

## **Título**

# **PEDAGOGÍA HOSPITALARIA Y LA NECESIDAD DE SU INCLUSIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE**

## **Datos de los autores**

Adriana del Rocío Quichimbo Rosas.  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
adrianaquichimbo@yahoo.com  
Universidad Católica de Cuenca (UCACUE)  
Estudiante de Maestría  
Anteproyecto de Tesis

Carlos Andrés Calle Suárez.  
Licenciado en Ciencias de la Educación  
carlosandreskygmail.com  
Universidad Católica de Cuenca (UCACUE)  
Estudiante de Maestría

## **Simposio al que tributa**

DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE LA AGENDA 2030.

## **Resumen**

Se realizó un estudio cuyo propósito es dar a conocer la importancia de la Pedagogía Hospitalaria dentro de la formación superior y la capacitación a los docentes de las escuelas ordinarias de la ciudad de Cuenca, se plantea bajo una metodología de enfoque mixto de alcance inductivo – deductivo, con la técnica de la observación y la encuesta con la ayuda de los instrumentos como son las fichas de observación y un cuestionario de preguntas semi estructuradas, de manera aleatoria a un grupo de docentes de inicial y preparatoria de la ciudad de Cuenca. Los resultados serán de la investigación de la tesis, la cual todavía no se ha concluido, pero se da a conocer los resultados de la literatura científica consultada sobre el tema en múltiples artículos y tesis doctorales analizadas, por lo tanto, se concluye que es imprescindible que en la formación docente superior esté presente la Pedagogía Hospitalaria

como cátedra en el p nsu m de estudio por sus múltiples aportes hacia la educación, lo dicho anteriormente se sustenta en la lectura y análisis de información científica.

**Palabras claves,**

Pedagogía hospitalaria; aulas hospitalarias; formación; capacitación.

**Introducción**

Este trabajo nos permitirá conocer la importancia de la Pedagogía Hospitalaria en el proceso de formación y capacitación docente, haciendo énfasis que el conocer sobre el tema, nos ayudará a ser más asertivos y empáticos a la hora de enseñar y así lograr cumplir uno de los objetivos de la agenda 2030 de la UNESCO (2017) “Educación de calidad – Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” (p 18) Es por eso que hemos tomado como eje central la problemática de mi ante proyecto de tesis en la cual nos centramos en la capacitación docente, ya que el conocer y poner en práctica la pedagogía hospitalaria no solo traer  beneficios a los estudiantes pacientes, sino a los estudiantes de las escuelas ordinarias ya que sus temáticas pueden ser aprovechadas en cualquier contexto y no solo en las aulas hospitalarias Chaves (2012), menciona que:

Se puede lograr una interesante síntesis entre teoría y práctica, entre acción y reflexión y esto nos permitirá afirmar que los escenarios de las aulas hospitalarias constituyen una excelente alternativa, viable y formativa, para los estudiantes de educación e incluso para estudiantes que tienen otra opción vocacional. (p. 63)

Muchos de los docentes hospitalarios deben seguir el mismo currículo y temas que las escuelas ordinarias, lo cual genera un conflicto a la hora de enseñar, debido a que estamos tratando con un contexto inusual Díaz (2018) menciona:

El peligro de la institucionalización de la Pedagogía Hospitalaria es querer ver algo que no lo es; parte de este peligro subyace en que los criterios de calidad, eficacia y eficiencia de la enseñanza que establecen los Ministerios de Educación no se ajusta a la realidad, intereses, ritmos de aprendizaje, potencialidades y necesidades de los estudiantes en situación de enfermedad imponiendo tanto a docentes como a estudiantes metas estándares que no son posibles para sus realidades y que además poco saben flexibilizarse y adaptarse a complejas situaciones humanas. (p.12)

Todos estos contratiempos se dan debido al desconocimiento por parte de los docentes encargados de las aulas hospitalarias, que es donde realmente se pone en práctica todo lo dicho y analizado.

Sin embargo, las capacitaciones y promulgación de programas sobre pedagogía hospitalaria en la actualidad y en especial en el Ecuador son muy vagas y poco promocionadas, a diferencia de otros países de América Latina y Europa en donde la pedagogía hospitalaria ha tenido un crecimiento notorio especialmente en generar cursos de capacitación docente como lo menciona Roa-Garces (2008, como se citó en Palomares, 2016)

La Pedagogía Hospitalaria en Centroamérica está en un momento de desarrollo importante. Conviene destacar que en estos países se ha organizado la Red Latinoamericana y del Caribe por la educación de niños, niñas y jóvenes hospitalizados o en tratamiento, con el fin de promover esta modalidad educativa e intercambiar experiencias, para lo cual se creó una Red de apoyo entre los países de Latinoamérica y el Caribe. Las buenas prácticas en Pedagogía Hospitalaria de los países latinoamericanos son valoradas en Europa, especialmente en España. (p. 1510)

En vista de todo lo expuesto se analiza la importancia de difundir y divulgar la pedagogía hospitalaria a los docentes en formación, por sus múltiples beneficios hacia la niñez y la inclusión, dando así cumplimiento a uno de los derechos de los niños enfermos expresados en la Carta Europea de los Niños y las Niñas Hospitalizados, “a seguir estudiando durante su permanencia en el hospital, y a contar con el material didáctico necesario que aporte su colegio, sobre todo si la hospitalización es larga. El estudio no debe perjudicar el bienestar del niño o de la niña ni obstaculizar su tratamiento médico” (ONU, 1986, p. 6).

En la actualidad en el Ecuador no se cuenta con una enseñanza superior sobre Pedagogía Hospitalaria en las carreras de formación docente, hay poca capacitación por parte del Ministerio de Educación, pero se cuenta con un Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria que se encuentra en la página oficial del Ministerio de Educación del Ecuador, (2016) y que es poco conocida por los docentes; en la actualidad el programa de Aulas Hospitalarias en el Ecuador según Espinosa, (s. f.) “cuenta con 98 docentes permanentes y 86 docentes itinerantes para brindar atención educativa de acuerdo

a la demanda de estudiantes y 67 profesionales de las Unidades de Apoyo a la inclusión para el fortalecimiento de los procesos de inclusión” (p. 10)

Por lo tanto y en base a todo lo expuesto, se hace hincapié en la necesidad de preparar a los docentes y futuros docentes sobre los beneficios de conocer la Pedagogía Hospitalaria, a fin de generar espacios de reflexión sobre nuevos ambientes de aprendizaje y de esta manera generar una verdadera educación inclusiva, con desafíos dentro del proceso de enseñanza que generan más retos de innovación educativa y tomando también como referencia las circunstancias actuales del COVID 19.

### **Objetivos**

Dar a conocer al mundo científico los beneficios de incluir en la formación superior docente a la Pedagogía Hospitalaria mediante la incorporación de la asignatura en la malla curricular para generar un ambiente inclusivo desde todas las perspectivas.

Exponer la importancia de la capacitación en Pedagogía Hospitalaria hacia los docentes de las escuelas ordinarias mediante talleres de sensibilización y divulgación, para generar conciencia de los beneficios que tendrá el estudiante/paciente siempre y cuando se trabaje de la mano las aulas ordinarias y las aulas hospitalarias.

Presentar y dar a conocer que la Pedagogía Hospitalaria no solo está enfocada en el estudiante/paciente, sino también en los hermanos del niño enfermo, a través de la capacitación a los docentes y la socialización de literatura científica relacionada al tema para formar grupos de trabajo colaborativo en ayuda del estudiante/paciente y su entorno familiar.

Informar a la sociedad y a representantes de los organismos internacionales presentes en el simposio de la importancia de conocer a profundidad y a tiempo sobre la Pedagogía Hospitalaria, mediante la incorporación del pensum de estudio en las universidades, para hablar de una verdadera educación inclusiva que abarque todos los aspectos.

### **Métodos**

En relación a este tema se ha utilizado el análisis de literatura científica, en concordancia a la problemática planteada en la tesis de la cual se desprende esta ponencia, también cabe recalcar que respecto a la Pedagogía Hospitalaria no se trata de una investigación cuantitativa y tampoco de carácter experimental, más bien es de carácter inductivo deductivo en base a los antecedentes que encontramos en la literatura científica e histórica y lo que nos ayudará a entender que está pasando actualmente y los factores que enmarcan el

estudio de la Pedagogía Hospitalaria, haciendo referencia a la tesis doctoral de Durán (2017).

A efectos de clasificación podría encuadrarse como ex–post–facto ya que sus límites quedan contenidos en la descripción de una realidad pre-existente por parte del investigador. Las investigaciones ex–post–facto son apropiadas cuando se quieren establecer posibles relaciones causa-efecto observando ciertos hechos que han ocurrido y buscando en el pasado qué posibles circunstancias han podido desencadenarlos (p. 18)

En la investigación realizada sobre la capacitación a los docentes de inicial y preparatoria de la ciudad de Cuenca, en la tesis previa la obtención del grado de magíster, se realizará una indagación mediante el método inductivo deductivo antes mencionado con la técnica de la observación y la encuesta, con la ayuda de los instrumentos como son las fichas de observación y un cuestionario de preguntas semi estructuradas, de manera aleatoria a un grupo de profesionales de inicial y preparatoria de la ciudad de Cuenca para poder generar datos que justifiquen la investigación así como sus beneficios a los estudiantes/pacientes en contexto inusuales.

### **Resultados**

No se ha podido evidenciar resultados concretos, ya que se trata de una investigación en curso de la tesis para el grado de magister, sin embargo, se puede presentar como resultado que la problemática planteada dentro de la tesis es de suma importancia para la educación inclusiva no solo a nivel local si no a nivel nacional.

En base a lo investigado, la Pedagogía Hospitalaria ha tenido un gran avance en países como Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México y Venezuela, pero el inconveniente es que en la formación superior y sus mallas curriculares el Ecuador está muy lejos de una formación sobre la Pedagogía Hospitalaria y sus beneficios, además que en la actualidad no se presentan programas de formación docente en base a la educación en contexto inusuales.

Otro de los resultados obtenidos en base a la estudiado es que todavía no se da el reconocimiento justo a la Pedagogía Hospitalaria y se sigue minimizando su importancia dentro de las universidades, incluso siendo de su conocimiento los múltiples beneficios hacia la educación en vista de que se da en contextos inusuales y poco favorables para el proceso de enseñanza.

Es preciso dejar en claro que la Pedagogía Hospitalaria ha sido reconocida por varios organismos mundiales en distintos congresos, en vista de que se trata de una temática nueva y en evolución, sus teorías y concepciones se están dando según el andar de varios profesionales que ha aportado con sus conocimientos y experticia

### **Conclusiones**

En relación a lo expuesto, la Pedagogía Hospitalaria es una temática ineludible y que se debe tratar dentro de la carrera de formación docente por sus múltiples contribuciones a la educación y el bienestar familiar, a más de ser de gran aporte hacia la educación ordinaria ya que nos enseña que el proceso de enseñanza no es estático, y evoluciona de acuerdo a las circunstancias.

Sin duda el no conocer del tema nos hace que caigamos en el error de institucionalizar a la Pedagogía Hospitalaria o aún peor de querer normalizarlo, el no saber sobre la Pedagogía Hospitalaria nos hace creer que estamos trabajando bajo el mismo concepto y las mismas condiciones, alejando a los docentes y escuelas ordinarias de las aulas y docentes hospitalarios.

De igual forma se llegó a la conclusión que es muy importante generar espacios de reflexión sobre los procedimientos presentes en la Pedagogía Hospitalaria y así poder establecer canales de comunicación en beneficio de los niños y sus familias.

En base a todo lo expuesto podemos decir que la Pedagogía Hospitalaria es una ciencia en crecimiento y por explorar, son muchos los temas que se puede analizar en pro del bienestar y crecimiento de la educación, además de ser una excelente oportunidad formativa para los futuros docentes.

Es necesario una nueva generación de profesionales jóvenes creativos e innovadores, que sean capaces de asumir retos y que se sientan capaces de corregir en la práctica las enormes deficiencias de un sistema del que ya forman parte.

### **Bibliografía.**

Chaves, M. (2012). La pedagogía hospitalaria como alternativa formativa. *Educacion*, 21(40), 59-74.

[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1789/2012\\_Chaves\\_La pedagogía hospitalaria como alternativa formativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1789/2012_Chaves_La pedagogía hospitalaria como alternativa formativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Díaz Arce, T., Sotomayor, L., Monsalve, C., Cardone, P., Espitia, U., & Violant, V. (2018). Red UNITWIN-UNESCO de Pedagogía Hospitalaria Pedagogía Hospitalaria y Educación Superior. *UNESCO, September*, 19.  
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/127135/1/Sustencion\\_Mesas\\_Trabajo\\_PH\\_CRES.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/127135/1/Sustencion_Mesas_Trabajo_PH_CRES.pdf)
- Durán Cotón, A. (2017). *Origen, evolución y perspectivas de futuro de la pedagogía hospitalaria*. Universidad de Sevilla.
- Espinosa, T. (s. f.). *Buenas practicas en Pedagogia Hospitalaria en Ecuador 2018*. Recuperado 21 de diciembre de 2020, de [https://www.academia.edu/37423293/Buenas\\_practicas\\_en\\_Pedagogia\\_Hospitalaria\\_en\\_Ecuador\\_2018](https://www.academia.edu/37423293/Buenas_practicas_en_Pedagogia_Hospitalaria_en_Ecuador_2018)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo-Nacional-Gestión-Atención-Educativa-Hospitalaria-y-Domiciliaria-1.pdf* (T. C. Espinosa Guzmán & L. P. Suquilanda Salazar (eds.); 1ra edición). MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- ONU. (1986). Carta Europea de Derechos de los Niños Hospitalizados. En *Bol Pediatr* (Vol. 34). <https://www.juntadeandalucia.es/temas/salud/infantil/derechos.html>
- Palomares-Ruiz, A., Sánchez-Navalón, B., & Garrote-Rojas, D. (2016). Educación inclusiva en contextos inéditos: la implementación de la Pedagogía Hospitalaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1507-1522.  
<https://doi.org/10.11600/1692715x.14242240815>
- UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje. En *Isbn 978-92-3-300070-4*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423?posInSet=1&queryId=cdadf70f-1636-440f-adfa-9dbbfb3af4a9>