

RESUMEN

TÍTULO: METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA LABORAL EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Autores: Carlos Alberto Muñoz Martínez Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar del Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: carlos.munoz@umcc.cu

Carlos Luis Fundora Martínez Profesor Titular del Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: carlos.luis@umcc.cu.

Lucía Puñales Ávila Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: lucia.punales@umcc.cu.

Simposio al que tributa el trabajo: Desafíos y perspectivas en la formación docente. Papel de las universidades.

Síntesis

La práctica laboral constituye una forma organizativa que permite la materialización de la vinculación del estudio con el trabajo, idea rectora fundamental de la educación superior cubana. Además, tiene una gran importancia en el proceso formativo pues en ella se sintetiza los objetivos esenciales de la formación del licenciado en Educación Primaria; de ahí la necesidad de su evaluación como una eficaz herramienta para la toma de decisiones de evaluados y evaluadores. Sin embargo, la transferencia acrítica del proceso de evaluación de la modalidad presencial a la semipresencial sin tener en cuenta las particularidades de esta última, inciden tanto en el proceso como en su resultado. Los autores tienen el propósito de reflexionar en torno a los fundamentos teórico-metodológicos de una metodología dirigida a la evaluación de la práctica laboral en la formación del licenciado en Educación Primaria en la modalidad semipresencial. La revisión bibliográfica, el análisis, la síntesis y generalización son métodos que se aplican, lo cual posibilitó la toma de posición de los autores.

Palabras clave: formación, práctica laboral, metodología para la evaluación de la práctica laboral.

TÍTULO: METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA LABORAL EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Autores: Carlos Alberto Muñoz Martínez Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar del Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: carlos.munoz@umcc.cu

Carlos Luis Fundora Martínez Profesor Titular del Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: carlos.luis@umcc.cu.

Lucía Puñales Ávila Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Matanzas, Cuba .E-mail: lucia.punales@umcc.cu .

Introducción

En la formación del licenciado en Educación Primaria la relación teoría-práctica tiene su génesis en postulados de pedagogos cubanos quienes fueron defensores de la necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde se combine el estudio con el trabajo. A tono con estas ideas, resulta valioso el siguiente pensamiento: “Estando en la escuela los alumnos que han de ser maestros, se hallan en su verdadero teatro, ni más ni menos que el físico en su gabinete, para resolver cualquier duda, apelando a la luz de la experiencia” (De la Luz, 1991, p. 98).

En correspondencia con tales presupuestos, en el proyecto de investigación: “La formación laboral-investigativa de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria” se sustenta la necesidad de concebir el diseño, ejecución y evaluación en la práctica laboral según las particularidades de cada modalidad de estudio, así como atender de manera priorizada la evaluación pues constituye el aspecto menos logrado. Sobre esto último en particular se coincide con Dorta (2012) cuando refiere que “La evaluación del desempeño profesional del estudiante se realiza sin tener en cuenta su nivel de desarrollo ni el año de la carrera que cursa” (p.6), así como la modalidad de estudio.

La temática referente a la práctica laboral y su evaluación ha sido tratada por diferentes autores tanto internacionales como nacionales Los estudios realizados y las propuestas de soluciones elaboradas por estos autores, constituyen valiosos aportes para esta investigación, en tanto consideran la inclusión de la práctica laboral como materia formativa, elemento necesario para la inserción en el mundo laboral, ofrecen indicadores y alternativas para la búsqueda de criterios evaluativos; sin embargo, no han profundizado desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico considerando las particularidades de las modalidades de formación del profesional a saber: presencial, semipresencial y a

distancia, así como es insuficiente el estudio en la Licenciatura en Educación Primaria desde la Disciplina Principal Integradora.

En consecuencia se necesita la búsqueda de posicionamientos teóricos que tomen como referencia las características de la modalidad semipresencialidad a partir de la implementación del Plan de estudio "E", teniendo en cuenta que los estudiantes que cursan esta modalidad tienen un número menor de horas presenciales y pueden tener o no vínculo con la profesión.

De lo anterior se infiere el valor pedagógico de la práctica laboral pues en ella se sintetizan los objetivos esenciales de la formación. En el caso de la Licenciatura en Educación Primaria la práctica laboral supone un entrenamiento en los diferentes contextos, a saber: urbanos y rurales de primero a sexto grados, en centros seminternos, externos, internos y mixtos. De modo, que los estudiantes se adiestren en el ejercicio de la profesión y desarrollen modos de actuación que respondan a las exigencias de esta educación.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo fundamentar un proceder metodológico para la evaluación de la práctica laboral en la Disciplina Principal Integradora en la modalidad semipresencial en la formación del Licenciado en Educación Primaria.

Desarrollo

En las Ciencias Pedagógicas, en los últimos tiempos la metodología ha tenido amplia repercusión al mostrar utilidad y conveniencia teórico-práctica, por lo que el propósito de este trabajo es fundamentar y presentar la metodología, la cual es coherente con las posiciones teóricas asumidas y los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado.

A partir de los fundamentos determinados y en correspondencia con los intereses de esta investigación, se entiende por *metodología para la evaluación de la práctica laboral en la formación del licenciado en Educación Primaria en la modalidad semipresencial* como: una secuencia de fases intencionadas que establecen una lógica de actuación que, sustentadas en procedimientos metodológicos ordenados en sistema, permiten diagnosticar, preparar al profesor para la evaluación de la práctica laboral en la disciplina en esta modalidad de estudio y valorar sus resultados (Muñoz, 2019, p. 76).

Desde esta perspectiva, la metodología se estructura en: objetivo, fundamentos, aparato cognitivo, aparato metodológico y recomendaciones metodológicas para la implementación práctica.

Desarrollo

El cumplimiento del objetivo propuesto demanda la determinación de fundamentos que le den cientificidad y coherencia a la metodología que se propone, así como sustenten su implementación en la práctica pedagógica. En esta investigación se consideran los siguientes:

A partir de la determinación del objetivo de la metodología y sus fundamentos se presenta el aparato cognitivo, conformado por un cuerpo categorial, las características y exigencias metodológicas.

En tal sentido, el **cuerpo categorial** que sustenta esta metodología está constituido por un sistema de categorías que le brinda una base científica que respalda y homogeniza el proceso; ellas son:

- Práctica laboral en la Disciplina Principal Integradora en la modalidad semipresencial: forma organizativa que propicia en el estudiante (con vínculo laboral estable o no en una institución educativa de la Educación Primaria) el modo de actuación en función de la solución de los problemas profesionales que propicia la construcción y reconstrucción de saberes inherentes a la profesión a partir de la integración de actividades académicas, investigativas y extensionistas, sustentado en su experiencia profesional y acciones de aprendizaje autónomo.(Muñoz, 2019, p. 82).

- Evaluación de la práctica laboral en la Disciplina Principal Integradora en la modalidad semipresencial en la formación del Licenciado en Educación Primaria: es el proceso y resultados de la planificación, ejecución y utilización de la información que aporta la evaluación en función de la toma de decisiones en las asignaturas de la disciplina, lo cual posibilita valorar los cambios -cuantitativos y cualitativos- y el desarrollo actual y previsible, respecto al modo de actuación de los estudiantes -con vínculo laboral estable o no- al resolver los problemas profesionales, como expresión de la relación teoría-práctica, sustentado en su experiencia profesional y acciones de aprendizaje autónomo.(Muñoz, 2019, p. 83).

El aparato metodológico se estructura en tres fases, cada una con sus respectivas etapas, donde se concretan los procedimientos metodológicos para la evaluación de la práctica laboral en la Disciplina Principal Integradora en la modalidad semipresencial en la formación del Licenciado en Educación Primaria.

A continuación se presentan las fases con sus etapas y sus respectivos procedimientos metodológicos.

Fase 1. Preparación para la evaluación de la práctica laboral en la Disciplina Principal Integradora en la modalidad semipresencial.

Objetivo: determinar la preparación de profesores y estudiantes para la aplicación de la metodología.

Etapas y los procedimientos metodológicos.

Etapa 1. Determinación de las fortalezas y dificultades de los profesores y estudiantes.

Procedimientos metodológicos:

Sensibilización de profesores y estudiantes de la Disciplina Principal Integradora: es importante crear un ambiente o atmósfera de trabajo con el fin de implicarlos conscientemente en el proceso de evaluación.

Selección de métodos y técnicas de investigación a utilizar

Elaboración, aplicación y tabulación de los instrumentos.

Determinación de las necesidades de preparación de estudiantes y profesores.

Análisis de documentos: se sugiere el análisis de los documentos normativos de la carrera, con énfasis en el plan de estudio “E “con la finalidad de constatar las indicaciones ofrecidas para la evaluación de la práctica laboral en la Disciplina Principal Integradora en la modalidad semipresencial en la formación del Licenciado en Educación Primaria.

Etapa 2. Preparación metodológica a los profesores

Objetivos: preparar metodológicamente a los profesores de la Disciplina Principal Integradora para la evaluación de la práctica laboral de los estudiantes de la modalidad semipresencial.

Procedimientos metodológicos:

Elaboración del sistema de actividades metodológicas.

Realización de las actividades metodológicas planificadas: la preparación de los profesores de la disciplina.

Presentación de la metodología a los profesores.

Fase 2: Ejecución de la metodología para la evaluación de la práctica laboral en la Disciplina Principal Integradora en la modalidad semipresencial

Objetivo: aplicar la metodología para la evaluación de la práctica laboral en la Disciplina Principal Integradora en la modalidad semipresencial.

Esta fase se desarrolla a partir de tres etapas:

Etapa 1. Determinación, derivación y formulación de los objetivos de la práctica laboral en la modalidad semipresencial a partir de los objetivos de año académico.

Procedimientos metodológicos:

Estudio del modelo del profesional.

Establecimiento de relaciones entre problemas profesionales, objetivos de año académico y objetivo integrador de año académico:

Formulación de los objetivos de la práctica laboral en la modalidad semipresencial.

Etapa 2. Diseño de las acciones evaluativas durante la práctica laboral en la modalidad semipresencial.

Objetivo: diseñar las acciones evaluativas a ejecutar durante la práctica laboral en la modalidad semipresencial.

Procedimientos metodológicos:

Determinación del contenido a desarrollar en la práctica laboral.

Determinación de los indicadores para la evaluación de la práctica laboral en la modalidad semipresencial.

Elaboración de acciones evaluativas a desarrollar durante la práctica laboral en la modalidad semipresencial.

Determinación de métodos, técnicas e instrumentos de obtención de informaciones durante la evaluación de la práctica laboral.

Orientación de las acciones evaluativas a desarrollar durante la práctica laboral por los estudiantes de la modalidad semipresencial.

Etapa 3. Ejecución y control de las acciones evaluativas.

Objetivo: controlar las acciones evaluativas ejecutadas durante la práctica laboral en la modalidad semipresencial.

Procedimientos metodológicos:

Ejecución de las acciones evaluativas orientadas en la guías para la práctica laboral.

Control de las acciones evaluativas:

Toma de decisiones:

Tercera fase: Evaluación y retroalimentación de los resultados alcanzados en la implementación de la metodología para la evaluación de la práctica laboral en la Disciplina Principal Integradora en la modalidad semipresencial.

Objetivo: evaluar el cumplimiento del objetivo propuesto en la metodología.

Esta fase se desarrolla a partir de dos etapas.

Etapa 1. Determinación de las principales fortalezas y debilidades.

Objetivo: determinar las principales fortalezas y debilidades alcanzadas en la implementación de la metodología.

Procedimientos metodológicos:

Procesamiento y valoración de la información.

Determinación de las principales fortalezas y debilidades.

Etapa 2. Toma de decisiones a partir de los resultados de la implementación de la metodología.

Objetivo: reorientar el proceso de evaluación de la práctica laboral desde la Disciplina Principal Integradora en la modalidad semipresencial a partir de los resultados de la implementación de la metodología.

Para el cumplimiento del objetivo de la etapa se proponen los siguientes procedimientos metodológicos.

Uso de la información.

Control sistemático:

Resultados de la aplicación de la metodología.

Como parte del proceder metodológico se desarrollaron controles a las acciones evaluativas ejecutadas durante la práctica laboral en la modalidad semipresencial, mediante la observación a los talleres de práctica laboral, como espacio para la evaluación en la práctica laboral desde la Disciplina Principal Integradora, constatándose los resultados siguientes: .

Se empleó métodos y técnicas que favorecieron la participación de los estudiantes en la evaluación, tanto de modo individual como grupal, lo que permitió que el estudiante valorara su propio proceso de aprendizaje, tomando conciencia de sus propias motivaciones, al implicarse en un proceso de identificación, registro y análisis de sus producciones, intervenciones y logros.

En este sentido, se destaca la utilización del portafolio de la práctica laboral como instrumento evaluativo, el cual contribuyó al autoaprendizaje de los estudiantes, al desarrollo del pensamiento científico, de habilidades para el procesamiento de la información y de habilidades comunicativas al exponer los resultados de sus investigaciones en la solución de los problemas en su práctica laboral y el aprovechamiento de las potencialidades de la tecnología, el uso del software educativo, plataformas interactivas, la internet, la utilización de la web 2.0 .

Los diarios de práctica o registro de sistematización demostraron ser un instrumento para fomentar la reflexión de los estudiantes con vínculo laboral con la profesión desde su propia práctica o como medio de analizar sus problemas docentes con el fin de reconstruir críticamente tanto la experiencia individual como colectiva. En dicha reconstrucción se estimuló la problematización, que llevó a los estudiantes a pensar las prácticas de enseñanza de otro modo.

En los estudiantes sin vínculo laboral con la profesión se manifiesta la vinculación con la investigación, en la cual se hace explícito sus avances, actuaciones en la práctica laboral, el empleo de otros métodos como la entrevista, la observación de la organización escolar, la dirección del proceso educativo en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje en

particular y la propuestas de estrategias o acciones para la solución de los problemas profesionales.

La evaluación se centró en el desarrollo de los estudiantes y sus potencialidades, por lo que derivado de los resultados que se obtienen de la observación se proyectó la toma de decisiones, en la que se observó la participación de profesores y estudiantes, lo cual evidenció una responsabilidad compartida en este proceso.

La aplicación de la evaluación cumplió sus principios de objetividad y sistematicidad, su planificación se realizó dentro de la actividad según el objetivo propuesto, se establecieron criterios para el otorgamiento de la categoría, se orientaron acciones para la evaluación entre compañeros y la autoevaluación, se valoraron los logros y dificultades de los estudiantes y el grupo en el objetivo a alcanzar en lo instructivo y en lo educativo.

En relación a la aplicación de la metodología propuesta, de manera general, se apreció satisfacción en los profesores sobre los conocimientos que poseen para la evaluación en la práctica laboral de la modalidad semipresencial y el reconocimiento del valor formativo de la evaluación en la práctica laboral para su

Se logró la participación protagónica de los estudiantes, posibilitando cambios positivos, demostrado en su nivel de independencia e iniciativa, en función de solucionar los problemas profesionales, su perseverancia en el logro de metas profesionales, muestra de satisfacción durante la realización de las actividades, particularmente en el aprendizaje autónomo, se ha enriquecido su preparación en correspondencia con las funciones docente- metodológicas, orientadora e investigativa, y en consecuencia con ello la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se ha perfeccionado, lo que contribuye al desarrollo de sus modos de actuación profesional.

Los estudiantes sin vínculo laboral con la profesión mostraron satisfacción no solo con la instrumentación de la metodología y la aplicación de métodos y las técnicas evaluativas, sino con los resultados obtenidos. Se manifestó mayor disposición para el diálogo en el proceso de evaluación. Reconocieron los errores y solicitaron ayuda, sin temor a implicaciones en su evaluación, se evidenció mayor posibilidad para la reflexión y el debate, aunque con limitaciones en la capacidad para cuestionar y defender puntos de vista diferentes.

Conclusiones

La metodología que se ofrece como resultado científico está sustentada en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y jurídicos reconocidos en la evaluación de la educación superior cubana. Además está conformada por un aparato cognitivo y uno metodológico que sirve de proceder metodológico a los

profesores de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora con la finalidad de propiciar un perfeccionamiento en el proceso objeto de investigación.

En consecuencia la Disciplina Principal Integradora es rectora de la evaluación: para ello es necesario que esté presente en todos los años de la carrera y en caso contrario se sugiere incorporar una asignatura del currículo propio que su sistema de contenido tribute a la Disciplina Principal Integradora y de esta manera se garantiza su presencia durante la carrera.

Bibliografía

Referencias bibliográficas

- Addine, Fernández F. (1996). Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos. (Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana, Cuba.
- De la Luz y Caballero J. (1991). Escritos educativos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Dorta, L. (2012). El potencial educativo de la práctica laboral en las universidades de ciencias pedagógicas. Universidad. Vol. III, No. 1, 2014, ISSN: 2306-918X. Congreso. La Habana, Cuba.
- Ferrer, Madrazo M.T (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. (Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico, "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Follari, R. A. (2010). El currículum y la doble lógica de inserción (lo universitario y las prácticas profesionales), Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), Vol.1, núm. 2, México.
- Forneiro Rodríguez, R (2018). Por una formación docente de calidad y su vínculo con la escuela. Conferencia en el VII Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de los Profesionales de la Educación. Enero 2018. 11 no Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2018. La Habana, Cuba.
- Ginoris, Quesada, O. (2009). La semipresencialidad y sus exigencias pedagógicas y didácticas al proceso de formación profesional en la educación superior. Artículo 9. En Collazo, R y Herrero, .M. (compiladores). Preparación pedagógica para profesores de la Nueva Universidad cubana. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.p.122.
- MES. (2016a). Plan de estudio "E". Documentos rectores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Comisión Nacional de Carrera.
- MES. (2016 b). Documento base para el diseño de los planes de estudio "E".
- MES. (2018). Resolución No. 2/2018. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior. Gaceta Oficial 21 de junio de 2018. Edición ordinaria. Sitio Web: <http://www.gacetaoficial.cu>
- Muñoz, Martínez, C. (2019).La evaluación en la práctica laboral durante la formación del licenciado en Educación Primaria de la modalidad semipresencial (Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas). Matanzas, Cuba.
- Muñoz, Martínez, C. (2019). La práctica laboral en la escuela multigrada. Vía para evaluar la formación del licenciado en Educación Primaria. *Revista Científica Metodológica Varona. Habana, Cuba.*
- Muñoz, Martínez. (2019).La gestión de la calidad mediante la práctica laboral en la licenciatura en educación primaria. En: Atenas. Vol. IV (48) [http:// Atenas .renuniv.edu.cu](http://Atenas.renuniv.edu.cu)