

TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES MULTIGRADAS.

Autor: LIC. REINIER GUERRA RODRIGUEZ

Cargo: MAESTRO DE COMPUTACIÓN

Institución: E/P. MARCELO MUÑOZ ZAMORA

Municipio: JESÛS MENÉNDEZ

JESÛS MENÉNDEZ

Resumen

TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES MULTIGRADAS.

Autor: LIC. REINIER GUERRA RODRIGUEZ

Cargo: MAESTRO DE COMPUTACIÓN

Institución: E/P. MARCELO MUÑOZ ZAMORA

Municipio: JESÚS MENÉNDEZ

La dirección del trabajo metodológico es un tema necesario de gran trascendencia y relevancia, debido a su contribución al desarrollo de las transformaciones que se realizan hoy en la Educación Primaria. Esta investigación parte de la necesidad de preparar a los directores que laboran en escuelas del rural multigradas en el municipio de Jesús Menéndez, teniendo en cuenta las dificultades presentadas en su desempeño profesional, específicamente en la dirección del trabajo metodológico. Esta preparación juega un importante rol para el logro de los objetivos de la Educación Primaria, por lo que permite elevar la calidad de este y por consiguiente, el aprendizaje de los escolares de estos centros. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de preparación que presentaban estos directores, demostrado en la práctica pedagógica. Para satisfacerlas se propone un grupo de talleres metodológicos dirigidos al perfeccionamiento del desempeño de los directores en la dirección del trabajo metodológico en escuelas del sector rural. La misma incluye etapas y en estas acciones que propician la preparación teórica y práctica de estos directores. Recoge variables, dimensiones e indicadores e instrumentos para la evaluación de los resultados y se ofrece la estrategia para darle tratamiento.

Palabras claves: Trabajo metodológico, Objetivos, Perfeccionamiento, Directores.

INTRODUCCIÓN

“... Por muchas leyes que se hagan, por muchas escuelas que se construyan, por muchos maestros que se formen; siempre habrá una razón u otra mucho más que hacer por la educación de los hombres”.

Fidel Castro Ruz.

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar esta premisa con calidad a todos los niños del mundo, es uno de los hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer el resto de sus males. Desde cada aula hay que cultivar la inteligencia y los valores mediante la enseñanza. En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en los escolares los mejores valores de su época y los más avanzados adelantos de la ciencia, y se les debe ayudar a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

Los cambios en el sector educacional se hace cada vez más complejo, ya que la medición de los resultados no es inmediato y el resultado en sí, por el contrario de lo que muchos piensan, consiste fundamentalmente en la transformación de los modos de pensar y actuar de las personas que concretan el hecho educativo, como proceso social, requiere de un acertado proceso de dirección educacional ya que esta actúa sobre los colectivos humanos con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados.

Dada esta condición y refiriendo los postulados de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, cuya finalidad expresada en el objetivo #4, nos plantea “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos,....velar porque todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad”.

En los Lineamientos de la Política Económica social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se expresa la aspiración de la sociedad cubana de continuar elevando la calidad de la educación, en las condiciones del contexto actual. Y es que en efecto “[...] la institución educativo sirve a la sociedad que la establece y retribuye a ella un egresado de acuerdo con sus expectativas y necesidades, de manera que reproduzca el modelo social, enriquecido por la praxis y permita, en un ciclo continuo y progresivo su transformación y avance [...]”.

Lo antes expresado tiene basamento jurídico en el Capítulo II de la nueva Constitución de la República, en su Artículo 73 expresado en los siguientes términos: La educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria además brinda la posibilidad de estudiar en cualquier etapa de la vida.

En Cuba, los cambios socioeconómicos operados desde el inicio del Gobierno Revolucionario, han hecho posible la extensión de los servicios educacionales a todo el país. Se adoptaron medidas que rompieron con las diferencias de educación entre la ciudad y el campo, dando la posibilidad de ir a la escuela a todos los niños, con igualdad de oportunidades. Es por ello que la atención y tratamiento diferenciado al sector rural, ha formado parte de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación, los que se intensifican para el curso escolar 2008-2009.

En este sentido Martí Pérez, José (1853-1895), expresó "...es necesario el cambio de la escuela rural y de la adaptación de esta y de la educación a las necesidades de los individuos para que puedan marchar con el dinamismo de los tiempos, con lo que la sociedad exige de ellos". Se coincide con esta afirmación del maestro, pues señala la insuficiencia de una escuela estática y tradicionalista en un mundo que comenzaba un progreso material formidable, que había de influir en la vida, en el pensamiento y aún en la moral de los individuos, habló con idea y voz de futuro.

Por lo tanto, la Educación Primaria necesita un maestro que posea un elevado nivel de preparación en las disciplinas que enseña, un modelo de docente acorde a los principios de nuestra sociedad socialista, un profesional con dominio de lo más actual de la ciencia y la técnica, poseedor de valores humanistas propios de las funciones de su profesión, un educador que cumpla con las tareas básicas de instruir y educar.

En fin un maestro capaz de organizar su clase de forma que los alumnos vayan redescubriendo el contenido que estudian, donde plantee problemas cuya solución sea la respuesta a una situación de la vida práctica. Para lograr tan alto empeño, en un entorno cultural y social tan heterogéneo, como es el caso de la escuela rural, es preciso que el director de estos centros prepare a los maestros de este medio, para que dirijan el proceso de enseñanza aprendizaje en un mismo grupo, pero de grados diferentes, de determinadas características y saberes. De ahí la importancia que adquiere la dirección del trabajo metodológico en cada una de las escuelas que están bajo su mando, como vía fundamental de preparación al personal docente.

Teniendo en cuenta lo expresado el director requiere de la actualización y profundización constante de sus conocimientos y habilidades profesionales, para el desempeño de su labor como responsable de la organización, planificación y dirección del trabajo metodológico, porque sin duda alguna el rural, es uno de los más complejos.

Es un reto importante para el sistema educacional cubano la superación de estos directores de la Educación Primaria, lo que constituye un gran impacto en la elevación y desarrollo de los niveles de cultura ciudadana. En la actualidad se busca cada día transformar la educación, ello significa la superación de los directores del rural, capaces de instrumentar los cambios deseados; pero más aún motivados en buscar y proyectar continuamente cambios fundamentados científicamente que contribuyan a perfeccionar la realidad educativa en que se desarrolla.

Este profesional por la naturaleza creadora y transformadora de su actividad, debe ser un permanente investigador en la dirección del trabajo metodológico, instrumento transformador de la práctica educativa, con el objetivo de elevar el nivel científico-metodológico de los maestros.

En la actualidad se introducen cambios en los diferentes subsistemas de educación que requieren de la utilización de nuevas vías para dirigir el trabajo metodológico. En este sentido se han proyectado varias investigaciones, entre otras, es el caso de: Castells Gil Buenaventura Lázaro y Ernesto Fernández Rivero (2002), Nadia Chávez Zaldívar (2003), Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado (2004) Mario Luis Gómez Ivizate (2006) y María Elena Ayala Ruiz (2000), Roberto Segundo Téllez Vaquero (2009) e Hidalís Olivera (2009).

Desde las vivencias del investigador, la experiencia como profesional adquirida como maestro, director zonal y metodólogo integral que atendió el sector rural en la Educación Primaria, en las visitas e Inspecciones efectuadas en el territorio, se pudo constatar en la práctica pedagógica, las siguientes regularidades:

- Insuficiente preparación de los directores del rural para desarrollar acertadamente las diferentes direcciones del trabajo docente-metodológico y científico-metodológico a partir de los problemas que se originan en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- No siempre en las actividades metodológicas se tiene en consideración las causas que generan las insuficiencias que presentan los maestros y escolares a partir de la realidad concreta de cada escuela y aula multigrada.
- En el plan de trabajo metodológico de cada uno de los directores se manifiesta una insuficiente planificación de actividades teniendo en cuenta la caracterización de cada uno de sus centros.

El análisis de estos problemas nos conduce a determinar que aún no se ha logrado la adecuada preparación de los directores del rural para la dirección del trabajo metodológico de manera eficiente, como herramienta eficaz que permite

poner al maestro multigrado en condiciones de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con mayor calidad.

A partir de las insuficiencias antes mencionadas declaramos como Tema: Talleres metodológicos dirigidos a la preparación de directivos de las escuelas primarias rurales multigradas.

PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo contribuir a la preparación de los directivos de escuelas rurales multigradas en el proceso de dirección del trabajo metodológico?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: el proceso de preparación de los directivos de las escuelas rurales multigradas.

CAMPO DE ACCIÓN: la dirección del trabajo metodológico en las escuelas rurales multigradas. Se determinó como IDEA A DEFENDER: la dirección del trabajo metodológico en las escuelas multigradas se logra, en la medida en que el proceso de preparación de los directores del rural, responda a la estrategia diseñada, para la atención contextualizada, personalizada, dinámica, objetiva, formativa y sistemática. Para cumplir el proceso investigativo se determinaron las siguientes TAREAS CIENTÍFICAS:

- Caracterización de la dirección del trabajo metodológico en el proceso de formación del director de la Educación Primaria.
- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la dirección del trabajo metodológico en la Educación Primaria.
- Caracterización empírica del estado actual de la preparación de los directores del rural con énfasis en la dirección del trabajo metodológico en Jesús Menéndez.
- Elaboración de una estrategia para la preparación de los directores del rural en la dirección del trabajo metodológico en Jesús Menéndez.
- Análisis crítico valorativo de la puesta en práctica de la estrategia en Jesús Menéndez.

Los MÉTODOS de nivel teórico y empírico utilizados en la investigación fueron:

Método de nivel teórico:

- Histórico y lógico: utilizado durante el análisis y la caracterización histórica del objeto y el campo de acción de investigación, así como en el proceso de elaboración del diseño de la propuesta.

- Análisis y síntesis: se utilizó a lo largo de toda la investigación para estudiar el objeto y el campo, para profundizar en el problema que se estudia, su diagnóstico, cómo se manifiesta el campo en el objeto y al elaborar la idea a defender. Además para indagar en las tendencias históricas, asumir los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia dirigida a la preparación de los directores del rural en la dirección del trabajo metodológico.
- Inducción y deducción: se utilizó a lo largo de todo el proceso de investigación, en particular para determinar la estrategia que se sugiere, dirigidas a la preparación de los directores del rural en la dirección del trabajo metodológico.

Método de nivel empírico:

- Observación: para obtener información primaria y final sobre la preparación de los directores del rural en la dirección del trabajo metodológico.
- Encuesta: se utilizó para precisar la información acerca de los procedimientos y vías, que utilizan los directores del rural en el cumplimiento de su labor metodológica y ampliar la información acerca de la dirección del trabajo metodológico.
- Entrevista: se aplicó a metodólogos integrales, para profundizar en el dominio que poseen los directores del rural en la planificación, organización, ejecución y control del trabajo metodológico en la escuela primaria.
- Prueba pedagógica: permitió obtener información relacionada con la preparación de los directores del rural en la dirección del trabajo metodológico en la constatación inicial y final.
- Estudio de los productos de la actividad pedagógica: para el análisis en: el plan de trabajo metodológico de la escuela, el plan táctico del mes, planes individuales y planificación de las diferentes actividades metodológicas de las acciones y actividades que se conciben para dirigir el trabajo metodológico.

Para el desarrollo de la investigación se asume además el empleo de la estadística descriptiva e inferencial para el procesamiento de los datos derivados de los procesos de diagnósticos inicial y final, en este sentido se emplea el cálculo porcentual y análisis de tendencias los que se complementan desde la utilización de procesos de tabulación de estos resultados.

A través de mi tema de investigación el cual tiene como tema: TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES MULTIGRADAS. Pretendo lograr a partir de un conjunto de talleres resolver una de las problemáticas existentes en mi

municipio ya que el director es el principal metodólogo en cada una de las escuelas que atiende y por tanto es el maestro de maestros.

Ejemplos:

Taller # 1

Tema: Niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico.

Objetivo: Preparar a los directivos sobre los diferentes niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico.

Taller # 2

Tema: Direcciones y formas del trabajo metodológico.

Objetivo: Preparar a los directivos sobre las direcciones y formas del trabajo metodológico.

Taller # 3

Tema: Formas organizativas fundamentales que pueden utilizarse en la organización y dirección del proceso de aprendizaje en las escuelas rurales multigradas.

Objetivo: Capacitar a los directivos sobre formas organizativas fundamentales que pueden utilizarse en la organización y dirección del proceso de aprendizaje en las escuelas rurales multigradas.

Taller # 4

Tema: Metodología para la realización de una integración de contenido en los grupos clases multigrados.

Objetivo: Capacitar a los directivos sobre la metodología para la realización de una integración de contenido en los grupos clases multigrados.

Taller # 5

Tema: Medios de enseñanzas que favorecen un aprendizaje desarrollador en los grupos clases multigrados.

Objetivo: Capacitar a los directivos sobre los medios de enseñanzas que favorecen un aprendizaje desarrollador en los grupos clases multigrados.

Taller # 6

Tema: La organización del horario docente en los grupos clases multigrados.

Objetivo: Preparar a los directivos sobre la organización del horario docente en los grupos clases multigrados.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo se arribó a las siguientes conclusiones:

Con la puesta en práctica de estos talleres se pretende elevar la preparación de los directivos de las escuelas rurales multigrados en el municipio Jesús Menéndez tanto en la dirección del trabajo docente metodológico como científico metodológico, lo que se debe revertir en una mejor preparación de los maestros que trabajan en zonas rurales y en resultados positivos del proceso enseñanza aprendizaje.

Bibliografías

1- ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblay Educación. La Habana, 2004.

- 2- ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA y otros. Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. (Material de estudio para el curso homónimo de la Maestría en Educación). IPLAC. La Habana. Cuba, 1997.
- 3- ADDINE, F Y OTROS. (2001). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- 4- ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA. Talleres educativos: una alternativa de organización de la práctica laboral investigativa. Tesis en opción de la categoría científica de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1996.
- 5- AMADOR MARTÍNEZ AMALIA, JOSEFINA LÓPEZ HURTADO Y OTROS. Conocer a tus alumnos. La escuela primaria: un eslabón esencial en el perfeccionamiento de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- 6- AÑORGA MORALES JULIA. Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: EDUCACION AVANZADA. Impresión Ligera. Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.
- 7- AÑORGA, JULIA. Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. __ La Habana. Editorial Academia, 1997.
- 8- ÁLVAREZ, C. (1995): Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- 9- ARIAS LEIVA G. MINED Folleto Cartas al Maestro "Hablemos sobre la comunicación oral". Ministerio de Educación, 2000.
- 10- BARBA ACOSTA CARMEN: Diseño teórico-desarrollador del trabajo metodológico en la Facultad de Primaria Preescolar y Especial, 1998.
- 11- BERMÚDEZ, Raquel. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. __ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 12- BUENAVILLA, ROLANDO. Historia de la Pedagogía en Cuba. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995.