

Dirección Municipal de Educación
Poder Popular Báguanos
PEDAGOGÍA
2021



TÍTULO: “LA ORIENTACION PROFESIONAL PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE INCLUIDOS”.

Autor: Alianna Pupo Ricardo

Holguín - 2021

Evento de Pedagogía 2021

Resumen

Título: “LA ORIENTACION PROFESIONAL PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE INCLUIDOS”.

Autor: Alianna Pupo Ricardo

Grado científico o académico: Licenciada en Educación Pedagogía—Psicología.

Nivel en el que trabaja: Sectorial Municipal de Educación.

Centro de trabajo: Centro de Diagnóstico y Orientación Municipal, Báguanos. Holguín.

Cargo que desempeña: Especialista en Psicología.

Correo electrónico: aliannap97@nauta.cu

Proyecto de investigación: Formación psicopedagógica de profesionales como agentes y líderes para el desarrollo social. Actualidad y perspectiva. Proyecto Comunitario “Una Mirada al Futuro.”(CUM). Proyecto institucional “La formación del profesional y el trabajo comunitario para el desarrollo local desde el Centro Universitario Municipal”

SÍNTESIS

La orientación profesional es un proceso de vital importancia en la elección, formación y desempeño profesional. Precisamente en la etapa de desempeño profesional se enmarca la investigación que se realiza, dirigida a la orientación a los docentes para la atención a escolares con discapacidad intelectual leve incluidos en escuelas primarias, a partir de limitaciones identificadas en la práctica educativa del seminternado Patricio Lumumba. Se propone un programa de orientación que incluye un taller con diez sesiones, que se combinan con modalidades de orientación individual. Con el empleo de métodos y técnicas de investigación científica como la entrevista, la encuesta, la observación, el grupo discusión y los talleres de reflexión se profundiza en la situación inicial, se perfecciona la propuesta y se validan los resultados alcanzados. Se pueden relacionar entre estos resultados la mejor preparación de los docentes, evidenciado en la atención a las diferencias individuales, motivación de los docentes, se modifican actitudes relacionadas con la atención estos escolares, lograron apropiarse de los contenidos abordados, se constata un cambio considerable en la atención y la forma de abordar los conflictos que se presentan en el marco de la escuela y la familia.

Palabras claves: orientación profesional, inclusión, discapacidad intelectual leve.

Evento Pedagogía 2021

Ficha del ponente

Título: “LA ORIENTACION PROFESIONAL PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE INCLUIDOS”.

Nombre del ponente: Alianna Pupo Ricardo.

Grado científico o académico: Licenciada en Educación Pedagogía—Psicología

Categoría docente: -

Nivel en el que trabaja: Sectorial Municipal de Educación

Centro de trabajo: Centro de Diagnóstico y Orientación Municipal, Báguanos. Holguín

Cargo que desempeña: Especialista en Psicología.

Correo electrónico: aliannap97@nauta.cu

Dirección particular: calle M # 12-A Reparto Flora, Báguanos CP: 82500. Holguín. Cuba.

Teléfono: 55325046

No. Carné de identidad: 97070518175

Proyecto de investigación: **Formación** psicopedagógica de profesionales como agentes y líderes para el desarrollo social. Actualidad y perspectiva, guión 10 y código PP22, IcH 105-010. Proyecto Comunitario “Una Mirada al Futuro.”(CUM). Proyecto institucional “La formación del profesional y el trabajo comunitario para el desarrollo local desde el Centro Universitario Municipal”

Participación en otros eventos de Pedagogía: no

Línea temática: El desempeño profesional del docente en el perfeccionamiento y transformación de los sistemas educativos’.

Introducción

“La cultura de la diversidad implica un discurso eminentemente ideológico y no un slogan de moda, de la apertura social o innovación educativa, exige una verdadera transformación del pensamiento, de la práctica social y pedagógica que demanda otro modo de considerar la diferencia como lo más genuino en el ser humano” (Arias Beatón, 2002)”

Para construir una sociedad más justa, democrática y tolerante es necesario brindar oportunidades de desarrollo a todos sus miembros. El interés es que los docentes sean constructores sociales de significados, porque son los que producen los cambios necesarios en la educación y logran la atención a la diversidad en el trabajo del aula, con la eliminación de las barreras que desfavorecen los aprendizajes de los escolares que presentan necesidades educativas especiales (NEE).

El romper estas barreras para la atención a la diversidad en el aula, con la inclusión de escolares con NEE permanentes, significa un cambio de actitud importante por parte de los actores educativos y un compromiso de la institución para mejorar sus prácticas pedagógicas. Se necesita cambiar los esquemas educativos tradicionales y la homogenización de la enseñanza, permitiendo mejorar la calidad de la educación para todos y no sólo para algunos.

Cuba, inmersa en un proceso de perfeccionamiento educacional continuo, en un contexto económico - social complejo, enfrenta la masividad en la educación y favorece un desarrollo integral de las nuevas generaciones con independencia de sus diferencias, en el contexto educativo en que se encuentren ubicados. La atención a escolares con NEE asociadas o no a la discapacidad y su inclusión educativa es una temática compleja y de crucial importancia en la que incursionan diferentes especialistas. En Cuba se destacan los trabajos de Nieves (1999), Ojeda Martínez y Puentes (2002), Orozco (2008) y Chávez (2017). Estos especialistas y otros conocedores del tema, emiten criterios en cuanto a la diversidad y la conceptualización de la inclusión desde diferentes posiciones, el papel del maestro y su influencia en el entorno social.

En el municipio Báguanos, a partir de la prevalencia de escuelas rurales existe un número significativo de escolares con discapacidad intelectual leve (DIL) incluidos en escuelas primarias, en otras ocasiones los padres rechazan la ubicación de sus hijos en escuelas especiales y los mantienen en las escuelas primarias. Esta situación es la que se manifiesta en el Seminternado Patricio Lumumba del municipio antes referido, a pesar de las investigaciones y propuestas realizadas para la atención a estos escolares subsisten dificultades aún en su atención, constatándose las dificultades siguientes:

- Insuficiente atención a las diferencias individuales de los escolares con DIL.
- Limitaciones en la preparación de los maestros y otros agentes educativos para la atención a escolares con DIL.
- Poca comprensión y compromiso de los maestros y otros agentes educativos en la necesidad de atención y avance de estos escolares en la escuela primaria.

Se propone como **objetivo:** elaboración de un programa de orientación profesional para los maestros que atienden escolares con discapacidad intelectual leve incluidos en la escuela primaria. En la realización de la investigación se utilizaron métodos:

De nivel teórico como: análisis-síntesis, Inducción-deducción y del nivel empírico: revisión de documentos, observación participante, entrevista semiestructurada en profundidad, encuesta: a directivos y especialistas, grupo discusión y talleres de reflexión crítica. Entre los métodos estadísticos matemáticos se emplea el cálculo porcentual, la elaboración de tablas y gráficos.

Desarrollo

La orientación inicia su desarrollo a finales del siglo XIX y principios del XX, desde la práctica profesional y laboral, independiente del ámbito educativo. En su evolución y relacionado con la corriente integrativa es que se vincula la orientación educativa, mayormente implicada en los procesos escolarizados. Se caracteriza por la comprensión más social de los problemas escolares y su posible solución, busca la inserción en el proceso de enseñanza-aprendizaje y valoriza la función orientadora del maestro (García et al., 2014).

A partir de definiciones del concepto orientación educativa, quedan claro que es un proceso de ayuda, de intervención, que debe diseñarse, planificarse, ejecutarse de manera sistemática a un sujeto o grupo de sujetos, en diversas facetas, a lo largo de la vida, con la implicación de diferentes agentes educativos.

La orientación educativa desempeña diferentes funciones, según Rodríguez Moreno (1998) cumple una función de ayuda, funciones educativa, de diagnóstico, de asesoría. Este proceso abarca la orientación individual y la grupal, la orientación primera es considerada como vía para ofrecer ayuda de manera personal y la grupal es la vía a través de la cual el orientador ejerce una influencia sobre la personalidad del sujeto y sobre la propia agrupación. Se plantea por los especialistas del tema que la orientación educativa tiene cuatro áreas para su desarrollo: personal, escolar profesional, sexual y familiar. La presente investigación se inserta en el área profesional. En la orientación profesional incursionan varios especialistas, en Cuba se destacan González, F. (1983, 1989, 1995); González, V. (1989, 1994), Domínguez, L. (1987), Mitjans, A. (1983); Castro, P. (1990), entre otros. Se asumen, las posiciones formuladas por González, V.

“Según esta autora (2011, p. 112), la orientación profesional concebida desde un enfoque Histórico - Cultural del desarrollo humano, es un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto, que constituye un proceso de educación de la personalidad para la vida profesional y atraviesa diferentes momentos o etapas esenciales, los cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado individualmente por los sujetos, lo que plantea un trabajo diferenciado de orientación profesional.

Estas etapas o momentos propuestos son: el acercamiento al mundo de las profesiones, la preparación para la elección profesional, la formación y el desarrollo profesional en el centro

de enseñanza técnico o universitario, la transición al desempeño profesional y el desempeño profesional. La investigación que se realiza se enmarca en la etapa de desempeño profesional, se corresponde con la formación permanente del profesional, donde se debe potenciar el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje profesional de manera que posibilite la actualización y mejoramiento de los conocimientos y habilidades para un ejercicio eficiente de la profesión y elevar la calidad de su desempeño.

El docente en su desempeño debe responder a un grupo de escolares diversos, la atención a esta diversidad se concibe desde el modelo de escuela primaria. El docente en su desempeño profesional debe responder a un grupo de escolares diversos, la atención a esta diversidad se concibe desde el modelo de escuela primaria. Diversas transformaciones han ocurrido en el Sistema Educativo Cubano para garantizar la atención a la diversidad en la escuela, entre ellas la disminución del número de escolares por aula, la introducción de la informática y de las comunicaciones, preparación de los docentes, entre otras. Aunque por diversas causas los escolares con NEE permanentes se ubiquen en escuelas primarias u otros centros de la educación general, deben recibir un seguimiento por la Educación Especial y la red de centros que la conforman.

En cuanto a la atención a la diversidad, a partir de posiciones humanistas también han ocurrido importantes cambios relacionados con las concepciones sobre el diagnóstico, la intervención, el empleo de términos, la escolarización, la preparación del personal docente entre otros. Relacionado con la escolarización se valora la ubicación de escolares con NEE asociadas a la discapacidad. En Cuba se asume que este escolar debe recibir atención en la escuela que tenga las mejores condiciones, se valora la escuela inclusiva como una importante opción, sin desechar las escuelas especiales para aquellos casos más complejos.

En consecuencia con esta posición se redimensiona la concepción de la Educación Especial, se considera un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa, una didáctica para personas con NEE en cualquier contexto en que se encuentren. El fin de la Educación Especial es lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto, ofreciendo los recursos de apoyo educativo, especializado y complementario, que les permita enfrentar con independencia su inclusión social. En relación a la inclusión educativa, en un documento conceptual de la UNESCO (1994), se formula como definición general la siguiente:

“La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de

necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños". (Unesco, 2003, p.3)

En esa diversidad escolar, relacionada con el aprendizaje y el rendimiento docente, el maestro puede encontrar escolares con NEE asociadas o no a las discapacidades, siendo estas últimas, la de mayor complejidad. En el estudio realizado en Cuba en el año, quedó evidenciado que la discapacidad con mayor frecuencia de aparición es la intelectual, sobre todo en su nivel leve, por lo que son los que se ubican con mayor frecuencia, por diversas razones, en las escuelas primarias.

Un requisito imprescindible a tener en cuenta para lograr una inclusión educativa de calidad, precisado por autores como Blanco, R. (2000) López, R (2002, 2010,2016), está relacionado precisamente con la preparación del personal docente. En Cuba en el proceso de formación de profesionales de la Educación, en específico de la especialidad de Licenciatura en Educación Primaria se han venido introduciendo asignaturas que tributan a una mejor preparación del docente para la atención a estos escolares, sin embargo en cuanto a la preparación para atender a escolares con NEE asociadas la discapacidad, en específico a la leve y su proceso de inclusión no quedan suficientemente preparados.

La concepción de que todas las personas tiene posibilidades de desarrollo y pueden acceder a niveles superiores de desarrollo, la aparición de tendencias con mayor de carácter humanista como la inclusión educativa, con la atención a la diversidad escolar en un contexto único y las limitaciones en la preparación del maestro desde su proceso de formación, resultan factores importantes a tener en cuenta. Por lo que resulta imprescindible que los docentes dominen aspectos relacionados con las características psicológicas de estos escolares y su escolarización.

En el seminternado Patricio Lumumba del consejo popular Báguanos se encuentran en condiciones de inclusión cuatro escolares, dos del segundo grado, uno del tercer grado y uno del cuarto grado, diagnosticados por el Centro de Diagnóstico y Orientación con discapacidad intelectual leve. A pesar de contar con una escuela especial en el mismo espacio físico, los padres se niegan a que sus hijos se ubiquen en ella. Para profundizar en la atención que reciben estos escolares se aplicó una encuesta a los maestros de estos

escolares, una entrevista semiestructurada en profundidad a directivos del centro, así como la observación a clases.

Se utilizan como dimensiones e indicadores para diagnóstico los siguientes:

I. Preparación de docentes y directivos para la atención a escolares con discapacidad intelectual leve incluidos

Indicadores:

- Conocimiento que poseen sobre la discapacidad intelectual leve.
- Acciones de capacitación y preparación recibidas.
- Dominio de los documentos que norman el trabajo con los escolares con discapacidad intelectual leve.
- Cambios en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Barreras para la atención a estos escolares en el aula.

II. Condiciones en la escuela para la atención a escolares con discapacidad intelectual leve incluidos

Indicadores:

- Cambios o ajustes en la organización y planificación escolar.
- Clima o ambiente de la institución.
- Barreras para la inclusión de estos escolares.

Como resultado del diagnóstico realizado constituyen elementos a tener en cuenta para las siguientes **limitaciones**: Insuficiente preparación de maestros, directivos y agentes educativos para la atención a escolares con DIL, evidenciados en el poco conocimiento de las particularidades de los escolares y de los documentos normativos para su atención. Aunque se reconoce la necesidad de atención de estos escolares para su formación integral, consideran que deben estar ubicados en la escuela especial. La organización escolar no tiene en cuenta la ubicación de estos escolares incluidos en su matrícula.

Sobre las bases de las limitaciones detectadas se diseñó un programa de orientación profesional con el objetivo de orientar a los docentes para la atención a escolares con DIL incluidos en la escuela primaria. Se determina como eje orientacional: la orientación profesional a docentes para la atención a escolares con DIL incluidos en la escuela primaria. Se precisan los contenidos orientacionales constituyendo, a su vez, los temas a desarrollar en el programa: concepciones actuales en la atención a la diversidad, principales

transformaciones, características de los escolares con DIL, documentos que norman el trabajo con escolares con DIL, la orientación a familias de escolares con DIL, la atención a la diversidad en el contexto de la escuela primaria, inclusión educativa en la escuela primaria y la organización escolar para favorecer la atención a escolares con DIL.

El Programa de Orientación Profesional emplea la modalidad principal de orientación grupal y que se combina con la individual como vía para su puesta en práctica el taller, con diez sesiones de trabajo, (ver anexo), en las que se profundiza la necesidad de orientar a los docentes para la atención a escolares incluidos. La estructura que asume la presente investigación para el desarrollo de cada sesión del Programa de Orientación es la abordada por García G. (2001): momento inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre. Se utilizan diversas técnicas de participación durante las sesiones del taller como son el completamiento de frases, las tres sillas, "somos diferentes "; lo positivo, negativo e interesante entre otras, propiciando el intercambio y la motivación de los docentes y otros agentes educativos.

El proceso de validación de la propuesta se realizó mediante el método Grupo de Discusión, que favoreció el perfeccionamiento del programa y el análisis de las transformaciones ocurridas con su implementación, obteniendo como principales **resultados**: la motivación de los docentes, se modifican actitudes relacionadas con la atención a los escolares incluidos, mejor preparación de los docentes, se constata un cambio considerable en el tratamiento y la forma de abordar los conflictos que se presentan en el marco de la escuela y la familia. Los resultados alcanzados corroboran la necesidad de orientación profesional para la atención a escolares incluidos y el papel orientador del psicopedagogo en la búsqueda de solución a las problemáticas que se presentan en el contexto educativo.

Conclusiones

La orientación profesional, como área de la educativa, proporciona las ayudas necesarias en cada una de las etapas por la que transita, para la selección, formación y desempeño profesional. En el caso de la profesión pedagógica es de vital importancia para elevar la calidad del aprendizaje y la formación de las nuevas generaciones. A partir de la práctica educativa de la inclusión educativa, que implica la atención a la diversidad de escolares, entre ellos los que presentan NEE, asociados a la discapacidad, siendo la más frecuente la discapacidad intelectual leve; se hace necesaria la orientación al maestro para elevar la calidad de su desempeño profesional.

En el SI Patricio Lumumba, del municipio Báguanos se atienden cuatro escolares con DIL sin embargo no todos los docentes y directivos poseen la suficiente preparación para asumir esta tarea. Es por ello que se propone un programa de orientación profesional, que incluye un taller con varias sesiones, con una estructura. Los contenidos orientacionales responden al eje orientacional definido como la Orientación Profesional a docentes para la atención a escolares incluidos. Con su aplicación en el centro educativo antes referido, se constatan transformaciones positivas relacionadas con la motivación de los docentes, se modifican actitudes relacionadas con la atención a estos escolares incluidos, mejor preparación de los maestros para la atención educativa, apropiación de los contenidos abordados, cambio en el tratamiento y la forma de abordar los conflictos que se presentan en los diferentes contextos de actuación.

Bibliografía

- Martín, P. L. y Bermúdez, M. R. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fariña, L. G. (2005.) *Psicología Educación y Sociedad* .La Habana: Félix Varela.
- Ibarra, M. L. (2005). *Psicología y Educación: Una relación necesaria*. La Habana: Félix Varela.
- Fernández, N. Y. (2007).*Prevención de las necesidades educativas especiales*. La Habana: Deportes.
- Camilloni, A W. (2008). El concepto de inclusión educativa: Definición y redefiniciones. Políticas Educativas-Compinas, vol. (2) pp. 1-12
- . Recarey, S; Del Pino, J.L; Rodríguez, M. (2011). *Orientación Educativa*. Parte1. La Habana. Pueblo y Educación.
- Recarey, S. Del Pino, J.L., Rodríguez, M. (2011). *Orientación Educativa*. Parte 2. La Habana: Pueblo y Educación.
- Repetto, T, E. (1987). *Teoría y procesos de Orientación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid. España.
- Chkout, T. et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pelegriñ, B, F. (2014) La orientación familiar para la educación de escolares con retraso mental leve de segundo grado de la escuela Especial Alfredo de Jesús Noa Díaz. Trabajo de Diploma, Universidad de Ciencias pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- Laborit, K. D. et al. (2015). Guía de apoyo al docente. Especialidad Retraso Mental. Primer ciclo. La Habana: Pueblo y Educación
- Guerra, I. S. et al. (2014). Guía de apoyo al docente. Especialidad Retraso Mental. Segundo ciclo. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, G. A., López, M. F; Pérez, A. R; Medina, C. E., Ramírez, P. A. (2015). Maestría en Orientación Educativa, Material docente básico. Universidad de Holguín.
- García, G. A. (2014). Acercamiento a los fundamentos de la función orientadora de psicopedagogos, Material docente. Universidad de Holguín.
- La definición de discapacidad intelectual y su clasificación*. En Revista. Educación. LaHabana, no: 72: enero-marzo, 1989.

Anexo

Ejemplo de una sesión de orientación profesional dirigidos a la atención a escolares con discapacidad intelectual leve incluidos en la escuela primaria.

Sesión 9

Título: Una familia mejor preparada.

Objetivo: concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene la relación escuela familia y como orientar a la familia de los escolares incluidos.

Materiales: pizarra, tizas, hojas de papel, lápices y tarjetas.

Participantes: maestros, directivos y especialistas.

Momento inicial: la orientadora realiza un breve recuento de los temas abordados en las sesiones anteriores, recuerda los objetivos trazados inicialmente y escucha las opiniones de los docentes.

Planteamiento temático: se reparten entre los participantes una serie de tarjetas que contienen frases referidas a la familia y se invita a reflexionar sobre lo que se plantea, se explica la finalidad fundamental del encuentro.

Elaboración: en esta parte de la sesión se hace el análisis de la reflexión "La perfección de Dios " del libro La Culpa es de la vaca (Anexo 4, Apoyo instrumental 12) mediante interrogantes que conduzcan al debate de los participantes: ¿qué transmite esta reflexión?, ¿a qué se refiere el padre cuando dice "su perfección radica en la forma en cómo los demás reaccionan ante ellos"?, ¿en qué medida, tener presente esto puede servir para atender las diferencias individuales?

Se realiza un debate y se hace referencia a la importancia de preparar a las familias sobre los temas abordados en todas las sesiones, esta juega un papel protagónico en el desarrollo de sus hijos, y en ocasiones no conocen las vías para ayudar. Es por eso que se debe trabajar en conjunto, para que el proceso docente educativo y el desarrollo de la personalidad de estos escolares con necesidades educativas especiales, sea con la calidad requerida.

Cierre: para el cierre se empleará la Técnica "La palabra clave" a partir de la cual los participantes deben emitir con una palabra qué les pareció la sesión y explicar el porqué de la palabra empleada. Dar las gracias por su participación y solicitar que cualquier sugerencia que tengan respecto a las sesiones la pueden decir o hacer llegar.