

## Ficha del Ponente

Nombre y Apellidos: Miriam Fuentes Martínez

Grado científico o título académico: Máster en Ciencias de la Educación. Mención Primaria.

Categoría docente: Asistente

Centro de trabajo: Dirección Municipal de Educación

Cargo que desempeña: Metodóloga-Inspectora de Computación.

Correo electrónico: miriamfm@re.vc.rimed.cu

Dirección particular: Calle 9na #603 / calle 6ta y 8va Remedios Villa Clara

Número de carné de identidad: 70071806035

Participación en otros eventos de Pedagogía: -----

**Título:** “Educando con amor”

Autora: MS.c. Miriam Fuentes Martínez

### **Resumen**

El proceso educativo que se lleva a cabo en la Escuela Primaria actual se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, así como de la cohesión de cada uno de sus miembros en una unidad de influencias educativas que abarca todas las esferas del desarrollo del educando, cognitiva, afectiva, volitiva y física, encaminadas a la formación integral del escolar primario. Teniendo en cuenta lo antes expuesto el papel que asumen las asistentes educativas como agentes que conducen el sistema de actividades para dar cumplimiento al fin y objetivos tanto instructivos como formativos y que hasta ahora no contaban con un programa que le permitiera la planificación, organización y preparación de todas las acciones que desarrollan con el escolar primario, de ahí la importancia de esta experiencia pedagógica que tiene como título: EDUCANDO CON AMOR, propuesta de un programa para el trabajo de las asistentes educativas, con la generalización de esta experiencia pedagógica se ha constatado resultados satisfactorios, puesto que combina acciones de superación y preparación de las asistentes educativas, el programa está organizado y estructurado siguiendo una línea temática, teniendo en cuenta las efemérides del mes, en la que de manera diferente y motivante se expone el contenido con actividades académicas, educativas y sociales en función de convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad, sentando las bases para elevar la calidad de la educación.

### **Palabras Claves**

Educación, Superación, Proceso Educativo

## **INTRODUCCIÓN**

[...] “Estamos consciente de que la piedra angular de todo esfuerzo encaminado a elevar la calidad de la educación es la preparación y superación del personal docente, quien con su inteligencia, sensibilidad, humanismo y compromiso dirige los complejos procesos de instrucción y educación” (Ena Elsa Velázquez Cobiella. Pedagogía 2015)

Los desafíos que significan por un lado la complejidad de un contexto internacional, que acerca cada vez más al pueblo cubano, a otras culturas y formas de vida, que reproducen e imponen valores de la sociedad de consumo, y, por otra parte, las grandes transformaciones que se producen por la actualización del Modelo Económico y social cubano, refirman la necesidad de accionar de manera conjunta.

Las transformaciones de la institución educativa es una necesidad, a partir de conceder a todos los agentes educativos un protagonismo basado en la participación activa, responsable, compartida, comprometido para atender la labor educativa en toda su diversidad y complejidad.

En tal sentido, se hace necesario continuar perfeccionando en primer lugar la preparación y superación de todos los agentes educativos, así como la concepción de las actividades que favorezca el aprendizaje, el desarrollo y formación integral de los educandos, a partir del aprovechamiento óptimo de todas las potencialidades con las que cuenta la institución.

La experiencia en la práctica pedagógica e investigativa ha permitido constatar que las asistentes educativas como agentes educativas que asumen un rol importante en este proceso, no contaban con una guía que les permitiera planificar y proyectar las actividades de manera cohesionada, asumir su preparación previa, partiendo de la superación, evitando así la espontaneidad, además atendiendo al diagnóstico de cada asistente educativa, al resultado del Balance del Modelo de Escuela y a la evaluación de su desempeño profesional, revela debilidades asociadas a su formación pedagógica e ideológica y al desarrollo de habilidades profesionales para conducir el proceso educativo en la escuela y en la comunidad.

Es por ello que en este trabajo se expone la experiencia pedagógica del S/I Alejandro del Río Rodríguez que propone un programa que sirva de guía al trabajo que realizan las asistentes educativas como agentes activas en las transformaciones que se vienen ejecutando, para lograr el compromiso permanente con la sociedad, el formar y preparar a niños, jóvenes y adolescentes para su participación activa en la vida social y la concepción de la escuela como institución más importante de la comunidad. Así como acciones de superación y preparación previa a cada actividad.

## **DESARROLLO**

Cuba, como ningún otro país, muestra la tradición entre sus más altos quilates y uno de los más representativos ejemplos está en José Agustín Caballero quien fue un verdadero “(..) Educador social (..) y planteaba la necesidad de formar maestros y de desarrollar su capacidad creadora. La pedagogía cubana tiene en Luz y Caballero, Félix Varela y José Martí otros ejemplos de educadores con una profunda formación religiosa y que fueron cultivando la base de la pedagogía y la ideología, y fundaron la necesidad de tener la superación de los maestros y dirigentes en línea estratégica.

La necesidad de superar a los educadores encontró su primer escenario, en la Iglesia Católica. Así la historia de la educación en cada uno de los países cuenta con curas, sacerdotes y monjes que dedicaron su vida al magisterio y fundaron un pensamiento pedagógico en embrión, pero que materializaba la necesidad de un cambio en la pedagogía.

Refiriéndose al proceso de formación de maestros en el libro “El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional.” los doctores Gómez Gutiérrez L. y Alonso Rodríguez S. plantean que existieron cinco vías fundamentales para la formación de los maestros latinoamericanos y caribeños entre los siglos XVI y XIX y fueron:

- ✓ el trabajo metodológico,
- ✓ la autopreparación,
- ✓ la influencia educativa sobre toda la sociedad,
- ✓ la investigación científica y
- ✓ la actividad política.

Relacionado con la autopreparación pedagógica y cultural refieren que fue una vía muy utilizada por los maestros para alcanzar su preparación al no encontrar otra vía de realización profesional. Ante el desinterés mostrado por los aparatos administrativos y la incapacidad para satisfacer sus necesidades, muchos jóvenes en busca de nueva información completaron su formación desobedeciendo las imposiciones de la Iglesia Católica e incluso leyeron “libros prohibidos” para completar su preparación.

La situación en Cuba es otra pues la Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación y preparación de los maestros “...porque la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar en la educación, ya que es la función más importante de la revolución”, pues: “educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.” (Castro, F. 2002)

La obra de la Revolución eliminó la triste historia del maestro solo y abandonado y creó condiciones excepcionales para la formación y preparación de los maestros que en los inicios partió de la realización de la Campaña de Alfabetización que fue reconocida como la primera revolución educacional desarrollada en nuestro país, la cual facilitó que se eliminara el analfabetismo en Cuba y se crearan las bases para el desarrollo de la educación en el país.

La segunda revolución educacional se desarrolló en el período 1971 y 1999 caracterizada por la creación y desarrollo del destacamento pedagógico Manuel A. Domenech. Además en la década comprendida entre 1977 y 1987 se desarrollaron anualmente Seminarios Nacionales para dirigentes, metodólogos e inspectores que permitían capacitar a los cuadros para dirigir acertadamente según las transformaciones que ocurrían en el país y en estos se desarrollaron temas tales como: perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1977), estructura del Sistema Nacional de Educación y sus características (1978), tareas para el desarrollo de la educación (1979), la calidad de la clase, la utilización de los medios, el trabajo metodológico y la labor educativa (1980) y de 1981 a 1985 se abordaron temas económicos fundamentalmente.

A partir del año 1999, el desarrollo de la Educación va unido a la tercera revolución educacional. En este período también están garantizadas las condiciones para que los educadores se superen y en cada uno de los programas de la Revolución se materializa este objetivo. Así la Editorial Libertad permite en la escuela interactuar con diccionarios,

enciclopedia, atlas y libros que son utilizados en las sesiones de autosuperación y autopreparación de los docentes.

Por otra parte, al introducir la computación como programa se hizo con el objetivo fundamental de introducir la enseñanza de la Computación como objeto de estudio, como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo en función de la formación integral y de la preparación profesional.

El motor impulsor de este programa es un concepto pedagógico vital: el autodidactismo, pues se parte de la convicción de que en un mundo caracterizado por el desarrollo de una constante y vertiginosa revolución científica técnica, el dominio de las nuevas tecnologías es una de las principales vías que se debe utilizar para lograr que cada niño o adulto “aprenda a aprender”, se interese por buscar, sepa encontrar y pueda discriminar en el enorme volumen de conocimientos actualizados que se le presentan, aquellos que realmente necesita para ampliar su nivel y desarrollo profesional. Mediante el uso de la computadora se logra que se aprenda a procesar, interpretar, crear, utilizar la información recopilada en función de solucionar problemas, integrar y consolidar conocimientos, convicciones y valores.

Además, en este período se aplican otras vías que facilitan la preparación de los docentes mediante postgrados, diplomados, la maestría en Ciencias de la Educación y el doctorado en Ciencias de la educación, que ha facilitado que miles de docentes amplíen su preparación.

A pesar de que están creadas las condiciones para la preparación de los docentes y dirigentes, que esto constituye parte elemental de la política del estado cubano, no es completa la preparación del personal pues cada día se producen nuevos cambios que requieren nuevos estudios, elemento que se contrarresta pues en los maestros vive el espíritu de investigar, leer, y usar nuevas formas de autosuperación.

Para materializar estas aspiraciones se proyectan documentos del estado y plantean la necesidad de superar a los docentes y muy especialmente de la superación de los especialistas que interactúan con los niños y dentro de ellas las asistentes educativas o auxiliares pedagógicas según el nivel educativo.

### **Necesidad de la superación desde la institución escolar.**

“La institución educativa cuenta con potencialidades para avanzar en su mejoramiento como centro cultural más importante de la comunidad”. Lograr esta aspiración exige de profesionales de la educación cada día más preparados para el desarrollo de su labor educativa, de una mayor flexibilidad en todo el sistema educativo, de organizar y dirigir el proceso de instrucción y educación de los escolares.

Para ello la escuela necesita un sistema de acciones que permitan formular claramente las acciones, organizar y ordenar las mismas a partir del diagnóstico, definir los problemas y objetivos, preparar al personal docente. Además, exige de un control sistemático para procesar el impacto.

Por Tanto, para lograr el objetivo anterior es necesario nuclear alrededor de un programa como variante de la labor educativa de las asistentes educativas y como una forma de organización de la misma para lograr el fin y objetivos del modelo de escuela, los programas de estudio de las diferentes asignaturas y las potencialidades que le brindan los demás agentes educativo, la familia y la comunidad.

A partir de estos criterios se diseñó la propuesta que contiene un documento en soporte digital denominado “Programa integrador de trabajo político ideológico” este documento

como elemento rector de la propuesta cuenta con una estructura de programa al proyectarse un sistema de objetivos, graduados y derivados desde un objetivo general a objetivos específicos, vías para ejecutar el trabajo político ideológico y acciones y contenidos para cada vía.

La estructura general es la siguiente:

**Introducción:** proporciona la información inicial de la actividad, se motiva y se plantean los objetivos generales y específicos en correspondencia con las metas y el fin de la educación.

**Formulación de las tareas:** a partir de las diferentes vías de ejecución del trabajo político ideológico se plantean contenidos y acciones generales que permiten al director apropiarse de sugerencias para intercambiar con su colectivo.

**Sugerencias metodológicas:** se proponen recursos, formas organizativas y variadas instrumentos de diagnóstico y evaluación.

**Bibliografías:** se presenta un resumen de documentos rectores, R/M, documentos normativos y folletos que permiten el intercambio y la profundización.

Estos elementos se proponen a partir de la búsqueda, estudio, análisis y compilación de documentos normativos que facilitaron su elaboración.

Se tomó en consideración esta estructura puesto que permite de esta manera el cumplimiento de metas precisas con respecto a la labor formativa para determinado período. La definición de programa no debe interpretarse como un documento normativo de obligado cumplimiento en todos sus aspectos. Los directores y docentes al interactuar con él deben interpretar y adecuar estas propuestas a la situación particular de sus centros y de sus alumnos.

Con relación a la conceptualización del término se asume la que ofrece Sabalza (1988) y se entiende como sigue: documento donde se hacen explícitos los objetivos y contenidos de un nivel educativo y que tiene un ámbito geográfico de aplicación más o menos amplio. Se tuvieron en consideración algunos elementos de la definición que ofrece Addine F. como un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico- social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, el progreso de la ciencia y las necesidades de los alumnos, que se traduce en la educación de la personalidad del alumno que se quiere formar.

Las características que vienen a definir un programa según Sabalza pueden quedar definidas en:

- ❖ Reflejan un marco general común al que ha de acomodarse la enseñanza.
- ❖ No siempre ni en todo momento, hay una exigencia generalizada para la aplicación del programa.
- ❖ La existencia del programa se justifica en tanto que la tradición pedagógica no da suficientes garantías como para poder prescindir de un marco general de referencia como el que suministra el programa.

Sobre el diseño del programa se coincide con el autor en cuanto a:

- El programa debe responder a las exigencias de la comunidad educativa y a la posibilidad para integrar lo antiguo y lo nuevo, así como a las relaciones verticales y horizontales del contenido.

- Flexibilidad suficiente para generar dinámica de contraste y diferenciación didáctica.
- Debe posibilitar modelos de intervención colaborativa, facilitadores de la innovación y de la revisión de la práctica educativa.
- Claridad del lenguaje y diferenciación de los niveles normativos, de las orientaciones y prescripciones.
- Atención al acuerdo sociocultural y a la selección de los contenidos de acuerdo con los criterios de racionalidad seleccionados.
- Que sea una ayuda y un estímulo de los destinatarios y no una carga.

Su estructura general es la siguiente:

- Fundamentación contextual. (pertinencia)
- Elementos personales (a quién va dirigida)
- Objetivos educativos.
- Actividades y formas organizativas.
- Métodos.
- Medios y recursos.
- Evaluación.
- Bibliografía.

Según los criterios de Urbay Rodríguez M. Y colectivo: el currículo proviene del latín y significa recorrido, carrera, lo que está ocurriendo. Ha sido objetivo de múltiples investigaciones y se ha entendido como:

Plan de contenido o plan de estudio.

Lo que se enseña en la escuela.

Serie estructurada de objetivos.

Proyecto que preside las actividades que se hacen en la escuela.

Conjunto de experiencias planificadas.

Definiciones más recientes planteadas por González O, R.M. Álvarez de Zayas y F. Addine han logrado superar las limitaciones de anteriores conceptos y lo definen como: sistema de actividades y de relaciones, dirigidas a lograr el fin y los objetivos de la educación para un nivel de educación y tipo de escuela, es decir, los modos, formas, métodos, procesos y tareas, mediante los cuales, a partir de una concepción determinada, se planifica, ejecuta y evalúa la actividad pedagógica conjunta de maestros, alumnos y otros agentes educativos para lograr la educación y el máximo desarrollo de los alumnos.

El currículo es un conjunto de tendencias en las que se manifiesta matices que permiten reconocer algunas de ellas, tales como:

- contenido de enseñanza: donde prevalece el contenido de las ciencias.
- guía o plan: cuando constituye un modelo para el desarrollo del aprendizaje.

- experiencia: cuando se pone énfasis en lo que hacen los estudiantes como suma de la experiencia del colectivo pedagógico.
- un sistema: en él se precisan los elementos constituyentes y sus interrelaciones. Hay una delimitación de objetivos como metas o propósitos que determinan los restantes componentes y las relaciones entre ellos.
- disciplina: se limita lo que se requiere en una disciplina.

El currículo es un contenido que se debe asimilar en aras de alcanzar un objetivo, es, además, un programa, un plan de trabajo o estudio necesario para aproximarse al logro de los objetivos que se dan en un contexto social determinado y bajo influencias de determinadas ideas.

El programa "Educando con amor" de las autoras surge a partir de la necesidad de organizar y planificar todas las actividades que se desarrollan en la institución educativa, su concepción metodológica y didáctica tienen como eje central, la preparación de las asistentes educativas para que contribuyan a la formación integral de los educandos.

Emplea métodos que se apoyan en el uso de procedimientos lúdicos, de técnicas participativas que propician un aprendizaje más animado, interactivo, creativo, reflexivo, que emplee medios alternativos acorde a las temáticas y objetivos teniendo en cuenta los recursos disponibles en la escuela, familia y comunidad.

Las actividades adoptan varias formas de organización que propician el diálogo, el intercambio, discusiones en grupo, el teatro o sencillas dramatizaciones, el trabajo con títeres, expresiones corporales, juegos, competencias, elaboración y comprensión de dibujos o pinturas, visitas o excursiones a lugares de interés, el cine debate entre otras.

Para la puesta en práctica del Programa como se ha venido insistiendo, se partió del diagnóstico, realizando intercambios con la estructura de dirección y sobre todo previo a cada actividad, la autopreparación y superación de las asistentes educativas como eje central y de los demás agentes que influyen en el Proceso Docente Educativo.

A continuación, se describe como quedó estructurado el Programa.

### **Plan temático**

Frecuencia semanal H/C

#### **Primer Período**

septiembre

Unidad # 1: Mi escuela una gran familia 30h/c

octubre

Unidad # 2: Esos son héroes 30h/c

noviembre

Unidad # 3: Cabalgando con Fidel 30h/c

Diciembre

Unidad # 4: "Por un sueño" 30h/c

#### **Segundo período**



enero

Unidad # 5 José Martí, El más puro de nuestra raza. Creciendo junto a Martí

febrero

Unidad # 6: Solo el amor engendra la maravilla.

marzo

Unidad # 7: Tu protesta es la mía

Abril

Unidad # 8: Haciendo Historia.

Mayo

Unidad # 9: Martí junto a nosotros.

Junio

Unidad # 10: Una infancia feliz

### **Semana # 1 septiembre**

Contenido: Mi escuela una gran familia.

Temáticas:

1. Un día feliz, de nuevo a la escuela.
2. Reglamento Escolar. Normas de cortesía. Saber comportarse: en la escuela, comedor, uso de cubiertos, hábitos nutricionales.
3. Himno de Bayamo
4. Efemérides
5. Símbolos Patrios. Significado e historia. Respeto
6. Personalidades de nuestra historia: El mártir de la escuela. Bibliografía. Himno de la escuela, José Martí, Fidel Castro Ruz.
7. Valor: patriotismo.

### **octubre**

Contenido: “Dos héroes y una nación”

1. Me preparo para ingresar a la Organización de Pioneros José Martí.
2. Ernesto Che Guevara. Camilo Cienfuegos Gorriarán.
3. Alejandro del Río Rodríguez
4. Ingreso al MPE.
5. Soy laborioso: B. A. T, Círculos de interés, Formación Laboral. Visitas a centros de producción.
6. La historia de mi localidad no será olvidada: Efemérides de la localidad, visitas a tarjas, museos, excursiones, conversatorios con combatientes.

A partir de estos criterios se diseñó la propuesta que contiene un documento en soporte digital denominado “Programa integrador de trabajo político ideológico” este documento

como elemento rector de la propuesta cuenta con una estructura de programa al proyectarse un sistema de objetivos, graduados y derivados desde un objetivo general a objetivos específicos, vías para ejecutar el trabajo político ideológico y acciones y contenidos para cada vía.

La estructura general es la siguiente:

- a) Introducción: proporciona la información inicial de la actividad, se motiva y se plantean los objetivos generales y específicos en correspondencia con las metas y el fin de la educación.
- b) Formulación de las tareas: a partir de las diferentes vías de ejecución del trabajo político ideológico se plantean contenidos y acciones generales que permiten al director apropiarse de sugerencias para intercambiar con su colectivo.
- c) Sugerencias metodológicas: se proponen recursos, formas organizativas y variadas instrumentos de diagnóstico y evaluación.
- d) Bibliografías: se presenta un resumen de documentos rectores, R/M, documentos normativos y folletos que permiten el intercambio y la profundización.

Estos elementos se proponen a partir de la búsqueda, estudio, análisis y compilación de documentos normativos que facilitaron su elaboración

### **Caracterización del Programa “Educando con amor”**

Ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria, su objeto de estudio es la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive o sea el proceso educativo.

El proceso educativo que se realiza en la escuela se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, encaminadas a la formación del grupo, así como la de cada uno de sus miembros, es una unidad de influencias que abarca todas las esferas del desarrollo del educando, cognitiva, afectiva, volitiva, física, presupone un sistema integrado de influencias de la escuela, la familia y la comunidad.

El desarrollo de los contenidos contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos en sus diferentes áreas y en particular de la moral, lo político ideológico en la formación de hábitos y lo intelectual.

La asignatura tiene como antecedentes, la adquisición del lenguaje, de normas, valores, hábitos, lo que tiene lugar fundamentalmente en la familia, además parte del trabajo realizado en las instituciones preescolares o escolares y otras.

Las actividades políticas – ideológicas, patrióticas – militares, culturales, deportivas, recreativas, intelectuales, se extienden durante todo el curso escolar tanto docente, extradocente como extraescolares entre las que se destacan, atención a las efemérides, conocer y respetar el pensamiento y la obra revolucionaria del mártir del centro, José Martí, Fidel Castro y las hazañas de héroes en las guerra de independencia , participa en concursos de conocimiento, pioneriles, trabajo investigativo, productivos y formación vocacional, visitas a museos, tarjas, encuentros con combatientes, apropiándose de sólidos conocimientos, habilidades, hábitos, normas de comportamiento que contribuyen a la formación de su personalidad, estimula los intereses cognitivos, investigativos y creativos.

Para lograr que los alumnos se sientan atraído vivamente para este material y sientan placer, es necesario asegurar las condiciones materiales e higiénicas, un clima favorable para la

actividad, de alegría y satisfacción, que responda a los intereses, motivaciones, así como una correcta comunicación con un lenguaje y tono de voz adecuado, las actividades que se desarrollan deben ser variadas, y diferenciadas de acuerdo al diagnóstico (sus necesidades, potencialidades e intereses)

Para este trabajo con esta asignatura se utilizan como medios esenciales, la pizarra, láminas, juegos didácticos, carteles, software, videos, grabadoras, títeres, tarjetas creadas por las asistentes educativas.

Las actividades tienen que desarrollarse siguiendo las pautas martianas como sin querer para asegurar el éxito del trabajo.

## **CONCLUSIONES**

El desarrollo de esta investigación ha permitido arribar a las siguientes conclusiones.

- La aplicación del Programa “Educando con amor ha favorecido la preparación y superación de las asistentes educativas, así como elevar la calidad de las actividades que desarrollan.
- Desde el Programa “Educando con amor” se desarrollan actividades deportivas, recreativas, instructivas, formativas, tales como visita a museos, debates de películas, encuentros con Clío, de conocimientos entre otras que contribuyan a la formación integral y aprovechar las potencialidades de la comunidad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Gómez Gutiérrez L. y Alonso Rodríguez S. “El Entrenamiento Metodológico Conjunto

MINED: El Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación, octubre 1999.

MINED: Resolución 186/14

MINED: Resolución 200/14

Programa y Orientaciones Metodológicas para profundizar la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. La Habana, 1998.

Rico Montero Pilar y otros. Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y educación. La Habana 2008.

\_\_\_\_\_Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Rico Montero, Pilar. La zona de desarrollo próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Seminario Nacional de preparación del 2014 – 2015

Sierra Salcedo, Regla A. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.