

## PEDAGOGÍA 2021

### ESTUDIO DE LAS POTENCIALIDADES TALENTOSAS EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DEL III PERFECCIONAMIENTO NACIONAL DE EDUCACIÓN

#### AUTORES:

Nombre: MSc. Tania Salazar Collazo Nivel educativo: Primera Infancia. Centro de trabajo: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cargo: Investigador Agregado. Correo electrónico: [tania.salazar@iccp.rimed.cu](mailto:tania.salazar@iccp.rimed.cu).

Proyecto: La atención al talento en los nuevos planes de estudio de la educación cubana

Nombre: Lisardo Justiniano García Ramis. Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas Nivel educativo: Educación general. Centro de trabajo: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Cargo: Investigador Auxiliar Correo electrónico: lisardo@rimed.cu; lisardogarciaramis@gmail.com Proyecto: La atención al talento en los nuevos planes de estudio de la educación cubana

Nombre: Cristina de la Caridad Fernández Cabezas. Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas. Nivel educativo: Educación general. Centro de trabajo: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cargo: Jefe de Proyecto, Investigador Agregado. Correo electrónico: cristina@iccp.rimed.cu; cfc1963@gmail.com

Proyecto: La atención al talento en los nuevos planes de estudio de la educación cubana

#### RESUMEN

Los sujetos talentosos son el recurso más valioso de la sociedad, porque serán los futuros artistas, autores, políticos y científicos, es necesario darles una atención educativa adecuada porque no atenderlos tendrá como resultado, la pérdida de un enorme potencial. Existe conciencia de que la sociedad necesita de hombres cada vez más capaces para el desarrollo científico. Esta ponencia ofrece un primer acercamiento para el estudio de los niños con potencialidades talentosas en el grado preescolar.

#### INTRODUCCIÓN

La educación está llamada a ocupar un lugar esencial en el nuevo paradigma económico. En este contexto urge a la educación trascender sus tradicionales concepciones ante el desafío de promover en todo ser humano el acceso al conjunto de conocimientos, destrezas, competencias, actitudes y valores que le garanticen la participación y el protagonismo en la vida pública y productiva en la sociedad moderna.

Es llamativo que, en las actividades observadas en la primera Infancia, (programadas, independientes, juego, conjuntas) no se evidencia suficientemente atención educativa diferenciada a los niños con potencialidades talentosas, pero si, hacia los niños con niveles de desarrollo más bajos, en mayor medida. Las orientaciones metodológicas a estas educadoras no siempre ofrecen vías acerca de la atención educativa diferenciada y están referidas a los niños con dificultades en el alcance de los objetivos. Ante esta problemática nos planteamos realizar un estudio con los niños preescolares que tienen potencialidades talentosas.

En un primer momento de nuestra investigación, se realizó un estudio constataivo inicial, con la aplicación de una encuesta a las educadoras teniendo como objetivo constatar el nivel de conocimiento que tenían acerca a los niños con potencialidades talentosas.

En este estudio constataivo inicial se les pidió no solo ubicar a los niños en las diferentes categorías, o sea los niños que consideraban con un nivel de desarrollo bajo, más bajo, alto y más alto, así como los fundamentos para ser ubicados en las categorías (-) (+) (- -) (++)). Se le aplico la encuesta a educadoras, de los municipios: Diez de Octubre, Regla, San Miguel del Padrón, y Plaza de la Revolución. Como resultado preliminar se ubicaron en las diferentes categorías a 171 niños estudiados, en (++) 60\_\_35% (+) 67\_\_39% (-) 34\_\_ 19% (-) 10\_\_ 6 %.

Resultó significativo que la mayor población fue ubicada por sus educadoras, en la categoría de niños con niveles de desarrollo alto, en la fundamentación dada hubo predominio del sexo femenino, además fundamentaron que los niños que tienen niveles altos se debe a su concentración en las actividades y la manera de reproducir con facilidad el lenguaje.

Lo que evidenció que no reconocen otras características de estos niños, referidas en la literatura científica, como: la independecia, la creatividad, el pensamiento en la solución de problemas, en el desarrollo personal la comunicación, la relación con sus amiguitos, las cualidades personales.

Como un segundo momento de la investigación nos propusimos constatar en la práctica en qué medida se correspondían las valoraciones de las educadoras con el desarrollo de los niños.

Con este fin se seleccionó las pruebas del sistema diagnóstico creado por Leonid A. Venguer, para valorar el nivel de desarrollo intelectual de los niños de tres a seis años, pues estas pruebas no constituyen test de desarrollo, sino tareas no estandarizadas, semejantes en sus dificultades a las tareas que se encuentran en los programas para niños de estas edades. Ellas permiten valorar el desarrollo alcanzado por los niños y por otra parte han sido pruebas aplicadas y validadas a una muestra nacional en nuestro país, de los cuales se conocen los resultados, lo que permitió saber que podían ser resueltas por nuestros niños.

Se les aplicaron las Pruebas No 2 y No 5, a los 60 niños que habían sido considerados como niños con potencialidades talentosas, por las educadoras de los diferentes grupos y municipios. La prueba No 2, diagnostica el nivel de dominio de las acciones de comparación de las propiedades de los objetos con patrones de forma.

Como resultado los niños no comparan correctamente las formas de los objetos representados con el patrón (modelo). En su mayoría los niños no marcan las figuras correctas, teniendo una minoría de errores en figuras incorrectas.

La prueba No 5, diagnostica el nivel de formación de las acciones correspondiente al pensamiento, esta tarea los niños en su totalidad, no tienen en cuenta el principio de estructuración de la tabla o matriz, la combinación de la clasificación de las figuras por su forma y la seriación de acuerdo con su tamaño.

A partir de esta problemática nos proponemos el Objetivo: Estudiar los niños con potencialidades talentosas en un grupo del grado preescolar.

Para dar respuesta al objetivo, nos formulamos las siguientes:

Tareas Científicas:

- 1- Análisis de los antecedentes y concepciones actuales acerca de atención educativa a los niños con potencialidades talentosas, en la edad preescolar y primer grado.
- 2- Determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos del desarrollo del talento, en la primera infancia.
- 3- Estudiar de los niños con potencialidades talentosas en el grado preescolar.

Con respecto a los métodos científicos empleados, esta investigación se fundamenta en el método dialéctico materialista, con énfasis en la metodología cualitativa a partir de un estudio de casos, donde se triangulan diversos datos, fuentes y métodos de investigación. En general, se hace uso de métodos teóricos y empíricos entre los que se precisan los siguientes. Entre los métodos teóricos se encuentra la inducción-deducción, empleada para la determinación del problema y elaboración de una concepción teórico-metodológica dirigida a la preparación del docente, para dar atención educativa a los niños con potencialidades talentosas, también el método histórico-lógico, nos permite el conocimiento del estado del arte del Talento, en diferentes épocas y contextos.

El enfoque sistémico para desentrañar los componentes y relaciones esenciales que dan lugar a la concepción, revelando la esencia de la preparación del docente para la atención educativa a los niños con potencialidades talentosas como proceso y su correspondencia con la metodología.

Los métodos empíricos aplicados se enmarcan principalmente en la observación del docente y educando, así como a familiares, para la obtención de datos sobre cómo participan en la atención educativa a los niños con potencialidades talentosas. Se aplican encuestas y entrevistas a directivos, docentes y padres, con el fin de determinar los principales logros y deficiencias que se han obtenido en el marco del objeto que se investiga, así como las principales causas que las están originando.

## DESARROLLO

En esta parte del trabajo se caracteriza el estado actual del desarrollo de las potencialidades talentosas, de un grupo de niños del grado preescolar teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores y se presentan los resultados obtenidos, a partir de la encuesta, el estudio documental y el análisis de los productos de la actividad.

Para guiar este estudio se definió operativamente que se entiende por niño con potencialidades talentosas en el grado preescolar es aquel, que presenta un lenguaje precoz, se motiva por las actividades, da signos de independencia y originalidad siendo capaz de transferir soluciones a problemas simples en una o varias dimensiones del

desarrollo.<sup>1</sup> A continuación se definen las dimensiones siguientes: lenguaje adecuado, memoria de trabajo, motivación por las actividades, signos de independencia, originalidad y transferencia.

Lenguaje adecuado, se entiende cuándo el niño es precoz en el habla, con coherencia, fluidez, se corrige y conversa de lo aprendido con adultos y coetáneo. Es precoz en el lenguaje, cuando empieza a hablar fluido antes que sus coetáneos, cuando habla en oraciones completas, se corrige en el momento que se da cuenta que expreso alguna palabra con mala dicción y conversa de lo aprendido con personas que conoce y personas que le son ajenas. Emplea palabras poco comunes para su edad.

Buena memoria de trabajo, recuerda cosas y algoritmos, busca soluciones para dar respuesta a algún problema, y se concentra durante el desarrollo de su actividad. También es perseverante en la realización de las actividades, cuándo se mantiene en la realización de las actividades hasta que alcanza el resultado final, busca soluciones para dar respuesta a algún problema, utilizando diferentes vías, cuando no se distrae y permanece en la misma.

Se motiva por las actividades, cuándo se involucra en las actividades y participa activamente y le gustan las actividades. El educando se involucra en las actividades y participa activamente, cuando juega un papel protagónico en las actividades.

Signos de Independencia, en el momento que se controla al desarrollar la actividad, no necesita de la ayuda de la educadora, y tiene iniciativas en las actividades que desarrolla. No necesita de la ayuda de la educadora, y tiene iniciativas en las actividades que desarrolla, dice las ideas de manera verbal o se aprecian en el resultado de la actividad.

Es original cuando disfruta de lo inusual, inventa soluciones, en las actividades su accionar es por lo general novedoso y se le ocurren otras alternativas para resolver problemas sencillos en las actividades. Cuando le llama la atención lo que no es cotidiano, inventa soluciones cuando busca vías para solucionar determinada situación, cuando tiene ideas creativas.

Transfiere el conocimiento, cuándo es capaz de crear nuevas situaciones en las actividades, y aplica lo aprendido a nuevas situaciones. Cuando innova tramas en las actividades y aplica lo aprendido a nuevas situaciones, cuando lleva a espacios nuevos, el conocimiento adquirido anteriormente.

Para el estudio de la variable, dimensiones y la propuesta de indicadores se presenta la siguiente tabla:

---

<sup>1</sup>Tania, S. 2019 Definición operativa elaborada para este estudio

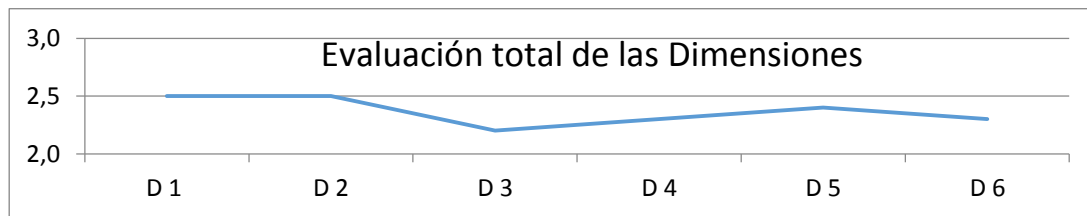
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Potencialidades talentosas en el niño de la primera infancia	1- Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precocidad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Fluidez</li> <li>• Corrección</li> <li>• Conversa de lo aprendido</li> </ul>
	2-Motivación por las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se involucra en las actividades</li> <li>• participa activamente.</li> <li>• Le gustan las actividades.</li> </ul>
	3-Memoria de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es perseverante en la realización de las actividades</li> <li>• Busca soluciones para dar respuesta al problema</li> <li>• Se concentra durante el desarrollo de su actividad.</li> </ul>
	4- Signos de Independencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se controla al desarrollar la actividad.</li> <li>• No necesita de la ayuda de la educadora.</li> <li>• Tiene iniciativas en las actividades</li> </ul>
	5- Originalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta de lo inusual.</li> <li>• Inventa soluciones.</li> <li>• En las actividades su accionar es por lo general novedosos.</li> <li>• Se le ocurren otras alternativas para resolver problemas sencillos en las actividades.</li> </ul>
	6- Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de crear nuevas situaciones en las actividades.</li> <li>• Aplica lo aprendido a nuevas situaciones</li> </ul>

### Resultados de instrumentos aplicados

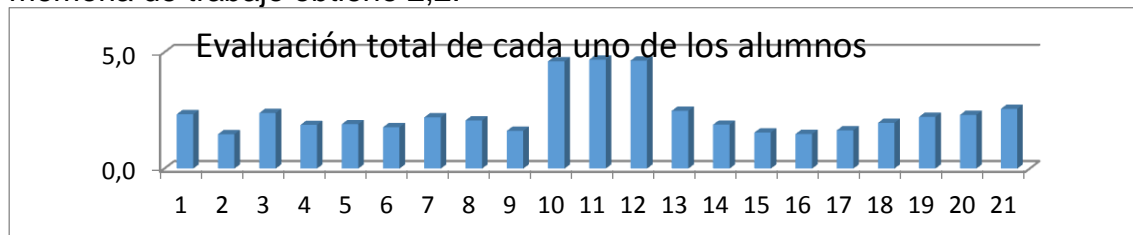
Se elaboró un sistema instrumental con una Guía de observación con objetivo de conocer cuáles eran las valoraciones de la directora, la maestra y el investigador sobre las características de los niños y poder posteriormente analizar sobre la base de la triangulación, cuáles de ellos tenían más desarrolladas las potencialidades talentosas. Para evaluar se debían tener en cuenta las dimensiones e indicadores elaborados, los mismos serán evaluados entre 1 y 5 puntos, donde el 1 (mal) 2 (regular) 3 (bien) 4 (muy bien) 5 (excelente). Se conformaron tablas de doble entrada donde en las filas aparecen los nombres de los educandos y en las columnas las dimensiones e indicadores. Los datos se introdujeron en

una tabla de Excel para cada observador (directora, maestra e investigadora). Con estos datos y considerando los promedios obtenidos en todos los casos y asumiendo los mismos como índices de las observaciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados. Para la muestra del diagnóstico del estado actual del desarrollo de las potencialidades talentosas en los educandos del grado preescolar, se seleccionó un grupo de preescolar con 21 niños de matrícula.

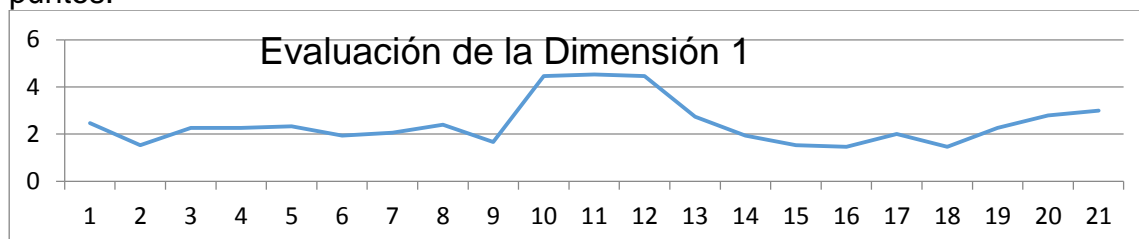
También se desarrolló un taller para preparar al personal docentes para la observación y la aplicación de los valores. Al concluir la observación, realizaron el llenado del Excel, con los indicadores y dándole evaluación final a cada dimensión. A continuación se realiza la triangulación de los resultados de la observación realizada.



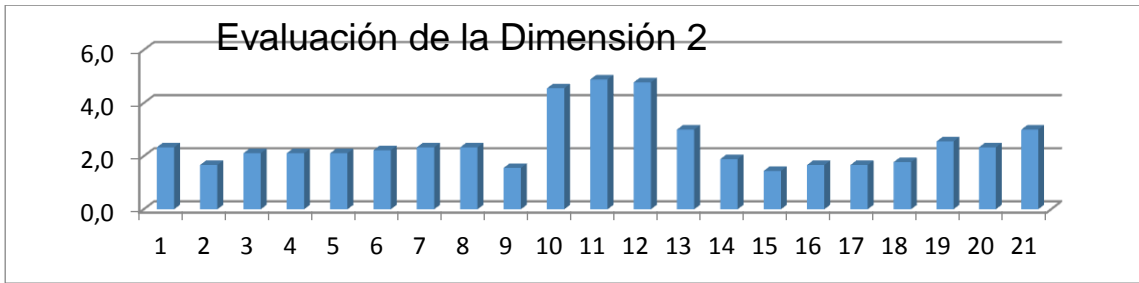
En la triangulación de la información, la evaluación general de las dimensiones es de 2,4 puntos, obtienen mejores resultados la dimensión 1 lenguaje y la dimensión 2 motivación por las actividades, ambas obtienen (2,5). La dimensión 5 originalidad (2,4) La dimensión 4 signos de independencia y la dimensión 6 transferencia obtienen (2,3) y la dimensión 3 memoria de trabajo obtiene 2,2.



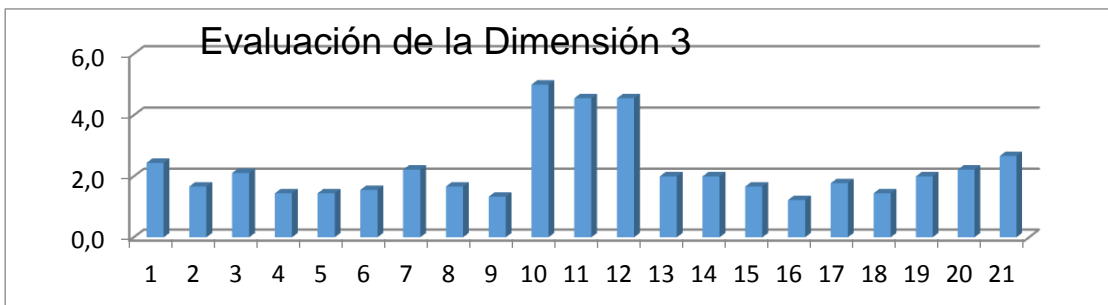
Analizando la evaluación total de cada educando, podemos plantear que solo tres niños (14 %) superan la evaluación de 4 puntos y tres educandos (14%) tienen evaluación de 1,5 puntos.



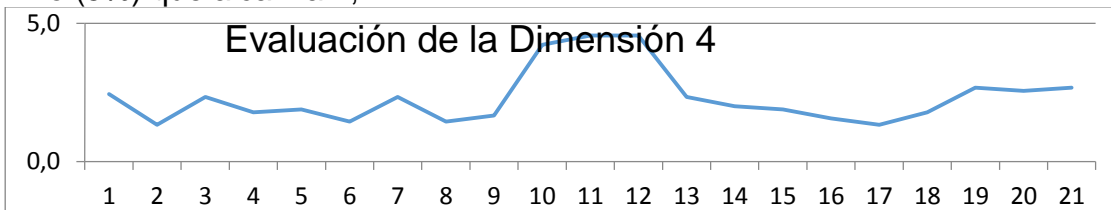
La dimensión 1 el lenguaje obtuvo 2,5 puntos, el indicador más bajo fue el 1.1 (precocidad) y el más alto fue 1.5 (conversar de lo aprendido) Existen tres niños (14 %) que superan los 4 puntos en el lenguaje, obteniendo 4,5 y cuatro niños (19 %) que alcanza 1,5



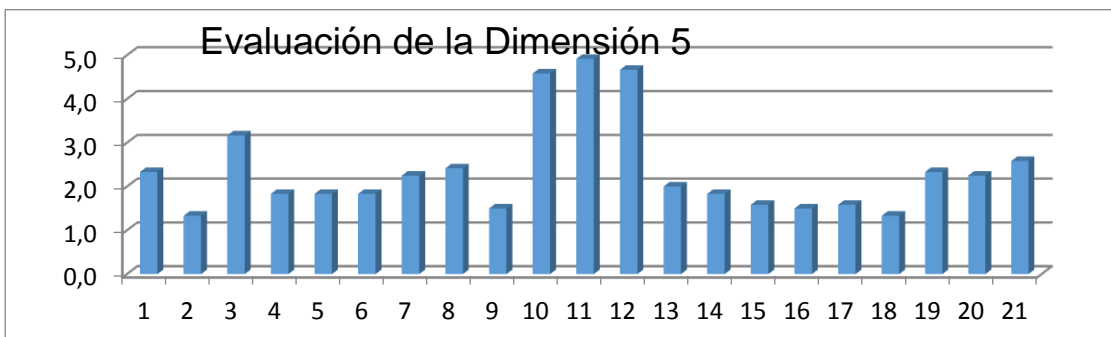
En la dimensión 2 motivación por las actividades, se obtuvo 2,5 puntos, los indicadores 2.1 (se involucra en las actividades) y 2.2(participación activa) obtuvieron igual evaluación 2,4. El indicador 2.3(le gustan las actividades)obtuvo evaluación de 2,6. Los educandos (3) 14 % superaron la evaluación de 4 puntos y tres estudiantes (14%) alcanzan 1,7 puntos de calificación.



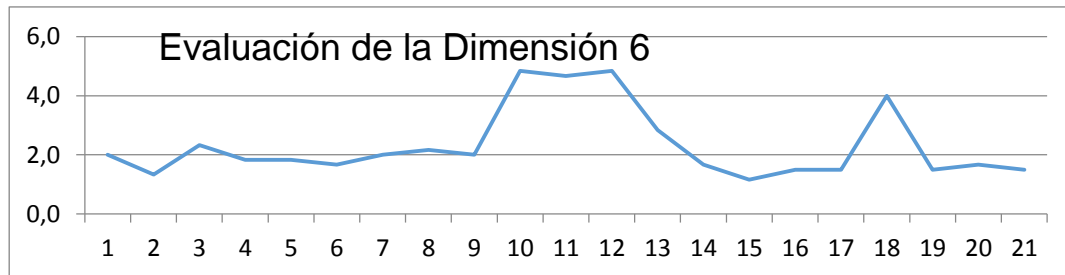
En la dimensión 3 memoria de trabajo se obtuvo 2,2 puntos, los indicadores 3.2(busca soluciones para dar respuesta al problema) y 3.3 (se concentra durante el desarrollo de su actividad) ambos obtuvieron 2,3 puntos y el indicador 3.1(la perseverancia en la realización de las actividades) obtuvo 2,4 puntos.Obtiene un estudiante la evaluación de 5 (5%) y un niño (5%) que alcanza 1,2.



En la dimensión 4 se obtuvo 2,3 puntos, los indicadores el 4.2 (no necesita ayuda de la educadora) y el indicador 4.3 (tiene iniciativas en las actividades) se comportaron iguales, obtuvieron 2,3. El indicador 4.1 (se controla al desarrollar la actividad) obtuvo 2,4 puntos. Obtienen tres estudiantes la evaluación por encima de 4 (14%) y un niño (5%) que alcanza 1,3.

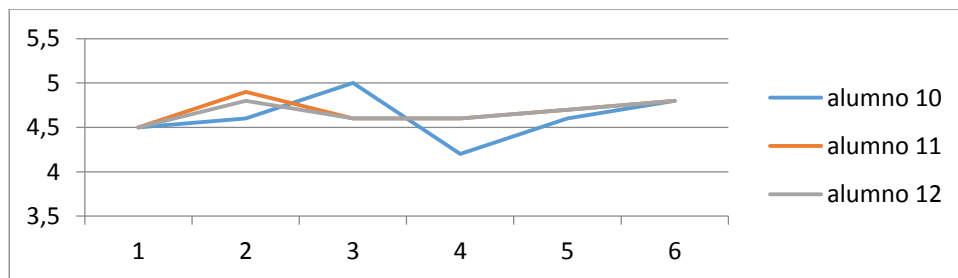


En la dimensión 5 se obtuvo 2,4 puntos, el indicador más bajo fue el 5.1 (disfruta de lo inusual) obtuvo 2,2 y el indicador más alto fue el 5.2 (inventa soluciones) obteniendo 2,4 puntos. Obtienen tres estudiantes la evaluación por encima de 4 (14%) y dos educandos (9,5%) obtienen la evaluación de 1,3 puntos.



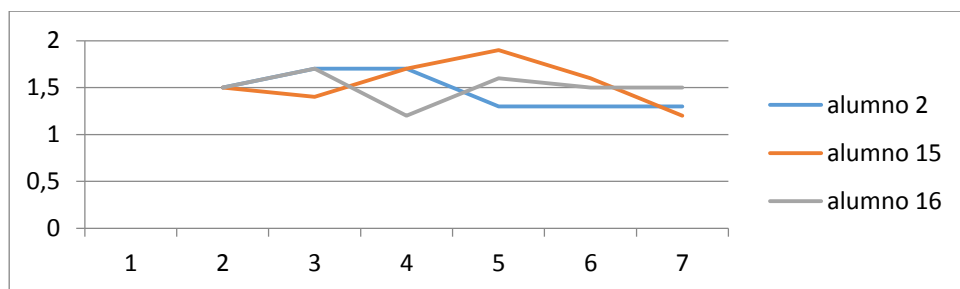
En la dimensión 6 se obtuvo 2,2 puntos, tuvieron igual comportamiento los indicadores 6.1 (aplica lo aprendido a nuevas situaciones) y 6.2 (es capaz de crear nuevas situaciones en las actividades). Obtienen cuatro estudiantes la evaluación por encima de 4 (19%) y un niño (4,8%) que alcanza 1,3.

En el estudio realizado existen tres niños (14%) con potencialidades talentosas que obtienen la evaluación general de más de 4 puntos. El niño 10 la dimensión más lograda es la memoria de trabajo (5) y la menos lograda es los Signos de independencia (4,2) El niño 11 la dimensión más lograda es la motivación por las actividades y la dimensión originalidad ambas con una evaluación de 4,9 puntos, la menos lograda es la dimensión Lenguaje (4,5). El niño 12 la dimensión más lograda es la originalidad (4,8) y la dimensión menos lograda es la relacionada con los signos independencia (4,3).



Es de resaltar que hay tres niños, que no alcanzan 1,5 puntos en el resultado general, por lo que consideramos estudiarlos con más profundidad. En el niño 2 la dimensiones más lograda son la Motivación por las actividades y la memoria de trabajo ambas evaluadas (1,7) y las menos logradas Signos de independencia, Originalidad y Transferencia con igual comportamiento evaluadas de (1,3). En el niño 15 la dimensión más lograda Signos de independencia (1,9) y la dimensión menos lograda transferencia (1,2). El niño 16 la dimensión más lograda es Motivación por las actividades (1,7) y la menos lograda la memoria de trabajo (1,2).





## CONCLUSIONES:

Las transformaciones en la sociedad y en especial del sistema educativo cubano deben partir de una concepción enriquecedora y de equidad para que la atención al niño con potencialidades talentosas en la primera infancia, responda a sus necesidades de aprendizaje en el desarrollo de las actividades, en un proceso educativo de calidad. Este proceso educativo, demanda de las educadoras una gran preparación teórica metodológica, con el fin de emplear novedosos métodos que le permitan asumir el reto de detectar y atender al niño desde la primera infancia.

Este estudio preliminar reveló que las dimensiones con mejores resultados fueron: lenguaje y motivación por las actividades, después le siguieron originalidad, independencia, transferencia y por último memoria de trabajo. Los resultados que acá se presentan permiten organizar estudios posteriores y profundizar en las dimensiones de condiciones educativas, así como variables colaterales.

## BIBLIOGRAFÍA

Acosta L. (2009.): Identificación de premisas del talento en la edad preescolar. En: Prevención y Educación Preescolar. Selección de lecturas. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos D. (2009): Talento: Concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Fernández C. (2002): Propuesta para el diagnóstico del talento por los CDO, para propiciar su atención en la escuela. [Tesis de maestría]La Habana, Cuba: ISPEJV.

\_\_\_\_\_ (2012): La identificación de las características del niño talento. alternativa metodológica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]La Habana, Cuba: IPLAC.

García E. (2014): Los fundamentos filosóficos y sociológicos de una estrategia para el proceso de sistematización de contenidos de enseñanza de la Matemática en la preparación intensiva del ingreso a la Educación Superior. [Monografía] La Habana, Cuba: ICCP.

Gardner H. (1993): La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona, España: Paidós editores.

Lorenzo R. El maestro y la familia en el proceso de desarrollo del talento. La Habana, Cuba: Impresión ligera.

\_\_\_\_\_. (2010): El talento ¿Se hereda o se adquiere? La Habana, Cuba: Científico y Técnica editores;

Martínez M. (2002): Inteligencia, creatividad, talento. Debate actual. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Salazar T. (2016); Las potencialidades talentosas en los niños de la educación preescolar. Varona, Revista Científico-Metodológica, No. 62/2016, enero-junio. ISSN: 0864-196 X. Editorial pueblo y educación.

\_\_\_\_\_ El talento en la educación inicial. Revista electrónica Ciencias Pedagógica ISSN- 1607-5888 RNPS- 1844 Nro – 2016 (enero- abril 2016)

\_\_\_\_\_ El talento en la primera infancia. Revista IPLAC, 2016. Editorial pueblo y educación

\_\_\_\_\_ (2017): Detección del niño talento en la primera infancia en el contexto institucional, Revista electrónica Ciencias Pedagógicas ISSN- 1607-5888 RNPS- 1844 Nro 2. Editorial pueblo y educación. Cuba

Torres, O. (1996): Algunos antecedentes sobre el desarrollo del talento.: Impresión Ligera proyecto Argos, La Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_ (2001) Propuesta de una estrategia pedagógica para el desarrollo del alumno talentoso. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]La Habana, Cuba: ISPEJV.

Valle, A. (2012): La otra mirada. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Vera, C. (2001): Manual para la identificación de talentos escolares en la Educación Primaria. (Tesis de Maestría). La Habana, Cuba: ISPEJV.