

# CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021

## PUERTO PADRE, LAS TUNAS, CUBA

### PONENCIA: LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD, DURANTE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN CUBANO

“YO, SI PUEDO”



Autor:

MSc. Jorge Antonio González Carralero.

Coordinador provincial de la Planta de Colaboración Internacional de la Alfabetización, Las Tunas.

Curso de capacitación para los Coordinadores y Asesores cubanos del Paquete Integral de Servicios del Programa de Alfabetización Digital “Yo, sí puedo”

Nivel Educativo: Educación de Jóvenes y Adultos.

Correo electrónico: [jagonzalez@pp.lt.rimed.cu](mailto:jagonzalez@pp.lt.rimed.cu) Simposio 6. Alfabetización y educación de jóvenes y adultos, atendiendo a la diversidad sociocultural y económica de cada país.

#### RESUMEN

---

La promoción y educación para la salud, como proceso multilateral y dinamizador, permite la armonización de influencias educativas, durante la aplicación del programa cubano “Yo, sí puedo”. Solucionar problemas que se presentaron en la alfabetización de comunidades indígenas de la Amazonía Venezolana, fue el principal objeto de este estudio, con el cual el investigador desarrolló un modelo teórico que articuló, de forma intencionada, contenidos de educación para la salud con la enseñanza de la lecto-escritura. Sustentado en la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y en la experiencia del Sistema Nacional de Educación en Cuba, se presenta como aporte práctico el folleto – estrategia: “La Promoción y Educación para la Salud durante la aplicación del Programa de Alfabetización Cubano Yo, sí puedo”, que contiene ejes temáticos como la higiene personal y colectiva, inocuidad de los alimentos, la educación

nutricional, de la sexualidad, antitabáquica, antialcohólica y antidrogas, medicina natural y tradicional y comunicación y convivencia. Los resultados obtenidos con su implementación, respaldan la significación práctica del proyecto, repercutiendo de manera positiva en los hábitos saludables de los alfabetizandos a los que se aplicó y facilitando la articulación del conocimiento de lo instructivo - formativo con lo educativo.

## INTRODUCCIÓN

---

La Campaña de Alfabetización Misión Robinson comenzó el 1 de julio de 2003 en la hermana República Bolivariana de Venezuela - dirigida por el Gobierno Revolucionario y por su máximo líder, el Comandante Presidente Hugo Rafael Chávez Frías - y finalizó el 28 de octubre de 2005, con la declaración de Territorio Libre de analfabetismo en todo el país. En este éxito estuvo presente Cuba a través de la aplicación del programa "Yo, sí puedo", creado por la alfabetizadora cubana Doctora Leonela Inés Relys Díaz<sup>1</sup>, profesora del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) radicado en Cuba, y a propuesta de nuestro Máximo Líder, el Comandante Fidel Castro Ruz.

De los 24 estados de Venezuela, Amazonas fue uno de los últimos en declararse libre de analfabetismo, de su población, el 93,3 % es indígena y habita en comunidades selváticas de difícil acceso. En total en el Estado hay 19 etnias indígenas, siendo los grupos étnicos más representativos, los piaroas, yanomami, baniva, kurripaco, yekuana, yeral, warekena, jivi, piapoco, arawacos, entre otros.

Entre los graves problemas de salud comunitaria detectados durante el diagnóstico y caracterización el Estado Amazonas, para el desarrollo del programa de alfabetización cubano "Yo, sí puedo", pueden mencionarse el desconocimiento por parte de los alfabetizandos de elementales normas de higiene personal y colectiva, la elevada mortalidad infantil y materna, el embarazo en la adolescencia temprana, el consumo de agua contaminada con heces fecales del río Orinoco, los problemas

---

<sup>1</sup>Relys Díaz, Leonela. "Yo, sí puedo", un programa para poner fin al analfabetismo. La Habana. Editorial Abril. Cuba.2005.

<sup>1</sup> Ídem.

oftalmológicos, así como las diferentes enfermedades endémicas no controladas que azotan la región (dengue, paludismo, Chagas, etc.). Todo lo anterior impulsó la necesidad de familiarizar a los habitantes de estas comunidades indígenas y rurales durante la alfabetización con estas realidades, e intencionar la prevención, promoción y educación para la salud comunitaria en casi todos los encuentros presenciales del programa de alfabetización.

La flexibilidad con que se imparte y el humanismo que caracteriza al programa cubano Yo, sí puedo, permiten incorporar temas de educación y promoción para la salud, con el fin de valorar las alternativas que posibiliten la solución a los problemas frecuentes de salud de la comunidad.

La estrategia metodológica que se propone constituye un material complementario al folleto básico del programa: manual del facilitador "Yo, sí puedo" y su cartilla.

La bibliografía utilizada es variada, actualizada y se corresponde con los principales fundamentos teóricos acerca de la alfabetización. Asimismo, se sustenta a partir de la instrumentación de documentos rectores sobre el programa de alfabetización cubano "Yo, sí Puedo".

## **DESARROLLO**

---

En una primera etapa del desarrollo de la experiencia se realizaron penetraciones a las comunidades y pueblos indígenas. En el diagnóstico inicial se determinó que la organización y dirección comunal de las poblaciones indígenas del Estado Amazonas, en Venezuela es muy similar en las 19 etnias que habitan las márgenes del río Orinoco, en lugares tan distantes como Watamo, Parima, Huacha macaré, Acanaña, Platanal, Tama Tama, Laja Lisa, Platanillal, Cariche, Ocamo, Santa Cruz, Bella vista, Culebra de Belén, Gavilán, etc.

Estas direcciones comunales están integradas por:

- Un Capitán (conocido en otras regiones de Latinoamérica como Cacique), que es la máxima autoridad de la comunidad y persona muy sabia y respetable.
- Un Chamán, sabio que aplica sus conocimientos sobre medicina tradicional y religión, y también muy respetado por todos en la comunidad.

- Y un Promotor Cultural que se encarga de todas las actividades relacionadas con el mantenimiento de las tradiciones culturales propias de la etnia, así como de la educación y el mantenimiento de los valores autóctonos del pueblo indígena.

Por tanto, el promotor cultural se convirtió en un eslabón muy importante a tener en cuenta por los colaboradores cubanos del programa de alfabetización "Yo, sí Puedo" en el momento de seleccionar al personal que serviría como coordinadores municipales, supervisores de rutas o ejes fluviales y facilitadores en el proceso de generalización de la campaña a todo el Estado. Para lograrlo se desarrollaron reuniones con la dirección de la comunidad de mayor población de cada etnia en específico, para explicar al Capitán, Chamán y Promotor Cultural, las características del programa y convencerlos de la necesidad de su participación en la campaña.

### **Actividades metodológicas desarrolladas para la preparación del promotor cultural como facilitador, supervisor de rutas o ejes fluviales.**

- Reunión metodológica para demostrar al promotor cultural, las ventajas del programa "Yo, sí Puedo" en el logro del objetivo de la alfabetización bilingüe de su pueblo y del mantenimiento de su legado como pueblo indígena, a partir de su preparación y dominio de las características del idioma materno y oficial del país.
- Seminario - taller: El programa de alfa "Yo, sí Puedo" y los proyectos comunitarios para promover salud y bienestar en la comunidad.
- Talleres metodológicos con los facilitadores propuestos por el Capitán y el Promotor Cultural de la comunidad y comunidades vecinas de la misma etnia: Metodología del "Yo, sí Puedo" y el trabajo con la alfabetización bilingüe.
- Análisis del Manual del facilitador "Yo, sí puedo" como material metodológico que complementa las video clases con el uso de la cartilla "Yo, sí puedo" por parte de los participantes.
- El diagnóstico de los patriotas. Principales problemas de salud en la comunidad.
- Registro de asistencia y evaluación de los participantes.
- Plan de actividades del facilitador.
- Dosificación de los contenidos por semanas (cronograma general de alfabetización)
- Guía del facilitador para el encuentro presencial.

- La observación y estudio de las videoclases previamente a su transmisión en los encuentros con los participantes y el desarrollo de la preparación metodológica de los contenidos de forma semanal y sistemática.

**Propuesta de videoclases que aportan elementos para el trabajo con la promoción de salud comunitaria en los pueblos indígenas y de forma general.**

Video	Tema	Contenido	Recomendaciones.
8	Estudio de la vocal <b>i</b>	FAMILIA	La familia y su importancia para la vida. El embarazo en la adolescencia. Consecuencias.
16	Estudio de la consonante <b>m</b>	MUJER	Muchos de nuestros antepasados indígenas murieron, por enfermedades traídas por los españoles y desconocidas en estas tierras.
17	Estudio de la consonante <b>C</b>	Vitamina C.	La dieta de la comunidad y la propuesta del consumo de vitaminas.
18	Estudio de las combinac. <b>ce – ci</b>	Cocina	El maíz es un cereal originario de América. Su importancia en la alimentación.
21	Estudio de la consonante <b>t</b>	Tomate	El tomate se ha convertido en una de las hortalizas de mayor importancia. Es fuente valiosa de sales minerales y vitaminas A y C.
22	Estudio de la consonante <b>v</b>	Vaca	La leche de la vaca es un alimento muy completo.
23	Estudio de la consonante <b>s</b>	Sol	La sal se usa como conservante, para sazonar alimentos y para mejorar su sabor.
24	Estudio de la consonante <b>n</b>	Luna	Maní o cacahuete, es originario de Sudamérica, de Brasil y los pueblos indígenas.
27	Estudio de la consonante <b>q</b>	Mosquito	El Aedes aegypti es en realidad un gran peligro para la humanidad. ¿Cómo prevenirlo?
28	Estudio de la consonante <b>y</b>	Arroyo	Mantener limpias las aguas y no arrojar basura para no contaminar el medio ambiente.
29	Estudio de la consonante <b>d</b>	Dedo	“Para que la higiene sea efectiva la deben practicar todos los miembros de la familia”
31	Estudio de la consonante <b>b</b>	Basura	Los vectores como mosquitos, moscas, cucarachas, etc., son transmisores del dengue, la malaria, Chagas e infecciones en general.
33	Estudio de la consonante <b>ñ</b>	Niño	El cariño que des a tu bebé desde pequeño lo ayudará a sentirse seguro de sí mismo.
34	Estudio de la consonante <b>ch</b>	Leche	La leche materna es el alimento más completo, protege al niño de las enfermedades: catarros, diarreas e infecciones
36	Estudio de la consonante <b>j</b>	Viejo	Hacer cada día ejercicios físicos, beneficia la salud de cualquier persona y para las personas de la tercera edad, eso es indispensable.
38	Estudio de la consonante <b>ll</b>	Pollo	¿Sabes lo que es colesterol?
41	Estudio de la consonante <b>g</b>	Gato	Las ratas y los ratones transmiten enfermedades que pueden provocar la muerte del hombre.
49	Estudio de las combinaciones <b>pre, pri, pro, pru</b>	Premio	Rigoberta Menchú aprendió español a los 20 años ya que solo hablaba quiche, su lengua indígena. Ella dedicó su vida a reivindicar los derechos de los pueblos indígenas y mestizos.

Se proponen ocho encuentros, luego de las clases de consolidación 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45 y 50, para desarrollar temas de promoción de salud comunitaria, así como otros temas relacionados con la familia y la comunidad indígena. Los temas deberán tratarse con la anticipación necesaria para ser correctamente planificados de modo tal que se logre la motivación de los patriotas al intercambio de experiencias y a la reflexión. El espacio se llamará "[Encuentro saludable](#)", y siempre se desarrollará después de los encuentros propios del programa de alfabetización.

Insistimos en que el programa de alfabetización "Yo, sí puedo" permite ampliamente dar tratamiento a estas temáticas que son de vital importancia para el logro exitoso del aprendizaje de todos los educandos a la vez que contribuye a eliminar los problemas de salud que azotan a estos pueblos intrincados y sin atención médica y hospitalaria.

Contenidos de los principales ejes temáticos del programa de educación para la salud en el Ministerio de Educación de Cuba, aplicables al programa de alfabetización "yo, sí puedo", a través de los "encuentros saludables"

### **1. HIGIENE PERSONAL Y COLECTIVA.**

- Hábitos de higiene personal: aseo, higiene bucodental, alimentación, descanso y sueño; hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos; higiene colectiva; higiene del medio ambiente, saneamiento ambiental, salud y desarrollo sostenible. Construcción de letrinas sanitarias; enfermedades transmisibles y no transmisibles, conocimiento de vectores transmisores de enfermedades; higiene del trabajo en el conuco o huerto, agricultura, entre otros.

### **2. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.**

- Sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad; identidad de género, rol de género; orientación sexual; el amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales, autoestima; salud sexual y reproductiva, planificación familiar, métodos anticonceptivos.
- Embarazo precoz, causas y consecuencias; embarazo no deseado. Causas y consecuencias; enfermedades de transmisión sexual. ITS/Sida, estabilidad de la familia.

### **EDUCACIÓN NUTRICIONAL DE HIGIENE DE LOS ALIMENTOS.**

- Grupos básicos de alimentos. Importancia.
  - Régimen y frecuencia alimentaria
  - Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición
  - Manipulación higiénica de los alimentos
  - Enfermedades transmitidas por alimentos.
  - Control sanitario del agua de consumo. Calidad y cantidad. El agua como alimento fundamental en la dieta
  - Vías que contribuyen a mejorar la alimentación y nutrición.
1. **EDUCACIÓN ANTITABÁQUICA, ANTIALCOHÓLICA Y ANTIDROGA.**
    - Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano
    - Componentes químicos del alcohol
    - Consecuencias para la salud del hábito de fumar y del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga
    - Relación entre tabaquismo, alcoholismo, sexo y sexualidad
  2. **PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y EDUCACIÓN VIAL**
    - Definición de accidentes y de peligros potenciales
    - Percepción del riesgo. Medidas para la prevención. Tipos de accidentes
    - Educación vial
    - Consecuencias, personales, familiares, sociales y económicas de los accidentes.
  3. **MEDICINA TRADICIONAL Y NATURAL.**
    - Medicina verde (fitofármacos)
    - Api fármacos
    - Peloides o fangos medicinales
    - Belleza y salud.
  4. **COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA.**
    - Autoestima: sentirse miembro de una familia, aceptarse uno mismo, vivir conscientemente, sentirse igual en la diferencia, reconocer las propias capacidades, sentirse apreciado, valorar la diversidad, afirmar los propios derechos.

- Relacionarse: acoger a los amigos, cumplir los compromisos, merecer la confianza ajena, saber escuchar, dispensar buen trato, buscar ayuda, confiar en alguien.
- La violencia intra y extra familiar y sus consecuencias. Tipos de violencia.

### **AGENDA 2030.**

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible constituye un plan de acción universal en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que tiene como propósito fundamental poner fin a la pobreza en todas sus formas y dimensiones.

Su aprobación significa un compromiso de los gobiernos a realizar, en el plano nacional, regional y mundial, el seguimiento y examen de los progresos alcanzados en el cumplimiento de los objetivos y las metas de desarrollo sostenible durante los próximos años.

- Los principales objetivos se enfocan en los siguientes 5 puntos o direcciones:
  - **Las personas:** el bienestar de todas las personas
  - **El planeta:** la protección de los ecosistemas del planeta
  - **La prosperidad:** el crecimiento económico y tecnológico permanente
  - **La paz:** garantizar la paz
  - **Las alianzas:** mejorar la cooperación internacional

Desde la aprobación de la Agenda 2030, si bien se han registrado avances en el cumplimiento de sus ODS, continuamos enfrentado un escenario global de profunda desigualdad y creciente polarización socioeconómica, en el que se refuerzan los problemas mundiales como la pobreza, el hambre crónica, el analfabetismo, el desempleo y las muertes por enfermedades prevenibles y curables, ahora agravados por la COVID-19. Al mismo tiempo, seguimos siendo amenazados por la agudización de múltiples conflictos, generados o promovidos por las grandes potencias para asegurar el control de los recursos naturales estratégicos y por la imposición de medidas unilaterales como medio de coerción política y económica contra nuestros pueblos.

**ODS 4:** Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, durante toda la vida.

**Meta 4.5** Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en



situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

**Meta 4.6** Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

## CONCLUSIONES

---

La promoción y educación para la salud, durante la aplicación del programa cubano "Yo, sí puedo" contribuye a solucionar problemas que se presentan en la alfabetización de comunidades indígenas y campesinas de nuestra región latinoamericana y global, el programa posee la flexibilidad necesaria para integrar en él, de forma intencionada, contenidos de educación para la salud con la enseñanza de la lecto-escritura. Sustentado en la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y en la experiencia de más de 60 años en alfabetización del Sistema Nacional de Educación en Cuba, se presenta como aporte práctico el folleto – estrategia: "La Promoción y Educación para la Salud durante la aplicación del Programa de Alfabetización Cubano Yo, sí puedo", que contiene ejes temáticos como la higiene personal y colectiva, inocuidad de los alimentos, la educación nutricional, de la sexualidad, antitabáquica, antialcohólica y antidrogas, medicina natural y tradicional y comunicación y convivencia. Los resultados obtenidos con su implementación, respaldan la significación práctica del proyecto, repercutiendo de manera positiva en los hábitos saludables de los alfabetizandos a los que se aplicó en Venezuela, Argentina y México, facilitando la articulación del conocimiento de lo instructivo - formativo con lo educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

---

1. CASTRO RUZ FIDEL, Discurso para proclamar a Cuba Territorio Libre de Analfabetismo el 25 de diciembre de 1961. En: Discursos de Fidel Castro, diario Granma, edición digital.
2. CANFUX GUTIÉRREZ, JAIME. Tendencias de Educación de Adultos en América Latina. Educación (La Habana).

3. \_\_\_\_\_ Metodología para la Educación de personas jóvenes y adultas sub - escolarizadas. IPLAC. Ciudad de la Habana, Cuba. 2003.
4. \_\_\_\_\_ Desde la alfabetización presencial al “Yo, sí puedo”. La Habana, Cuba. Pueblo y Educación, 2005.
5. IPLAC. Manual del facilitador. Programa “Yo, sí puedo”. IPLAC. La Habana, Cuba, 2003.
6. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA et. al.: El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
7. MARBOT JIMÉNEZ, ENRIQUE, Desde la alfabetización presencial al Yo, sí puedo. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2005. Co-autor.
8. RELYS DÍAZ, LEONELA. “Yo, sí puedo”, un programa para poner fin al analfabetismo. La Habana. Editorial Abril. Cuba.2005.
9. \_\_\_\_\_ “La alfabetización por radio y TV”. Curso 65. Pedagogía. Ciudad de la Habana. Cuba. 2003.
10. \_\_\_\_\_ Yo, sí puedo, un programa de alfabetización para poner fin al analfabetismo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba 2007.
11. REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Constitución, de la República Bolivariana de Venezuela. Art. 121 y 122. Caracas, Venezuela, 1998.
12. UNESCO. Agenda 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. ODS 4 – Educación 2030. UNESCO. 2016

## ANEXOS

---

**Penetraciones a las comunidades indígenas.**



**Trabajo en las comunidades indígenas.**



**Graduación de patriotas**



**La Maestra Leonela.**

