

# Pedagogía 2021



TEMÁTICA: INTEGRACIÓN ESCUELA- FAMILIA -COMUNIDAD

TITULO: LA FAMILIA, EL LENGUAJE ORAL Y LOS AUDIOVISUALES EN LA PRIMERA INFANCIA.

Autora: Lic.Sherly Cabranes Torres

Categoría académica: Licenciada en Educación Especialidad Logopedia

Nivel educativo en que trabaja: Primera infancia

Centro de trabajo: Círculo infantil "Semillitas del 2000",

Cargo: Logopeda

Dirección particular: Ave 55 # 6406 / 64y 66, San Antonio de los Baños, Provincia Artemisa.

No de carnet de identidad: 94091127097

Teléfonos: Círculo: 47 382105

Móvil: 5 2724795

## Resumen

El niño desde que nace es un ser social, por lo que el proceso de su transformación en hombre no es posible fuera del contexto familiar, en el cual se apropia de toda la experiencia, la actividad y la comunicación. Sin embargo, no siempre la familia está preparada para enfrentar esta tarea importante en sus vidas, por lo que la autora de esta investigación propone talleres para orientar a las familias para el desarrollo del lenguaje oral a partir de la utilización de los audiovisuales. Es insuficiente la orientación familiar y desconocen el aprovechamiento de los audiovisuales para el desarrollo del lenguaje. La investigación forma parte de un proyecto del CELEP sobre Cultura audiovisual y trabajo de la maestría "Atención educativa a la primera infancia", es una propuesta creativa, flexible, sistemática, personológica y dinámica, atendiendo a las necesidades, potencialidades e intereses de cada familia. Después de aplicada la propuesta se obtuvieron resultados como el dominio de las características del lenguaje en la edad preescolar, conocimiento de actividades y se logró realizarlas con frecuencia, así como una correcta utilización de los medios audiovisuales para la estimulación del lenguaje.

**Palabras claves:** familia, lenguaje oral, audiovisuales

## INTRODUCCION

A lo largo de la historia a la familia como primera institución socializadora del ser humano se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones y su influencia es la más profunda y duradera.

La familia es la base de la sociedad, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas, es donde se inicia el proceso de socialización del niño y el medio social en el que se desarrolla y educa al niño desde los primeros años de vida para recibir la formación de su carácter, que les hará buenos hombres y ciudadanos.

Cuando los niños asisten a instituciones infantiles sus relaciones de convivencia son más numerosas y variadas pues es mayor la cantidad de personas con las que interactúan y que provocan mayor necesidad de utilización del lenguaje oral.

Es en la primera infancia donde la estimulación temprana del niño en sus diferentes áreas es muy importante, así como una de las fundamentales en esta etapa; es el lenguaje considerado una de las condiciones humanas esenciales para la evolución del hombre y abordada por diferentes autores en diversas épocas.

El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente, esto constituye un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos.

No siempre este aparece y transcurre normalmente. Constituyen tareas de familiares, para garantizar que no aparezcan trastornos del lenguaje, evitar complicaciones en el aprendizaje escolar y en el desarrollo de áreas tan importantes como la emocional y afectiva.

En la etapa de la infancia se van a fortalecer y promover las bases fundamentales de la formación del lenguaje de los niños así como su formación general. Desde los primeros años de vida este pequeño ser tiene una comunicación directa con el adulto que lo rodea.

Existen diversas interpretaciones científicas para enfocar el estudio del desarrollo del lenguaje en la primera infancia; las más apegadas a posiciones biologicistas atribuyen un carácter espontáneo al surgimiento del mismo. Nuestra posición diverge y se ubica en un entorno más interaccionista al considerar que el surgimiento del lenguaje y su desarrollo es resultado de la apropiación activa que realizan los niños de la estimulación recibida durante la interacción con los adultos y sus coetáneos.

Desde la función de la investigadora como logopeda en el municipio de San Antonio de los Baños hemos detectado en el comportamiento del lenguaje oral de los niños de 4 y 5 años (etapa en que se inicia la intervención logopédica), numerosas dificultades que se manifiestan en un orden jerárquico de la manera siguiente (cambios de fonemas R, K, S, D; retrasos del lenguaje de segundo y tercer nivel, tartaleo fisiológico y tartamudez, así como irrespeto a la norma de la lengua propia imitando la manera de hablar de los dibujos animados).

Las dificultades antes mencionadas están asociadas a una baja calidad de la interacción de la familia con los niños. En los momentos actuales el desarrollo tecnológico de la sociedad ha permitido con mayor frecuencia que los dispositivos electrónico de comunicación y audiovisuales irrumpen en la vida cotidiana de las personas mediando e imprimiendo nuevos matices a la comunicación entre las personas y por tanto la infancia forma parte de esos grupos sociales. Este desarrollo resulta beneficioso porque hay mayor divulgación, se entra en contacto con fenómenos distantes difícil de observar, pero ello puede tener consecuencias nocivas si la frecuencia de utilización sobrepasa los límites adecuados.

El uso inadecuado de los mismos ha permitido que especialistas de Salud Pública identifiquen lo que ha sido denominado como autismo inducido o autismo tecnológico, que se expresa en el escaso o nulo interés de las niñas y los niños de comunicarse con otras personas y con una afectación directa en su lenguaje oral. No se trata de provocar un divorcio con los adelantos tecnológicos, sino de aprovecharlos y colocarlos al servicio del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Todo lo anteriormente explicado permite identificar la siguiente situación problemática:

- 1- La familia no posee la concepción que refuerce su responsabilidad como estimulador en el surgimiento y desarrollo del lenguaje de sus hijos primando una concepción espontaneista en su actuación.
- 2- Insuficiente la eficacia de los sistemas diseñados para proveer orientación a la familia.
- 3- Baja la percepción de la familia acerca de las influencias de los materiales audiovisuales y con mayor énfasis de la influencia nociva que estos pueden ocasionar.

A pesar de todas estas situaciones que dificultan el proceso de estimulación del lenguaje oral, las familias sienten la necesidad de ser orientadas para estimular adecuadamente el lenguaje oral de sus niños.

Es por ello que la autora se plantea como **Objetivo de investigación:** Proponer talleres de orientación a familias de niños de quinto año de vida en el Círculo Infantil "Semillitas del 2000", para la estimulación del lenguaje oral mediante la utilización de los audiovisuales.

## DESARROLLO

En diversas ocasiones se ha mencionado que la familia es el núcleo de la sociedad, definición que para muchos es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad. La familia forma a quienes integrarán en el futuro una nueva sociedad, por lo que es de suma importancia el hecho que estas estén bien constituidas y funcionen adecuadamente.

La sutileza e intuición que poseen en el conocimiento de sus hijos las hace ser protagonistas activas en la educación de estos. Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural, se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico.

Torres designa a la “familia como un grupo humano primario y natural que vive y funciona como un sistema de relaciones e interrelaciones desde dentro y con el exterior. Establece un proceso dinámico abierto que permite el continuo flujo de la vida familiar para el crecimiento y desarrollo individual y como grupo socio psicológico”.  
Torres, M. (2003)

Se asume la anterior definición pues la familia influye de manera consciente en el desarrollo de los niños, permite su crecimiento mediante un proceso dinámico, flexible y abierto y es, además, la que considera que se acerca al objetivo de esta investigación.

Es en el seno familiar en el cual se inicia la educación de los niños, se aportan los primeros elementos educativos; de ahí que la Primera infancia tiene como objetivo fundamental: lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños.

El ser humano está necesitado de orientación pues desde el momento de su nacimiento y durante su desarrollo se enfrenta a exigencias, cambios y conflictos; debe elegir el camino que va a seguir, con la consiguiente tensión que genera el saber que cuando se equivoca en las decisiones que asume, esto puede incidir en el futuro inmediato y otras veces hasta en el resto de la vida, lo que deja huellas importantes en la personalidad humana.

Sobre la base de los planteamientos anteriores se elaboró una propuesta de Talleres de orientación a la familia para la estimulación del lenguaje oral en los niños del quinto año de vida. La misma cuenta con actividades en forma de juegos, dirigidas a elevar la calidad en el logro de los objetivos relacionados con las habilidades comunicativas en este año. Fue de vital importancia partir del diagnóstico grupal e individual realizado para, de esta manera, suplir las necesidades del grupo en general y de cada niño en particular.

Luego de haber diagnosticado la situación real se comenzó a trabajar en el diseño de los talleres. Se tuvieron en cuenta los contenidos propuestos para el desarrollo del lenguaje que aparecen en las orientaciones metodológicas de dicho año. Además se tuvo en cuenta una serie de indicadores a medir el estado de orientación que presentan las familias.

Indicadores a medir:

- 1- Dominio por parte de la familia de las características del lenguaje oral de los niños del quinto año de vida.
- 2- Dominio por parte de la familia de actividades para la estimulación del lenguaje oral en el quinto año de vida.
- 3- Realización por parte de la familia de actividades para el desarrollo del lenguaje oral.

La propuesta consta de diez talleres creativos, flexibles, potenciadores del desarrollo, dinámicos y sistemáticos, con el propósito de que los participantes se favorezcan mutuamente y propicien la comunicación y el debate, lo que propicia el intercambio de criterios, valoraciones y juicios.

Para la realización de los talleres se tuvieron en cuenta diferentes vías de realización como: dramatización, debates y técnicas participativas. Estas vías permitieron contribuir a una mejor orientación a las familias para la estimulación del lenguaje oral.

A continuación se presenta un ejemplo de taller.

#### **Taller 4**

**Título:** “Por una comunicación mejor”

**Objetivo:** Reflexionar sobre la correcta expresión de la familia para el desarrollo de la expresión oral y pronunciación correcta de sus hijos.

**Motivación:** Video musical infantil “la abeja y la flor”.

**Materiales o medios:** Láminas y video infantil.

**Desarrollo:** La moderadora realiza de manera conjunta con la familia el análisis del video musical infantil a través de preguntas y respuestas como:

¿Cómo son las abejas?

¿Cómo hacen las abejas al zumbear?

Recordar con la familia la importancia de la utilización de los niveles de ayuda que el niño requiere ante cualquier situación o actividad compleja.

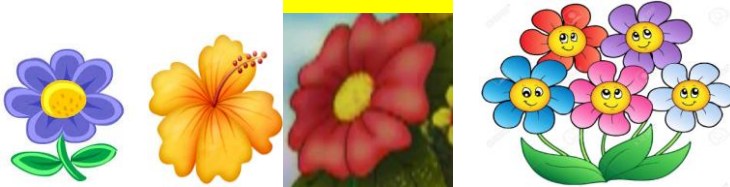
Posteriormente se trabaja con la familia como realizar los ejercicios prearticulatorios vinculados con el video.

Ejemplo: Imagina que tomamos la miel y nos saboreamos los labios pasando la lengua por el borde de ambos labios.

Es importante conversar con los niños sobre la importancia de la miel y las propiedades que este alimento presenta, además de su utilización. Se muestra la imagen de una colmena donde viven las abejas.



Trabajar los colores, forma y tamaño a partir de las imágenes del propio video y otras que le permita comparar.



Trabajar con palabras y frases que puedan ser extraídas del video y si es posible con la ayuda de imágenes.



Flor roja con el centro amarillo



Luna sonriente



Sol



Viento, caballo

Se le presenta a la familia una canción denominada “Abejitas”

Pardas abejitas  
Que nos dan la miel,  
Van volando en ronda.  
La ronda, rondel.  
Sssss...sssss.  
Sssss...sssss.  
Pardas abejitas  
Que nos dan la miel,  
Sssss...sssss.  
Sssss...sssss.

**Conclusión:** Se le realizan preguntas a la familia sobre:

¿Les gustó la actividad?  
¿Cómo se sintieron

**Evaluación:** Se utiliza la técnica “las caritas demuestran”, entregando a cada participante dos tarjetas para que escriban en cada una lo que más le agradó y lo que menos agradó de la actividad según lo que representan las tarjetas y de esta forma se evalúa la actividad.

**Bibliografía:** Colección Reeducación Logopédica, Estimulación del lenguaje 1, ¿Cómo desarrollar el pensamiento lógico? Nivel 6-7 años. Isabel Domínguez Torrejón y Héctor Sanguinetti Agustini. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid, España.

## **CONCLUSIONES**

La sistematización realizada de los referentes teóricos y metodológicos consultados demuestran la importancia de la orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral en niños del grado preescolar, la cual se debe realizar con carácter sistemático, preventivo y sustentado en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus continuadores, a través de talleres de orientación a las familias como vía de solución.

Los métodos e instrumentos aplicados revelan las necesidades de orientación que tienen las familias de los niños del grado preescolar, ya que estas poseen poco dominio acerca de cómo desarrollar el lenguaje oral, además, desconocen las características de este y no las tienen en cuenta para estimular su desarrollo.

Los talleres constituyen un material de consulta, diseñado para la orientación de las familias en el desarrollo del lenguaje oral en niños del grado preescolar. Se caracterizan por ser creativos, sistemáticos, personológicos, dinámicos, desarrolladores, contextualizados, preventivos, participativos y flexibles para perfeccionar la labor educativa familiar en el hogar y potenciar al máximo el desarrollo del lenguaje oral en los niños de esta edad; además estos posibilitan elevar el nivel de conocimiento de las familias sobre los contenidos abordados.

Después de aplicada la propuesta se obtuvieron resultados positivos en cuanto a la orientación que deben poseer las familias para desarrollar el lenguaje oral en el grado preescolar, en aspectos esenciales como mejor dominio de las características del lenguaje en esta edad, conocimientos de actividades y su aplicación sistemática, además, ofrecen ayuda para que el niño logre realizar las actividades, siendo la familia un patrón modelo para desarrollar el lenguaje oral.



## BIBLIOGRAFÍA

- ARES MUSIÓ, PATRICIA. Mi familia es así/Patricia Ares Musió La Habana: Ciencias Sociales 1990. 25p.
- ASCOAGA, JUAN ENRIQUE. Del lenguaje al pensamiento verbal. Ateneo, 1981. 155p.
- BENGOECHEA, B. "Estimulación Temprana. El nacimiento del lenguaje". En: Revista Hacer Familia, Numero 105, La Habana, noviembre, 2002.
- BARO GUTIERRES, ELSA. El lenguaje nos hace diferentes. La Habana: Ed. Científico-técnica, 2003. 35p.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002. 38p.
- COBAS OCHOA CARMEN, LIDIA. La preparación Logopédica para el Docente. La Habana: Ed: Pueblo y Educación. 17- 24p.
- CASTRO P. L. "¿Qué es la familia y como educa a sus hijos?" En: Revista Pedagógica Cubana Numero.5, La Habana, 1990. 10-15p.
- \_\_\_\_\_ Y COAUTORES: La labor preventiva en el contexto Familiar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 201 Op. 81p.
- Compendio de pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. 210p.
- Concepción del Programa de Educación Preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- Metodología del desarrollo del lenguaje. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. 210p.
- Los métodos para el tratamiento logopédico. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.\_\_\_\_\_ 175p.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica / María Puentes Alba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1992.
- COLLAZO NAVARRO, NICOLASA DE LA CARIDAD. El manual de actividades una alternativa para la preparación de las educadoras en el desarrollo de la pronunciación en el sexto año de vida. 2007. 42p. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación.JSP "Rubén Martínez Villena", La Habana, 2008.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educa a tu hijo: orientaciones de cinco a seis años.\_\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- FERNÁNDEZ, G. Atención a los trastornos de la comunicación en Cuba. Actualidad y perspectiva. Ciudad de La Habana, ISP Enrique José Varona. 26p. Monografía, 2003.
- GARCÍA, ANA ROSA. El trabajo con la familia. En Simiente (La Habana).- 2 de abril, 1989.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA Y COAUTORES. Psicología para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. Para que las familias funcionen bien. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, [S. A]. 54p.
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN Y COAUTORES: Atención clínica educativa en la edad preescolar/... [et.AI]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. 145p.
- \_\_\_\_\_. Lenguaje oral. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. 50 y 140.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, Unidad y Diversidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. 161 p.

- SOJIN, F. A: La formación del lenguaje en los niños de la edad preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. 59 p.
- VENGUER LEONID, A. Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. 224p.
- VIGOTSKY L.S. Historia del Desarrollo de las funciones psíquicas. La Habana: Ed. Científico-Técnica, 1987. 40p.
- VIGOTSKY, L.S. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. 105-189p.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Cuestionario de encuesta inicial realizada a la familia.

**Objetivo:** Valorar el conocimiento que tiene la familia sobre cómo estimular el lenguaje oral de su niño en el quinto año de vida.

Estamos realizando una investigación acerca del conocimiento que poseen las familias para la estimulación del lenguaje oral de sus niños, con vista a conocer los problemas y buscar soluciones apropiadas. Pedimos su colaboración y nos gustaría que respondieran las siguientes preguntas. Esta información tiene carácter anónimo.

Escala valorativa: Si-Bien, Algunas-Regular, No-Mal

1-¿Domina usted las características del lenguaje oral de su niño en esta edad?

si      no      algunas

a) En caso de que su respuesta sea afirmativa ¿Cuáles?

2-¿Domina actividades a realizar para la estimulación del lenguaje oral de su niño?

si      no      algunas

a) En caso de que su respuesta sea afirmativa ¿Cuáles?

3- ¿Realiza actividades para la estimulación del lenguaje oral de su niño?

si      no      algunas

4- ¿Conoce cuáles son los componentes del lenguaje?

si      no      algunas

5- ¿Cree usted necesaria la creación de talleres de orientación familiar para la estimulación del lenguaje oral de su niño ¿Por qué?

si      no