



**TÍTULO: TAREAS DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, APOYADOS DE LOS DOCENTES Y ESPECIALISTAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autoras: MSc: Alba Mariela Arango Rodríguez

Institución: Dirección Municipal de Educación Colombia, Las Tunas

Teléfono: 31623548-56255238

Correo: [albamaa@co.lt.rimed.cu](mailto:albamaa@co.lt.rimed.cu)

MSc: Dalkis Ramos González

Institución: Dirección Municipal de Educación Colombia, Las Tunas

Teléfono: 31623711

Correo: [dalkisrg@co.lt.rimed.cu](mailto:dalkisrg@co.lt.rimed.cu)

**Dirección particular: Calle 2, número 22, entre 5 y 7 Rpto Progreso, Colombia, Las Tunas.**

**Número de carné de identidad: 68012303414 65081412097**

***Participación en otros eventos de Pedagogía: Si***

Resumen

La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, así como en la formación de valores, cualidades, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. por lo que la Educación Ambiental en la Primaria debe propiciar el conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades que se traduzcan en actitudes, sentimientos de los escolares hacia el entorno natural y social, por eso se proponen tareas de aprendizajes intencionadas , a partir del diagnóstico de los escolares, para que los docentes y especialistas en los turnos de actividades complementarias contribuyan a desarrollar la

conciencia en estos, de la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente, del ahorro de agua y electricidad, a su vez favorezcan al desarrollo de su intelecto, porque reciben nuevos conocimientos, se enriquece su vocabulario, activan su memoria, pensamiento e imaginación al realizar cada uno de ellos las situaciones presentadas. Además, se forman sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza, hacia el medio ambiente constituyendo una vía para contribuir a salvaguardar el bienestar individual y colectivo.

### Resumen

La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, así como en la formación de valores, cualidades, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. por lo que la Educación Ambiental en la Primaria debe propiciar el conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades que se traduzcan en actitudes, sentimientos de los escolares hacia el entorno natural y social, por eso se proponen tareas de aprendizajes intencionadas , a partir del diagnóstico de los escolares, para que los docentes y especialistas en los turnos de actividades complementarias contribuyan a desarrollar la conciencia en estos, de la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente, del ahorro de agua y electricidad, a su vez favorezcan al desarrollo de su intelecto, porque reciben nuevos conocimientos, se enriquece su vocabulario, activan su memoria, pensamiento e imaginación al realizar cada uno de ellos las situaciones presentadas. Además, se forman sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza, hacia el medio ambiente constituyendo una vía para contribuir a salvaguardar el bienestar individual y colectivo.

**Palabras claves:** Educación Ambiental, actividades complementarias, supervivencia, tareas de aprendizaje

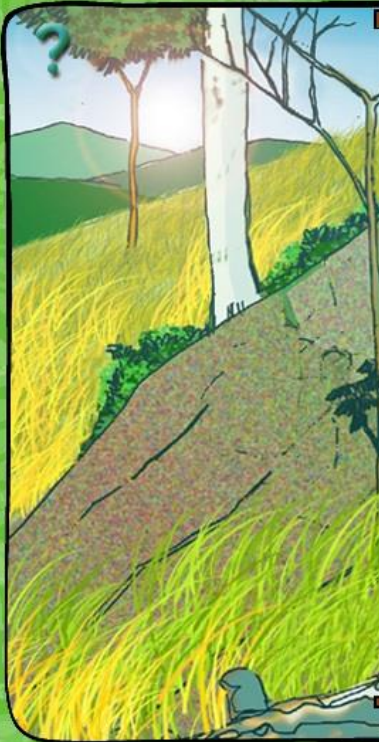
## **ANEXOS**

ANEXO: 1 Ejemplos de tareas de aprendizaje que pueden utilizar en los turnos de actividades complementarias tanto los docentes como los especialistas.

➤ Para los maestros de Computación

Tarea 1: Tu y yo y lo que nos rodea

Este Software educativo permite que se consoliden los conocimientos acerca del cuidado y protección del medio ambiente, del ahorro del agua y la electricidad, así como la preservación de la salud.

**Ejercicio #4**

Los problemas ambientales son considerables, pero para detener el deterioro ambiental es necesario reflexionar y actuar en conjunto el hombre y las instituciones encargadas de velar por la protección del medio ambiente. Al realizar una excursión, si no tenemos una actitud consciente, podemos ocasionarle daños a la naturaleza. ¿Qué precauciones debemos tener para conservar el medio ambiente?

**Haz clic sobre todas las medidas que consideres correctas.**

- Si enciendes fogatas, hazlo en lugares apropiados.
- Dominar la guía de excursión.
- Cuidar la vegetación.

**Aceptar****Ejercicio #14**

Los cambios que han provocado las actividades humanas en los ecosistemas, sobre todo a partir del siglo XX, han sido tan grandes y rápidos que en muchos lugares no ha dado tiempo a que se recupere el equilibrio natural o se establezca un nuevo equilibrio ecológico. ¿Cuáles de estos agentes contaminan el medio ambiente?

**Haz clic sobre las respuestas correctas.**

- El proceso de fotosíntesis de las plantas.
- Las aguas albañales.
- El gas de los tubos de escape de los autos.

**Revisar**

AMEMOS EL MEDIO AMBIENTE 01:40 870

**Ejercicio #19**

En la actualidad cada país trata de poner al servicio del desarrollo humano los últimos avances científicos y tecnológicos, lo que le permite desarrollar nuevas formas de cuidar la salud. ¿Qué utilidad tiene para el cuerpo humano conservar una higiene adecuada?

**Haz clic sobre las respuestas correctas.**

- Garantiza nuestro desarrollo intelectual.
- Aumenta nuestra esperanza de vida.
- Agradar a las personas que nos rodean.

Revisar

➤ -Para el instructor de plástica

Tarea 2: El humo y la ciudad

Materiales a utilizar:

Figuras de cartón (casa, árbol, carro con humo, latón de basura destapado, edificios con plantas) con una base para colocarlas en el piso, y una pelota.

Proceder metodológico:

Se procede como si fuera un juego de bolos. El niño tratará de tumbar los elementos que pueden ocasionar daños al entorno; pero además, debe señalar por qué ese elemento daña el medio ambiente.

Ganará el niño que derribe todo aquello que atente contra el medio ambiente y explique correctamente.

➤ Profesor de Educación Física o Plástica

Tarea 3: Salva tu bosque

Materiales a utilizar:

No se confeccionan materiales, solo requiere de un silbato y los escolares acompañados de la imaginación. No obstante, si se poseen habilidades manuales, se pueden confeccionar caretas que representen diferentes animalitos. (En el turno de Educación Laboral las pueden hacer)

Proceder metodológico:

Un escolar hará de leñador y los otros de animalitos. Al primer sonido del silbato, el leñador sale a talar los árboles y comienza a realizar las acciones correspondientes. De inmediato suena por segunda vez el silbato y los diferentes animalitos corren a los puntos señalados donde supuestamente están los árboles, y entonces el leñador se ve obligado a retirarse.

Perderá el escolar que no logre llegar al árbol, pues entonces el leñador lo podrá talar. Además, el escolar debe decir cuál es la importancia del árbol para la vida del animal que él representa y para el medio ambiente.

Con este juego los escolares deben llegar a la conclusión de la importancia que tienen los árboles y su función en el medio ambiente.

➤ Para la bibliotecaria

Tarea 4: El bosque cuidado yo (Juego dramatizado)

Materiales: Caretas que representen diferentes animales.

Personajes:

-Narrador

-Árboles (6 escolares)

-Leñador

-Dos ardillas

-Un conejito

-Dos pajaritos

-Un búho

Sinopsis: Un leñador llamado Pancho quiere talar todos los árboles del bosque, pero cuando se acerca a ellos, los animalitos que allí viven salen en su defensa. Al final Pancho comprende la importancia que tiene la protección de los bosques.

Escenografía: Los escolares que harán de árboles estarán ubicados en diferentes puntos del área seleccionada.

Proceder metodológico:

La bibliotecaria previamente habrá creado las condiciones para realizar el juego y propiciará que sean los propios escolares los que seleccionen sus personajes. Al final, cuando se termine, los propios escolares que participaron en la obra intercambiarán con los espectadores sobre la importancia que tiene cuidar los bosques.

Con este juego los escolares podrán reafirmar la importancia que tiene no talar los árboles y llegar a conclusiones acerca de lo que esto significa para la protección y cuidado del medio ambiente.

Texto

NARRADOR: En un bosque frondoso un leñador quiso talar y en su quehacer sin igual, de la copa alguien le habló.

ARDILLAS: No me quites mi casita en la que alegre vivo yo, allí guardo a mis pequeños. No me la quites, no.

NARRADOR: El leñador al escuchar su lamento decidió retirarse y fue hacia otro árbol, cuando comenzó a talar alguien le habló.

CONEJITO: A mí me gusta el bosque, es mi casa, allí juego yo, ando y salto, salto y ando. No me la quites, no.



NARRADOR: Nuevamente, el leñador sintió asombro al escuchar aquella voz y decidió ir a otro árbol, y allí se encontró con otros animalitos que le hablaron también.

PAJARITOS: En las ramas de este árbol trino yo mi canción, hago mis niditos. No me las quites, no.

NARRADOR: Ya el leñador estaba cansado y se retiró hacia otro árbol, y escuchó una voz muy triste.

BÚHO: De día es mi casa, que sirve para mi caza guardar, cuida leñador nuestro bosque, purifica la ciudad. No lo tales, no, que todos te lo agradecerán.

NARRADOR: El leñador realmente sintió pena por querer destruir la casa de todos los animalitos, por eso no taló los árboles y se fue del bosque.

➤ -Profesor de música

Tarea: 5: Nuestra playa limpia y linda (Juego musical)

“Nuestra playa limpia y linda”

Está la playa muy linda

y el mar recorrerás.

En un bote grande y lindo,

que te llevará a pasear.

Cierra tú los ojitos,

Y adivina qué será,

Lo que al bote te devuelven

Que en el mar no puede estar.

Proceder metodológico:

Todos los escolares formarán una ronda y en el centro se colocará un escolar, el cual debe adivinar lo que el mar devolverá (latas, gomas, pomos plásticos etc.). Para ello el escolar seleccionado por la profesora tendrá en sus manos previamente un objeto y mediante una breve descripción que realice el escolar que está en el centro, los demás escolares deben adivinar; pero además deben decir por qué constituye un elemento dañino al mar.

Al final de la canción se intercambiará con los escolares acerca de lo que se dice en la canción. Aquí se pretende que los escolares aprendan a cuidar la limpieza de las playas, a la necesidad del ahorro del agua y la electricidad y lo que esto representa para la protección del medio ambiente.

5- El trabajo con el libro Zoológico que está en las bibliotecas es de referencias para todos los especialistas y así darle cumplimiento a la Tarea vida.

➤ Para los docentes

Tarea: 6.

Consulta el mapa de Cuba y realiza las siguientes actividades.

**El propósito de esta tarea es que los escolares investiguen los problemas medioambientales de la comunidad y su contribución al cumplimiento de las medidas higiénicas sanitarias para el enfrentamiento a la Covid-19**

a) Destaca con un color la provincia donde vives y el municipio.

b) Investiga cuáles son los problemas medioambientales de la comunidad y cómo afectan a tu localidad.

d) Nuestro municipio ha tomado medidas para la protección y conservación del medio ambiente ¿Cuáles son las acciones que se realizan en tu municipio para la protección del hombre?

-Tarea 7: Observa la lámina y diga qué evento meteorológico se refleja en la misma.

**Esta tarea contribuye al cumplimiento de las medidas orientadas por la Defensa Civil ante un evento meteorológico, en las que se aprecien en los escolares al responder la tarea elementos de valoración crítica, reflexión y flexibilidad.**



- a) ¿Qué daños pueden ocasionar fenómenos como este al medio ambiente de tu comunidad? ¿. ¿Cómo tu contribuyes a su recuperación? ¿Por qué?
- b) Marca con una x las medidas higiénicas sanitarias que no pueden faltar para evitar la Covid-19:

--Uso correcto del nasobuco

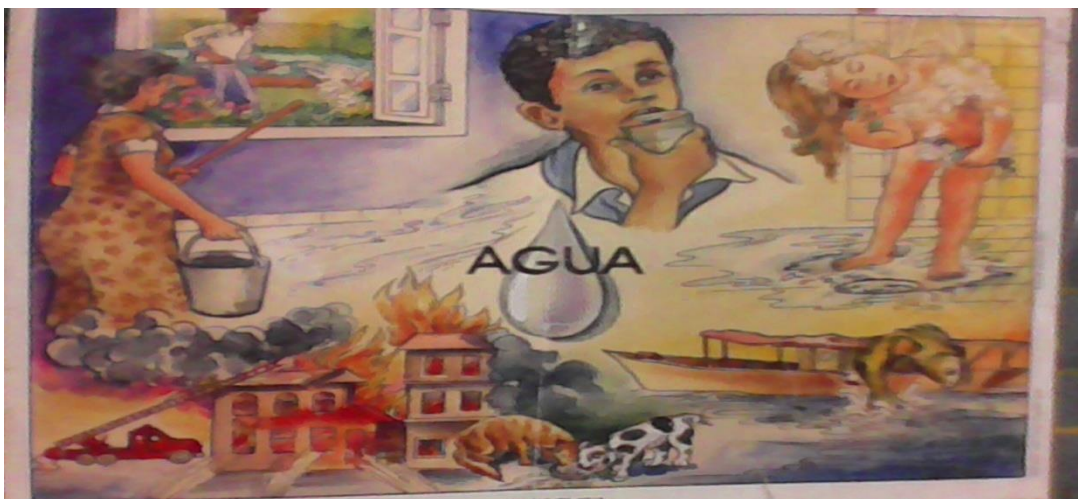
--Lavado de las manos con agua jabonosa

--Hervir el agua antes de beber

--Distanciamiento físico

- Tarea 8: Después de observar la lámina responde:

**Esta tarea tiene como finalidad que los escolares reconozcan la necesidad del ahorro del agua y del cumplimiento de las medidas higiénicas sanitarias para evitar enfermedades.**



A) Escribe el nombre del principal componente que se refleja. ¿Qué acciones puedes realizar para que el agua que tomas no esté contaminada?

B) \_ Argumente que utilidad tiene para la vida y cómo contribuyes a su ahorro.

C)—Analiza la siguiente situación

En la escuela 26 de julio en el grado cuarto terminaron todos los escolares de merendar hubo dos que no traían su pomo para tomar agua. ¿Crees correcto lo que hicieron?

¿Qué le aconsejarías? ¿Por qué?

- Escribe tres acciones que cumple la Brigada protectora para proteger los suelos.

**Tarea 9: El propósito de las tareas 5,6 y 7 es crear conciencia en los escolares para que sean portadores en las familias y la comunidad del ahorro de electricidad, así como desarrollar su imaginación y creatividad.**

-¿Por qué en las horas pico el consumo de corriente es alto?

a) ¿Qué harías junto a tu familia para evitar el apagón?

-- Completa el texto empleando el antónimo de la palabra que se indica.

\_\_\_\_\_ es necesario para la economía del país. Los bombillos  
(*derrochar*)

\_\_\_\_\_ contribuyen en este empeño si son ubicados en lugares  
(*derrochadores*)  
\_\_\_\_\_ concurren de la casa en el horario pico.  
(*menos*)

- Haz un dibujo donde reflejes como contribuirías al ahorro de energía, en tu Hogar.

-Tarea 10: Lee la siguiente frase de José Martí..." Los que sienten la naturaleza tienen el deber de amarla". Explica qué significa para ti.

- Marca la respuesta falsa (F), conviértela en verdadera, dando tus razones

Las Brigadas Protectoras de la naturaleza convocan a las familias y vecinos a:

A\_\_\_\_\_ Realizar el autofocal una vez al mes B \_\_\_\_\_ proteger los mares y los ríos

C\_\_\_\_\_ Realizar sistemáticamente el autofocal D \_\_\_ realizar limpieza de higiene y embellecimiento semanalmente en el barrio.

- Haz un recorrido a los alrededores de tu escuela y escribe un listado de las acciones que puedes hacer para embellecer el medio ambiente de tu comunidad.

