

FICHA DEL PONENTE.

Nombres y apellidos del ponente: Lic: Osvel Rodríguez López.

Sexo: Masculino.

Grado científico: Lic Educación Primaria. Mención Informática

Categoría docente:

Nivel en que trabaja: Primaria

Centro de trabajo: Mártires de Chile

Cargo que desempeña: Profesor de informática.

Correo electrónico: osvelo@mc.ma.vc.rimed.cu

Carnet de Identidad: 77082212064

Dirección particular: Ramón del Valle 3 La Moza

Participación en otros eventos: Evento del sector rural, Evento provincial de pionero

TÍTULO: EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA CAPACITAR A LOS GUIAS EN LAS MODALIDADES DEL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES.

AUTOR: LIC. OSVEL RODRIQUEZ LÓPEZ.

RESUMEN

Las experiencias pedagógicas sirven para forjar mejor entendimiento de las realidades. Nos dan nuevas perspectivas que suceden alrededor del ámbito educativo. Aunque en un primer momento no parezcan tener un contenido científico, se convierten en un eslabón fundamental en el camino de la investigación. Este trabajo está basado en la experiencia de un docente Manicaragüense, que descubrió el camino de las ciencias con la práctica Educativa del Movimiento de Pioneros Exploradores (MPE), mediante actividades de capacitación creadas por el autor para su auto preparación, en su etapa de guía de pioneros. Tiene como objetivo proponer estas actividades teóricas y prácticas a los guías para que se especialicen en las modalidades del (MPE) e impartan una mejor capacitación. Para su aplicación se tuvo en cuenta la experiencia del autor durante quince años desde los Equipos Metodológicos, Municipal y Provincial de la Organización de Pioneros José Martí y Jefe del consejo asesor municipal del (MPE). Esta propuesta fue revisada por especialistas del Consejo Asesor provincial del (MPE) y recomendada a aplicarse en otros contextos educativos.

Palabras Claves: Pioneros exploradores, Capacitación.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que definen que un docente evolucione en su quehacer, es la práctica que cada año va desarrollando con los estudiantes de cada curso que le es asignado, pero para ello no basta solo con sumar años y años de práctica en la enseñanza de algún área en especial.

Lo realmente valioso de acumular estas experiencias es el hecho de cuestionarse y hacer una verdadera retrospectiva de, que estoy haciendo realmente y que puedo adaptar en las prácticas docentes para que estas sean significativas para los estudiantes, y para mi sean coherentes ya que como profesional debo ser consciente porque hago lo que hago y cuál es el fin de lo que me propongo desarrollar en mis clases.

Según (Granada, 2008) una “experiencia pedagógica” consiste en relatar una historia, un acontecimiento, un hecho escolar... es transmitir cómo, en el contexto de un centro, fue practicada una actividad, preferentemente con el alumnado, pero también con el profesorado, o con las familias, o con alguna institución u organización que prestó su servicio o apoyo. En la experiencia, por tanto, hay protagonistas, un escenario y un hilo narrativo.

Cuba ha mantenido una destacada actividad en el plano nacional e internacional, en todo evento relevante, desde la base, hasta la magna cita de Pedagogía. Llevando dichas experiencias al debate con expertos y poder socializarlo el fruto de nuestro proceso Pedagógico. No ha estado excluido de estos temas el Movimiento de Pioneros Exploradores. Según (Avalo, 2013)...se percibe que para los teóricos de las ciencias de la educación, el Movimiento de Pioneros Exploradores, no ha sido básicamente un tema de interés, dicho de otra forma, a lo largo de estos años se ha subvalorado y minimizado, sin embargo, no debe perderse de vista que se trata de un fenómeno en el que la praxis ha interactuado de manera determinante. Las investigaciones realizadas todavía no satisfacen, en general, la visión integral que necesita el estudio de esta peculiar agencia educativa, que comparte con las demás, el proceso de formación y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y, especialmente su contribución a la autodirección pioneril. Estas complejidades teóricas y de la práctica cotidiana, comprometen a los investigadores que hoy se inclinan por el Movimiento de Pioneros Exploradores a trabajar por el desarrollo de una concepción teórica más amplia, que ubique en el centro de atención los referentes pedagógicos, psicológicos y

sociológicos para intervenir desde sus potencialidades en la toma de decisiones en el ámbito de acción que le corresponde.

El programa curricular de la escuela cubana facilita el camino hacia el logro de estos objetivos con la inclusión de contenidos pioneriles en las diferentes disciplinas. No obstante, aunque se trabaja por la consecución de este objetivo, todavía es un reto establecer las relaciones interdisciplinarias al nivel que lo requiere el carácter sistémico del Movimiento de Pioneros Exploradores y su relación con otras materias.

Existen documentos que norman el trabajo pioneril a realizar en las instituciones escolares como, El Modelo de Escuela Primaria, los documentos Metodológicos de la Organización de Pioneros José Martí, el programa de Defensa civil, La metodología del Movimiento de Pioneros exploradores y los programas curriculares. Las investigaciones sobre este tema en el municipio son insuficientes, se puede encontrar un Software, en la colección Multisaber, que carece de contenidos que aporten elementos significativos al aprendizaje de las Modalidades del Movimiento de Pioneros Explorador a pioneros y quías.

Teniendo en cuenta que la escuela cubana es la encargada de preparar al hombre para la vida contribuyendo a su formación integral, se ha constatado que la capacitación que los guías imparten a sus pioneros exploradores depende en gran medida de la voluntad de los docentes. Los cuales le dan salida, si el contenido les brinda la posibilidad, a veces existiendo ésta no las aprovechan, porque desde la cátedra Martiana no se proponen acciones concretas para darle cumplimiento. En la preparación metodológica no se valoran estos temas con un objetivo priorizado, ni se preparan a los maestro en la vinculación del tema a los programas de estudio. Estas capacitaciones a pesar que son de obligatorio cumplimiento curricular no se controlan ni visitan por los directivos. Los guías no tienen conciencia de lo que les toca hacer en cada momento, en la mayoría de los casos por desconocimiento y falta de habilidades teórico-prácticas del trabajo con los requisitos y modalidades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Por lo anteriormente expuesto se declara la siguiente **problemática**:

¿Cómo capacitar a los guías de la escuela primaria Mártires de Chile en las modalidades del Movimiento de Pioneros Exploradores?

DESARROLLO

Fundamentación y caracterización de las capacitaciones a los guías en las modalidades del Movimiento de Pioneros Exploradores

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se evidencia la necesidad de reconstruir el accionar del Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela primaria Mártires de Chile, en Jibacoa, municipio de Manicaragua, en Villa Clara. Las mismas se convierten en objeto de estudio e investigación del autor en su trabajo de diploma. En primer lugar se creó un Plan de acciones para minimizar la problemática. Todo ello, evidentemente abre nuevas Interrogantes, tales como:

¿Están preparados los guías para capacitar a los pioneros en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores?

¿Está la escuela aplicando métodos de trabajos diferenciados capaces de reconocer el diagnóstico de los guías de destacamento para capacitar a los pioneros exploradores?

¿Se insertan en estas actividades agentes y agencias socializadoras que aporten a su desarrollo?

¿Dónde buscar las respuestas a estas interrogantes?

En primer lugar el autor en su condición de Guía Base se nutre de la experiencia de otros homólogos a nivel municipal, los cuales tenían conocimientos amplios sobre la OPJM, pero poco que aportar al (MPE). Por su nivel de auto preparación y entrega recibe la propuesta de ser miembro del Consejo Asesor Provincial del Movimiento de Pioneros Exploradores donde fue capacitado y posteriormente ocupar el mismo cargo a nivel municipal. Para conocer y tener resultados en el (MPE) fue necesario, participar en seminarios, talleres, clases metodológicas, eventos del Explorador en la calle, concursos, postgrados, Tomas simbólicas, competencias, días del explorador, acampadas, eventos deportivos rústicos, capacitaciones provinciales y nacionales. Todo con el objetivo de estar preparado para llevar la capacitación y la práctica de las modalidades a la estructura adulta y pioneril.

Ya vencidos los aspectos anteriores, se pudo constatar que en el contexto educativo de la escuela primaria Mártires de Chile no se aplicaban métodos de trabajos diferenciados capaces de reconocer el diagnóstico de los guías de destacamento para capacitar a los pioneros, la mayoría de los casos por falta de preparación de la estructura adulta. Se tomaron un grupo de acciones mediante una estrategia diseñada por el guía base desde la Cátedra Martiana, y aprobada por el Consejo de dirección y el Comité de base. Se preparó a los guías, se visitaron las capacitaciones dejando evidencia escrita en los Registros de Evaluación y Control, asignándole una categoría al docente en la clase y brindando apoyo metodológico en caso de alguna carencia. Los jefes de ciclo se dieron la tarea de fichar la salida curricular de los requisitos del (MPE) en otras materias. Se intencionó en las Preparaciones Metodológicas un tema a fin. Se hacen convenios e intercambios con otros agentes y agencias para enriquecer el intercambio y socializar los contenidos a impartir. Ejemplo, la forestal, la cruz roja, el INDER, los combatientes, MINSP, la familia y comunidad.

El autor aplica un sistema de capacitación, con un destacamento especial creado de forma intencional con 24 pioneros del colectivo ampliado. En veinte semanas se presentó la tropa El tocororo a la competencia municipal en el campamento de Pioneros Exploradores de Cifuentes alcanzando el tercer lugar Provincial. De esta forma se inicia un larga historia de los pioneros exploradores de la escuela primaria Mártires de Chile, que desde el año 2006 regresan al centro de cualquier evento municipal o provincial con resultados. Esta propuesta se puso en la práctica educativa del centro a partir del 2010, estando aún vigente y en constante renovación, según los cambios y ratificaciones del (MPE) orientados por la Presidencia Nacional.

Fundamentación y caracterización de las capacitaciones a los guías.

Las actividades que se proponen se estructuraron de manera tal que conducen al logro de un objetivo común: "La capacitación, a los guías en los contenidos teórico-prácticos de las modalidades del Movimiento de Pioneros Exploradores".

Muchos autores han definido el concepto de capacitación como una categoría superior a la preparación aunque, algunos los asocian como sinónimos dependiendo del contexto que se utilizó. Según la Ecured Portable. **Capacitación:** es la adquisición de conocimientos

técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo del individuo en el desempeño de una actividad”.

El autor se afilia al concepto dado anteriormente ya que la propuesta es aplicada sobre la base de la realización de capacitaciones a los guías adquiriendo conocimientos en los contenidos teórico-prácticos de las modalidades del Movimiento de Pioneros Exploradores, para alcanzar un mejor desempeño de la actividad, convirtiéndola en resultados ante eventos competitivos.

Estructura de las capacitaciones.

Este trabajo contiene un total de quince capacitaciones donde participan los guías y estructura de dirección de la escuela Mártires de Chile. Tienen como característica esencial que en su realización transitan por las tres etapas fundamentales de dirección de la actividad docente: orientación, ejecución y control, todos terminan con un aporte práctico. Están estructurados de la siguiente forma: Título, Objetivo, Medios, Motivación, Informe del tema y objetivos, Desarrollo, actividad práctica, conclusiones

El dominio de estas capacitaciones contribuye de forma muy favorable, a la elevación del nivel de conocimientos teórico-prácticos de los guías y pioneros en las modalidades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Ejemplo de una Capacitación dirigida a los guías.

Título: “Traigo una manzana en la cabeza”.

Objetivo: Practicar el tiro con arco y flecha rústica, despertando en edades tempranas interés y vocación para futuros atletas en esta modalidad profesional.

Medios: Arco, flechas, diana, metodología del (MPE), libreta de apuntes, televisor, fichas didácticas.

Motivación: Mostrar un video de del campeón provincial de Tiro con arco precisión.

¿En qué modalidad competía el pionero?

¿Cómo se compite en dicha modalidad?

¿Qué puede ser objeto de descalificación?

Informe del tema y objetivos:

Desarrollo:

Tener un intercambio con los guías mediante fichas didácticas, donde aparecen todos los elementos necesarios a conocer en la modalidad según la metodología de (MPE).

Se explica como tirar correctamente y cargar el arco en una posición que no ofrezca peligro al resto de los competidores. Así como la manipulación y posición del arquero.

Se explica como construir los implementos rústicos necesarios para entrenar esta modalidad, arco, flecha y diana. Se anota en la libreta de apuntes, los motivos de falta, descalificaciones, distancia del pionero a la diana, participantes, condiciones del terreno, y formas de evaluación. Se hace un ejercicio comprobatorio de asimilación del contenido mediante un juego con las fichas didácticas que tendrán que hacerla coincidir con una frase, pensamiento o juego de palabras que aparece al dorso de cada una.

Actividad práctica en el terreno:

Saldrán del aula hacia el área metodológica y tendrán un encuentro preparado con los campeones que se llama " Traigo una manzana en la cabeza" que consiste en insertar una flecha en una mascota de un torso humano que tiene como cabeza, una manzana. Ganará todo el que sea certero.

A los tres mejores se condecoran con una medalla rústica.

Conclusiones de la actividad:

Valorar la actividad, asignar un pionero que sirva de entrenador a cada guía para la competencia de estos, terminado el curso de capacitación.

CONCLUSIONES

Esta propuesta se concibió a partir de la sistematización de experiencias planificadas para la auto preparación del autor en su etapa de quía de pionero, ha permitido reformular y crear nuevas actividades para enriquecerla. La aplicación de la capacitación posibilitó el enriquecimiento de las teorías para el desarrollo de una labor de preparación a los guías más eficiente, en el tratamiento de las modalidades del Movimiento de Pioneros exploradores a través del proceso docente educativo. Como resultado se referencian desde el año 2006 a 2018 más de treinta campeones provinciales, y un número mayor de subcampeones, de primero a segundo lugar en todas las competencias municipales y zonales. Y menos del cuarto lugar provincial en los eventos a esa instancia en igual fecha. Lo que demuestra la efectividad de la propuesta, recomendamos extenderla a otros centros educativos del Municipio.

BIBLIOGRAFIA

- Armando Peña. Conocimientos básicos para el personal de la Cruz Roja Editorial Pueblo y Educación.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. Constitución de La República de Cuba, Editorial Política, La Habana, 1992.
- Castro Ruz, Fidel. Como techo el cielo. Editora Abril, 1989.
- Castro Ruz, Fidel. Como techo el cielo. Editora Abril, 1989.
- Colectivo de Autores. Software Diario del Explorador.
- Diccionario Enciclopédico GRIJALBO Edición 1998. Prefacio de Jorge Luís Borges.
- Ecured Portable. Centro Territorial de la UCI en, Holguín.
- El Movimiento de Pioneros Exploradores como organización social especial. Didasc@lia: Didáctica y Educación. 24 - 09 - 2013.
- Metodología del Movimiento de Pioneros Exploradores, Organización de Pioneros José Martí, documento metodológico
- Organización de pioneros “José Martí”. Presidencia Nacional. Clase metodológica
- Rojas Massipe Mirta. La mochila de los exploradores. Editora Abril de la UJC..
- VII Seminario Nacional Para Educadores. 1ra Parte. Ministerio de Educación.
- Zamora Turró, Ana Rosa. Botánica. Editorial Pueblo y Educación.