones. (Sánchez, 2017, p.15)

Los educandos con RDP poseen una gran variedad de características, sin embargo, manifiestan una serie de particularidades psicológicas que son comunes en todos los educandos con este diagnóstico. El conocimiento de estas particularidades es importante

para el educador, porque de ellas se procede a realizar el trabajo con sus necesidades educativas.

Castellanos et al. (2013) puntualiza que la escasa activación cognoscitiva que se representa como la falta de habilidad para ejecutar la autorregulación, la planificación y organización a un plano mental no garantiza el éxito de la actividad perceptiva en estos educandos. La gran mayoría de ellos ubican su mirada rápida y superficial a los estímulos, y no profundizan en los detalles, ni las posibles relaciones que en estos se manifiestan, direccionan su atención hacia pequeños detalles del estímulo, perdiéndose la integralidad de la imagen perceptual.

Se observa a menudo en los educandos con RDP la ausencia de iniciativa e independencia, la voluntad débil y moldeable, inmadurez de la esfera afectivo-motivacional, el interés por las actividades lúdicas y poco interés por las escolares, existe la permanencia de los rasgos propios de las edades precedentes. También menciona Castellanos et al. (2013) que con frecuencia se aprecia la escasa voluntad para sacrificar algo inmediatamente deseado por algo más importante, pero, lejano, poseen poca independencia y falta de iniciativa.

Con la realización del trabajo correctivo-compensatorio que se efectúe en la escuela y con la responsabilidad de la familia se obtendrá el total interés cognoscitivo en los educandos con RDP y de esta forma el desarrollo de la autoconciencia y la autovaloración, aunque, la autovaloración es inestable e incompleta, pero, surgen nuevas necesidades y actitudes.

**En la presente investigación se trabaja con un educando seleccionado según los siguientes criterios:**

- educando incluido en la escuela primaria con diagnóstico de RDP.
- que cursa el segundo grado.
- portador de dificultades marcadas en el aprendizaje.
- presencia de un desarrollo insuficiente en los procesos cognoscitivos.

En la que se realiza un estudio de casos a partir de la metodología que ofrece García y Arias (2006), según los siguientes indicadores a explorar: datos generales, datos significativos, valoración pedagógica y psicológica, ambiente familiar, técnicas utilizadas y resumen de los resultados de los instrumentos.

La investigación se realizó en la escuela primaria "José Ambrosio Gómez Cardoso", se asumió el estudio de casos como método, a partir de que este "más que un método en sí, es en realidad una agrupación especial de un conjunto de métodos, con el objetivo

esencial de realizar un estudio en profundidad de una situación dada” (Ramírez, Castellanos y Figueredo, 2008, p.10).

### **Resumen de los resultados obtenidos en el estudio de casos (diagnóstico):**

En correspondencia, con el diagnóstico del CDO, presenta dificultades en el aprendizaje, su esfera cognoscitiva manifiesta trastornos: atención dispersa, se distrae con facilidad; en la sensopercepción, no profundiza en detalles, ni en las posibles relaciones que en los objetos se manifiesta, direcciona su atención hacia pequeños estímulos perdiéndose la generalidad del objeto perceptual, lo que provoca que la velocidad perceptual se encuentre afectada.

El lenguaje oral y el escrito por la estrecha relación que tienen entre sí y con el pensamiento se encuentran dañados. Presenta un contenido semántico pobre e incoherente, no reconoce o distingue los sonidos de las consonantes en la escritura y como suenan al unirse con las vocales, su lectura es adivinativa, palábrica, la que logra con niveles de ayuda. El lenguaje interno que guarda estrecha relación con el pensamiento aún no alcanza aspectos de la racionalidad, es inmaduro y primitivo. Sus habilidades se encuentran restringidas.

En la esfera afectivo-motivacional se registraron aspectos como necesidades y carencias por parte de la familia y del ámbito escolar, necesidades materiales y una autovaloración pobre en dependencia de lo que los demás opinan de él. Sus intereses están dirigidos hacia la actividad lúdica, característico en educandos con RDP, que la actividad directriz principal sea el juego y no las actividades docentes como corresponde por la etapa en que se encuentra, aparecen como intereses sus aptitudes hacia el canto y su posible oficio futuro (cochero), aunque, los intereses varían en la etapa escolar.

Las potencialidades detectadas en el educando se resumen en que está evaluado de bien en la asignatura Educación Física, es disciplinado, presenta una actitud positiva para el aprendizaje y ante las tareas que se le asignan, tiene aptitudes para el canto, le gusta jugar de forma individual y en grupo, presenta valores éticos y morales como el compañerismo y respeto hacia los adultos, siente inclinación hacia un oficio. Es independiente en las actividades diarias, pero, en las escolares es dependiente de los niveles de ayuda que le brinda la maestra.

Se determinó además que, tiene carencias en la esfera afectivo-motivacional: en las necesidades en las que predominan las materiales y autovaloración.

**Los resultados obtenidos permitieron el diseño del sistema de actividades que a continuación se presenta:**

La planeación del sistema de actividades propuesto manifiesta un enfoque sistémico al considerar la estrecha relación dialéctica entre cada una de ellas, se presenta como unidad indisoluble y como categoría rectora el objetivo de la actividad propuesta correspondiéndose con el contenido. El sistema consta de seis actividades: ¡A practicar en la libreta!, Paseo al Zoológico, El juego del dado, Blancanieves y la Lengua Española, El soldadito de plomo y ABC que ya sé. En estas se proponen materiales y medios de apoyo para la implementación. Las mismas son variadas, con tareas lúdicas interrelacionadas, que promueven el conocimiento y el desarrollo de los procesos cognoscitivos. Se desarrollan en el gabinete psicopedagógico con una duración de 30 minutos.

En correspondencia con los resultados del diagnóstico, los referentes teóricos asumidos y la necesidad de transformar la realidad, se establece como objetivo del sistema de actividades: estimular el desarrollo de los procesos cognoscitivos en un educando con RDP. Se ofrece a continuación una muestra del sistema de actividades propuesto:

1. Título: ¡A practicar en la libreta!

Objetivo: Ejercitar lo aprendido para la introducción de nuevos contenidos.

Contenidos: De las asignaturas Lengua Española y Matemática de primer grado.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libreta, libro de primer grado ¡A leer!, libro de Matemática 2 (segundo grado), libro El arte del origami, colores y hojas.

Participantes: El educando y la investigadora. Forma de evaluación: Escrita y oral.

Implementación: La actividad ¡A practicar en la libreta! se emplea como antesala para la preparación previa y el logro de los objetivos de las demás actividades. Se empleará durante el mes de septiembre y octubre de manera aislada y a partir de noviembre hasta enero se implementará junto a las demás actividades.

Los ejercicios de esta actividad son diversos y varían el nivel de complejidad desde lo sencillo hasta lo más complejo. Se relacionan con los contenidos de las asignaturas Lengua Española, Matemática y juegos intermedios para relajar y cambiar a otro tipo de actividad o materia.

La valoración de la calidad del sistema de actividades propuesto, se realizó a través del método evaluación por criterio de especialistas.

Los especialistas seleccionados poseen un inestimable conocimiento y experiencia en el tema, a juicio de la investigadora, reúnen los requisitos necesarios para colaborar.

La investigación inició con el diagnóstico del educando de segundo grado con RDP en el curso escolar 2017-2018. La propuesta se implementó en el curso 2018-2019 con este educando, el que repite el segundo grado.

Al aplicar nuevamente los instrumentos del diagnóstico inicial se comprueba que todos los indicadores obtuvieron cambios positivos, se evidenciaron grandes avances en el aprendizaje del educando durante su estancia en la escuela rural, en la actividad ¡A practicar en la libreta!, se obtuvieron mejores resultados, a medida que, esta se aplicaba durante todo el proceso.

La evaluación de la efectividad del sistema de actividades tuvo un enfoque dinámico, participativo y preventivo. En esta se corroboró que los indicadores propuestos para estimular y perfeccionar se encontraban en un mejor estado que en el diagnóstico inicial.

Los resultados alcanzados por indicadores son los siguientes:

Indicador 1. Capacidades neurocognitivas básicas: atención, percepción y memoria.

Logra concentrarse en una actividad sin ser interrumpido por factores externos, no obstante, los factores internos como hambre y agotamiento aún lo distraen. La percepción presenta más avances. Demuestra que la velocidad perceptual mejora considerablemente, los errores expresados en omisiones y distorsiones, también disminuyeron.

En la memoria involuntaria se observa gran progreso, logra narrar con enfoques familiares y de cuentos con ayuda, la memorización se da en todos los detalles básicos, aunque siempre faltan elementos de enlace. Por lo que el indicador alcanza un nivel medio.

Indicador 2. Capacidades neurocognitivas superiores: pensamiento, razonamiento, abstracción y lenguaje.

Al corroborar el comportamiento de este indicador se comprobó que existen resultados superiores al diagnóstico inicial. Las operaciones del pensamiento: análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización se encuentran en un mejor estado. Es capaz de analizar las situaciones que se le plantean, logra la síntesis con niveles de ayuda, realiza la comparación en más de dos objetos o situaciones, consigue la abstracción, principalmente en el momento de crear o modificar una historia y alcanza la generalización en situaciones sencillas relacionadas con temas conocidos, con niveles de ayuda.

Muestra grandes avances en el lenguaje escrito y oral. En el caso de la lectura, se logró que leyera por palabras. Logra crear conceptos sencillos acorde con su desarrollo y sus conclusiones en ocasiones son erróneas, pero, rectifica con ayudas. La relación

pensamiento-lenguaje alcanza niveles que le permiten la solución de problemas que antes eran un conflicto para él. Por lo que el indicador alcanza un nivel alto.

Indicador 3. Valoración en el área inductora de las necesidades, motivos, intereses, sentimientos, autovaloración (por la estrecha interrelación con el área cognoscitiva).

Logra regular mejor su actividad, sus necesidades pasan a estar relacionadas con las carencias en el aprendizaje. Se motiva por otros ejes temáticos como: las visitas al zoológico, los juguetes, los videos musicales y cuentos infantiles, el arte del origami, los números y los juegos colectivos, temas por los que manifestó gran interés al mostrarse cooperador y muy motivado en las actividades. Se muestra educado, cariñoso, cortés y respetuoso con las personas mayores, alega ser obediente. Manifiesta sentimientos de solidaridad hacia las demás personas.

En la autovaloración logra mejores resultados, pero, aún es inestable, incompleta y no siempre adecuada. Por lo que el indicador alcanza un nivel alto.

Indicador 4. Valoración pedagógica.

Mejoraron las habilidades en la lectoescritura, el canto, la numeración y el cálculo escrito y oral. Es capaz de realizar acciones secuenciales complejas como un sistema operacional que permite explicar la evolución de sus destrezas. En las pruebas aplicadas obtuvo la calificación de regular en Lengua Española y bien en Matemática. Por lo que el indicador alcanza un nivel medio.

Las seis actividades lograron su objetivo y de esta manera se logró estimular el desarrollo de los procesos cognoscitivos en el educando con RDP.

Los principales logros se encontraron en que:

-Mantuvo el interés hacia las actividades y la disposición a colaborar y aprender nuevos contenidos.

-Alcanzó habilidades en Matemáticas (conoce nuevos números, límite 70, no emplea los dedos para los cálculos básicos).

-En Lengua Española, desarrolló destrezas (domina el código de la lectoescritura hasta la letra v, realiza el esquema gráfico en palabras con más de cuatro sílabas, logra redactar oraciones sencillas y copiar al dictado oraciones más complejas).

A pesar de los avances, aún persisten dificultades en:

-Agotamiento físico y mental (posee poco hábito de estudio).

-Cambios de letras en la lectura y la escritura (n por ñ y s por c).

-El cálculo (sustracción) y en el conteo regresivo en números límite 70.

## **CONCLUSIONES**

En el diagnóstico realizado al educando se identificaron como potencialidades que es disciplinado e independiente en las actividades diarias, presenta: actitud positiva hacia las tareas que se le asignan, valores éticos y morales, siente inclinación hacia un oficio y le gusta jugar con sus compañeros. Como necesidades se detectaron: pobre desarrollo del pensamiento, la percepción, la memoria y el lenguaje; atención distráctil, pocas habilidades en las tareas de aprendizaje y carencias en la esfera afectivo-motivacional. Estas se agudizaron por los frecuentes cambios de escuela y vivienda en tan corto período de tiempo.

Se elaboró un sistema de actividades para estimular el desarrollo de los procesos cognoscitivos en un educando con RDP de segundo grado, desde el gabinete psicopedagógico, de la escuela primaria “José Ambrosio Gómez Cardoso” que tiene un carácter flexible, sistémico, problematizador, formativo y desarrollador y consta de seis actividades, que incluyen tareas variadas con valor preventivo y correctivo que promueven el aprendizaje.

Durante la implementación del sistema de actividades, el educando transita de una escuela a otra, como en el diagnóstico, pero, por más tiempo, lo que perturbó el éxito esperado. No obstante, al evaluar la efectividad del sistema, en el análisis de los resultados, mediante el examen de los procesos cognoscitivos y las habilidades académicas alcanzadas se demostró que este se encuentra en posición de éxito para continuar su desarrollo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1- Betancourt, J., Acudovich, S., Castellanos, R.M. y Martín, D.M. (2012). Fundamentos de psicología. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. Tomo I. Playa, La Habana. Editorial pueblo y educación.
- 2- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silverio, M., Reinoso, C. y García, C. (2002). Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y educación.
- 3- Gayle, A. (2005). Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de Retardo en el Desarrollo Psíquico a la Educación Básica (Tesis doctoral). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana.
- 4- López, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Cuba: Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.