

TÍTULO: EL DESARROLLO DE HABILIDADES DESDE EL CONTEXTO FAMILIAR

AUTOR:

MSc. Ariel Marrero Sánchez. (Ponente).

Maestro. Escuela Primaria Comandante Fajardo. Sancti Spíritus. Profesor Instructor del departamento de Educación Especial. E-mail: jramos@ja.ss.rimed.cu

Dr. C. Evaristo Reinoso Porra. Profesor Titular del departamento de Educación Especial. Universidad José Martí Pérez. Sancti Spíritus. E-mail: ereinoso@uniss.edu.cu

Dr. C. Fidel Cubilla Quintana. Profesor Titular del departamento de Formación Pedagógica. Universidad José Martí Pérez. Sancti Spíritus. E-mail: fguintana@uniss.edu.cu

RESUMEN

Los modos de actuación, se forman a partir de los conocimientos adquiridos en los contextos familiar y escolar y a través de la práctica sostenida se convierten en patrimonio de la personalidad. Con su aplicación y reproducción reiterada de manera consecuente se logra la formación y el desarrollo de las habilidades y los hábitos. Lo expuesto reafirma la necesaria vinculación entre la familia y la escuela, para la formación integral de los escolares y en lo particular, para la formación y desarrollo de las habilidades.

Las entrevistas a padres y la encuesta a miembros de los núcleos familiares, revelan que la familia cubana no está suficientemente preparada en lo referido a la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales o generales; razón por la cual se determina el siguiente problema: ¿cómo contribuir a la preparación de la familia, para que colaboren en la formación y desarrollo de las habilidades en sus hijos e hijas?

El trabajo que se presenta, tiene el propósito de proponer acciones dirigidas a la preparación de la familia, para la formación y desarrollo de las habilidades en sus hijos e hijas, desde la escuela de padres.

Palabras claves: modo de actuación, formación integral, actividades intelectuales o generales.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades y los hábitos se contemplan como experiencias asimiladas mediante distintos modos de actuación; los conocimientos necesarios acerca de dichos modos están en el sistema de conocimientos y sus subsistemas. La formación de las habilidades y de los hábitos exige del entrenamiento. Solamente mediante la reproducción reiterada y la aplicación de los modos de actuación de manera consecuente pueden ser logradas.

Las experiencias de la actividad creadora no se limitan a la cantidad de conocimientos que los escolares poseen, tampoco a la aplicación de las habilidades y los hábitos, pues éstos pueden manifestarse en un nivel reproductivo.

Las habilidades son imposibles sin los conocimientos; la actividad creadora se realiza basándose en estos dos componentes; la educación presupone conocimientos de la realidad con la que se establece una u otra relación.

La asimilación de habilidades y hábitos está acompañada de procesos cognoscitivos. Este proceso exige de la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que conforman a las habilidades, así como del conocimiento al cual está asociado.

La formación de las habilidades y los hábitos permite que los escolares sean capaces de argumentar, explicar, demostrar, otras se expresan en actuaciones ordenadas, disciplinadas, limpias, con respecto a las normas e instrucciones individuales y colectivas.

Estas habilidades tienen su formación y desarrollo en el contexto escolar, a partir de la responsabilidad que asumen los docentes en su reproducción reiterada y aplicación de los modos de actuación. Se reproducen reiteradamente en las diferentes clases, pues cada asignatura propicia la formación de habilidades específicas; aunque todas contribuyen a la formación y desarrollo de las generales, organizativas y otras.

Se puede afirmar categóricamente que la escuela logra el entrenamiento de las habilidades; pero no se puede decir lo mismo de la familia; esta muestra interés en el enriquecimiento de los conocimientos en sus hijos e hijas; La falta de interés de la familia obedece, en gran medida, a las carencias cognoscitivas al respecto.

Ante esta problemática se determina el siguiente problema: ¿cómo contribuir a la preparación de la familia, para que colaboren en la formación y desarrollo de las habilidades en sus hijos e hijas?, con el objetivo de proponer acciones dirigidas a la preparación de la familia, para la formación y desarrollo de las habilidades en sus hijos e hijas, desde la escuela de padres.

DESARROLLO

El proceso de formación y desarrollo de las habilidades es muy dinámico y requiere su sistematización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con continuidad en el contexto familiar.

En algunos casos se precisa el desarrollo de las habilidades en función de los profesionales y otras veces se declara en función de los escolares.

Se considera que su carácter general, es precisamente lo que marca exactamente su validez, a partir de la apreciación del aprendizaje del hombre en cualquier contexto tenga o no que ver con la profesión o el estudio. El hombre desarrolla las habilidades en la actividad que realiza y el maestro se caracteriza por el logro de estas en la relación con los escolares, la familia y la comunidad.

Desde el punto de vista psicológico se concibe: “la habilidad constituye el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad. Es la comprensión de la interrelación entre el fin de la actividad y las condiciones, los medios de su puesta en práctica”. (González Maura, V. y coautores, 1995: 117)

La formación y desarrollo de la habilidad está estrechamente relacionada con la zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo, conceptos medulares en el campo del aprendizaje correspondientes a Vigotsky, L. S. (1896-1934)

Las habilidades y hábitos contribuyen a un mayor dominio de las actividades, acciones y operaciones, respectivamente, y la diferencia cualitativa está dada por su carácter de sistemas. La acción y la operación tienen existencia independiente y pueden existir sin estar sistematizados; en este caso la ejecución de la actuación es menos eficiente. Cuando las operaciones se integran en sistemas, elevan notablemente su eficiencia y logran un nivel superior de desarrollo. Existen elementos que indican la presencia de estas estructuras, ellos son:

En primer lugar, la existencia de un mayor nivel de dominio de la ejecución en los diferentes

niveles de actuación, que se hace evidente cuando esta muestra las siguientes cualidades:

- Síntesis de los elementos componentes: desaparición y eliminación de aquellos movimientos que obstaculizan la ejecución por no ser necesarios o por su carácter inexacto.
- Mayor grado de generalización: posibilidad de aplicarse flexiblemente a diferentes objetivos, tareas y condiciones.
- Sistematización: mayor integración de los elementos parciales y aislados en un proceso único que permite una mayor rapidez en el logro de la ejecución.
- Independencia de la ejecución: esta se realiza limpiamente y conduce a la obtención de los resultados necesarios.
- Tiempo en que se realiza la ejecución: a menor tiempo más desarrollo.

En los inicios del aprendizaje de cualquier actividad, intervienen con mucha fuerza la atención voluntaria y el pensamiento; El hábito es una acción que forma y cambia su estructura psicológica en el proceso de la práctica. Cuanto más prolongado sea el entrenamiento, tanto más automática será la acción y paulatinamente se transformará en sistema de operaciones. Los hábitos propician al hombre el ahorro de energía física y psíquica y facilitan mucho la vida y el trabajo, favorecen el desarrollo de las capacidades del individuo.

Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones que el individuo realiza, pero ellas no alcanzan el grado de automatización, debido en esencia, a que están subordinadas directamente a un objetivo consciente.

Entre los hábitos, las habilidades y las capacidades se producen la misma dinámica que entre las operaciones, las acciones y las actividades.

Las capacidades son formas de actuación más complejas que las precedentes (habilidades y hábitos). En ellas se integran los conocimientos, los hábitos y las habilidades así como otros procesos de la personalidad de forma cualitativamente superior.

Además, las capacidades son formaciones psicológicas de la personalidad que constituyen condiciones indispensables para realizar con éxito la actividad; son siempre específicas. Este es un término teórico-metodológico que permite el estudio con mayor objetividad de la ejecución de la actuación en cualquiera de sus niveles de manifestación y por lo tanto también de las habilidades, los hábitos y las capacidades.

Por otra parte, la determinación de invariantes funcionales de una ejecución permite identificar que es esa actuación y no otra la que las personas están realizando en un contexto determinado, aunque cada una de ellas la realicen según su estilo y tendencia de actuación. Su implicación pedagógica radica en que si se logra la sistematización de las invariantes funcionales de la ejecución se puede lograr el dominio de esta como habilidad, hábito o capacidad, según el nivel de manifestación.

Habilidades intelectuales relacionadas con los objetivos de la escuela primaria.

En los objetivos de la escuela primaria se encuentran habilidades de diferentes tipos: generales y específicas, carácter práctico o intelectual, también se encuentran las habilidades comunicativas y docentes, las que al igual que las demás tienen una gran implicación en la calidad del proceso docente – educativo.

El desarrollo intelectual de los escolares ha sido una preocupación de muchos pedagogos, y continúa siéndolo en la actualidad. No cabe duda que, para lograr que los escolares sean sujetos de su propio aprendizaje, es necesario que dominen una serie de habilidades que les permitan tal propósito. Entre estas habilidades se encuentran: la observación, descripción, comparación, clasificación, definición de conceptos, argumentación, utilización de modelos, ejemplificación.

En el primer ciclo de la escuela primaria se señala como uno de sus objetivos la formación de habilidades que favorezcan el desarrollo intelectual, y se precisan entre ellas:

Observar, describir, comparar objetos, hechos y situaciones sobre la base de procesos de análisis, síntesis, abstracción y generalización. Ejemplificar como forma de concretar lo general.

Vale la pena detenerse brevemente en cada una de ellas.

La observación: Esta habilidad comienza a en el niño desde el período preescolar y su desarrollo continúa en la enseñanza primaria, a través de los distintos tipos de actividad que el niño realiza. Una de las formas más importantes de la organización para la observación es la clase. El maestro debe tener presente que el niño no sabe observar por sí solo, que es necesario enseñarlo.

El maestro debe conocer el nivel alcanzado por los alumnos en el desarrollo de las acciones
Por otra parte el maestro deberá tener presente tres momentos:

- a) la selección del objeto de la observación,
- b) la determinación del objetivo,
- c) la selección de los procedimientos para la realización de la observación.

El maestro debe prestar especial atención a la formulación de las preguntas, sobre todo en el primer ciclo, en que el niño necesita, por lo general, ayuda. Estas deben no sólo servir para la orientación del menor en el proceso de observación, sino que deben propiciar la actividad del pensamiento, el niño puede, a solicitud del maestro, establecer relaciones causa - efecto, explicar cómo él llega a una conclusión determinada.

Hernández Carballo, M. J. (2000) sugiere que para el maestro de la escuela primaria resulta más orientador, sobre todo si se tienen en cuenta las características de los niños de primer ciclo, trabajar la habilidad observar, a partir de las invariantes:

1. Conocer o determinar el objeto, hecho o fenómeno a observar y los objetivos de la observación.
2. Analizar el objeto de la observación.
3. Fijar los rasgos o características del objeto según los objetivos propuestos.
4. Resumir la información obtenida a partir de los propósitos planteados.
5. Valorar la aplicación de las acciones.

La descripción: El desarrollo de esta habilidad también tiene sus bases en la educación preescolar y debe estar ya formada en el segundo ciclo, por ello al primero corresponde la tarea de desarrollarla.

La esencia de esta habilidad radica en que es la verbalización de lo que el niño percibe; los escolares pueden describir objetos reales y sus representaciones, láminas, serie de láminas, hechos, procesos, en dependencia del objeto de estudio de que se trate. La descripción está muy estrechamente relacionada con la observación, en los primeros grados.

Resulta necesario, para facilitar la descripción:

1. Identificar inicialmente el objeto que se describe. Esto facilitará el proceso de organización de la descripción.
2. Analizar el objeto, hecho o fenómeno que se describe, determinando los posibles planos.

3. Organizar la descripción (elaboración del plan).
4. Determinar los elementos que lo componen y los nexos que se establecen entre ellos (al menos los fundamentales).
5. Exponerlos a través del lenguaje (oral o escrito).
6. Controlar la calidad de la descripción a partir de la comparación de lo expresado con el objeto de la descripción.

Es una necesidad de estos tiempos formar escolares autónomos, capaces de realizar aprendizajes independientes, para ello es imprescindible enseñar a los estudiantes, desde las primeras edades a auto observarse. Es importante desarrollar esta habilidad.

La comparación: La habilidad de comparar presupone la contraposición de las características de dos o más objetos para determinar sus semejanzas y diferencias.

Para la formación y desarrollo de la comparación el docente tendrá en cuenta una serie de pasos, de operaciones.

1. Determinar los objetos de comparación.
2. Determinar las líneas de comparación.
3. Determinar semejanzas y diferencias entre los objetos para cada línea de comparación.
4. Elaborar conclusiones acerca de cada línea.
5. Elaborar conclusiones acerca de cada objeto.
6. Elaborar conclusiones generales.

Antes de la acción dirigida a la determinación de diferencias y semejanzas es válido analizar los objetos de comparación, a fin de hacer más productiva la búsqueda de diferencias y semejanzas.

La ejemplificación: La ejemplificación es una vía que garantiza el vínculo del contenido de la enseñanza con la vida del niño, permite concretar en objetos de la realidad la generalización expresada en un hecho, concepto o ley, con lo que el aprendizaje se hace más asequible a los niños.

La autora Hernández Carballo, M. J. (2000) propone el siguiente

Algoritmo para el trabajo:

1. Determinar la parte del contenido que se desea ejemplificar.
2. Seleccionar lo esencial de la parte seleccionada.
3. Seleccionar, de la realidad cercana al niño, el objeto, hecho o fenómeno portador de lo esencial.
4. Dar a conocer el objeto, hecho o fenómeno como concreción de la realidad expresada en el hecho, concepto o ley, destacando lo esencial del contenido, lo que permite el control de la calidad de las operaciones realizadas.

La ejemplificación, al igual que la comparación, es una habilidad que se corresponde con la aplicación vista como nivel de asimilación.

La clasificación: Clasificar da la posibilidad de distribuir, organizar los objetos y fenómenos. Cuando el niño ingresa a la escuela ya trae organizados, clasificados, los objetos que conoce.

Se recomienda para la operacionalización de la habilidad:

1. Identificar el objeto de estudio.
2. Seleccionar el criterio clasificatorio.
3. Agrupar los objetos de diferentes clases o tipos.

La identificación: La identificación permite establecer la identidad del objeto, hecho o fenómeno que se estudia partiendo de sus rasgos esenciales, que lo distinguen de los demás.

Las acciones de identificación están dirigidas hacia

1. Analizar el objeto.
2. Caracterizar el objeto.
3. Establecer relación del objeto con un hecho, concepto o ley de los conocidos.

La importancia del desarrollo de estas habilidades para el trabajo en el primer ciclo de la escuela primaria resulta incuestionable. Ejemplo es el hecho de que los niños deban:

1. Describir, muy sencillamente, partiendo de la observación dirigida, objetos, láminas o ilustraciones.
2. Describir el desarrollo de animales, plantas, su escuela, su casa.

3. Reconocer figuras y cuerpos geométricos por vía perceptual.
4. Observar el estado del tiempo, el desarrollo de plantas, animales.
5. Utilizar esquemas en la formación de palabras, para la construcción de objetos sencillos.
6. Copiar palabras y oraciones.
7. Escribir, sobre la base del modelo, palabras, oraciones.
8. Comparar números naturales, conjuntos.
9. Diferenciar lo vivo de lo no vivo, características de los fonemas vocálicos y consonánticos.
10. Hallar semejanzas y diferencias entre la letra de imprenta y la cursiva, entre las mayúsculas y las minúsculas.
11. Concretar en ejemplos los diversos conceptos que estudia.

La sistematización se afecta en la continuidad de actividades y acciones que realizan, los escolares, en el contexto escolar. La familia no presta atención a esta dimensión y no exactamente por despreocupación o desatención de los hijos sino por carencias cognoscitivas al respecto; en tal sentido se propone:

Preparación de la familia para la colaboración en la formación y desarrollo de habilidades

La actividad de preparación parte de una encuesta realizada a 30 familias de escolares de la escuela primaria Comandante Fajardo, ubicada en el poblado de Arroyo Blanco del municipio de Jatibonico; con el objetivo de constatar el nivel de preparación de estas familias en lo referido a la formación y desarrollo de habilidades en los hijos e hijas.

La encuesta consta de tres ítems; en el primero deberán responder si conocen, no conocen o conocen muy poco sobre las habilidades intelectuales. En el segundo deberán marcar si conocen muy pocas, casi todas, todas o ninguna de las habilidades que se forman y desarrollan en los escolares del nivel educativo primaria y en el tercer ítem deberán expresar en qué medida contribuyen a la formación y desarrollo de habilidades en sus hijos e hijas.

Los resultados de la encuesta reflejaron desconocimiento de las habilidades intelectuales, en consecuencia conocen muy poco de las que se forman y desarrollan en el nivel educativo primario y como resultado poca contribución en el contexto familiar.

Lo expuesto, anteriormente, revela la necesidad de trazar acciones dirigidas a la preparación de la familia, para ejercer su colaboración en la formación y desarrollo de las habilidades en

sus hijos e hijas.

La preparación se planifica, organiza y ejecuta, desde el contexto escolar, siguiendo la lógica.

I. Espacio de preparación: Escuela de padres.

II. Frecuencia: mensual

III. Orientadores: maestros y psicopedagogo

IV. Forma organizativa: talleres

V. Contenido de los talleres:

1. Concepción teórica relacionada con las habilidades.
2. Tipos de habilidades
3. Grupos de habilidades
4. Formación y desarrollo de habilidades por grados.
5. Importancia de las habilidades para la vida en sociedad.

VI. Exigencias

CONCLUSIONES

La formación y desarrollo de habilidades se sustenta con la teoría del aprendizaje, teoría de la actividad, formación de hábitos y capacidades; así como los presupuestos teóricos del enfoque histórico cultural, con énfasis en las zonas de desarrollo y el papel mediador de los maestros y familias.

La formación y desarrollo de las habilidades, desde el contexto escolar y su continuidad en el contexto familiar, garantiza motivación por la actividad de estudio, mejores resultados en el aprendizaje y preparación para la vida adulta e independiente.

BIBLIOGRAFÍA

Concepción García, M. R. (2000) Sistema de habilidades experimentales de la disciplina Química inorgánica para la licenciatura en Educación. Tesis de opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógica. Holguín. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.

Cubillas Quintana, F. (s/a) Material de apoyo a la docencia. Acciones para las habilidades fundamentales de la actividad docente. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

- Danilov y Skatkin. (1981). *Didáctica de la escuela media*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández González, A. M. (s/a) Las habilidades para la comunicación. Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Educacional. CIFPOE. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Ferrer Madrazo M. T. (2004). Las habilidades pedagógico–profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación. En G. García y E. Caballero. *Profesionalidad y práctica pedagógica*. (pp. 77-93) La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- González Maura, V. y et.al (2001). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Carballé, M. J. (2000). Propuesta de un diseño curricular para el desarrollo de habilidades intelectuales. La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona IPLAC. Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- López, López, M. y García Ojeda, M. (1994). *Cómo enseñar a usar los libros de texto*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Petrousky, A. (1978). *Psicología General*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Fundamentos de Defectología*. Obras completas. Tomo V. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.