

PEDAGOGÍA 2021

TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS DE SECUNDARIA BÁSICA PARA EL PROCESO DE GENERALIZACIÓN DEL TERCER PERFECCIONAMIENTO

Autor: Adalberto Revilla Vega. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Organismo Central. Adalberto.revilla@mined.gob.cu

RESUMEN

La investigación que se presenta asume la necesidad de contribuir a la preparación de los metodólogos provinciales del nivel educativo Secundaria Básica que le permitan conducir el proceso de generalización de los programas, libros de textos y orientaciones metodológicas del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

En la que se parte de la identificación de las insuficiencias que caracterizan la situación problemática que conduce al planteamiento del objetivo: Proponer acciones que contribuyan a la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para el proceso de generalización de los materiales de séptimo grado en el curso escolar 2020-2021.

Para el logro del objetivo general se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación, entre ellas el análisis DAFO de primer y segundo nivel que posibilita la identificación de las variables internas y externas, lo que permitió proponer las acciones para la preparación de los metodólogos.

Palabras claves: Preparación, perfeccionamiento, metodólogos

INTRODUCCIÓN

El panorama educacional cubano está matizado por las transformaciones que implica la construcción de un nuevo modelo económico, con acciones que impactan a toda la sociedad y que generan un pensamiento educativo actual y prospectivo, reflejado en las modificaciones que se corresponden con el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE).

En el que se defiende la necesidad de asumir una concepción de educación humanista, revolucionaria y desarrolladora de las potencialidades de cada individuo, basada en nuestras raíces pedagógicas que se sintetizan en el pensamiento martiano y fidelista, en un enfoque marxista de la pedagogía, que favorecen la ampliación de la cultura general integral de los cubanos; cultiva los valores arraigados en nuestra tradición que son universales; aprecia el legado de las generaciones anteriores y el patrimonio de luchas de nuestros pueblos por un mundo mejor.

Por consiguiente, la concepción asumida en el Tercer Perfeccionamiento del SNE da cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobada por los 184 países miembros de la UNESCO, donde se plantea en el objetivo No.4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Este objetivo contempla siete metas indicativas, la meta 4.1 refiere que: “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”. Así como al Objetivo número 56 de la I Conferencia del Partido que refiere intensificar la atención en las instituciones educativas en función de alcanzar la idoneidad del personal docente y la preparación integral de los estudiantes; de igual forma a los Lineamientos resultantes del 7mo Congreso del Partido, en particular el 116 y 120 que se refieren a impulsar el desarrollo integral y pleno de los seres humanos..., ... continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente educativo, así como el papel del profesor frente al alumno.

Lograr estos resultados requiere de un profesional comprometido y preparado en aras de elevar la calidad del proceso docente educativo y en especial en el nivel educativo Secundaria Básica teniendo en cuenta las características de este nivel, tercer subsistema de la educación general politécnica y laboral, que comprende los grados séptimo, octavo y noveno, formando parte, de la educación básica obligatoria. Los educandos de este nivel son considerados adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Y tiene como fin; El logro del desarrollo de la personalidad y la formación integral de cada educando...

De ahí que, desarrollar un proceso docente educativo de calidad requiere de docentes preparados a tono con los cambios curriculares del Tercer Perfeccionamiento del SNE y aún más los directivos y funcionarios que tienen la misión de preparar a estos docentes. Por lo que, el nivel educativo de Secundaria Básica tiene entre sus prioridades la preparación de los metodólogos como funcionarios responsabilizados en la preparación del docente. En tal sentido, en la práctica educativa, los resultados del corte de la experimentación de los materiales, la experiencia del autor en la preparación de los directivos y funcionarios y como parte del colectivo de autores del Tercer Perfeccionamiento SNE, se identifican las siguientes situaciones problemática:

- Insuficiente la preparación teórica- metodológica de los metodólogos provinciales en la concepción curricular del Tercer Perfeccionamiento del SNE.

- Poco dominio por parte de los metodólogos provinciales en los contenidos y su didáctica de las asignaturas que atienden a partir de los nuevos materiales elaborado en el Tercer Perfeccionamiento del SNE.

En resumen, los aspectos abordados hasta aquí informan de las insuficiencias que existen en la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica, convirtiéndose en una importante línea de investigación que nos permite definir como objetivo: Proponer acciones que contribuyan a la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para el proceso de generalización de los materiales de séptimo grado en el curso escolar 2020-2021.

DESARROLLO

Principales referentes teóricos que sustentan la preparación de los metodólogos de Secundaria Básica

Las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación a partir del Tercer Perfeccionamiento SNE demandan permanentemente, el fortalecimiento de la preparación científico-metodológica de los directivos, funcionarios y docentes, para el cumplimiento exitoso de su misión conforme con las exigencias y aspiraciones que la sociedad cubana ha planteado a la formación del ciudadano en el contexto.

Por tal razón es válido que la preparación de los recursos humanos como un proceso en continuo movimiento y desarrollo sea una prioridad para el Estado Cubano y por ende para el Ministerio de Educación con el fin de alcanzar el mayor nivel de desarrollo profesional en los directivos, funcionarios y docentes.

En la presente investigación se asume el criterio de la investigadora Susana Arteaga (2009), sobre la preparación permanente, el cual se entiende como un proceso consciente de apropiarse de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar estrategias dirigidas a transmitir, explicar, esclarecer, en todo el sistema de actividades docentes, extradocentes y extraescolares, con la participación activa de los estudiantes.

Entendiendo tal concepto como el proceso de aprendizaje que desarrolla el directivo funcionario y docente en ejercicio, para lograr su labor profesional y mejoría ocupacional.

La preparación permanente es un proceso educativo y pedagógico que se realiza a través del trabajo metodológico para elevar la calidad del proceso formativo escolar, en el cual se crean espacios para la discusión sistemática y periódica que tienen los diferentes niveles estructurales del sistema educacional.

En el ámbito nacional varios investigadores han ofrecido sus criterios en cuanto al proceso de preparación permanente de los maestros entre los que se destacan G. García y F. Addine (2002).

Por su parte, J. M. Escudero (1998) supone la preparación del docente como un conjunto de referentes eminentemente culturales, así como algunas dimensiones como procesos, estrategias inspiradas en ciertos principios y, además, una serie de estructuras de diversa naturaleza, pero todas confluyen en el propósito de hacer posible estimular y apoyar la formación permanente.

Los criterios del autor son coincidentes con estos autores al reconocer la necesidad de formar en el directivo, funcionario y docente habilidades profesionales necesarias para desempeñar con éxito sus funciones, así como asegurar el dominio y estudio de

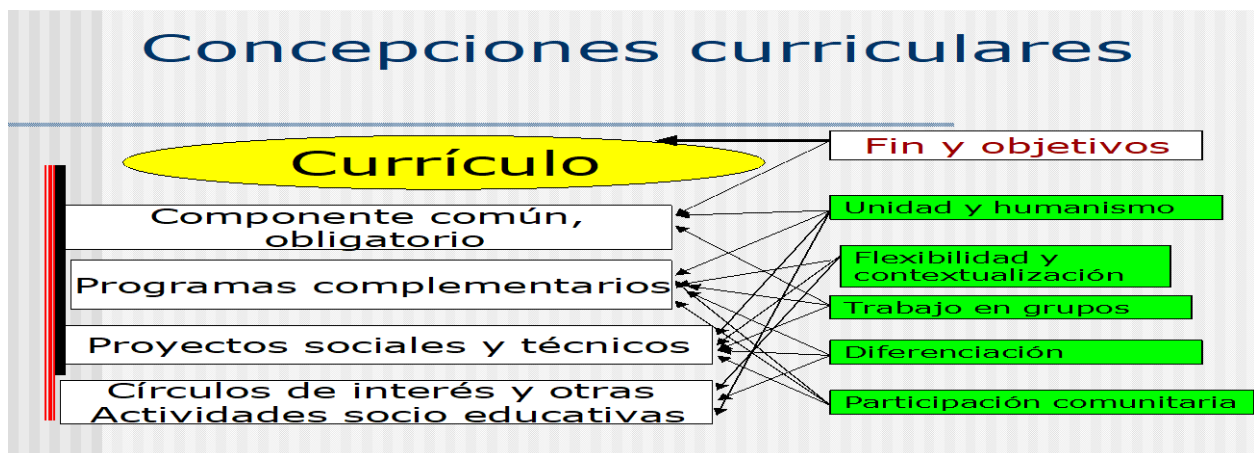
contenidos ideopolíticos y los propios de las asignaturas que imparte para dar respuesta a sus propias necesidades, en el contexto de la actividad fundamental que realiza.

Se necesita un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo que convierte a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de preparación. El conocimiento por parte del directivo, funcionario y docente de las problemáticas que surgen en el proceso docente-educativo y la búsqueda de las vías de solución, su aplicación y validación son tareas que deben compulsarse mediante la preparación sistemática, que estimule al logro de resultados superiores, desde el puesto de trabajo . Teniendo en cuenta los referentes teóricos antes expuestos, para el presente trabajo el autor contextualiza la preparación del metodólogo como funcionario de la educación como el conjunto de acciones metodológicas que se realizan de forma planificada y coherente con el colectivo, mediante un proceso de orientación, debate e intercambio para elevar el nivel de preparación en el plano teórico y metodológico que le aseguren dirigir con éxito el proceso docente- educativo.

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación

Los cambios operados en la sociedad y el desarrollo de las ciencias, la necesidad de flexibilizar y contextualizar los estilos de dirección, el currículo, el trabajo de las instituciones y modalidades educativas, fortalecer la preparación de directivos, funcionarios y docentes, la sobrecarga de los programas de estudios, la importancia del protagonismo de los educandos, la familia y la comunidad en la vida de las instituciones, así como valorar y tener en cuenta las opiniones que sobre el Sistema Nacional de Educación, tienen los diferentes grupos sociales. Fundamentan la necesidad del Tercer Perfeccionamiento del SNE de igual forma darle cumplimiento a los Objetivos de la conferencia del Partido a los lineamientos de VII Congreso del Partido y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los argumentos antes expuestos indican el cambio en la concepción curricular de las instituciones educativas por lo que se asume en el Tercer Perfeccionamiento del SNE, la siguiente concepción curricular: se expresa en dos niveles: el currículo general común obligatorio que da unidad al sistema educativo (plan de estudio y programas) y el currículo institucional que contextualiza al currículo general, atendiendo a las condiciones educativas particulares y las potencialidades de la comunidad (actividades complementarias). Esquema 1



Esquema 1 Concepción curricular

El Currículo General es común para todas las instituciones y modalidades educativas. Recoge los componentes principales en que se desarrolla el proceso de formación. Expresa y contiene el fin y los objetivos del nivel, considerados demandas sociales del momento histórico concreto que vive el país, la función social que debe alcanzar la institución, y modalidad educativa. Tiene como finalidad la determinación del nivel común que la institución o modalidad educativa debe garantizar a todos los educandos sin distinción. El currículo general es competencia de los organismos que deben garantizar la unidad del Sistema Nacional de Educación y el tránsito de los educandos por este.

El Currículo Institucional, contiene el sistema de actividades y de relaciones consideradas por las instituciones y modalidades educativas para contribuir a la formación integral básica que debe tener un egresado de cada nivel. Concreta y contextualiza el currículo general, atendiendo a las condiciones educativas particulares y las potencialidades de la comunidad. Es conformado por la institución educativa a partir de la consulta con todos los factores del entorno que influyen sobre la formación de los educandos. Este propósito se alcanza por medio del Proyecto Educativo Institucional. El currículo institucional constituye el núcleo del Proyecto educativo institucional.

Constituyen elementos distintivos del proceso de construcción del currículo institucional:

- Las interrelaciones entre el currículo general, el institucional y el proyecto educativo
- La determinación de los problemas generales y locales
- Procederes para la determinación de los problemas generales y locales como contenido del currículo institucional. Identificación de todo tipo de potencialidades
- Consideración de todos los agentes y agencias que intervienen en el acto educativo en la determinación de los problemas generales y locales (docentes, directivos, educandos, familia y comunidad).

Resultado del diagnóstico de la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para el proceso de generalización de los materiales de séptimo grado

Durante el proceso de investigación, se trabajó con una muestra intencional de 25 personas entre ellos, 16 jefes de departamentos provinciales de secundaria básica y el municipio Especial Isla de la Juventud, nueve miembros de los colectivos de autores, 15 metodólogos provinciales y nacionales, todos con experiencia en la preparación de directivos y funcionarios y conocimientos sobre el Tercer Perfeccionamiento del SNE.

Se realizó un análisis de documentos y se aplicó una encuesta, lo que advierten que existen dos aspectos a considerar: el primero, los fenómenos que se manifiestan en el macro y micro entorno del nivel educativo de referencia para lo cual se realiza un análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, es decir (Análisis DAFO de primer nivel) que permiten considerar variables internas y externas en la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica y posteriormente se hace los cruces entre variables, se evalúan según código indicado, se determinan las variables relevantes en este proceso y se valoran los cuadrantes, es decir (Análisis DAFO de segundo nivel).

Al realizar un análisis de los documentos se partió de una guía de observación (Anexo 1) la cual permitió obtener la información necesaria, organizar la misma y realizar una sistematización acerca de la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para la generalización de los materiales de séptimo grado en el Tercer Perfeccionamiento del SNE. Entre los documentos revisados se encuentran: planes de trabajo anual, mensual e individual, informes de evaluación del trabajo, informes de visita de ayuda metodológica y del corte de profundización de los centros de la extensión. Entre las principales regularidades detectadas de este análisis se encuentran:

- Aún no se logra cumplimentar desde los planes de trabajo la preparación en el orden del contenido y la didáctica de las disciplinas y asignatura de séptimo grado a generalizar en el curso 2020-2021.
- El mayor tiempo de preparación se centra en la conformación del proyecto de grupo e institucional.

Resultados de la encuesta

Anexo 2 cuestionarios. En relación a la primera pregunta sobre la preparación de los metodólogos provinciales para la generalización de los materiales de séptimo grado del perfeccionamiento que se desarrolla por el Ministerio de Educación (Mined) el 90 % consideran que es adecuada. Referido a la planificación el 100% considera que está planificada desde el Plan Anual de Actividades, al argumentar cómo se realiza, las respuestas estuvieron dirigidas a la preparación concentrada que realiza el Mined y en las sesiones de preparación de los equipos.

En relación a los aspectos negativos y positivos que consideran influyen en la preparación de los metodólogos provinciales para la generalización plantearon los siguientes: como aspectos positivos, los materiales impresos, los años de experiencias en el cargo de los metodólogos provinciales, los miembros de los colectivos que tienen en los territorios, la experimentación, el acompañamiento de los organismos e instituciones, así como el proceso de sensibilización para la toma de conciencia para enfrentar la tarea, entre otros y como aspecto negativo el uso de las TIC, el papel rector de las comisiones de asignaturas para el trabajo con las disciplina e interdisciplinario y el atender más de una asignatura, en algunos casos la atención a más de un nivel educativo.

En lo referido a los aspectos que puedan contribuir a perfeccionar la preparación de los metodólogos provinciales para la generalización hacen referencia a las potencialidades de las universidades, el trabajo en red y las experiencias de la experimentación.

Análisis DAFO de primer y segundo nivel

Para realizar el análisis DAFO de primer nivel se tomó como punto de partida la respuesta brindada por los encuestados a la tercera pregunta de la encuesta aplicada (Anexo 2).

El análisis realizado permitió identificar 18 aspectos entre positivos y negativos que condicionan la preparación de los metodólogos provinciales para la generalización de los materiales de séptimo grado del perfeccionamiento del SNE, por la importancia de los mismos se sometieron a un proceso de reducción de variables y fueron clasificadas en variables internas (fortalezas y debilidades) y externas (oportunidades y amenazas) como resultado de este primer nivel de análisis. (Anexo 3).

El procedimiento utilizado permitió cruzar las variables, en este sentido se contrastaron filas contra columnas, y de izquierda a derecha definiéndose cuatro zonas o áreas de

interpretación. Vale destacar que para ello se asignó un valor codificado que le permitió a los especialistas precisar la intensidad de los impactos en los cruces entre variables, es decir (análisis DAFO de segundo nivel).

Como resultado del análisis de la intensidad de los impactos en los cruces de fortalezas y debilidades con oportunidades y amenazas se determinaron las variables relevantes, entendidas estas como de referencia central la preparación de los metodólogos provinciales para la generalización de los materiales de séptimo grado del Tercer Perfeccionamiento del SNE en el momento actual. Estas son:

F07 Compromiso político

F06 Prioridad de la tarea

F01 Los materiales impresos

F03 Estabilidad de los metodólogos

F04 Aceptación de los materiales

O01 Proceso de experimentación

O03 Convenio con las universidades

A01 Metodólogos que atienden más de una asignatura

A03 Uso de las TIC

D01 La preparación

D02 Trabajo por disciplina

D03 El trabajo interdisciplinario

D05 Vínculo entre preparación y la superación

El análisis realizado permitió determinar que el cuadrante rector, es decir el que soporta la mayor intensidad de los impactos, es el primer cuadrante con 59 impactos, por tanto, las fortalezas identificadas permiten en mayor medida aprovechar las oportunidades, lo que nos lleva a plantear la posibilidad de asumir una estrategia ofensiva (MAXI-MAXI), de manera que la institución sea capaz de afianzar sus fortalezas en función de aprovechar las oportunidades para la solución del siguiente problema estratégico:

Las debilidades en la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica y su vínculo con la superación limitan el uso de TIC, el logro del trabajo por disciplina e interdisciplinario para la generalización de los materiales de séptimo.

Diagrama de Ishikawa

Después de facilitar una tormenta de ideas en el intercambio con especialistas sobre las causas incidentes en el problema, estos se situaron en un Diagrama de Ishikawa que se muestra en el Anexo 4. En dicho diagrama se identifican las causas de primer, segundo y tercer orden, tomando estas últimas como referencia para la determinación de la propuesta de acciones para la preparación de los metodólogos provinciales para el proceso de generalización de materiales de séptimo grado del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

El estudio realizado evidenció la necesidad de la preparación a los metodólogos provinciales para el proceso de generalización de materiales de séptimo grado del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Acciones dirigidas a la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para el proceso de generalización de los materiales de séptimo grado

En la concepción de acciones se valoró que las acciones se incorporen al Plan Anual de Actividades del 2020 según lo establece la Instrucción No.1; las mismas estarán en

correspondencia con el Sistema del Trabajo del Ministerio de Educación. Lo que permite una organización y coordinación de todos los factores implicados que intervienen en el proceso para el cumplimiento de los objetivos de trabajo, así como garantizar el cumplimiento de lo planificado mediante las diferentes formas de control.

Los criterios para la elaboración de la propuesta de acciones

- El hombre y sus potencialidades.
- La práctica como referencia para la transformación educativa.
- En la concepción y formulación de las acciones, deben concretarse no solo a la búsqueda de conocimientos y adquisición de habilidades, sino al desarrollo de ciertas características de la personalidad vinculadas al nivel motivacional, en lo que juegan un importante papel el autoconocimiento, la autovaloración de sus posibilidades y dificultades y la autorreflexión, así como el conocimiento que tiene el metodólogo del diagnóstico de su asignatura.
- Utilización de métodos y estilos de trabajo participativos que tomen en cuenta las potencialidades de los metodólogos y coordinadores de las acciones de preparación en función de los objetivos.
- Estimular la actividad independiente de los metodólogos, así como la actividad científico-metodológica.
- Que incorpore las sugerencias y las recomendaciones señaladas en el proceso de consulta.

La propuesta de acciones se caracteriza por ser flexible, participativa, humanista, transformadora y contextualizada.

- **Flexible:** cada acción que se realiza permite la orientación, identificación y reflexión de los participantes.
- **Participativa:** se necesita la intervención de todos con sus criterios y opiniones sobre las diferentes situaciones que se presentan y las sugerencias que se realizan para su transformación.
- **Humanista:** se considera al docente como centro del proceso de dirección y de la transformación.
- **Transformadora:** contribuye al mejoramiento de los procesos educativos y por consiguiente a su práctica pedagógica.
- **Contextualizada,** las mismas pueden ser ajustada, modificada en cada uno de los territorios a partir del diagnóstico y las condiciones materiales y humanas para su ejecución, dan la posibilidad de introducir elementos que surjan como necesidad individual o grupal en cada actividad que se realiza.

El **objetivo** está encaminado a: Preparar a los metodólogos provinciales de Secundaria Básica en los nuevos los programas, libros de textos y orientaciones metodológicas de séptimo grado que le permita la conducción del proceso de generalización.

Acciones:

1. Diagnosticar las necesidades y potencialidades de los metodólogos provinciales individuales y colectivas.
Responsable: Jefe Departamento Provincial de Secundaria Básica
2. Diseñar el plan individual de cada metodólogo, en correspondencia con las necesidades y potencialidades identificada en el diagnóstico.
Responsable: Jefe Departamento Provincial de Secundaria Básica

3. Realizar convenio con las universidades para dar respuestas a las necesidades, a partir de otras formas de superación de la educación de postgrado.
Responsable: Jefe Departamento Provincial de Secundaria Básica
4. Taller metodológico sobre la concepción curricular con énfasis en los nuevos componente de la Educación.
Responsable: Metodólogos Nacionales de Secundaria Básica
5. Taller metodológico sobre la concepción de cada disciplina.
Responsable: Metodólogos Nacionales de Secundaria Básica
6. Curso en la Escuela Ramal del Ministerio de Educación de actualización de los contenidos y su didáctica de cada asignatura.
Responsable: Metodólogos Nacionales de Secundaria Básica
7. Realizar Visita de Ayuda Metodológica con el objetivo de demostrar la concreción de los proyectos de grupos e institucional, la concepción de cada disciplina y asignatura.
Responsable: Director Nacional de Secundaria Básica .

Proceder metodológico para la aplicación de las acciones

- Diseño del diagnóstico, que incluye la definición de los objetivos, los contenidos, la variable, dimensiones, indicadores métodos y técnicas a emplear y las fuentes de información a utilizar.
- Elaboración de los instrumentos que se aplicarán en correspondencia con la variable e indicadores y objetivos definidos.
- Ejecución del diagnóstico.
- Determinación de las necesidades y potencialidades educativas individuales y colectivas de los metodólogos, para la cual se deberá procesar la información obtenida, realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados y determinación de las principales regularidades y ordenarlas según las prioridades colectivas e individuales.
- Identificar los objetivos, contenidos (qué conocimientos debe alcanzar, qué habilidades desarrollar), métodos, vías, formas, medios y tiempo en que se realizarán las acciones con los metodólogos a corto, mediano y largo plazo.
- Sensibilización de los metodólogos de los resultados del diagnóstico y las acciones propuestas.
- Determinación de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las acciones, con la utilización de los miembros de los colectivos de autores, como potencialidad en cada territorio.

En el curso que se desarrolla en la escuela Ramal está entre sus contenidos fundamentales: El uso de las TIC, trabajo interdisciplinario y el trabajo político ideológico

CONCLUSIONES

La preparación continúa de los recursos humanos y con énfasis el personal docente, constituye una prioridad para el Estado Cubano que se declarada desde los documentos rectores que se debe concebir de manera integral para la apropiación de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que permitan un mejor desempeño profesional de los funcionarios y que le aseguren dirigir con éxito las funciones asignadas.

El diagnóstico del estado actual de la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para el proceso de generalización del Tercer Perfeccionamiento del SNE, se realizó a partir del análisis DAFO de primer y segundo nivel, así como la aplicación de la encuesta y el análisis de documentos. La información obtenida revela como fortalezas, el compromiso político de los implicados en el proceso, la prioridad que se le da al perfeccionamiento por todos los agentes y agencias, la oportunidad de contar con los materiales impresos y su aceptación de conjunto con la estabilidad de los metodólogos en sus funciones, las mismas posibilitan aprovechar las oportunidades, el proceso de experimentación y los convenios con las universidades y enfrentar la solución de las debilidades existentes en la preparación y su vínculo con la superación, así como el trabajo por disciplina e interdisciplinario.

El estudio de las dependencias indirectas y potenciales indirectas entre las variables y su naturaleza con respecto al problema objeto de estudio posibilitó la propuesta de acciones dirigidas a la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para el proceso de generalización de los materiales de séptimo grado en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con un carácter flexible, participativo y contextualizado. La misma se estructura a partir de un objetivo general, y un proceder metodológico para la aplicación. Las mismas tienen en cuenta las potencialidades y necesidades individuales y colectivas de los metodólogos, el vínculo con la práctica como referencia para la transformación educativa y las relaciones de trabajo entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior para la planificación y ejecución de la superación.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados de la investigación con el equipo nacional de Secundaria Básica y los jefes de departamento provinciales.

Sistematizar, mejorar e implementar la propuesta de acciones para contribuir a la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica en el proceso de generalización del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Bibliografía

- Addine Fernández, Fátima y Antonio Blanco (2002): La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión, La Habana, Ed. Publisime.
- Arteaga, Susana (2009): "Preparación, superación y capacitación. Sus relaciones", Santa Clara, UCP "Félix Varela".
- Cuba, Constitución de la Republica de Cuba (2019). [Versión digital]
- García Batista, Gilberto (2004): "La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de la profesionalidad", en *Profesionalidad y práctica pedagógica*, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- García Ramis L. y otros: (2004). "Propuesta curricular para la escuela secundaria básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos", Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (2011). Bases Generales para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La Habana. [Versión digital]
- MINED (2014) RM 314/14: El trabajo en los centros del Experimento. [Versión digital]
- _____: Plan de estudio del nivel educativo Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación, 2017
- _____: Resolución Ministerial 200/14. Reglamento de trabajo metodológico, La Habana
- _____ (2019): Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos normativos y metodológicos, La Habana.
- Partido Comunista de Cuba (2017) Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. [Versión digital]
- Escudero, J. M. (1998): "Consideraciones y propuesta para la formación permanente del profesorado", *Revista de Educación*: 317, España
- Revilla Vega, Adalberto (2014): Estrategia de superación dirigida a los jefes de grado de la Educación Secundaria Básica para ejercer su función docente metodológica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Anexo 1

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Comprobar cómo se concibe y analiza en los documentos de trabajo de los departamentos provinciales de Secundaria Básica la preparación de los metodólogos provinciales para el proceso de generalización de los materiales de séptimo grado.

Aspectos a analizar:

- Valoración que se realiza de la preparación de los metodólogos para el proceso de generalización de los materiales de séptimo grado.
- Planificación desde el sistema de trabajo la preparación y superación de los metodólogos para el proceso de generalización de los materiales de séptimo grado y su concreción en los planes de trabajo (anual, mensual e individual) de actividades.
- Expresión en los documentos de un pensamiento y proyección estratégica de los directivos para valorar desde el sistema de trabajo la preparación de los metodólogos provinciales en la concepción de las disciplinas y los contenidos y la didáctica de las asignaturas de séptimo grado para el proceso de generalización, que permita la toma de decisiones acertadas y ajustadas al tiempo señalado.
- Análisis y proyección del presupuesto del departamento en función de los recursos materiales y financieros que aseguran la preparación de los metodólogos.

Anexo 2

Encuesta

Estimado colega:

Como parte de la investigación que se realiza y con el objetivo de perfeccionar la preparación de los metodólogos provinciales para la generalización de los materiales de séptimo grado en perfeccionamiento con vista a su mejora continua necesitamos contar con sus opiniones, por ello, le solicitamos su valiosa colaboración al respecto.

Gracias

Datos Generales

Centro: MES___ Mined OC___ ICCP___ DPE___

Actividad que desempeña:

Directivo: _____ Funcionario: _____ Investigador _____ Colectivo de autores _____

Cuestionario

1. Usted considera que la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para la generalización de los materiales de séptimo grado del perfeccionamiento que se desarrolla por el Mined es:

Muy Adecuado _____ Adecuado _____ Poco Adecuado _____ inadecuado _____

2. ¿Está concebido desde la propia planificación del sistema de trabajo el trabajo del Ministerio de Educación?

Si _____ No _____.

De ser afirmativa su respuesta cómo se realiza la misma

3. Mencione los aspectos negativos y positivos que usted considera influyen en la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para la generalización de los materiales de séptimo grado del perfeccionamiento.

4. ¿Qué aspectos usted considera desde su experiencia profesional que puedan contribuir a perfeccionar la preparación de los metodólogos provinciales de Secundaria Básica para la generalización de los materiales de séptimo grado del perfeccionamiento para el curso escolar 2020- 2021?

Anexo 3

Matriz DAFO de primer nivel

FORTALEZAS		OPORTUNIDADES
P	(F1) Los materiales impresos	(O1) Proceso de experimentación
O	(F2) Sistema de trabajo	(O2) Acompañamiento de las instituciones, organizaciones, organismos y personalidades
S	(F3) Estabilidad de los metodólogos	
IT	(F4) Aceptación de los materiales	(O3) Convenio con las universidades.
I	(F5) Contar con miembros de los colectivos de autores en todas las provincias	
V	(F6) Prioridad de la tarea	
A	(F7) Compromiso político	
S		
DEBILIDADES		AMENAZAS
N	(D1) La preparación	(A1) Metodólogos que atienden más de una asignatura
E	(D2) Trabajo por disciplina	(A2) La heterogeneidad en la formación de los metodólogos
G	(D3) El trabajo interdisciplinario	
A	(D4) Articulación entre los niveles educativos	(A3) Uso de las TIC
TI	(D5) Vínculo entre la preparación y la superación	
V		
A		
S		

Anexo 4 Diagrama de Ishikawa

