

## CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2021

**TÍTULO:** Preparación en desarrollo local desde el centro universitario hacia la facultad Marielena Héroes del Moncada

**AUTORES:** Vidal Bissett Gutiérrez. MSc. Dirección Municipal de Educación. Metodólogo-Inspector. [Vidal.b@ar.rimed.cu](mailto:Vidal.b@ar.rimed.cu). Marianela Gabriela Moreno Álvarez. MSc. Centro Universitario Municipal Mariel. Caridad Miriam Orta Rodríguez. MSc. Centro Universitario Municipal Mariel.

**RESUMEN:** ¿Qué es el desarrollo local? ¿Qué papel juegan las personas dentro de él? ¿Cómo se pueden preparar para contribuir a su éxito? Son interrogantes que llevaron a los autores del presente trabajo al diseño de esta experiencia que tiene una repercusión de carácter social. Su objetivo es proponer acciones para la preparación en desarrollo local de estudiantes y directivos de la Facultad de la Educación de Jóvenes y Adultos (FOC) "Héroes del Moncada", en elementos relacionados con el desarrollo local a partir de una sociedad científica. Se utilizará el trabajo en red y estará dirigido por el Centro Universitario Municipal (CUM). Las actividades concebidas son flexibles, interactivas y desarrolladoras, están en correspondencia con el proyecto educativo que desarrolla el centro como parte del perfeccionamiento. La sociedad científica se presentó en el evento municipal y fue muy aceptada por su novedad e impacto.

Palabras claves: desarrollo local, red, preparación, perfeccionamiento, sociedad científica

### SUMMARY

What is the local development? What paper do people play inside him? How can they get ready to contribute to their success? They are queries that took to the authors from the present work to the design of this experience that has a repercussion of social character. Their objective is to propose actions for the preparation in students' local development and directive of the Ability of the Education of Young and Adults (FOC) "Heroes of the Moncada", in elements related with the local development starting from a scientific society. The work will be used in net and it will be directed by the Municipal University Center (CUM). The conceived activities are flexible, interactive and desarrolladoras, is in correspondence with the educational project that develops the center like part of the improvement. The scientific society was presented in the municipal event and it was very accepted by its novelty and impact.

Key words: I develop local, net, preparation, improvement, scientific society

## **Introducción:**

El Ministerio de Educación Superior en unión con la Cátedra CTS+I de la Universidad de La Habana crearon el programa Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo (GUCID), el que se extiende a las diferentes universidades, las instituciones de ciencia y técnica y los centros universitarios. Con el programa se articulan la educación superior (ES), y el desarrollo local.

Lo anterior se materializa en los objetivos de trabajo de la Estrategia de la Universidad de Artemisa, específicamente el Objetivo 6, que estipula: “Lograr impacto de los procesos universitarios integrados sobre el desarrollo económico y social local, consolidando a la universidad, como aliado estratégico de los gobiernos en la gestión estratégica del desarrollo local (GEDL)”, y en el logro de una sólida base económico productiva en el escenario de las transformaciones en marcha en la gestión de gobierno en la provincia Artemisa”. Además se incorporó el criterio de medida 2 (CM 2) referido al asesoramiento y capacitación a las Asambleas y Administraciones Municipales en la planeación como fase de la gestión estratégica del desarrollo local (GEDL) mediante la impartición de un Diplomado, teniendo en cuenta que, en el actual contexto, se diseñan las estrategias de desarrollo municipal como instrumentos para la articulación entre la planificación del desarrollo, el ordenamiento territorial y los distintos niveles de gobierno, con un proceso participativo. De esta forma los directivos desarrollan habilidades para su formulación, articulación, seguimiento, evaluación y actualización.

Para cumplir con este propósito se han puesto en práctica diversas medidas que han llegado hasta la capacitación y formación de actores de la Administración Pública, las Asambleas Municipales e instituciones y centros dependientes de la Administración Municipal en función de una adecuada gestión estratégica para el Desarrollo Local que posibilite el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, para lo que se requiere de estilos y métodos que integren las decisiones institucionales parceladas y verticales en función de las necesidades reales de los diferentes territorios, incorporando a todos los sujetos implicados en un proceso horizontal de desarrollo particularmente diseñado.

En este complejo proceso, desempeñan una importante función los Centros Universitarios Municipales (CUM) que tienen como objetivo fundamental el acompañamiento a los gobiernos en la gestión estratégica del desarrollo local (GEDL). Este proceso transita por equipar a las estructuras de la Administración y la Asamblea de herramientas que les permitan organizar y complementar sus criterios, identificando el camino para su desarrollo endógeno. En este sentido, la gestión de la ciencia y la innovación en los CUM, implica el necesario diseño de mecanismos funcionales y estructurales que, desde las sedes centrales, posibiliten suplir las limitaciones que, en lo referido a capacidades técnico-organizativas, funcionales y científico-tecnológicas, presentan estos centros.

La aplicación de este proceso se dirige por líneas de investigación que responden a las prioridades del desarrollo territorial y se organizan las metas en proyectos de diferentes órdenes: nacionales, ramales e institucionales.

También es importante destacar que dentro del desarrollo local se hace necesario fortalecer las relaciones entre las instituciones, los organismos locales y entre sus

ciudadanos, como parte esencial de la construcción de la nación soberana y sostenible desde el municipio.

Uno de estos organismos es el Ministerio de Educación (MINED), inmerso actualmente en el Tercer Perfeccionamiento, encargado de preparar a las instituciones educativas para la introducción de nuevos planes y programas de estudio. Está extendido a todos los municipios y se concreta en un centro de cada educación. Tiene que ver con el trabajo político-ideológico, los objetivos de desarrollo sostenible, la organización escolar, el trabajo preventivo.

A pesar del avance y exigencias que existen con respecto a la importancia del desarrollo local, se considera que existen algunos obstáculos que pueden impedir su consolidación, dentro de ellos tenemos:

- ✓ Desarticulación entre los actores para integrar políticas territoriales y mecanismos de participación
- ✓ Baja capacitación de los decisores y de los actores
- ✓ Poco entrenamiento para políticas sociales locales de equidad y para el aprovechamiento de las capacidades ya creadas en la localidad
- ✓ Aceptar las diferencias y saber cómo se manejan
- ✓ Carencia de investigaciones como tesis de maestría y licenciatura con la temática del desarrollo local
- ✓ Dispersión en la visión sobre desarrollo local
- ✓ No se aborda dentro del sistema de educación
- ✓ Se desconoce la incidencia que tienen como ciudadanos y su importancia

Estos obstáculos, fundamentalmente los dos últimos, así como la experiencia de los autores en esta temática, han tributado a que se valore la insuficiencia que existe y la necesidad de dotar a los directivos, docentes y estudiantes de algunas herramientas que les permitan familiarizarse con cuestiones que se vinculan al desarrollo local desde lo teórico y lo práctico. Entonces, ¿Cómo contribuir a la preparación en desarrollo local de estudiantes y profesores de la FOC “Héroes del Moncada”

En tanto se asume como objetivo: proponer acciones de preparación en desarrollo local para directivos, estudiantes y docentes de la FOC “Héroes del Moncada”.

### **Desarrollo:**

La conceptualización del modelo de desarrollo económico y social de la República de Cuba y su plan de la economía hasta el 2030, otorgan a la gestión de gobierno local un rol protagónico para el desarrollo de la sociedad cubana. En la actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 se hace énfasis no solo en las principales transformaciones en estos contextos.

El desarrollo local es un proceso participativo para abordar y resolver diversos problemas sociales, económicos, ambientales y culturales en un territorio determinado, entre la sociedad, los gobiernos locales y los sectores económicos (estatal y no estatal), que conduzca al desarrollo sostenible, a la mejora de la calidad de vida de toda la población.

El objetivo fundamental del desarrollo local es lograr la mejoría de la calidad de vida y el crecimiento personal y colectivo sobre la base de acciones económicas, sociales, políticas, educacionales y culturales apoyadas en la participación popular. Para lograr esto se requiere de la localización de actores posibles del desarrollo local, si se parte de que:

**Actor local:** Es todo aquel individuo, grupo u organización cuya acción se desarrolla dentro de los límites de la sociedad local. Pueden ser portadores de propuestas que tienden a capitalizar las potencialidades locales.

En el caso de esta experiencia se utilizan como actores municipales el CUM y el sistema educativo, específicamente la Educación de Jóvenes y Adultos, los semestres FOC-I y FOC-III, a partir del predominio de amas de casa y trabajadores jóvenes en la matrícula, que se encuentran recibiendo el III Perfeccionamiento del Sistema de la Educación de Jóvenes y Adultos.

¿Qué posibilita la presencia del CUM en la FOC? La aglutinación de personas capacitadas, que tienen relaciones, que pueden aportar conocimientos, iniciativas y respuestas sentidas, pues forman parte del territorio y son útiles transfiriendo conocimientos que coadyuvan a la materialización del currículo general y escolar con mayor calidad. El CUM ayuda a modelar cómo debe ser la FOC, diseña acciones precisas para un período de tiempo (un curso), que le permita cumplir su misión social, a partir de la toma de decisiones de los agentes educativos bajo la guía de la máxima de su estructura de dirección: el consejo de dirección participando con ellos en los procesos que los llevarán a hacerse más proactivos el Desarrollo Local. Contribuyendo a la integración de todos los intereses, que no es más que el trabajo en red.

¿Qué posibilita el perfeccionamiento? El proceso de transformación de la institución educativa que promueve el actual perfeccionamiento, trata ante todo del cambio de los sujetos individuales y de los colectivos de sujetos que interactúan en la institución o con ella. Este proceso puede ser catalogado de transformador, ya que persigue en su esencia el cambio de significado de las actividades que se realizan y la transformación de los modos de actuación de los sujetos.

El seguimiento de ese proceso se debe caracterizar por su carácter sistemático y por la participación del CUM y de todos los miembros de la comunidad educativa de la escuela: educandos, docentes, directivos, padres de familia y de la comunidad, si quiere lograrse que el cambio educativo que se pretende alcanzar transcurra de acuerdo con esas mismas condiciones.

Por tanto la singularidad de este proyecto estriba en: el enfoque participativo; la construcción colectiva; el diálogo, la estimulación y el reconocimiento moral; la concertación y búsqueda de consenso; el reconocimiento y utilización de la experiencia y el saber de cada participante, organismo, organización e institución; la socialización de los conocimientos e introducción de las buenas prácticas y los resultados investigativos; la implicación de los participantes en la identificación y solución de los problemas locales; y el redimensionamiento social del proceso educativo.

Como aspectos esenciales a trabajar dentro del centro para la implementación del perfeccionamiento se encuentran:

- ✓ Proyecto Educativo
- ✓ El currículo institucional
- ✓ El trabajo metodológico
- ✓ El trabajo en red

Para lo que quiere alcanzar, se tomó el trabajo en red, desde la perspectiva educativa, tiene entre sus antecedentes más importantes los saberes de la denominada educación popular, el trabajo comunitario y la educación familiar, asociado en nuestro contexto, a diferentes líneas, dentro de las que se encuentra el desarrollo humano local.

La comunidad es el marco territorial que constituye espacio preferente para la interacción colectiva, la cooperación y la participación social. Es un término de naturaleza multidimensional, que identifica al conjunto de personas que asumen una identidad común, que perciben tener intereses comunes y actúan en función de ellos. No es homogénea, comprende cierto grado de organización variable condicionada por la diversidad de los grupos, instituciones y organizaciones que la integran.

Tiene como objetivo prioritario crear una coordinación estable entre las instituciones educativas con el propósito de aprovechar los recursos, para elevar la calidad del proceso educativo; construir una red de intercambio, de relación y de cooperación, entendiendo estas redes como las que promueven la generación de procesos participativos de las personas que comparten el hecho educativo.

Se necesita que se consolide la continuidad y la articulación entre los niveles educativos; la coordinación interinstitucional, intraeducacional, intereducacional, interinstitucional, intersectorial y comunitaria para la labor educativa.

En este entramado de relaciones interactúan y se comunican: los directivos, los docentes, los especialistas, los educandos, los trabajadores no docentes y los familiares, en todas las combinaciones posibles, según las necesidades y propósitos; dichas relaciones se materializan en el contexto de las acciones de dirección, además de que se genera un sistema de relaciones entre personas para la colaboración y los cambios, es el fruto de la participación de todos y cada uno de los implicados.

Este proceso propicia unas relaciones de trabajo entre los docentes, que viabiliza la instauración de la cultura colaborativa, por esta razón el CUM, como parte de esta red, promueve la gestión del conocimiento y el sistema de trabajo que fortalezca la proyección del desarrollo local y de sus actores.

Considerando lo anterior se decidió, como parte del trabajo en red, la creación de una sociedad científica en el Centro "Héroes del Moncada", perteneciente a la Educación de Jóvenes y Adultos. Se ha tenido en cuenta las siguientes etapas:

- ✓ Sensibilización: ¿Qué se necesita?
- ✓ Ejecución: Estimulación. Autorreflexión. Consolidación. Sistematización
- ✓ Evaluación: Comportamiento de las vías y procedimientos empleados.
- ✓ Rectificación de los aspectos necesarios. Análisis de los resultados que se van obteniendo.

Estas etapas se concretan en un plan del que se presentan, a continuación, acciones desarrolladas y concebidas para el cuatrimestre septiembre, octubre, noviembre y diciembre

### ACIONES PLANIFICADAS Y DESARROLLADAS

<b>Etapas</b>	<b>Actividades Principales</b>	<b>Fechas</b>	<b>Ejecuta</b>	<b>Participan</b>
Sensibilización	1-Conformación del grupo de gestor	Septiembre 2019	Subdirectora del CUM	Personal del CUM. Profesores y directivos del centro
	2-Capacitación del grupo	Septiembre 2019	Metodólogo de la Educación de Adultos	Autoridades locales del Gobierno y del CAM
	3- Aplicación y análisis del diagnóstico	Última semana de septiembre 2019	Directora del centro	Estudiantes, profesores y directivos del centro, personal seleccionado del CUM, Delegado de Circunscripción
	4-Determinación de las necesidades de los actores y de la comunidad	Primera semana de octubre	Subdirectora del CUM	Grupo gestor
	5-Desarrollo de intercambios con los actores sociales sobre la significación de su tarea	Segunda semana de octubre	Subdirectora del CUM	Grupo gestor, grupo de actores y autoridades locales, trabajadores no estatales
	6-Orientación de autopreparación e intercambio	Tercera semana de octubre	Subdirectora del CUM	Grupo gestor y grupo de actores
	7-Desarrollo de la reunión de articulación Firmas de convenios	Cuarta semana de octubre	Subdirectora del CUM y Directora del centro	Grupo gestor y líderes del grupo de actores del centro
	8-Realización de taller sobre ¿Qué es el desarrollo local?	Primera semana de noviembre	Representante del CAM y la Subdirectora del CUM	Grupo gestor y grupo de actores, invitados
	9-Intercambio con la Dirección municipal de economía	Segunda semana de noviembre	Directora de Economía municipal	Grupo gestor, grupo de actores, invitados
Ejecución	10-Muestra expositora fotográfica de lo realizado	Tercera semana de noviembre	Estudiantes y profesores, trabajadores y especialistas.	Grupo gestor, grupo de actores del centro, invitados y la comunidad
	Exposición de sociedades científicas con temáticas del Desarrollo Local Sostenible.	Tercera semana de noviembre	Estudiantes y profesores, trabajadores y especialistas.	

### **Otras acciones realizadas:**

- Valoración del funcionamiento de las instituciones educativas en el consejo popular Mariel, en el Consejo de Administración y la Asamblea Municipal.
- Inclusión del trabajo en red en el plan de temas de las instituciones educativas y del Consejo Popular Mariel.
- Discusión de un informe sobre las actividades realizadas en la red educativa
- Creación de un grupo coordinador (el coordinador es el delegado de la circunscripción) integrado por FMC, CDR, ACRC, entre otros para gestionar las actividades de toda la red.
- Rendición de cuentas (dos veces al año) ante la asamblea sobre el impacto del trabajo en red atendiendo a las siguientes cuestiones:
  - Intervención ante la Asamblea Municipal para la explicación de la concepción de Proyecto Educativo y la realización del trabajo en red.
  - La realización de las reuniones propias del consejo en la institución educativa de la comunidad
  - Presentación de las actividades mensuales a realizar en red por parte de la directora de la escuela del Consejo Popular. Ejemplo de actividades:
    - Barrio debate sobre el apoyo de la familia a la institución educativa.
    - Barrio debate sobre la convivencia familiar.
    - Limpieza de los alrededores de la institución educativa para la higienización de la comunidad.
    - Realización con la Filial municipal de la Sociedad Cultural José Martí de la actividad "Presencia martiana", que consiste en la colocación de frases martianas en los alrededores de la institución educativa
    - Ejecución de actividades en red por parte de trabajadores estatales y no estatales.

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ El Centro Universitario Municipal debe continuar utilizando los momentos que se presenten para encaminar el desarrollo local.
- ✓ La concepción del trabajo en red dentro del III Perfeccionamiento posibilita la integración y el mejoramiento social desde la capacitación
- ✓ La instrumentación de la sociedad científica constituye la forma que adopta el trabajo en el CUM y la SOC-FOC Héroes del Moncada.
- ✓ La evaluación de la marcha de la propuesta, que se hará mensualmente, estará dirigida a la creación de las capacidades en los actores locales del centro en función del desarrollo local.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Colectivo de autores: *La estrategia de desarrollo local en la provincia Artemisa.*

Colectivo de autores (2014). *El III Perfeccionamiento Educativo en el país. MINED. La Habana, Cuba.*

Colectivo de autores (2017-18). *El experimento: III Perfeccionamiento en la provincia Artemisa*

Colectivo de autores (2018-19) *La instrumentación del III Perfeccionamiento en la SOC-FOC "Héroes del Moncada"*

Núñez J. (2014). *Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local. Editorial Universitaria. La Habana, Cuba.*

Nota: Los materiales empleados en las consultas aparecen en forma digital, a partir del curso escolar 2016-2017.



FICHA DEL PONENTE:

Vidal Bissett Gutiérrez

Grado Científico: Máster

Categoría docente: Instructor

Nivel que trabaja:

Centro de trabajo: Dirección Municipal de Educación

Cargo que desempeña: Metodólogo-Inspector

Número de carné de identidad: 58070209943