



MINISTERIO
de EDUCACIÓN
REPÚBLICA DE CUBA



Pedagogía 2021

Tema: LA FORMACIÓN LABORAL E INVESTIGATIVA DEL TÉCNICO MEDIO EN CONTABILIDAD.

Autores: M.Sc. Tomás Renal Macena.
M.Sc. Midelvys Renal Bembó.
M.Sc. Yosvany González Murillo.

Resumen

La presente investigación se desarrolló en el centro mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos, en la provincia Holguín de la República de Cuba, a partir de la realización de un estudio diagnóstico referente a la formación laboral e investigativa del estudiante de Técnico Medio en Contabilidad. Los resultados revelaron las potencialidades e insuficiencias que presentan los estudiantes en esos dos procesos formativos para su desempeño en el contexto socio – laboral, por lo que se elaboró y aplicó una estrategia pedagógica para la formación laboral e investigativa de esos especialistas.

En el estudio diagnóstico participaron egresados, empleadores, especialistas de la Oficina nacional de la administración tributaria, especialistas de la Dirección municipal de finanzas, miembros del Consejo ejecutivo municipal de la Asociación nacional de economistas y contadores de Cuba en Báguanos, docentes de la especialidad, estudiantes y tutores de las entidades, quienes aportaron valiosas informaciones que sirven de base referencial para perfeccionar la dirección del proceso pedagógico profesional en el nivel educativo técnico y profesional para el logro de la pertinencia de su quehacer con las necesidades sociales y el mundo del trabajo. La formación laboral e investigativa fortalecen los cuatro saberes básicos en los estudiantes en el contexto socio - laboral, que lleva implícita la gestión de sus propios conocimientos, lo que revela la importancia teórica y práctica del trabajo que se presenta.

Los resultados que se obtiene con la aplicación de la propuesta, evidencian su factibilidad para la formación laboral e investigativa del Técnico medio en Contabilidad.

Palabras claves: contexto laboral, formación laboral, formación investigativa, contexto socio – laboral.

Ficha del ponente

Título: LA FORMACIÓN LABORAL E INVESTIGATIVA DEL TÉCNICO MEDIO EN CONTABILIDAD.

Nombre del ponente: Tomás Renal Macena.

Grado científico o académico: Máster en Educación. Mención dirección educacional. (IPLAC).

Categoría docente: Profesor Asistente.

Nivel en el que trabaja: Educación Técnica y Profesional.

Centro de trabajo: Centro mixto "Osvaldo Socarrás Martínez".

Cargo que desempeña: Profesor de Contabilidad y Análisis económico y financiero.

Correo electrónico: tomasrm@ho.rimed.cu

Dirección particular: Reparto La Pelota No 14C. Báguanos CP: 82500. Holguín. Cuba.

Teléfono: 52314332 y 24377620.

No. Carné de identidad: 52122812260.

Participación en otros eventos de Pedagogía: Internacional 2009.

Temática: 19 Formación técnica y profesional de calidad y su contribución al desarrollo socioeconómico de los países.

Introducción

Para contribuir al desarrollo económico y social de cualquier país, juega un papel preponderante la formación técnica y profesional de calidad de sus recursos humanos, que incluye el de las ciencias económicas, entre ellos, los contadores. A la Educación Técnica y Profesional (ETP) le corresponde la correcta preparación de los estudiantes y egresados de sus aulas, que en el presente trabajo se refiere al Técnico Medio en Contabilidad, quien necesita una sólida formación laboral e investigativa.

La formación laboral e investigativa son tratadas por diversos autores nacionales y extranjeros desde diferentes puntos de vista. Entre ellos se pueden citar (en la formación laboral) a: Testa y Pérez (2003), Alarcón (2006), Alonso (2007), Domínguez (2008), Martínez (2008, 2011), Thompson (2009), Leyva y Mendoza (2011), Kiakanda (2011) y Romero (2011). En la investigativa: Tejeda (2006), Machado, Montes de Oca y Menas (2008), Abello y Baeza (2008), Balbo (2008), Campos y Chinchilla (2009), Ferrando y Hoya (2010), Sánchez (2010), Pérez (2012) y Rey & Alonso (2015), Renal y otros (2017, 2018).

Ambos procesos formativos se conciben en los documentos normativos del Ministerio de Educación de la República de Cuba. En la disciplina Análisis económico y financiero se trabaja para el logro de ambos procesos, al igual que en las prácticas pre profesionales.

No obstante, en un estudio diagnóstico realizado en el centro mixto “Osvaldo Socarrás Martínez” del municipio Báguanos, a una muestra de 30 sujetos de los segmentos poblacionales mencionados en el resumen, se evidencia que a pesar de los esfuerzos realizados para lograr la formación laboral e investigativa del Técnico Medio en Contabilidad, en su desempeño existen limitaciones relacionadas con: el dominio de problemas contables y financieros que pueden presentarse en las entidades, las posibles causas que afectan los procesos contables y financieros en las entidades, diferenciar adecuadamente las causas y los efectos en los procesos contables y financieros, la integración de los conocimientos recibidos en las diferentes disciplinas y su aplicación en el contexto socio laboral e insuficiente independencia y responsabilidad en la aplicación de los cuatro saberes básicos planteados por Cázares & Cuevas (citados por Pérez, 2012): el saber por sí mismo, el saber hacer, el saber ser y el saber transferir en el contexto socio laboral, limitando su actuación en el contexto socio laboral, por lo que urge la elaboración de una estrategia pedagógica para contribuir al mejoramiento de la formación laboral e investigativa de ese especialista, a través de las disciplinas Contabilidad y Análisis económico y financiero.

Desarrollo

La formación laboral e investigativa

Existen diversas definiciones y consideraciones respecto a la formación laboral. Después de valorar varias de ellas, se asume la que ofrece Martínez (2011), quien considera que “la formación laboral del técnico medio en Construcción Civil se debe distinguir por el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral donde se desarrolla y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales”, por considerarla más cercana al objetivo del presente trabajo.

Dadas las exigencias del mundo del trabajo, es imprescindible la formación investigativa del Técnico Medio en Contabilidad, para que sea capaz de gestionar su propio conocimiento, además de encontrar soluciones viables a los procesos contables y financieros del contexto socio-laboral donde se desarrolla, así como investigar y descubrir adecuadamente y con profundidad, los problemas que inciden negativamente en los procesos contables y financieros de su contexto, encontrar las causas que los provocan y proponer las medidas pertinentes que favorezcan la toma de decisiones.

Estrategia pedagógica para la formación laboral e investigativa del Técnico Medio en Contabilidad

En la revisión bibliográfica realizada aparecen disímiles concepciones y propuestas referentes a estrategias pedagógicas, ofrecidas como es lógico, por diferentes autores y estudiosos del tema. Después de analizar varias de ellas, se coincide y asume la que ofrecen Ortiz y Mariño (1995) cuando expresan: “... Las estrategias pedagógicas constituyen procesos de dirección educacional integrados por un conjunto o secuencia de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por la escuela para perfeccionar la formación de los alumnos de acuerdo con los objetivos concretos previamente delimitados”. Dentro de esas “actividades planificadas”, se pueden situar las tareas, ejercicios, trabajos investigativos a realizar, entre otros.

La estrategia que se propone consta de 4 etapas con sus tareas correspondientes.

Primera etapa “Diagnóstico”

Tareas:

Se elaboran los instrumentos diagnósticos (guías de observación, de encuestas, de entrevistas, test, otros) en función de los conocimientos que poseen estudiantes y egresados sobre los

problemas contables y financieros que pueden presentarse en las entidades, el dominio de las posibles causas que afectan los procesos contables y financieros en las entidades, si saben diferenciar adecuadamente las causas y los efectos que inciden negativamente en los procesos contables y financieros, si son capaces de integrar los conocimientos recibidos en las diferentes disciplinas y aplicarlos en el contexto socio - laboral e independencia y responsabilidad en la aplicación de los cuatro saberes básicos planteados por Cázares & Cuevas (citados por Pérez, 2012): el saber por sí mismo, el saber hacer, el saber ser y el saber transferir en el contexto socio - laboral.

Segunda etapa “Diseño de tareas o acciones”

Tareas:

Se elaboran o diseñan las tareas (anexo 1) acorde a los resultados alcanzados en la etapa “Diagnóstico”, se tiene en cuenta el aumento progresivo del nivel de complicación en las tareas diseñadas para que contribuyan al fortalecimiento de los cuatro saberes básicos planteados por Cázares y Cuevas (2008), consulta con especialistas sobre la factibilidad de las tareas elaboradas, rediseño de las tareas elaboradas según el consenso de los especialistas.

Tercera etapa “Aplicación”

Tareas:

Se aplican en la práctica pedagógica las tareas elaboradas en orden ascendente según el nivel de complicación y se combinan las tareas según las diferencias individuales de los alumnos.

Cuarta etapa “Control, evaluación y rediseño”

Tareas:

Se controlan y evalúan los resultados que se alcanzan con la aplicación de las tareas elaboradas en la práctica pedagógica, se controla y evalúa la efectividad de las tareas aplicadas definiendo fortalezas y debilidades en las mismas, se aplican por segunda vez los instrumentos diagnósticos, se tabulan, analizan y comparan esos resultados con los alcanzados en la aplicación anterior y a partir de las fortalezas y debilidades detectadas al controlar y evaluar la efectividad de las tareas aplicadas (retroalimentación), se rediseñan o perfeccionan las mismas en función de la formación laboral e investigativa del Técnico Medio en Contabilidad.

El análisis y evaluación de las fortalezas y debilidades detectadas en la cuarta etapa, permitió el perfeccionamiento continuo de la estrategia, la que siempre es perfectible.

Resultados alcanzados con la aplicación de la estrategia

La misma se aplicó en el curso 2018 – 2019 en el segundo año de la especialidad con una matrícula de 24 estudiantes. Para ello se dividió el mismo en dos subgrupos (uno de control y otro experimental) con igual cantidad de alumnos seleccionados al azar. La propuesta se aplicó en el grupo experimental.

En la tabla que aparece a continuación, se muestran los resultados alcanzados en forma comparativa:

Indicadores	Grupo control			Grupo experimental			Variación	
	Mat	A	%	Mat	A	%	A	%
Conocimiento que poseen estudiantes y egresados sobre los problemas contables y financieros que pueden presentarse.	12	4	33,3	12	8	66,6	4	33,3
Dominio de las posibles causas que afectan los procesos contables y financieros.	12	7	58,3	12	9	75	2	16,7
Saben diferenciar adecuadamente los problemas y las causas.	12	6	50	12	9	75	3	25
Son capaces de Integrar los conocimientos recibidos en las diferentes disciplinas y aplicarlos en el contexto laboral.	12	3	25	12	7	58,3	4	33,3
Independencia y responsabilidad en la aplicación de los cuatro saberes básicos en su contexto social laboral.	12	1	8,3	12	5	41,6	4	33,3

Tabla 1

Simbología: **Mat:** matrícula, **A:** aprobados, **%:** porciento

Como se puede apreciar en la tabla 1, en todos los indicadores los resultados del Grupo

experimental superan al grupo de control y aunque los progresos son mínimos, la propuesta es viable.

Conclusiones

El trabajo responde:

1. A una imperiosa necesidad del Proceso Pedagógico Profesional en el nivel educativo Técnico Profesional referida a la formación laboral e investigativa del Técnico Medio en Contabilidad.
2. Al lineamiento 145 de la política económica y social del Partido y la Revolución: “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente - educativo, jerarquizar la superación permanente, (...) del personal docente, (...)”
3. Al lineamiento 152: “Actualizar los programas de formación e investigación de las instituciones docentes en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías...”

Bibliografía

1. Baró Baró, Wildo. Estrategia para la formación laboral en la escuela / Wildo Baró Baró... [et, al]. -- Ciudad de La Habana : Impresión Ligera, 1996. -- SNP.
2. Cerezal Mezquita, Julio. El desarrollo de la concepción de la enseñanza de la Educación laboral en la secundaria básica cubana a partir de 1975. -- 2000. -- 254 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2000.
3. _____. La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011
4. Kiakanda, Daniel. A reforma do Ensino Técnico Profissional em Angola. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011
5. Martínez Cuba, Orlando. Potencialidades del Texto Paralelo en las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, especialización Construcción Civil. -- 2007. -- 26 h. (Ponencia en el III Evento Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, 2007.
6. _____.La formación laboral en el bachiller técnico en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura "Fundamentos del Diseño Estructural". -- 2008. -- 22 h. (Ponencia en el IV Taller Nacional sobre Formación Laboral), con ISBN 9789-959-18-0381-8, Holguín, 2008.
7. Renal Macena, Tomás y otros. La formación básica y de posgrado de la competencia profesional investigativa del contador. --2017. —8h. (Ponencia en el 8^{va} Conferencia Científica Internacional la Universidad de Holguín), con ISBN: 978-959-16-3272-2. República de Cuba, 2017.
8. _____. La competencia investigativa del contador en el Modelo semipresencial, en función del desarrollo local. --2018. —10h. (Ponencia en el 2^{do} Taller Científico Nacional de desarrollo local José Juan Arrom, Mayarí, Universidad de Holguín), con ISBN: 978-959-16-3842-7. República de Cuba, 2018.

Anexos

Anexo 1

Usted como contador puede trabajar en cualquier entidad. Resuelva la siguiente propuesta y pruebe sus conocimientos.

Tarea 1

EL día 4 de mayo del año 2009, la Empresa municipal de comercio de Báguanos compró mercancías a la Empresa mayorista de Holguín por valor de \$ 10 000,00 al crédito con un costo de venta de \$ 1 000,00.

En esa misma fecha, la Unidad presupuestada de Educación de Báguanos, compró mercancías a la Empresa mayorista de Holguín por valor de \$ 12 000,00 al crédito con un costo de venta de \$ 1 050,00.

Se pide:

- a) Registre ambas operaciones en el registro de cada entidad.
- b) ¿Qué diferencia existe entre ambas contabilizaciones?
- c) ¿Qué problemas contables se pueden presentar en cada caso?
- d) ¿Cuáles son las posibles causas que pueden afectar el proceso contable en cada caso?
- e) ¿De qué dependen las posibles causas en cada caso?
- f) Diferencie las causas y los efectos en cada caso.
- g) Mencione algunos conocimientos que recibiste en otras disciplinas que te ayudan en el análisis de esta situación.

Tarea 2

A continuación se presentan dos Estados de Situación, uno de la Empresa de comercio Báguanos y otro de la Unidad presupuestada de Educación de Báguanos.

Obsérvalos detenidamente y responde:

- a) ¿Qué diferencia existe entre ambos estados financieros?
- b) ¿Qué problemas contables se pueden presentar en cada caso?
- c) ¿Cuáles son las posibles causas que pueden afectar la gestión económica en cada caso?
- d) ¿De qué dependen las posibles causas en cada caso?
- e) Diferencie las causas y los efectos en cada caso.
- f) Mencione algunos conocimientos que recibiste en otras disciplinas que te ayudan en el análisis de esta situación.

Dirección Municipal de Educación
Centro Mixto "Osvaldo Socarrás Martínez"
Báguanos - Holguín

Anexo 2

Aval del Centro mixto "Osvaldo Socarrás Martínez" del municipio Báguanos.

Por medio de la presente certificamos que:

EL M.Sc. Tomás Renal Macena, es profesor de las disciplinas Contabilidad y Análisis económico y financiero de esta institución educativa y autor (junto a Midelvys Renal Bembó y Yosvany González Murillo) del trabajo titulado "La formación laboral e investigativa del Técnico medio en Contabilidad", que se desarrolló con los estudiantes de 2^{do} año de la especialidad Contabilidad.

Que su propuesta fue aplicada en el curso 2018 – 2019 con resultados satisfactorios, pues favorece y fortalece el proceso pedagógico profesional propiciando la formación laboral e investigativa de los estudiantes.

Su propuesta se generaliza en el claustro a través de las diferentes formas del trabajo metodológico.

Dado en Báguanos a los 1 día del mes de diciembre del año 2020.

Jesús Gentle Zaldívar
Jefe departamento
Contabilidad



Roberto González Font
Director centro