

## **Congreso de Pedagogía 2021**

CUADERNO DE TRABAJO PARA FAVORECER LA ASIMILACIÓN LOS CONTENIDOS DE ANÁLISIS FÓNICO EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA.

**Autora:** M. S.c.Yarianna Matos Aguilar. Nivel educativo: Primera Infancia. Centro: Dirección Provincial de Educación Granma. Cargo: Metodóloga Provincial del Departamento de la Primera Infancia. e-mail: [yarianna@dpe.gr.rimed.cu](mailto:yarianna@dpe.gr.rimed.cu)

### **Resumen**

La afirmación de que la Edad Preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartido por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones a los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano. Esta investigación tiene el propósito de favorecer en las niñas y los niños de sexto año de vida los contenidos de Análisis fónico, ya que en esta etapa es donde se forman las bases para lograr una cultura fónica del lenguaje. El aporte práctico está dado en ofrecer un cuaderno de trabajos para favorecer los contenidos de Análisis fónico, para el análisis sonoro de la palabra y estos puedan ser aplicables en cualquier espacio de la actividad independiente. Es de actualidad, ya que constituye una problemática en la Educación Preescolar y específicamente en la enseñanza de la Lengua Materna.

**Palabras claves o descriptores:** Análisis Fónico, Pronunciación enfatizada de los sonidos

## **Introducción**

Debemos tener presente que el fin último de la educación no es la perfección en las tareas de la escuela, sino la preparación para la vida, no la adquisición de hábitos de obediencia ciega y de diligencia prescrita, sino una preparación para la acción independiente.

En estas primeras edades se habla del proceso educativo, pues este va dirigido al logro de formaciones intelectuales, socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas, lo que no excluye los conocimientos que la niña y el niño adquiere, pero esos conocimientos no constituyen un fin en sí mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de las niñas y los niños.

Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo posible en cada niña y niño, de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa, que de acuerdo con el fin debe ser de forma integral y armónico, realizado en un proceso educativo de calidad, que influya decisivamente en el alcance de niveles superiores de la niñas y los niños, en cada una de las esferas de su personalidad en formación.

Este trabajo se encamina al área de Lengua Materna, que en sexto año de vida tiene componentes bien determinados. Entre estos se destacan los relacionados con el Análisis fónico dirigido a lograr la adecuada articulación y pronunciación de los sonidos del idioma, a diferenciarlos en vocales y consonantes, a realizar el análisis consecutivo de los sonidos que integran una palabra, hasta la formación y lectura de palabras simples, que permiten el desarrollo de conocimientos que más tarde posibilitan la adecuada asimilación de la lectura y escritura en primer grado.

## **Desarrollo**

En los inicios de la Educación Preescolar en Cuba la enseñanza de la Lengua Materna fue conducida a partir de enfoques donde se consideraba solo el conocimiento del objeto y dentro de la adquisición de ese conocimiento debía darse el desarrollo del lenguaje de una forma espontánea, es decir, hacía semejantes el conocimiento y la comunicación. En esta etapa se planteaba la importancia de la Lengua Materna como algo primordial, pero con la utilización de estos enfoques la ubicaban en un segundo plano.

En el Análisis fónico como componente de la Lengua Materna no se consideraba dentro de sus contenidos la formación y lectura de palabras simples, quedándose solamente en

la comparación de las palabras por las distintas combinaciones de los sonidos que la forman.

Las actividades prácticas de Análisis fónico como componente de la Lengua Materna deben ser guiadas por la maestra y gradualmente se irá desarrollando de niño a niño, lo que permitirá que esta práctica sistemática constituya en las niñas y los niños una aplicación más rica y coherente de los conocimientos en otros espacios del proceso educativo que será su objetivo final.

En el proceso educativo de la Lengua Materna de sexto año de vida la maestra es la encargada de conducir a través de estrategias, métodos, vías, el camino a seguir por las niñas y los niños para lograr el conocimiento de los contenidos de Análisis fónico promoviendo la atención a la diversidad, desarrollando habilidades comunicativas que les permitan a las niñas y los niños interactuar exitosamente.

Por lo que en el cuarto ciclo la niña y el niño ha de tener un desarrollo de la Lengua Materna que le permita expresarse empleando todas las estructuras gramaticales con un lenguaje coherente, con claridad, fluidez, acerca de los hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana y de las cosas que aprende:

- Que pronuncie correctamente todos los sonidos del idioma Español.
- Tenga destrezas motoras finas que sirvan de premisas para la escritura.
- Sienta gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario.
- Pueda hacer el análisis sonoro de las palabras.
- Utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa.

La enseñanza de la Lengua Materna, incluye una serie de tareas especiales y particulares que enriquece el lenguaje, como la fijación y activación del léxico, el vocabulario y el perfeccionamiento del lenguaje desde el punto de vista gramatical para que sea coherente y dialogado, estimulando el interés por la literatura y la preparación para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Los contenidos de la Lengua Materna en el sexto año de vida se dirigen a que la niña o el niño al concluir el mismo, muestre un desarrollo de sus habilidades comunicativas que le permitan mantener una comunicación rica y eficiente con posibilidades de expresar su pensamiento de forma intencionalmente clara con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales en pasado, presente y futuro, pronuncie

adecuadamente todos los sonidos del idioma y sea capaz de establecer comparaciones entre los sonidos que componen las palabras, tenga las destrezas motoras finas para asimilar de manera eficaz la escritura y sienta placer ante las formas bellas de expresión de la Lengua Materna.

La asimilación de la Lengua Materna ha de darse tal cual sucede en la vida cotidiana sin estructurar situaciones o vías pedagógicas artificiales, ajenas por completo a lo que la niña o el niño está viviendo.

Las actividades que realizan las niñas y los niños responden a formas organizativas como: la actividad programada, la actividad independiente, la actividad complementaria, el juego y los procesos de satisfacción de necesidades básicas.

La actividad educativa de la Lengua Materna no puede circunscribirse a su horario específico de realización, sino que deben reforzarse sus contenidos en todas las actividades educativas del centro infantil durante los procesos de satisfacción de necesidades básicas, el juego y la actividad independiente.

Esta última es considerada por la autora como uno de los momentos propicios dentro de las actividades del proceso educativo para darle tratamiento a los contenidos de Análisis fónico a partir de diversos juegos. Por tanto no se puede ver el mismo solamente en la actividad programada ya que la adquisición de sus conocimientos constituirá la premisa para el futuro desarrollo de la niña y el niño.

El objetivo general que se plantea en el Programa para el Análisis Fónico en el cuarto ciclo es: pronunciar correctamente los sonidos del idioma y como objetivo específico del área de Lengua Materna son: pronunciar correctamente los sonidos del idioma; hacer el análisis sonoro de las palabras. Con la propuesta del cuaderno de trabajo se pretende darle tratamiento a los once contenidos que conforman el programa de análisis fónico.

Lo importante no es que el niño aprenda a leer en preescolar, sino que atrape los mecanismos necesarios para la lectura en primer grado, que solo han de lograrse cuando se ha realizado un trabajo sistemático con dichos contenidos. Luego será capaz de cumplimentar con la calidad que se aspira y por las habilidades adquiridas los restantes contenidos.

**Propuesta de cuaderno de trabajos para favorecer los contenidos de Análisis fónico, en las niñas y los niños de sexto año de vida del Circulo Infantil “Los Zapaticos de Rosa”.**

Los ejercicios que se presentan en el siguiente cuaderno se aplican de manera que la niña y el niño logren la pronunciación enfatizada de los sonidos en las palabras, preparándolos para la lectura en la etapa escolar.

El presente cuaderno de trabajos ha sido concebido para favorecer los contenidos de Análisis fónico de sexto año de vida. Para cada ejercicio se tuvo en cuenta las variadas formas en que se pueden realizar y no conllevar a la rutina, ni al desinterés sino que cada vez que se presenten a los niños constituya algo motivante e interesante para las niñas y los niños, contribuyendo a cumplir los objetivos esperados.

Estos ejercicios que se presentan tienen un adecuado nivel de complejidad en correspondencia con la edad y nivel de desarrollo. Además están elaboradas teniendo en cuenta las características e intereses de las niñas y los niños de sexto año de vida. Son motivante, propician la alegría, la fantasía, la imaginación y la creatividad en las niñas y los niños.

### **Metodología para la utilización del cuaderno de trabajo.**

Los ejercicios se realizarán dentro del horario de la actividad independiente, por ser la actividad que dentro del proceso educativo propicia la sistematización de los contenidos ofrecidos por parte de las maestras. Se tendrá en cuenta para el desarrollo de cada ejercicio el contenido de Análisis fónico que se haya impartido.

Para la realización de cada uno de los ejercicios la maestra debe lograr que las niñas y los niños:

- Escuchen atentamente la explicación del ejercicio.
- Realicen las acciones correspondientes a cada ejercicio.
- Expresen los resultados obtenidos en cada ejercicio, los cuales están relacionados con los contenidos de Análisis fónico que debe ir logrando cada niña y niño de 6to año de vida.

Resulta de gran importancia que la maestra esté atenta al logro de cada uno de los objetivos planteados en cada ejercicio, para el análisis sonoro de las palabras. Ella en el desarrollo de estos, va a hacer la función de guía, de orientadora, brindando ciertos niveles de ayuda a aquel niño que la necesite, ya sea en cuanto a las acciones que debe realizar, como en la verbalización de cada resultado a partir del dominio de los contenidos de Análisis fónico que la niña o el niño debe ir alcanzando. Se debe permitir a la niña y al niño tomar el tiempo que necesite para expresar las respuestas a las preguntas que se realicen. La maestra tiene que dar una preparación a la niña y el niño en cuanto a los

contenidos de Análisis fónicos impartidos en las actividades programadas, pues de esta forma se sentirán más confiados y más motivados para expresarse.

Esto es necesario hacerlo antes de cada ejercicio, teniendo en cuenta que la actividad programada de Análisis fónico solo tiene una frecuencia semanal, insuficiente para que la niña y el niño adquieran los conocimientos de los contenidos, tan solo en ese espacio.

Ejemplo: **Ejercicio 14** (Cuaderno de Trabajo)

Observa los paisajes que se te muestran.

¿Qué representa cada uno de ellos? ¿Por qué lo sabes?

Estos paisajes no están completos, les falta la imagen que más los identifica.

¿Cuál es? Dibuja en los cuadrados en blanco la imagen que corresponde. Pronuncia la palabra que la nombra y enfatiza el sonido /L/

¿En qué posición de la palabra se encuentra?

## **Conclusiones**

Como resultado de la investigación se puede concluir que:

- ♣ Como resultado del proceso investigativo y para dar solución al problema científico quedó diseñado un cuaderno de trabajos que sustenta la concepción del programa educativo, el mismo demuestra cómo favorecer los contenidos de Análisis fónico, para el análisis sonoro de la palabra en las niñas y los niños de sexto año de vida.
- ♣ Los resultados obtenidos con la aplicación del cuaderno de trabajos expresan transformaciones en el nivel de conocimientos que poseen las niñas y los niños de sexto año de vida de los contenidos de Análisis fónico, para el análisis sonoro de la palabra.

## **Bibliografía**

- ALVERO, F. Diccionario de la Lengua Española,--- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1976. --- 850p.
- ARÉS, PATRICIA. Mi familia es así. --- La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1999. --- 194p.
- ARDOVIN, J. La adquisición del lenguaje en los niños. --- 2004 : Disponible en : Caché de google: <http://www.UEDC.El-ivalfaro/apsique/apre/lenguajeHtm>: mayo 25, 2004.
- CARTAYA GRECIET, LOURDES. La programación curricular del grupo en la Educación Preescolar. --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.--- 54p.
- \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_. Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamento de la investigación educativa: Módulo II. primera parte. ---La Habana: Ed. Pueblo y Educación, ls. al. ---31p.
- \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_. Educación Preescolar: Tercer ciclo: programa. --- La Habana : Ed Pueblo y Educación 1999. --- 187p.
- \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_. Educación Preescolar: Cuarto ciclo: programa. --- La Habana : Ed Pueblo y Educación 1981. --- 213p.
- DOMÍGUEZ PINO, MARTA. El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. ---La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 60p.
- FRANCO GARCIA, OLGA. Lecturas para educadores preescolares IV . --- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. - 91p.
- \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_. Lecturas para educadores preescolares I. - -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. --- 30p.
- GONZÁLEZ ALONZO, IVONNE. La preparación de las maestras: Un reto para el trabajo con el análisis fónico en el sexto año de vida. --- 2008. --- 35p. - Tesis (Candidato a Máster en Ciencias de la Educación), Matanzas, 2008.
- GRIJALBO. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Barcelona [s.a]. Editorial Grijalbo Mondadori (s/f)—1822p
- KOSLOVA, SVETIANA. Temas de Pedagogía Preescolar. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1975. --- 338p.
- KRUPSKAIA, NADIEZHDA. Acerca de la Educación Preescolar. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. --- 418p.
- LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil. --- La Habana : Ed. Libros para la Educación, 1981. --- 415p.

- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. El Proyecto Educativo del Centro Infantil. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. ---185p.
- SOJIN, F. A. El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de edad preescolar. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1997. --- 249p.
- VIGOTSKY, S.L. Pensamiento y Lenguaje. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1978. ---- 130p.
- YADESHKO, V. I. Pedagogía Prescolar / V. I Yadeshko, F.A Sojín. --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1983. --- 428p.