

TÍTULO: MEDIACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS.

AUTOR: **MSc .Sandra Almestro Rodríguez**

Dr.C PT Oscar García Fernández

CATEGORÍA ACADÉMICA Máster en Ciencias de la Educación

NIVEL EN QUE TRABAJA: Medio Superior

CENTRO DE TRABAJO: **Dirección Provincial de Educación**

CARGO QUE DESEMPEÑA: Metodóloga

CORREO ELECTRÓNICO: salmestro@dpe.sc.rimed.cu

PROYECTO AL CUAL PERTENECE: Desarrollo del software educativo, una variante para el mejoramiento de la educación en Cuba

Resumen

El trabajo aborda la temática del proceso de reafirmación profesional pedagógica y responde a la necesidad de formar maestros para las educaciones primera infancia, primaria especial y secundaria básica. Se realiza un acercamiento a aspectos en el orden teórico metodológico que deben conocer estudiantes, docentes y familiares relacionados con la reafirmación profesional pedagógica. Además de lograr un proceso de formación del maestro integrado a los medios tecnológicos y guiado por la orientación y reafirmación profesional. Se propone una estrategia pedagógica para la dirección de dicho proceso en la escuela Pedagógica Pepito Tey.

Palabras claves: estrategia pedagógica, formación del maestro, medios tecnológicos

INTRODUCCIÓN

La orientación profesional es una de las herramientas que se encarga de enlazar los intereses individuales con los requerimientos actuales de la sociedad en relación con la formación de los profesionales.

En los momentos actuales puede hablarse de algunos elementos que matizan la vida social y consecuentemente afectan la vida de las instituciones educativas, el rápido y progresivo desarrollo del conocimiento científico, la necesidad de dar a éste un carácter transdisciplinario y el creciente uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Estos tres elementos condicionan la necesidad de que la educación adopte

un carácter permanente, dirigido no solo a algunas etapas del desarrollo personal sino a toda la vida.

Sin embargo, el proceso de formación de la motivación profesional de la personalidad en la actualidad es un proceso complejo y que demanda la atención de variadas disciplinas. Los estudios sobre la orientación profesional en la actualidad: Cristina Di Doménico y Alberto Vilanova (2000), Gómez, O. (2010), Llerena Companioni, O. (2011), entre otros consideran que la orientación profesional se traslada de la motivación por los conocimientos de una disciplina específica hacia una perspectiva multidisciplinar y donde sus especificidades se determinan por el entorno social donde se ejercerá la profesión.

En el ámbito de la formación del profesional de la educación los estudios también son numerosos. Velásquez J. C. y R. L. Salvador (2013), Los diversos investigadores concuerdan en la necesidad de tener en cuenta las necesidades del entorno social donde se ejercerá la profesión y los intereses personales de los estudiantes. Algunos autores hacen énfasis en la significación del empleo de los medios y en especial de las tecnologías debido a su significación cada vez más importante en la educación.

Hasta hace relativamente corto tiempo la formación de un profesional con sólidos conocimientos daba garantías del éxito de una institución universitaria. Hoy, la realidad es bien diferente. El profesional de la actualidad no solo precisa conocer con profundidad su ciencia en particular. Un egresado actual debe estar preparado para insertarse en su entorno de vida de forma eficaz, para lo cual debe contar con un arsenal de herramientas no solo intelectuales y éticas sino también tecnológicas, favorecedoras del bienestar y el progreso de los seres humanos.

El desarrollo tecnológico en la modernidad ha condicionado el perfeccionamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el desempeño de la sociedad en la superación y el dominio de diversas esferas de la vida. La informatización invade las comunicaciones, los medios de información, los diseños y controles de industrias, bancos, transporte aéreo, terrestre, hospitales, la enseñanza en todos los niveles; todo ello resultado de su constante perfeccionamiento, lo cual demanda cada vez más de nuevos métodos de orientación y guía al pre profesional.

En la actualidad las posibilidades que brindan las TIC y en especial la internet, no están siendo del todo aprovechadas, debido al poco acceso a la información que tienen nuestros centros educacionales por falta de herramientas, instrumentos, recursos y medios utilizados por nuestros educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos sucesos implican nuevos cambios, nuevas posibilidades y nuevas adaptaciones; matiz que permitiría nuevos mecanismos de aciertos en cuestión de preparar la orientación profesional en función de las nuevas tecnologías y de manera que permita al estudiante conocer y desarrollarse desde temprana edad en su perfil profesional.

Cuba cuenta con una red de orientación profesional sin embargo, carece de herramientas informáticas que permitan trabajar periódica y sistemáticamente en encaminar a los estudiantes en su toma de decisiones. R. Salomón, (2015).

En la actualidad las escuelas pedagógicas tienen la misión de formar las nuevas generaciones de maestros pero, a pesar de la entrada a estas escuelas de una gran cantidad de adolescentes, entre el primero y tercer año de las especialidades la abandonan. Aunque las causas son variadas y complejas debido a la situación actual de la educación cubana* esto constituye un problemática por resolver desde la orientación profesional y la reafirmación profesional pedagógica.

En el sistema de escuelas pedagógicas están garantizados los medios para la formación de los estudiantes. Sin embargo, son insuficientes las herramientas informáticas* dedicadas a la orientación y reafirmación profesional.

En el diagnóstico fáctico realizado en la escuela pedagógica "Pepito Tey" de Santiago de Cuba se reveló entre las insuficiencias relacionadas con la reafirmación profesional pedagógica las siguientes:

- Carencia de propuestas teórico-metodológicas que orienten de forma precisa a los estudiantes de la especialidad de maestros primarios hacia mediación de la tecnológica para la reafirmación profesional.
- El escaso aprovechamiento de las potencialidades de los medios digitales educativos limitan la transformación necesaria de procesos de enseñanza aprendizaje tradicionales a procesos desarrolladores identitarios .
- Desde la clase no siempre se potencia la salida profesional de los contenidos para motivarlos hacia la profesión.
- Poca efectividad de los métodos y procedimientos didácticos en el control de la mediación de la tecnología para la reafirmación profesional.
- La familia refleja notables carencias cognitivas para potenciar la motivación hacia la reafirmación profesional pedagógica.

Tanto el estudio fáctico como el análisis teórico conducen a comprender la existencia de una problemática relacionada con la reafirmación profesional pedagógica. Basado en la problemática relacionada con las insuficiencias en la mediación tecnológica que limita la reafirmación profesional para el proceso de formación de los maestros en las escuelas pedagógicas. Por lo anterior se define la necesidad de lograr un proceso de formación del maestro integrado a los medios tecnológicos y guiado por la orientación y reafirmación profesional.

Desarrollo.

La escuela pedagógica tiene como fin la formación integral de la personalidad de los estudiantes, mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita la dirección del proceso educativo en las diferentes instituciones educacionales y modalidades educativas que atienden a educandos de la primera infancia, la Educación Primaria y la Educación Especial y la formación de profesores para Secundaria Básica.

La reafirmación profesional pedagógica ha sido conceptualizada por varios investigadores, entre ellos: González Rey, F. (1989) (1995); Carmona Espín, B. (2003), Manzano Guzmán, R. (2005), Trimiño, B. (2008); Daudinot Gamboa, J. (2013). La autora coincide con (González 1989, p.209), cuando considera que la reafirmación profesional: "...se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma.

El trabajo de reafirmación profesional pedagógica constituye una fase superior de la labor de orientación profesional pedagógica. Se realiza en el centro para lograr la consolidación de las motivaciones e intereses de los estudiantes hacia el magisterio y en todos los escenarios donde se desarrolle la formación de los estudiantes, con la participación de los agentes y agencias socializadoras. La vida de la escuela pedagógica debe contribuir a consolidar el amor por el magisterio.

Para resolver la problemática se propone un **programa contentivo de temas, relacionado con:**

- a) Dominio de teorías, tendencias, pedagógicas, y sociales de nuestra educación.
- b) Estudio de la mediación tecnológica: tipos, formas, momentos.
- c) Profundización en el diagnóstico Integral y su seguimiento en la clase,
- d) Aplicación práctica de tareas docentes con los alumnos en la clase utilizando los medios tecnológicos.
- e) Evaluación de la capacitación alcanzada por los profesores.

Programa de Superación para los profesores.

Título: “La mediación tecnológica”

Fundamentación.

Este programa se ha diseñado para la capacitación técnica y metodológica de los profesores; a partir de detectar sus necesidades pedagógicas en el empleo de los medios tecnológicos, para potenciar la reafirmación profesional pedagógica de sus estudiantes en determinados períodos de la vida escolar, y poder propiciarles una atención personalizada adecuada. Por sus características el mismo contribuye a profundizar y sistematizar los conocimientos teóricos y prácticos esenciales para la comprensión y la instrumentación efectiva del problema de nuestra investigación, de manera que este programa en manos del profesor, con su maestría y creatividad lo podrá aplicar en su labor cotidiana y lograr alcanzar mejores resultados.

Para su concepción además, se tuvieron en cuenta una selección de temáticas a tratar derivadas de las propias necesidades de los docentes, reconocidas por éstos en los instrumentos aplicados.

Formas de docencia: Talleres de análisis y de reflexión metodológica.

El programa está concebido por cuatro temas y diferentes temáticas relacionadas con la “mediación tecnológica en su contribución a la reafirmación profesional pedagógica en el proceso de formación en las escuelas pedagógicas “ la orientación general de los temas y temáticas del curso se le darán con antelación a los profesores, para que puedan realizar un análisis preliminar de las temáticas que se van a abordar en el taller, en el centro seleccionado. Para impartir el curso se garantizarán los textos y materiales impresos para su preparación individual.

En el primer encuentro de cada tema se orienta y analizan los aspectos teóricos y en el segundo encuentro, se profundizan en las temáticas y se realizan los debates metodológicos de las actividades asignadas, y se dan las orientaciones prácticas derivadas del tema las que se evalúan.

Se utilizan métodos productivos principalmente, y la guía del taller se le garantizan a tiempo.

Las temáticas se desarrollan en formas de talleres de análisis y reflexión, con debates de los problemas teóricos y prácticas del tema propuesto y quedan como recomendaciones metodológicas para todos los profesores.

Objetivo General: Contribuir a elevar el nivel de preparación del profesor para dirigir el proceso de formación de los maestros primarios en las escuelas pedagógicas apoyados con la mediación tecnológica.

Métodos: Diálogo heurístico, estudio individual, investigativo, problémicos

Medios: Textos, materiales impresos, expediente acumulativo del escolar, programas, planes de clases, libros de textos de la especialidad, otras bibliografías, sistema de contenidos.

Taller # 1 (introductorio)

Tema # 1 Fundamentos de la Educación en Cuba.

Objetivo: Analizar los fundamentos psicológicos, pedagógicos, y sociológicos de nuestra educación para profundizar en la concepción del proceso docente educativo cubano.

Temáticas: Fundamentos psicológicos, pedagógicos, y sociológicos del proyecto educativo cubano

Tendencias pedagógicas contemporáneas.

Orientaciones metodológicas.

A través de una exposición con ejemplos y razones que ilustren los fundamentos de la educación en Cuba, resaltando la labor de los pedagogos cubanos símbolos de nuestra educación (Varela, Luz y Caballero, Martí, Aguayo, Valdés, etc) y de la pedagogía universal hasta la actualidad.

Debatir las tendencias pedagógicas contemporáneas en América Latina.

Analizar el carácter humanista y marxista - martiano de nuestra educación: La escuela socio-histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores.

Bibliografía.

- ❖ Fundamentos de la educación en Cuba, 2000, Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Cuba, Ministerio de Educación. Resúmenes de Pedagogía, 1997. La Habana, Editorial Palco. 1997.
- ❖ García Gallo Gaspar J. Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. 1978.
- ❖ López Hurtado Josefina, El carácter científico de la Pedagogía en Cuba, Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- ❖ Material Computarizado .1997. ISP.
- ❖ Pérez Martí José, Ideario Pedagógico Centros de Estudio Martianos,1990.

❖ MINED, Revista Desafío Escolar. La Habana, 1999.

Taller # 2 y 3.

Tema # 2 Particularidades psicopedagógicas del escolar del nivel medio superior.

Objetivo: Analizar las particularidades psicopedagógicas del escolar del nivel medio superior y su influencia en el desarrollo de su personalidad para lograr una dirección más efectiva en el proceso de formación pedagógica.

Temáticas. Particularidades biológicas, psicológicas y pedagógicas del escolar del nivel medio superior, haciendo énfasis en la formación pedagógica.

- El desarrollo de la personalidad de los escolares del nivel medio superior en la formación pedagógica.
- Orientaciones generales.
- Analizar las particularidades del escolar de nivel medio superior de la formación pedagógica, debatirlas, enfatizando en la necesidad de ofrecer un tratamiento adecuado a los estudiantes para contribuir al desarrollo de una formación integral.
- Analizar la formación biológica y de los procesos psíquicos de estos alumnos y valorar su influencia en el proceso pedagógico.
- Debatir los aspectos a tener en cuenta para desarrollar una personalidad integral en el escolar del nivel medio superior en la formación pedagógica.

Evaluación

Valoración de las reflexiones que sobre los aspectos del tema tratado realizan los docentes.

Bibliografía.

- Cuba. MINED. Investigaciones sobre el escolar cubano. La Habana, 1999.
- Particularidades del escolar primario. Material Computarizado del ICCP, 1998.
- Psicología pedagógica de las edades, A. V. Petrovsky : Editorial Pueblo y Educación La Habana, 1979.
- Rey González Fernando. Comunicación, Personalidad, Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1995.
- Rey González Fernández y A. Mitjans Martínez. La personalidad , su desarrollo y Educación
- Editorial Pueblo y Educación . La Habana 1989.

Taller 4 y 5

Tema 3. El desarrollo de los procesos cognoscitivos de los escolares de nivel medio superior en la formación pedagógica.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de los procesos cognoscitivos de la personalidad del escolar del nivel medio superior en la formación pedagógica

Temáticas.

- Sensación. Leyes generales de la sensación. Ejemplo
- Percepción. La percepción como actividad. Ejemplo
- Memoria. Tipos de memorias. Ejemplo
- Pensamiento. Características generales del pensamiento. Tipos.
- Imaginación. Bases fisiológicas y papel de la actividad lúdica en el desarrollo de la imaginación. Posibilidades de estimulación.

Orientaciones Metodológicas.

A través de una exposición apoyada en ejemplos donde se aprecien los aspectos que contribuyen al desarrollo cognoscitivo de los alumnos y las formas de estimular estos procesos..

Evaluación.

Taller conversatorios a través del estudio de casos presentados y la propuesta de sus posibles vías de tratamiento pedagógico.

Se evaluará en el taller la calidad de la participación de los docentes en los aspectos tratados en el mismo.

Bibliografía

- Corona R. I Cucola. E.. Psicología evolutiva y de Educación. Publicaciones Universitarias. S.A. Barcelona. 1992.
- A. V. Petrovsky. Psicología general. Editorial Pueblo y Educación . La Habana 198
- Rubinteins.S. L. Psicología. México. Editorial Grijalbo. L975

Taller 6 y 7

Tema # 4 Lo cognitivo y lo afectivo. La autoestima.

Objetivo: Analizar la relación dialéctica cognitiva – afectiva y su implicación en la autoestima del escolar de nivel medio superior en la formación pedagógica, connotar lo vivencial en el desarrollo integral de la formación pedagógica del alumno.

Temáticas : Relación dialéctica cognitiva - afectiva.

- La autoestima: Vías para su estimulación.

Orientaciones Metodológicas.

- Debate a través de ejemplos la importancia de la relación cognitiva – afectiva.

- Reflexionar acerca de la autoestima, cómo propiciar a los adolescentes un mayor conocimiento de sí mismo, la aceptación en el camino hacia el desarrollo de las relaciones interpersonales adecuadas.

Evaluación.

- Taller metodológico de discusión de las temáticas abordadas.
- Valoración de las reflexiones que sobre los aspectos tratados se realizan en la clase.
- Elaboración de orientaciones metodológicas para la estimulación cognoscitiva del alumno.

Bibliografía.

- Coll César y otros . El constructivismo en el aula . Editorial Graó, de Servis Pedagogías. Barcelona 1999
- Rey González Fernando y A. Mitjans Martínez. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
- Rey González Fernández. Comunicación personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1995.

Evaluación Final del programa de capacitación.

Presentar en un taller integrador la elaboración de una clase de 2.año (de la Especialidad de maestros primarios) con tareas docentes con el empleo de los medios tecnológicos .

Evaluar y controlar la participación de los docentes en taller.

Valorar al final de la actividad sus resultados y calidad.

Estructura del taller.

1-. Introducción (15 minutos).

- a) Se reafirman los aspectos teóricos y/o prácticos esenciales a considerar para el desarrollo exitoso del taller.
- b) Motivación por la actividad.
- c) Orientación de los objetivos a lograr.
- d) Organización de la actividad. Asignación de tareas y los roles.

2-. Desarrollo (60 minutos).

Análisis y reflexión sobre las temáticas a desarrollar en el taller.

Profundización en sus contenidos intercambios de información, criterios y argumentos.

Consulta de textos y materiales

Inclusión de experiencias y vivencias personales.

- c) Aclaración de dudas por el coordinador.

Propuesta de las tareas de la estrategia, alternativas, etc., que den solución a las problemáticas planteadas y - o para su aplicación en la práctica.

Se exponen los resultados alcanzados.

Se respetan los criterios que se emiten.

Se permiten aclaraciones de los participantes y de opiniones que contribuyan a enriquecer los resultados.

3-. Conclusiones (15 minutos).

Se generalizan los logros alcanzados y su correspondencia con los objetivos propuestos.

Se valora la calidad de las propuestas, la expresión, su coherencia y orden lógico.

Se dan orientaciones metodológicas generales y bibliografías para el próximo taller.

Cada tema se desarrollará en 4 hora- clase y al final se realizará un Taller Integrador donde se creará un espacio para resaltar los aspectos esenciales de cada tema estudiado como control general.

Métodos propuestos: Productivos: de búsqueda parcial o heurístico, investigativo y problémico.

Los temas se imparten por:

- ❖ Docente de Psicología de la escuela.
- ❖ Profesor investigador y con la colaboración de los profesores de informática.

Criterios de los profesores participantes en la etapa de preparación donde se desarrollaron los talleres de capacitación a los mismos.

Indicadores utilizados para valorar los criterios del programa:

- Nivel de satisfacción por el curso de capacitación.
- Nivel de preparación de los docentes para aplicar la diferenciación de la enseñanza en la clase.

Expresaron que:

- Sintieron satisfacción por la preparación recibida a través de los talleres desarrollados.
- Se consideran preparados para aplicarlo a sus clases.
- Reconocieron la importancia del conocimiento profundo, acerca del empleo de los medios tecnológicos para la reafirmación `profesional en las clases.
- Proponen que se impartan cursos de postgrado sobre esta temática.
- Valoran altamente la factibilidad de su aplicación en la clase de 2.año de la escuela pedagógica.

CONCLUSIONES

El proceso de reafirmación profesional pedagógica que se desarrolla en la formación del maestro y profesor requiere, de manera significativa, considerar la unidad e integración de los diferentes agentes educativos que confluyen en dicho proceso, basándose en las particularidades y características psicopedagógicas del estudiante para el logro eficiente de una actuación profesional.

El diagnóstico inicial realizado a los estudiantes, docentes y familiares arrojó insuficiencias en el proceso de reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica.

Bibliografía

- González Rey, F., & Mitjans, A. (1989). *La Personalidad: su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1995). *Motivación profesional hacia carreras pedagógicas*
- . Congreso Internacional "Pedagogía", La Habana, Cuba.
- Manzano Guzmán, R. (2005). *Consideraciones acerca de la orientación profesional pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). Resolución Ministerial No.151. Sobre el trabajo en las Escuelas Pedagógicas, 30 de julio del 2010. Cuba.
- Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas. Volumen I,II, III. Cuba
- Resolución Ministerial No. 170. Sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de pioneros y en otra instituciones de la comunidad. Publicado en la Gaceta Oficial de la República de Cuba, del 30 de agosto del 2000.Cuba.
- Trimiño Quiala, B. (2008). *La Reafirmación profesional pedagógica en el primer año de la carrera "Profesor General Integral de Secundaria Básica": una estrategia didáctica, desde las asignaturas de Ciencias Naturales* (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico, " Enrique José Varona", La Habana, Cuba.