

Evento Provincial
Pedagogía 2021

Título: SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EL TRABAJO DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA CON LA FAMILIA.

Autora: Maebys Sánchez Sánchez.

Resumen

El presente trabajo está encaminado a la preparación de los docentes para el logro de la formación vocacional pedagógica a partir de actividades. La autora tomando como base los trabajos realizados por destacados exponentes de la Pedagogía cubana, elabora la fundamentación teórica, la cual enfatiza en el proceso pedagógico, en la motivación, intereses, conocimientos acerca de la profesión, etapas de la formación vocacional, así como las concepciones fundamentales de la preparación de los docentes. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que posibilitaron la constatación del problema en el nivel de desarrollo de la formación vocacional pedagógica. Para contribuir a la solución del problema la autora propone actividades, que fueron valoradas de adecuadas en la implementación en la práctica. La concepción del sistema de actividades metodológicas diseñadas, se considera la novedad de esta investigación, sin desconocer además, que son una vía eficaz para desarrollar el nivel de preparación profesional y por tanto fortalecer la formación vocacional pedagógica. La significación práctica de la investigación desarrollada se ratifica con los resultados obtenidos.

Palabras claves: formación vocacional pedagógica, familia

Introducción

Para que la formación vocacional sea una tarea efectiva es necesario que la formación integral de la personalidad sea una tarea multifactorial en la que intervengan, entre otros factores, la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones sociales, y los medios de difusión masiva. No concebir el trabajo de formación vocacional y orientación profesional como un sistema, y limitarlo solamente a brindarle información a los estudiantes y familiares de los años terminales, de los diferentes niveles de educación acerca de las diferentes especialidades o carreras por las que pueden optar, o peor aun, realizar las denominadas "captaciones" para una o poca de ellas, trae como resultado que el proceso de formación vocacional y orientación profesional sea ineficiente, porque el estudiante no es capaz de realizar una elección profesional consciente, que le produzca satisfacción personal y la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes y reafirmar sus verdaderos intereses con el apoyo de la familia.

Esclarecer lo que es esta profesión, el significado social que ella tiene y el que tiene para él y su familia; el campo de acción de la misma, su objeto y el perfil ocupacional del personal de la educación, es de vital importancia para que realice una selección adecuada. El papel fundamental en esta labor le corresponde al colectivo pedagógico y apoyado por la familia. Estos con su unidad de acción, ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivos hacia la profesión pedagógica, fundamentalmente a través del trabajo con la familia en las diferentes actividades escolares y extraescolares.

La capacitación y preparación de la familia para que participe directamente en el proceso de formación vocacional con los educandos, en las diferentes enseñanzas de educación, es sin lugar a dudas un eslabón indispensable para alcanzar tales aspiraciones, de allí la necesidad que el docente la prepare para que continúe la orientación del educando en el hogar.

Por lo que el **objetivo** del trabajo está encaminado: Elaboración de un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de los docentes de la escuela primaria para el desarrollo de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Desarrollo

La orientación profesional en la concepción de la presente investigación, es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte la orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

A criterio de la autora del presente trabajo **la orientación profesional** es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso educativo específico, la orientación profesional requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

Es insoslayable, por la importancia que reviste para el desarrollo del presente trabajo, el análisis de los conceptos formación vocacional y orientación profesional, tomando en consideración en el mismo, la relación que existe entre ambos, así como sus semejanzas y sus diferencias esenciales. En tal sentido Según el criterio de Armas Ramírez, N:

“La formación vocacional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente (...) así como mediante actividades extraescolares dirigidas (...) que se organizan desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los años de la educación general politécnica y laboral, permiten a los escolares poseer cierta preparación que les facilita elegir estudios especializados en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales”. (Armas Ramírez, N, 1980. P-11)

Resulta improcedente realizar una ruptura entre los conceptos objeto de análisis, excepto si de lo que se trata es de un estudio teórico. Ambos forman parte de un mismo sistema y deben materializarse en la práctica, armónicamente, de forma tal, que el trabajo de formación vocacional y orientación profesional conjugue los intereses económicos y sociales del país, con las necesidades, motivaciones y posibilidades del estudiante y que se realice de manera sistemática, gradual y continua desde el círculo infantil, pasando por las diferentes enseñanzas y hasta el centro en el que el profesional, ya graduado, comienza su vida laboral,.

Es oportuno señalar que al ser la orientación profesional un proceso continuo y prolongado por naturaleza exige de principio a fin la científicidad de su dirección y una obligatoria estructuración por etapas.

La clasificación por **etapas del desarrollo de la orientación profesional** es aun un tema polémico dentro de la psicología pedagógica. Diferentes autores, conciben la educación profesional de la personalidad como un sistema, como un proceso continuo, sistemático, integral y gradual, nunca de forma lineal, ya que las etapas que se establecen están estrechamente relacionadas entre sí, y en ocasiones superpuestas, proponen diferentes etapas, Viviana González Maura propone las etapas siguientes:

1ra: Etapa de formación vocacional general. Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales, tiene como objetivos importantes la formación de cualidades de la personalidad como la independencia la perseverancia, la autovaloración adecuada así como la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad del niño que son factores para lograr la autodeterminación de la personalidad.

2da: Etapa de la preparación para la selección profesional. En esta etapa el trabajo debe estar dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las que el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como el desarrollo de una actividad reflexiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades. No es imprescindible la formación de un interés profesional específico, lo importante de esta

etapa consiste en la preparación del sujeto para una selección profesional autodeterminada.

3ra: Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales. Coincide esta etapa con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media superior) su objetivo esencial es la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

4ta: Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: Se inicia en los años superiores de la formación profesional y se extiende hasta los dos primeros años después que el joven ya graduado inicia la vida laboral. Su comienzo será mas temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional. Cuando un estudiante egresa de un centro de formación profesional sin haber iniciado el proceso de consolidación de sus intereses profesionales, lo -que se manifiesta en la falta de iniciativa e independencia en la solución de los problemas que enfrenta en la práctica profesional es mas vulnerable al fracaso, al conflicto, al abandono de la profesión si no cuenta con la orientación y el apoyo del centro docente que lo formó y del centro laboral que lo recibe. Es debido a esto que la educación profesional de la personalidad no culmina cuando el estudiante egresa del centro profesional sino que se extiende hasta su inserción en la vida laboral.

Como puede apreciarse en sentido general la primera etapa se corresponde con el círculo infantil, la enseñanza pre-escolar y la primaria, la segunda que es una continuación de la primera con la enseñanza secundaria y preuniversitaria, la tercera con los primeros años de la formación técnica y profesional o de la educación superior, según sea el caso (fundamentalmente con el primero si se trata de la ETP), y la cuarta, con estas últimas (en los años superiores) y con la vida laboral profesional.

Es evidente que en las etapas propuestas por Fernando González Rey y Albertina Mitjans Martínez están implícitas en las que propone Viviana González Maura donde estas últimas están más estructuradas y son más amplias, graduales y abarcadoras por lo que se asume la afiliación en este trabajo al criterio de esta autora, haciendo énfasis en la primera etapa que se desarrolla en la educación primaria. Un objetivo importante en ella lo

constituye la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, perseverancia, autovaloración, así como la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad del niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Los logros o dificultades de cada etapa, constituyen la base para el tránsito hacia la etapa siguiente; de esta forma van dejando una huella en el desarrollo psíquico posterior y en la formación gradual de personalidad. En cada etapa de la vida estas tendencias se concretan y particularizan en las tareas del desarrollo o educativas propias de la misma. La autora Armas Ramírez, N expresa que:

“La orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales “. (Armas Ramírez, N, 1980 p-15)

No debe olvidarse que desde el punto de vista de la psicología y de la pedagogía marxista - leninistas, la base del trabajo de formación vocacional y de orientación profesional es el interés, que un fuerte factor motivacional en la personalidad lo constituyen los intereses, porque estos expresan efectivamente las necesidades cognoscitivas del ser humano. Todo lo que despierta el interés de una persona, lo impulsa a actuar positivamente en la dirección de su objeto, lejos de disminuirlo con su apropiación, lo organiza, lo enriquece y lo profundiza, es por ello que el interés por un objeto determinado mueve al individuo a la correspondiente actividad que se realiza con interés, es desarrollada con gran motivación, con calidad y con deseos.

No puede obviarse la posición científica de que la selección de la profesión es un proceso largo de determinación y autodeterminación profesional del individuo, dirigido por la escuela, la familia y la sociedad. Estos sientan las bases de la concepción de la orientación profesional del individuo, dirigido por los agentes educativos esencia radica en que es necesario desarrollar para la economía nacional desde la enseñanza primaria, en este caso hacia el magisterio.

Orientación Profesional Pedagógica, su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar.

La formación vocacional y la orientación profesional son parte de la educación integral y contribuyen especialmente a insertar al sujeto en la vida laboral. Sin su presencia, la educación no puede completar su encargo social. La dirección pedagógica responsable de estos procesos facilita que en la selección de carreras, los jóvenes puedan poner en correspondencia, de manera consciente, sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto.

La formación vocacional permite que el sistema de influencias educativas estimule el interés del sujeto hacia determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés, no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio histórico, puede variar, ser compartida y canalizarse en múltiples caminos.

El concepto de **orientación profesional**, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Implica por tanto ofrecerle la ayuda necesaria para enfrentar los conflictos que este proceso genera.

Como vemos estos términos y sus objetivos altamente estratégicos y de gran significación personal y social, no deben confundirse con campañas de selección o captación para el ingreso a una u otra carrera, sino que constituyen un sistema de influencias educativas, desde la educación preescolar hasta los centros de educación superior.

A pesar de la validez de ambos términos, en esta investigación, utilizaremos el de **Orientación Profesional y Pedagógica** que integra ambos y es el más utilizado entre nuestros docentes, sobre todo en estos momentos cuando el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional se dirige con mayor intencionalidad a las carreras pedagógicas.

La Orientación Profesional es un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ella. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, teniendo en cuenta esta prioridad social.

Dicha orientación profesional pedagógica se ve afectada en los centros educacionales por las regularidades que aparecen a continuación:

1. Insuficientes condiciones institucionales para la orientación profesional pedagógica, fundamentalmente por falta de disposición hacia la tarea educativa, inadecuado ambiente político _ideológico y carencia de modelos profesionales significativos para los estudiantes.
2. Insuficiente dirección de la orientación profesional pedagógica. Falta de organización, seguimiento y control de la misma como proceso pedagógico y solo preocupación y exigencia de cifras de ingreso al IPVCP y al ISP.
3. Pobre preparación de la familia por parte de los docentes para el apoyo a sus hijos en la orientación profesional pedagógica.
4. Poca preparación de cuadros y docentes para esta tarea, incluyendo un insuficiente y a veces nulo trabajo metodológico para preparar las acciones de la orientación profesional pedagógica.
5. Falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de orientación profesional pedagógica. Hay incumplimiento de algunas acciones, relación formal de otras e inadecuada articulación entre ellas.

De aquí se deriva que para el perfeccionamiento de este trabajo se deben realizar acciones para lograr un compromiso político de los implicados, una preparación metodológica especializada, una fortaleza institucional y la presencia de modelos pedagógicos en la escuela.

Para lograr este perfeccionamiento deben incluirse en el sistema de OPP del centro acciones como son las siguientes que se proponen en este trabajo investigativo:

1. Preparación de los docentes a través de :
 - Reunión metodológica donde se aborden las principales regularidades y acciones para el trabajo de orientación profesional pedagógica con la familia.
 - Taller teórico- práctico sobre la orientación profesional pedagógica con la familia.
 - Taller teórico-metodológico para estudiar y analizar el programa y las orientaciones metodológicas para el trabajo con la familia en cuanto a la orientación profesional pedagógica.

- Seminarios sobre el trabajo en las reuniones y escuelas de padres donde se realizarán actividades como :
- Visitas especializadas a IPVCP e UCP, escuelas destacadas y museos de temas pedagógicos.
- Debates de filmes y documentales relacionados con temas pedagógicos.
- Encuentros y diálogos con alfabetizadores, colaboradores internacionalistas, maestros destacados en la educación.
- Mesas redondas sobre la importancia de la labor educacional.
- Realización de trabajos investigativos sobre temas pedagógicos en conjunto alumno-familia.
- Creación de un buró de información profesional pedagógica.

Formas organizativas del trabajo de formación vocacional.

En la investigación se asume la teoría del modo de actuación, en función de la actividad específica relacionada con la dirección de la formación vocacional pedagógica, la que está integrada por los contenidos que la caracterizan (el componente conceptual, el componente procedimental, el componente motivacional y el componente actitudinal). Es válido destacar que la autora del material docente particulariza y redimensiona los contenidos del modo de actuación en función de la actividad específica relacionada con la dirección de la formación vocacional pedagógica y los propone como los contenidos del modo de actuación para la preparación, es por ello, que se determina como los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes que se expresan a continuación.

Conocimientos de los momentos que debe contemplar un proceso de dirección para la formación vocacional pedagógica:

1. Conocimiento de la política educacional y sus características en relación con la formación vocacional pedagógica.
 - a) Conocimiento de la política educacional actual y el papel de la educación en el desarrollo.
 - b) Conocimiento de la necesidad de maestros por educaciones y centros.
 - c) Conocimientos sobre la historia de la educación en Cuba y en el territorio para ser utilizados en el proceso de formación vocacional pedagógica.

- d) Conocimientos de momentos trascendentales en la historia de la educación del municipio y la respuesta política dada en cada momento.
2. Conocimiento de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la formación vocacional pedagógica.
- a) Conocimiento de la opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la profesión pedagógica y el lugar que ocupa dentro del resto de las profesiones.
 - b) Conocimiento del grado de preparación de la escuela, la familia, y la comunidad para la formación vocacional pedagógica y su disposición a estimular la elección de esta carrera.
3. Conocimiento de contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la formación vocacional pedagógica.
- a) Conocimientos de sus potencialidades y limitaciones para la dirección de la formación vocacional pedagógica (Autovaloración).
 - b) Conocimientos de las categorías psicológicas: (necesidades, motivos, vivencias afectivas, intereses, aspiraciones, intenciones profesionales, ideales, autovaloración, convicciones) y su manifestación por etapas del desarrollo.
4. Conocimientos sobre la teoría y la metodología de la formación vocacional pedagógica.
- a) Conocimientos sobre principios, conceptos, etapas y contenido de la formación vocacional pedagógica.
 - b) Conocimiento sobre el modelo del profesional de la educación: misión, funciones, competencias.
 - c) Conocimiento de las formas de organizar la dirección de la formación vocacional pedagógica.
5. Conocimientos de la dirección e introducción de la formación vocacional pedagógica en el sistema de trabajo.
- a) Planificación para la dirección de la formación vocacional pedagógica.
 - b) Orientación para la dirección de la formación vocacional pedagógica.
 - c) Ejecución y mando de la formación vocacional pedagógica
 - d) Control de la formación vocacional pedagógica.
 - e) Trabajo por prioridades.
 - f) Dirección participativa.

El componente del contenido relacionado con los conocimientos esenciales que debe tener un profesional de la educación para direccionar la formación vocacional pedagógica, deja planteado la necesidad de dominar la política educacional actual, la preparación y el estado de implicación de los distintos agentes socializadores en este proceso. Los contenidos psicológicos fundamentales, los conocimientos sobre la teoría y la metodología sobre la formación vocacional pedagógica y los conocimientos de dirección para conducir esta actividad con efectividad es en cuestión el saber que debe caracterizar a los dirigentes educacionales para realizar la formación vocacional pedagógica, por lo que se asume este componente como punto de partida.

La preparación del docente para sus funciones y el trabajo de formación vocacional.

En esta labor hay que tener presente que el mundo de hoy, cada día cede más al poder de la inteligencia, de la comunicación, de la ciencia y de la tecnología en general, es por ello, que depende cada vez más de la educación como uno de los procesos decisivos en el desarrollo social, por su incidencia en la formación ideológica e intelectual del ciudadano, y es a partir de esta premisa que comienzan estas reflexiones.

En gran medida, corresponde al proceso pedagógico formar hombres creativos, de pensamiento divergente, preciso y oportuno que necesita la sociedad actual para poder insertarse en este mundo. Para lograrlo se requiere más que nunca de una escuela diferente, de un educador más profesional y sólo esto es posible si desde la propia formación y superación del personal docente, se enfrenta sabiamente, que en el momento actual no solo se debe desarrollar como centro del currículum profundos conocimientos científicos, lo último y más novedoso de los descubrimientos de la ciencia y la técnica y sus avances, sino también el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

El maestro a la hora de **preparar y planificar sus actividades** debe tener presente los **aspectos** siguientes:

- Observación previa para analizar con detenimiento el tratamiento del contenido.
- Valorar si se corresponde total o parcialmente con los objetivos propuestos.
- Seleccionar aquellos aspectos o momentos que merecen especial atención por los alumnos y la familia, tanto desde el punto de vista del propio contenido, como de la forma de realización.

- Establecer la relación con tareas o actividades que pudieran realizar los alumnos y su familia posteriormente.
- Buscar información adicional para ampliar su preparación en función de poder ofrecer una mejor orientación a los alumnos y su familia.
- Elaborar la guía para los alumnos y su familia que debe servir de orientación.
- Elaborar las vías que le permitan mantener motivados a los alumnos y su familia durante el desarrollo de la actividad.

En las orientaciones hacia la actividad, las sugerencias del maestro deben motivarse mediante el planteamiento de situaciones problémicas, que hagan surgir la necesidad de conducir a la búsqueda del conocimiento, por parte del estudiante y la familia, a partir de lo conocido, lo cual favorece un aprendizaje reflexivo.

Pero para ello el maestro deberá desarrollar un conjunto de **habilidades que le permitan ser intermediario entre el alumno, la familia y la situación motivacional que hacia la profesión pedagógica que tienen sus alumnos**. Entre esas habilidades están aquellas que:

- Permiten negociar lo que se debe enseñar y aprender.
- Que los alumnos y las familias sean más responsables y comprometidos hacia las actividades.
- Propician la expresión de lo aprendido por diferentes vías, formas y maneras.
- Respetan los estilos y ritmos de comunicación de los alumnos y las familias.
- Indagar con qué conocimientos y habilidades, así como actitudes y valores cuenta el alumno para la profesión pedagógica.
- Precisan el resultado esperado de la actividad docente de manera tal que el alumno y la familia la haga suya por encontrarle sentido y significado.
- Favorecen el contacto y confortación directa con la expectativa motivacional y las relaciones sociales para explorar las potencialidades del alumno en las diferentes áreas de la profesión pedagógica, así como el trabajo político que pueda derivar la actividad.

Esta acción está muy relacionada con lo que el maestro puede hacer realmente desde su rol profesional. Es necesario determinar qué puede hacer y qué no puede hacer desde su rol profesional, por lo que debe conocer sus **funciones en el desarrollo de las actividades participativas**. Ellas son:

- Planificar la actividad según el diagnóstico.
- Determinar el tiempo de cada parte de la actividad según la técnica a emplear.
- El maestro hará la función de facilitador o moderador.
- Realizar preguntas sobre los aspectos que puedan quedar desatendidos.
- Evitar repeticiones innecesarias.
- Asegurar el flujo abierto y balanceado de comunicación.
- Recoger la memoria de grupo.

El maestro no es el único responsable de educar, si bien es el único que profesionalmente está preparado para ello, no lo puede hacer todo. A su vez, él como persona, puede necesitar la orientación de otros profesionales e instituciones para poder realizar determinadas acciones.

La familia. Vías para el trabajo con la familia.

La familia constituye el espacio más íntimo de los seres humanos. Es en esta donde se desarrollan las relaciones de mayor confianza e intimidad. Sentir la necesidad de estar en familia hace al sujeto más valioso como persona y constituye un sostén que les da seguridad a sus miembros cuando presentan algún problema. Esta desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y niñas reciban desde su nacimiento y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y modos de actuar dentro y fuera del hogar.

Aunque nuestro sistema educacional hace numerosos esfuerzos para mantener estrechas relaciones entre el hogar y la institución, aún existen **problemas** que nacen de la educación familiar y que influyen en el buen desarrollo del niño y en su proceso educativo, para ellos se ha tomado como referencias los resultados de las observaciones aplicadas a las familias, las entrevistas aplicadas a los educadores y las investigaciones realizadas en la zona donde está nuestra escuela , que incluyen visitas a los hogares y sesiones grupales donde se **evidencia**, ellos son:

- Una deficiente relación entre las familias y la institución dada por la falta de comunicación.
- Los padres no apoyan a sus hijos en las actividades de aprendizaje dado por desinterés y el poco dominio de los contenidos que reciben sus hijos.

- Existe una deficiente distribución de los roles domésticos puesto que las tareas en el hogar no están repartidas de forma equitativas.
- Existe poca influencia en brindar como aspecto priorizado el desarrollo de la formación vocacional, con énfasis en las carreras pedagógicas.

Diferentes han sido las definiciones dadas al concepto de **familia** por autores como, Patricia Arés Muzio, en su libro Familia y Convivencia, plantea que “se puede hablar de tres criterios de familia: hay un criterio consanguíneo, es decir, familias son todas las personas que son parientes o todas las personas con las cuales se tiene algún tipo de vínculo de sangre; familia son aquellas personas con las cuales se convive, es el grupo humano de convivencia; “...familia son aquellas personas que me han querido, que me han cuidado, que me han devuelto un sentimiento de estima hacia mí misma y hacia los demás, o sea, la que me da afecto.” (1999 Mesa Redonda. p. 22)

Todos los autores coinciden en plantear como **familia** a las personas emparentadas por diferentes grados de consanguinidad y que conviven en un mismo hogar, sin embargo la autora Patricia Arés tiene en cuenta las necesidades de sus miembros según su ciclo vital, el grado de responsabilidad de uno con otros, su autoridad y las relaciones eminentemente afectivas que se conectan entre sí para vivir y satisfacerse mutuamente, estén unidos o no por lazos consanguíneos por lo que consideramos más abarcadora y completa su definición y por tanto nos adscribimos a ella.

La **familia** según lo planteado en Tesis y Resoluciones del PCC es la primera célula básica de la sociedad además, tiene un papel rector en la preparación, educación y orientación de las nuevas generaciones.

El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Caracterización de la situación problemática y acciones elaboradas para preparar al maestro en el trabajo de formación vocacional a través del sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Se parte del diagnóstico inicial de la preparación del maestro para desarrollar un trabajo efectivo de formación vocacional con los padres, posteriormente se propone un conjunto de acciones dirigidas a la preparación de los maestros a través del sistema de trabajo metodológico de la escuela para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica con los padres de sus alumnos, teniendo como base los fundamentos psicológicos y didácticos a los cuales se hizo referencia anteriormente. Se ofrecen recomendaciones al docente para trabajar la formación profesional pedagógica, haciendo énfasis en el análisis de la transformación de la acción de la forma externa a la forma mental. Finaliza esta parte con los resultados de la intervención en la práctica.

Análisis de los resultados del diagnóstico a la realidad objeto de estudio.

La investigación se realizó en la Escuela Primaria “Mártires del Corynthia”, del municipio Vertientes. Su claustro se compone de 25 docentes, los cuales constituyen la población y desempeñan su labor profesional distribuidos, por grados, de la forma siguiente: 2 en preescolar, 2 en primer grado, 2 en segundo, 2 en tercero, 1 en cuarto, 2 en quinto, 2 en sexto, 2 profesores de Educación Física, 1 bibliotecaria, 2 profesores de Computación, una psicopedagoga, y un Jefe de ciclo, de ellos uno es máster, 16 son Licenciados en Educación Primaria, para el 80%, todos cursan la maestría en Ciencias de la Educación, 3 son maestros en formación, participan en la superación “Para ti maestro”, así como en las preparaciones metodológicas, colectivos de ciclo, preparación para la asignatura y colectivos de grado.

De ellos fueron seleccionados de forma intencional para la muestra los 10 docentes que laboran frente a aulas, los cuales representan el 40% de la población. De ellos 1 es jefa de ciclo y 9 maestros. La selección se realizó teniendo en cuenta que todos son Licenciados en Educación Primaria con más de cinco años de experiencia en la profesión y que transitan por el ciclo donde se va a desarrollar posteriormente la presente investigación.

Se partió en la investigación de la revisión documental de los cursos 2007 – 2008, 2008 – 2009 a partir del muestreo a: (Anexo 6)

- a. Actas de los consejos de dirección, de los colectivos de ciclos, las comisiones psicopedagógicas, las preparaciones metodológicas, los colectivos de grados, las preparaciones de asignaturas, y de la cátedra martiana.
- b. Visitas de control, de ayudas metodológicas e inspecciones.
- c. Actas de reuniones del consejo de escuela y escuelas de padres.
- d. Planificación de las reuniones y escuelas de padres.
- e. Programas de los círculos de interés pedagógico.

Con el objetivo de obtener información acerca del tratamiento que se le da al trabajo de formación vocacional pedagógica por parte de maestros y directivos con los padres del centro.

La revisión de las actas de los consejos de dirección, colectivos de ciclos y cátedra martiana y otras evidenciaron las **regularidades** siguientes:

- En los colectivos de ciclo se le conceden más importancia a las actividades docentes, reduciendo la labor de formación vocacional a la parte informativa del proceso, sólo se evidencia en los meses de septiembre, diciembre y enero.
- En la cátedra martiana en los meses de octubre, noviembre, febrero, marzo, abril, mayo, no aparece el trabajo de una comisión que responda a la formación vocacional pedagógica.
- En las actas de consejo de dirección se reflejan en algunos meses el trabajo con la formación vocacional pedagógica a través del funcionamiento de los círculos de interés, monitores, y con la OPJM.
- Insuficiente preparación de los docentes y directivos educacionales en los aspectos teóricos metodológicos conceptuales que explican cómo ocurre la formación vocacional pedagógica en la escuela.
- Pobre desarrollo de las habilidades para el diagnóstico y la proyección de la intervención pedagógica. Limitada proyección de acciones y estrategias de la superación relacionada con esta problemática.
- Escasas investigaciones que potencien la solución de esta problemática. (no es lo que más se investiga).
- Los movimientos de monitores no se dirigen hacia la formación vocacional pedagógica porque la mayoría no están integrados al Círculo de interés pedagógico.

- No se dedica el tiempo necesario para la preparación teórica y metodológica para la conducción del proceso de formación vocacional porque no es prioridad para la estructura de dirección.
 - Es insuficiente el conocimiento de los integrantes de la comunidad y los padres acerca de la profesión pedagógica.
 - El control de las actividades de formación vocacional pedagógica es insuficiente.
- También se revisaron los registros de visitas de control, de ayuda metodológicas, despachos e inspecciones detectándose como regularidades que:
- Los informes no registran aspectos relacionados con el trabajo metodológico que debe realizar la directora con el personal docente para conducir el proceso de formación vocacional con la familia.
 - No se señala como objetivo en las inspecciones, despachos, visitas, registros de control y preparaciones metodológicas el trabajo con la formación vocacional pedagógica.
 - Se señala la insuficiente preparación del docente para impartir los círculos de interés pedagógicos, trabajo con monitores y trabajo con la familia para dar salida al proceso de formación vocacional.

Las **actas de reuniones y escuelas de padres** permitieron conocer que:

- Los docentes no imparten temas de orientación a las familias relacionadas con la formación vocacional pedagógica.
- No se involucran los factores de la comunidad para impartir, a las familias, temas relacionados con la formación vocacional pedagógica ni en la sensibilización de la necesidad de motivarlos por estas carreras.
- No propician el interés y la motivación de los padres por las carreras pedagógicas.
- No están confeccionados según las prioridades establecidas por el Ministerio de Educación para esta labor.
- En ellos no aparecen diseñadas actividades que involucren los organismos de la comunidad y sus instituciones, fundamentalmente en la sensibilización de los padres sobre la necesidad de formar educadores.
- No tienen previsto el apoyo de los maestros jubilados para la instrumentación y apoyo en la ejecución de tareas.

- En su confección no se tuvo en cuenta los intereses y motivos de los padres según su nivel cultural, profesional y diagnóstico.

Estas dificultades evidencian la necesidad de dar solución a esta problemática, que demuestra insuficiencias en el nivel de preparación del personal que dirige el proceso de formación vocacional pedagógica con los alumnos y la familia, el que manifiesta tener limitaciones cognitivas.

En la encuesta aplicada a los 10 docentes que constituyeron la muestra (Anexo 1) con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen los maestros sobre el trabajo de formación vocacional hacia carreras pedagógicas con las familias de sus alumnos se pudo constatar que:

- En relación al tiempo destinado a la autopreparación al trabajo de formación vocacional 7 (70%) manifiestan que dedican 1 hora a su autopreparación y 3 (30 %) le dedica 2 horas.
- El 100% considera que la preparación que recibe sobre esta temática es insuficiente.
- Con respecto a la planificación de las actividades 8 (80 %) plantean que lo hacen con sus compañeros y 2 (20 %) lo realiza solo.
- Al desarrollar sus escuelas de padres exponen que realizan actividades que contribuyen a la formación vocacional 2 (20%), y expresan que a veces realizan algunas actividades solo 3(30%) y nunca 5 (50%)
- El 90% de los encuestados no realizan visitas a centros educacionales de la comunidad para intercambiar con los docentes sobre sus experiencias en la profesión pedagógica.
- Con respecto a si se han trabajado algunos temas referidos a la formación vocacional en la preparación metodológica del centro, el 60% (6) de los muestreados refiere que a veces y el 40 % (4) expone que nunca.
- Al responder sobre si orientan a sus alumnos y familias trabajos investigativos relacionados con el magisterio, el 80% reconoce que nunca lo hace y sólo el 20 % dice que a veces.
- Los medios de enseñanza para la formación vocacional pedagógica son empleados por un 20 %; en ocasiones un 40 % y nunca el 40 %.
- El 100 % de los casos manifestó que preparan a los monitores una vez al mes, así mismo que trabajan el círculo de interés pedagógico con esa misma frecuencia con temas vinculados a aspectos de esa carrera y no vinculan esta actividad con las familias.

-El 90 % de los muestreados refiere estar insatisfecho con la preparación que posee para desarrollar el trabajo de formación vocacional con las familias de sus alumnos, manifestando que es debido a que no reciben una superación puntual acerca de temas relativos a este trabajo y que solo se rigen por normativas ya dispuestas pero sin una preparación sistemática.

- Entre los temas que con más frecuencia solicitan los encuestados para su preparación con vista al trabajo de formación vocacional con sus alumnos y familias se encuentran los relativos a cómo preparar y desarrollar los círculos de interés pedagógicos, como potenciar desde la familia el trabajo de formación vocacional, qué vías pueden ser empleadas en este trabajo y los fundamentos psicológicos y pedagógicos del trabajo de formación vocacional pedagógica con los alumnos y las familias.

-Dentro de los principales propósitos de los muestreados acerca del trabajo de formación vocacional pedagógica se destacan el superarse en esta temática, hacer investigaciones en este campo, obtener elevados índices de estudiantes incorporados a los círculos de interés pedagógicos. Asimismo dentro de las expectativas se encuentra, con mayor frecuencia, el recibir una mejor preparación y superación en este sentido para poder desarrollar un efectivo trabajo de orientación profesional pedagógica con los estudiantes y la familia.

- El 40 % de los encuestados se ubica en un nivel medio de compromiso con el trabajo de formación vocacional pedagógica en sus alumnos y sus familias y el 60% en un nivel bajo, manifestando que es debido a su insuficiente preparación en este sentido.

También se aplicó una **encuesta** (Anexo 3) a los 60 padres de 4to, 5to y 6to grado (padres de tres grupos de 20 alumnos cada uno) con el objetivo de obtener información sobre las actividades de formación vocacional que realizan en la escuela:

Con relación a las actividades que han participado para la formación vocacional seleccionaron:

- El 100 % expone que no se le imparten temas de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- El 80% no quieren que sus hijos sean maestros.
- Sólo el 10 % ha visitado centros de formación de maestros.

- El 28.3 % participa en actividades con los monitores y con los círculos de interés pedagógicos.
- En el 0 % son maestros.
- El 0 % de los encuestados ha participado en intercambio con trabajadores, alfabetizadores y colaboradores destacados de la educación.
- El 98% desconocen los conceptos básicos sobre el tema de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica.
- Sobre la orientación profesional a sus hijos el 10% lo hace siempre, el 20% frecuentemente, el 50% casi nunca y el 20% nunca.
- Entre los aspectos importantes para la orientación solo el 10% conversa sobre la necesidad del país de educadores, el 90% solo de la carrera que el desea para su hijo, el 10% analiza que profesión le gusta y lo orienta sobre ella, el 30% le orienta que estudie la carrera que mayor provecho le pueda brindar, el 10% observa hacia que profesión se inclina y orienta hacia el estudio de la misma.

En la pregunta referida a si les gustaría que sus hijos sean maestros escogieron la opción:

- Si, solo el 20% argumentando, porque les gustaría que enseñaran lo que saben a otras personas.
- No, el 70% fundamentando, porque esta profesión no tiene futuro.
- No saben, el 10% porque no tienen conocimientos sobre otras especialidades para poder seleccionar.

-El 100% de los encuestados manifestó que las actividades que desarrollan relacionadas con la formación vocacional son los círculos de interés no reconociendo otras formas de trabajo de formación vocacional pedagógica.

Como se puede apreciar, los resultados de las encuestas evidencian la insuficiente preparación que poseen los maestros para desarrollar la formación vocacional pedagógica, lo que conlleva a que sus educandos y sus familias no reciban una eficiente formación vocacional en este sentido.

Se aplicó una entrevista a 10 docentes (Anexo 7) del primer y el 2do ciclo con el objetivo de conocer con el objetivo de conocer sus opiniones, valoraciones, nivel de compromiso,

expectativas y propósitos, interés de superación y sugerencias acerca del trabajo de formación vocacional que se desarrolla en la escuela con las familias.

Se constató que el 100% refieren que es insuficiente el conocimiento sobre formación vocacional y orientación profesional. No le atribuyen la importancia que tiene, pero sin embargo desarrollan la formación vocacional a través de las clases, círculos de interés y actividades extra- docentes empíricamente.

El 100% expresan que no es suficiente la preparación para desarrollar el trabajo de formación vocacional con sus alumnos y familias, siendo insuficiente la preparación sobre este tema, además plantean que solo han recibido las preparaciones a nivel de centro. El 100% de los docentes opinan que deben impartirle mayor preparación para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en sus alumnos y familias, así como facilitarles documentos y otros textos que le permitan su autopreparación.

Al tabular los resultados de la **entrevista** se pudo corroborar la información obtenida en las encuestas.

Se aplica el método de la **observación científica**, donde se observaron 10 reuniones y escuelas de padres a los maestros, 6 actividades extradocentes, 7 visitas a círculos de interés pedagógico, y el trabajo con las familias de estos estudiantes.

Como resultado de la **observación a reuniones y escuelas de padres** se detectaron las regularidades siguientes:

- Los objetivos están en correspondencia con las exigencias del grado.
- Las actividades, no tienen en cuenta las características psicosociales de las familias, ni el medio social y la comunidad donde se desarrollan.
- Los docentes no aprovechan las posibilidades que le ofrece el contenido para desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en sus alumnos y familias.
- A veces utilizan métodos y procedimientos que orientan y activan a las familias para llegar a la esencia del concepto y su aplicación, pero existen dificultades en la sistematicidad de la autopreparación para el dominio de la teoría y metodología la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en estas familias.
- Las actividades que se planifican no contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada uno de los padres durante toda la reunión para elevar la calidad y

su desarrollo para el apoyo de la formación vocacional pedagógica de sus hijos, preparándolo de forma integral para esta profesión.

- Los medios de enseñanza no cumplen los requisitos establecidos para ellos y, en la mayoría de los casos, no se emplean de forma adecuada, no posibilitando su aprovechamiento para desarrollar la formación vocacional ni el trabajo político – ideológico.

- En las actividades que se imparten no se favorece un clima agradable hacia ella, pero en ocasiones los padres no expresan sus sentimientos, opiniones y argumentos solo cuando el maestro los guía correctamente desarrollando en ellos el protagonismo.

Al analizar los resultados anteriormente expuestos se pueden ubicar a los docentes muestreados por niveles de preparación para desarrollar el trabajo de formación vocacional pedagógica con sus estudiantes y familias y de acuerdo con la valoración de los indicadores propuestos en la presente investigación, en la tabla y gráfica No 1, donde se evidencia que el 100 % de los casos no tiene concientizado el rol que debe desempeñar en la formación vocacional pedagógica de sus alumnos y familias así como que no poseen los conocimientos suficientes sobre esta temática para ejercer sus influencias educativas, no concretan expectativas y propósitos vinculados con la tarea y el compromiso con la misma resulta insuficiente . Todo lo anteriormente expuesto corrobora la importancia de la concepción de la propuesta de acciones para preparar a los docentes con vista a que desarrollen un efectivo trabajo de formación vocacional pedagógica con sus alumnos y familias a partir el sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Todos ellos se evaluaron a través de los siguientes:

Dimensiones e indicadores de la variable del cambio educativo.

Dimensión 1: Conceptual

Indicadores (I):

1.1 Conocimiento del papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país

1.2 Conocimiento de la teoría y metodología de la formación vocacional pedagógica (conceptos, etapas, vías y métodos para dirigir el desarrollo de la formación vocacional pedagógica) así como de las categorías psicológicas relacionadas con la misma (intereses e intenciones profesionales, motivos, necesidades).

1.3 Conocimiento de los instrumentos que permitan el diagnóstico adecuado de la formación vocacional pedagógica de las familias teniendo en cuenta los requerimientos metodológicos para ello.

Dimensión 2: Disposición del docente hacia la actividad del trabajo de formación vocacional pedagógica con las familias.

Indicadores (2):

2.1 Motivación hacia la actividad que se concreta en las expectativas y propósitos del docente por la actividad.

2.2 Nivel de compromiso del docente con la tarea.

2.3 Nivel de satisfacción con su preparación.

2.4 Interés de superación, según sus necesidades.

Para evaluar la dimensión y sus indicadores se utilizaron como índices de valoración las categorías siguientes: **Nivel alto, Nivel medio, Nivel bajo.**

-**Nivel alto:** cuando los 7 indicadores resultan positivos.

-**Nivel medio:** cuando más de 3 indicadores resultan positivo y el resto negativo o contradictorio.

-**Nivel bajo:** cuando los 7 indicadores son negativos; o 5 negativos y dos contradictorios.

Fundamentación del sistema de actividades metodológicas.

El sistema de actividades metodológicas está constituido por un grupo de actividades que de forma diversa y variada responden a un mismo fin, estas son dinámicas y flexibles y la comunicación que se ejecuta de manera gradual y escalonada.

Al hablar del término sistema, primeramente se debe hacer un análisis minucioso de este concepto, al igual que de actividad y para que se comprenda con claridad que se pretende con la propuesta y por qué es necesario que las actividades posean estas características.

El concepto básico de sistema ha sido abordado por diferentes autores entre ellos: Gastón Pérez R. (1987), V. Sadovsky (1979), Álvarez de Zayas C. (1997), Valle Lima A. (2001). La autora tuvo en cuenta el abordado por Gastón Pérez G. (1987: 10) que lo define:

Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad, esto es, cualidades generales inherentes a un conjunto, los cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que la

integran. Es justamente la interacción entre los componentes del sistema lo que genera cualidades interactivas generales.

Toda totalidad sistémica presenta una estructura jerárquica, puesto que está integrada por diferentes partes y componentes que pueden ser considerados como subsistemas de esta totalidad. A su vez, el propio sistema puede ser considerado como un subsistema que forma parte de un sistema mayor. .

Valle Lima A. (2001:40) "...expresa que cada sistema en si mismo, además, de caracterizarse por sus interrelaciones internas, establece relaciones externas con otros sistemas..."

La autora se adscribe al concepto dado por Valle Lima por considerarlo más abarcador, explícito y esclarecedor ya que se considera como un conjunto de actividades unidas, donde debe existir una estrecha relación entre todos sus componentes.

Para la elaboración del sistema de actividades ha sido necesario realizar un análisis teórico sobre el término actividad.

En la actualidad, cada día más, se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan vías para lograrlo.

Existen diversos criterios para analizar en qué consiste una actividad Según se ha podido apreciar por los especialistas en las valoraciones que se realizan al respecto, Leontier define la actividad como "...proceso de integración sujeto objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual hacia un objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema..."

En la concepción de actividad el proceso constituye una categoría importante, es a través del que ocurre la interacción sujeto-objeto y sujeto-sujeto desarrollándose las propiedades psíquicas de la personalidad. Como relación sujeto-objeto la actividad puede ser práctica cognoscitiva y valorativa.

La autora del presente trabajo se adscribe a esta definición por considerarla más abarcadora y precisa, ya que además de considerarla como un conjunto de acciones a tareas, le da gran peso a la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto donde se regula y controla el accionar del sujeto con el objeto en el proceso educacional. Las actividades que se elevaron con el fin de contribuir a la preparación del docente: deben concebirse en sistema y las mismas con un carácter metodológico.

A partir del análisis de estos conceptos, se hace referencia al aspecto sistema de actividades, planteando que son todas aquellas acciones o procesos que se realizan con el fin de educar, e inculcar correctos hábitos según las necesidades del estudiante, claro, éstas deben estar estrechamente relacionadas, donde debe prevalecer el principio jerárquico y carácter sistémico.

Por lo que un **sistema de actividades** son todas aquellas acciones o tareas que se realizan con el fin de educar, e inculcar sentimientos patrióticos en los escolares, estas deben estar estrechamente relacionadas donde prevalezca el principio jerárquico y carácter sistémico.

A partir del análisis de este concepto, hace referencia a la definición de **sistema de actividades metodológicas**, planteando que son todas aquellas acciones o procesos que se realizan con el fin de preparar metodológicamente, e inculcar correctos estilos de trabajo según las necesidades del docente, claro, éstas deben estar estrechamente relacionadas, donde debe prevalecer el principio jerárquico y carácter sistémico.

En esta investigación se presenta un sistema de actividades metodológicas, donde se le da prioridad a la primera actividad: la Reunión metodológica, porque en ella se realiza una reunión con todas aquellas personas que de la escuela que de una u otra forma pueden contribuir en el desarrollo con calidad del sistema de actividades.

Posteriormente un taller teórico- metodológico donde se abordarán temas importantes sobre orientación profesional pedagógica.

Seguido otro taller-metodológico en el cual se estudiará y analizará el programa y las orientaciones metodológicas para el trabajo con la orientación profesional pedagógica en las escuelas de padres.

Luego se les imparte a los docentes un grupo de seminarios sobre las escuelas de padres a realizar para preparar a la familia y así estén vinculadas estrechamente con las actividades y apoyen con mayor preparación las acciones a realizar.

Para concluir se realiza un taller conclusivo donde se valoren las actividades desarrolladas las cuales se sustentan en la necesidad de orientar a los docentes para el trabajo con la familia y desde la escuela y así el cumplimiento eficiente de la función educativa a la luz de las nuevas transformaciones de la enseñanza primaria en el contexto de la Tercera Revolución Educativa y en correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial.

Objetivo general: Preparar a los docentes para el trabajo de formación vocacional con la familia.

Objetivos específicos del sistema de actividades metodológicas.

- Elevar la preparación de los docentes para la orientación profesional pedagógica con la familia en el cumplimiento de la función educativa.
- Potenciar la formación y desarrollo de la familia en la orientación profesional pedagógica a partir de la concepción del sistema de actividades educativas.
- Estrechar las relaciones escuela-familia.
- Lograr que la escuela se convierta en el centro de orientación profesional pedagógica más importante de la comunidad.

Esta propuesta está diseñada y estructurada con los elementos esenciales en el proceso de preparación pedagógica a los docentes y que implica los siguientes **componentes**:

- Objetivos que se persiguen con las actividades diseñadas.
- Contenidos que se abordaran en cada actividad.
- Variantes metodológicas en el desarrollo de las actividades.
- Condiciones para la realización de las actividades.
- La bibliografía y otros materiales docentes para el desarrollo de las actividades.
- Las potencialidades creativas de los maestros que llevarán a la práctica las actividades metodológicas.

La propuesta abarca 6 actividades, tienen un criterio variado y diferenciado según las necesidades detectadas en el diagnóstico de las familias y docentes objeto de estudio; están presentes para desarrollarlas a partir del mes de septiembre y podrán extenderse hasta el mes de junio.

Objetivos de las actividades diseñadas:

- Fortalecer la influencia en la familia que está frente a la orientación profesional pedagógica y la formación de sus hijos.
- Elevar el nivel pedagógico y psicológico de los padres.
- Promover el apoyo de la familia en las tareas de orientación profesional pedagógica.
- Elevar el nivel de preparación de los docentes en el trabajo de orientación profesional pedagógica con la familia.

Para garantizar la actividad se deben tener en cuenta tres aspectos fundamentales:

1. La preparación de los docentes.
2. Los temas a abordar con los docentes y la familia.
3. Un enfoque metodológico de corte participativo.

Se indican actividades educativas con las siguientes **características**:

- Variedad de las actividades.
- Novedad de las actividades.
- Desarrollo educativo de las actividades.

Sistema de actividades metodológicas.

El sistema de actividades metodológicas constituye un patrón de decisión que permite alcanzar determinados objetivos para lo cual se asume en su elaboración y puesta en práctica de los siguientes momentos que se deben tener en cuenta para el logro de su efectividad. La parte orientadora donde se promueven las actividades, los pasos a seguir y los objetivos que se quieren lograr con ella. En la segunda parte se realizan las actividades propuestas cumpliendo con gran efectividad la metodología de estas y motivando constantemente a los participantes. En la tercera parte se controlará el cumplimiento de lo propuesto y su impacto en los docentes y las familias con los que se llevaron a la práctica, para dejar constancia del cumplimiento.

Actividad 1: Reunión Metodológica.

Tema: Regularidades del trabajo de formación vocacional, orientación profesional, orientación profesional pedagógica con los docentes.

Objetivo: Profundizar en los aspectos teóricos referidos al trabajo de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica, vinculados a la valoración desarrollada por la escuela en este sentido.

Método: Expositivo

Procedimientos: observación, análisis, debate, diálogo, valoración, conversación y explicación.

Medios: computadora, pancarta.

Participantes: docentes, Consejo de Dirección del centro

Responsables: escuela.

Tiempo de duración: 4 horas.

Fecha: 27 de agosto. Puede coincidir con la preparación para el nuevo curso escolar.

Control: director.

Motivación:

Se comienza la actividad con la presentación de un fragmento tomado de el “9no Seminario Nacional para Educadores”: Varios estudios y la experiencia práctica dice que muchas veces los jóvenes desisten del ingreso a una carrera pedagógica por la presión de sus padres, que por un lado no comprenden la necesidad social de los docentes y por otra la necesidad de respetar los intereses o las decisiones de los hijos. En ambas actitudes influye que estén afectados por algunos, o todos, los prejuicios que alrededor de las vocaciones y la selección de la carrera existen.

Desarrollo

Este fragmento se debatirá por los docentes emitiendo sus criterios y juicios sobre el mismo para posteriormente analizar los fundamentos teóricos acerca del tema, abordando a través de un Power Point conceptos básicos como son: formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica.

Se abordarán cuáles son las regularidades que se han detectado sobre el trabajo con la familia en diferentes visitas de control, inspecciones, despachos realizados a los docentes del centro.

Regularidades

1. Insuficientes condiciones institucionales para la orientación profesional pedagógica, fundamentalmente por falta de disposición hacia la tarea educativa, inadecuado ambiente político-ideológico y carencia de modelos profesionales significativos para los estudiantes.
2. Insuficiente dirección de la orientación profesional pedagógica. Falta de organización, seguimiento y control de esta como proceso pedagógico.
3. Fallas en la elaboración y ejecución de estrategias de orientación profesional pedagógica, así como el incumplimiento de alguna acciones de la misma.
4. Poca preparación de cuadros y docentes para esta tarea, incluyendo un insuficiente y a veces nulo trabajo metodológico para preparar las acciones de orientación profesional pedagógica.
5. Poca utilización de las escuelas de padres como vía fundamental para el trabajo con la orientación profesional pedagógica con la familia.

Se continúa con el análisis, debate y la adopción de decisiones a tomar para el mejor desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en el centro. Se toman acuerdos que constituirán líneas de trabajo metodológico a seguir en el presente curso escolar.

Acciones a desarrollar:

- 1- Emplear temas sobre orientación profesional, formación vocacional y orientación profesional pedagógica a las familias en el trabajo metodológico de la escuela.
- 2- Rediseñar la estrategia metodológica de la escuela teniendo en cuenta estas acciones.
- 3- Efectuar taller, para el análisis del programa y las orientaciones metodológicas de las escuelas de padres.
- 4- Realizar un trabajo sistemático con las familias para integrarlos al trabajo de orientación pedagógica.
- 5- Desarrollar taller teórico-metodológico sobre el trabajo de orientación profesional, formación vocacional y orientación profesional pedagógica con la familia.
- 6- Impartir seminario acerca de cómo realizar escuelas de padres sobre estos temas de orientación profesional pedagógica.

Estudio independiente:

Se les orienta a los docentes buscar, analizar y fichar los conceptos de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica en las siguientes bibliografías:

- Educación vocacional y profesional. Editora Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- La orientación vocacional y orientación profesional. p- de la 26 a la 29, módulo II, 2da parte, Maestría en Ciencias de la Educación, La Habana.
- Orientación profesional pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar. 9no Seminario Nacional para Educadores.

Actividad 2 : Taller teórico-metodológico

Tema: La formación vocacional, la orientación profesional y orientación profesional pedagógica con la familia.

Objetivo: Debatir criterios y experiencias del trabajo de formación vocacional, orientación profesoral y orientación profesoral pedagógica, para contribuir a la preparación de los docentes.

Método: Expositivo-oral.

Procedimientos: conversación, diálogo, debate, análisis, explicación.

Medios de Enseñanzas: pizarra, computadora.

Participantes: docentes, jefes de ciclo y director.

Responsable: director.

Tiempo de duración: 4 horas.

Fecha: 5 de septiembre, primera preparación metodológica del curso.

Control: director.

Motivación.

Se presenta en un Power Point un poema tomado de Maestro de excelencia, con el título:

El profesor está siempre equivocado.

Cuando...

Es joven, no tiene experiencia.

Es viejo, está acabado.

No tiene automóvil, es un desgraciado.

Tiene automóvil, llora con la barriga llena.

Habla en voz alta, vive gritando.

Habla en tono normal, nadie escucha.

No falta a la escuela es un capataz.

Necesita faltar, es un turista.

Habla con los otros profesores,

Está enredando a los alumnos.

No conversa, es un despreocupado.

Da mucha materia, no se conduele de los alumnos.

Da poca materia, no prepara a los alumnos.

Juega con el grupo, quiere hacerse el gracioso.

No juega con el grupo, es un pesado.

Llama la atención, es un grosero.

No llama la atención, no sabe imponerse.

La prueba es larga, no da tiempo.

La prueba es corta, les está dando chances a los alumnos.

Escribe mucho, no explica.

Explica mucho, la libreta no tiene nada.

Habla correctamente, nadie entiende.

Habla el lenguaje de los alumnos.

No tiene vocabulario.

Exige, es rudo.

Elogia, es un hala leva.

Suspende a los alumnos, es persecución.

Aprueba al alumno, dio chance.

Así es, el profesor siempre está equivocado, pero si

Usted consiguió leer hasta aquí, agradézcaselo a él.

Desarrollo

Precisamente vamos a abordar Después de leer este lindo poema se comienza con un debate a través de las siguientes interrogantes:

¿Qué semejanza con la realidad existe entre este poema y la vida diaria del maestro?

¿Cómo lograr que los padres cambien de opinión?

¿Cuáles son las barreras que obstaculizan el trabajo de orientación profesional pedagógica con la familia?

Algunos de los conceptos fundamentales que deben dominar los docentes para este trabajo: formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica. Esto se realizará a partir de equipos, con la técnica del enrejado según lo que estudiaron, analizaron y ficharon en el estudio independiente orientado en la reunión metodológica anterior.

Al concluir esta parte donde los docentes se apropiarán de estos conceptos, se tratará cómo a través de las reuniones y escuelas de padres se puede lograr que:

1- Comprendan que lo más importante es que su hijo elabore a través de su estancia en la educación primaria y media, un proyecto de vida laboral que los lleva a una continuidad de estudio.

2- Se respeten las decisiones del estudiante y que esas deben hacer corresponder sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades y posibilidades de la sociedad.

3- Se sensibilicen con la importancia de las carreras pedagógicas para la Sociedad y la Revolución.

4- Identifiquen las posibilidades del desarrollo profesional útil y digno de esas carreras que ofrecen a sus hijos

5- Comprendan que el verdadero éxito depende del esfuerzo de sus hijos y del reconocimiento que se haga de la utilidad de su trabajo.

Para esto existen las siguientes **vías fundamentales**:

-Visitas al hogar. -Reuniones de padres. -Entrevistas. -Consultas de familias.

-Lecturas recomendadas -Correspondencia -Buzón. -Murales.

De estas vías, donde más experiencia se ha acumulado es en las “Escuelas de padres” por constituir entre otros aspectos:

-Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes, en cuanto a la educación de sus hijos.

-Una vía de relación con la familia.

-Una manera de implicar la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos.

-Momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores.

-La posibilidad de conocer las necesidades e inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones.

Estas sesiones educativas se basan en los **principios metodológicos** siguientes:

-Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.

-Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción, facilitar la cohesión del grupo.

-Despertar la creatividad individual y la del grupo; proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.

-Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras, utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.

-Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concienciar a los participantes de sus opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.

-Definir previamente el estilo, el enfoque del tratamiento de las temáticas objeto de análisis según los objetivos, el tipo de demanda efectuada y el tema a tratar.

Para concluir se pide que emitan sus criterios y experiencias sobre este trabajo, pero específicamente en el tema de orientación profesional pedagógica con la familia.

Estudio independiente:

Se les orienta buscar en la biblioteca del centro y profundizar sobre este tema en las bibliografías siguientes:(esta actividad se realizará en coordinación con la bibliotecaria)

-Castro Alegret, Pedro Luis, ¿Cómo orientar la profesión hacia el futuro? P- de la 22 a la 26. Editorial Pueblo y Educacional Habana, 1991.

-Teoría de la motivación y la práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1995.

- Ferrer Pérez, R y Col. La formación vocacional. Perspectivas de trabajo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

-Gilberto García Batista, colectivo de autores. Temas de introducción a la formación pedagógica. Tema 7, p-121 a la 123. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2004.

Actividad 3: Taller teórico-metodológico.

Tema: Programa de las escuelas de padres para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica

Objetivo: Analizar el programa para el trabajo de orientación profesional pedagógica en las escuelas de padres.

Método: Conversación.

Procedimientos: diálogo, análisis, observación, lectura.

Medios de Enseñanzas: computadora, pizarra, pancarta.

Participantes: docentes, jefe de ciclo, director.

Responsable: director.

Tiempo de duración: 6 horas.

Fecha: 2 de octubre, en un colectivo de ciclo o cualquier día de la semana según corresponda en el sistema de trabajo.

Control: director.

Motivación:

Se comienza la actividad con la presentación en una pancarta de un pensamiento de Fidel Castro “La labor del educador exige mucha dedicación, e incluso de sacrificio”. Se debate sobre el mismo.

Desarrollo

Se continúa explicando que este programa le permitirá al maestro confeccionar a partir del diseño de temas, las actividades a desarrollar en cada encuentro para solucionar el problema existente en la escuela con el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica con la familia. Los temas responden al objetivo general, incentivar la motivación de las familias hacia el apoyo de la formación vocacional, la orientación profesional y orientación profesional pedagógica, de sus hijos.

Planificación de los temas.

Según el Documento Normativo para el Sistema Nacional de Educación que trata la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional, las escuelas de padres deben proyectarse con esta estructura de encuentros, temas y horas:

Unidad 1: El maestro, un ejemplo a seguir. 4to grado

Encuentros	Horas	Temas
1	1 hora	¿Qué es FV, OP y OPP?
2	1 hora	¿Cómo es la labor del maestro?
3	1 hora	Papel social del maestro.
4	1 hora	Importancia de la educación para la Revolución.
5	2 horas	Pedagogos reconocidos.
6	1 hora	Conversatorio con alfabetizadores.
7	1 hora	Encuentro con maestros destacados.
8	1 hora	Entrevista a colaboradores internacionalistas.
9	2 horas	Proyección y debate de filmes, documentales sobre la profesión pedagógica.

10	1 hora	¿Ya quieres que tu hijo sea maestro?
----	--------	--------------------------------------

Unidad 2: Maestros como Martí. 5to grado.

Encuentros	Horas	Temas
1	1 hora	¿Sabes qué es FV, OP, OPP?
2	1 hora	El maestro algo muy importante.
3	2 horas	Sociedad, Educación, Revolución.
4	1 hora	Aportes a la educación cubana.
5	1 hora	Galería de pedagogos.
6	1 hora	Maestros destacados de la comunidad.
7	1 hora	Colaboradores del mundo.
8	1 hora	Alfabetizadores que hicieron historia.
9	2 horas	Documentales y filmes sobre la labor pedagógica.
10	1 hora	¿Estoy decidido?

Unidad 3: Lo más importante: El maestro. 6to grado.

Encuentros	Horas	Temas
1	1 hora	Llegó la hora de elegir.
2	1 hora	¿Cuánto aprendí de mi maestro?
3	1 hora	Compromiso moral con la sociedad.
4	2 horas	¿Cómo es la formación de un maestro?
5	2 horas	Maestros en la historia. Frases célebres.
6	1 hora	Educación es igual a Revolución.
7	1 hora	Un mundo mejor es posible.
8	1 hora	Un ejército invencible.

9	1 hora	Imito a mi maestro.
10	1 hora	Mi decisión para el futuro.

Luego de analizar los temas a tratar por grados se valora que importancia tiene implementar este programa en las escuelas de padres, para que al finalizar, sus hijos, los estudios de la enseñanza primaria ya los padres estén preparados para una adecuada orientación profesional hacia ellos, con énfasis en la orientación profesional pedagógica.

Conclusiones

¿Cuántas horas clases tiene el programa para el trabajo de orientación profesional pedagógica en las escuelas de padres?

Estudio Independiente:

Se les orienta a los docentes que estudien, analicen y fichen los principios metodológicos que se abordaron en la actividad anterior.

Bibliografía

El libro "Temas de instrucción a la formación pedagógicas" de Gilberto García y un colectivo de autores, de la Editorial Pueblo y Educación, Tema: "La preparación del maestro para la educación familiar", página 243 a la 245.

Actividad 4: Seminario Metodológico

Tema: Ejemplos sobre como impartir las escuelas de padres.

Objetivo: Demostrar cómo impartir las escuelas de padres para preparar a la familia en el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica.

Método: Demostración.

Procedimientos: observación, conversación, explicación, diálogo, demostración, debate, lectura.

Medios de enseñanzas: tarjetas, computadora, libros, pizarra, video, televisor.

Participantes: padres, maestros, directora, jefe de ciclo.

Responsable: directora.

Tiempo de duración: 2 horas cada sesión de reunión.

Fecha: a partir de noviembre, una vez por mes.

Control: director.

Motivación:

Se inicia la actividad con un pensamiento de Enrique José Varona, en una diapositiva (...) quien dice maestro, dice guía. Y el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha de enseñar a recorrer. El que ha explorado más y ha descubierto más amplios horizontes”. Se interpreta el mismo y se les explica que se presentarán ejemplos de cómo lograr esto en el trabajo de orientación profesional pedagógica con la familia, a través de las escuelas de padres (ver anexo 10, 11 y 12)

Actividad 5: Taller teórico-práctico.

Tema: Preparación de escuelas de padres.

Objetivo: Preparar escuelas de padres sobre el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica con la familia, a través de equipos para exponerlas posteriormente.

Método: práctico.

Procedimientos: exposición, explicación, demostración, observación.

Medios de enseñanzas: pizarra, computadora, video, televisor, tarjetas, pancartas, tarjetas y otros.

Participantes: docentes, directora, jefe de ciclo.

Responsable: directora.

Tiempo de duración: 4 horas.

Fecha: 7 de febrero, preparación metodológica de ese mes.

Control: director.

Motivación:

Se inicia con una conversación sobre las acciones de carácter general de la Estrategia Nacional para fortalecer el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica, donde aparece como acción 10, la elaboración de materiales dirigidos a la familia acerca de este trabajo, para utilizarlos en escuelas de padres. El programa y las orientaciones metodológicas antes analizadas son muestras del cumplimiento de esta acción, además se le demostraron varios ejemplos de cómo realizar estas escuelas de padres, ahora corresponde que ustedes planifiquen algunas para que luego las pongan en práctica. En este taller pondrán en práctica los conocimientos que han adquiridos anteriormente, se les exhorta a hacer realidad la frase “En cada maestro debe haber un Martí”.

Desarrollo

Se organizan en equipos, se les entregan tarjetas con los temas para que desarrollen las escuelas de padres, luego cada equipo realizará su exposición con la técnica del enrejado.

Conclusiones

Cada equipo expondrá sus criterios, se valora la actividad y se selecciona el mejor equipo estimulándolo.

Estudio Independiente

Elabore una encuesta o entrevista a los padres donde puedas conocer cuáles son las principales barreras que obstaculizan el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica de estos con sus hijos y de la escuela con ellos.

Actividad 6: Taller conclusivo.

Tema: ¿Cómo perfeccionar el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica en la escuela?

Objetivo: Valorar posibles acciones a desarrollar para el perfeccionamiento del trabajo de FV, OP y OPP con la familia.

Método: Expositivo.

Procedimientos: conversación, explicación, diálogo, observación.

Medios de enseñanzas: pizarra, computadora, video y televisor.

Participantes: docentes, director, jefe de ciclo.

Responsable: director.

Tiempo de duración: 2 horas.

Fecha: 7 de marzo, preparación metodológica.

Control: director.

Motivación:

Se inicia la actividad con una valoración de las principales regularidades que arrojaron las encuestas y entrevistas realizadas a los padres sobre el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica.

Desarrollo

Se continúa con la presentación de un spot donde se refleja la problemática que existe entre la familia y su hijo a la hora de decidir que profesión va a escoger para estudiar.

Se propicia un debate sobre lo observado. Se pide a los docentes que expongan cuáles son algunas de las actividades que sugieren para mejorar esta problemática y se le presentan un grupo de estas en un Power Point, las mismas son:

- 1- Conversatorios con alfabetizadores, colaboradores internacionalistas y educadores ejemplares para conocer sobre su labor.
- 2- Proyección de películas, documentales, spot donde se reflejen la importancia de la profesión del maestro para la sociedad y la Revolución Cubana.
- 3- Darle publicidad a la labor del maestro en la radio municipal.
- 4- Estimular a las familias que se destaquen en la orientación profesional pedagógica de sus hijos.
- 5- Capacitar a la familia en los temas relacionados con formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica.
- 6- Efectuar visitas a IPVCP y UCP para que conozcan cómo es la vida de un estudiante de estas escuelas.
- 7- Realizar mesas redondas, paneles sobre la profesión pedagógica.
- 8- Convocar concursos, trabajos investigativos sobre esta profesión.
- 9- Crear el buró de información profesional pedagógica.
- 10- Intercambiar con las familias sobre el trabajo de la escuela en cuanto a la formación vocacional, la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica a través de encuestas, entrevistas y el buzón de quejas y sugerencias para su perfeccionamiento.

Se les exhorta a todos a ponerlos en práctica a partir de ahora con los padres de sus grupos para lograr perfeccionar este trabajo, y se les explica la emulación que se establecerá en el centro para que al final puedan obtener ellos y sus padres diferentes categorías que se otorgarán.

Conclusiones:

¿Cuáles son las acciones a desarrollar para el perfeccionamiento del trabajo de Formación Vocacional, Orientación Profesional y Orientación Profesional Pedagógica con la familia?

Resultados de la efectividad del sistema de actividades.

En la investigación se parte de la revisión documental de los cursos 2007 – 2008, 2008 – 2009 a partir del muestreo a: (Anexo 6)

- Actas de los consejos de dirección, de los colectivos de ciclos, las comisiones psicopedagógicas, las preparaciones metodológicas, los colectivos de grados, las preparaciones de asignaturas, y de la cátedra martiana.
- Visitas de control, de ayudas metodológicas e inspecciones.
- Actas de reuniones del consejo de escuela y escuelas de padres.
- Planificación de las reuniones y escuelas de padres.
- Programas de los círculos de interés pedagógico.

Con el objetivo de obtener información acerca del tratamiento que se le da al trabajo de formación vocacional pedagógica por parte de maestros y directivos con los padres del centro.

La revisión de las actas de los consejos de dirección, colectivos de ciclos y Cátedra Martiana después de la implementación del sistema de actividades evidenciaron los resultados siguientes:

- En la cátedra martiana mensualmente aparece el trabajo de una comisión que responda a la formación vocacional pedagógica.
- En las actas de consejo de dirección se reflejan sistemáticamente el trabajo con la formación vocacional pedagógica a través del funcionamiento de los círculos de interés, monitores, y con la OPJM.
- Suficiente preparación de los docentes y directivos educacionales en los aspectos teóricos metodológicos conceptuales que explican cómo ocurre la formación vocacional pedagógica en la escuela.
- Se incrementaron las investigaciones para potenciar la solución de esta problemática. (no es lo que más se investiga).
- Se dedica el tiempo necesario para la preparación teórica y metodológica para la conducción del proceso de formación vocacional siendo una prioridad para la estructura de dirección.
- Aumenta el conocimiento de los integrantes de la comunidad y los padres acerca de la profesión pedagógica.
- El control de las actividades de formación vocacional pedagógica es suficiente.

También se revisaron los registros de visitas de control, de ayuda metodológicas, despachos e inspecciones detectándose como regularidades que:

- Los informes registran aspectos relacionados con el trabajo metodológico que debe realizar la directora con el personal docente para conducir el proceso de formación vocacional con la familia.
- Se incorpora como objetivo en las inspecciones, despachos, visitas, registros de control y preparaciones metodológicas el trabajo con la formación vocacional pedagógica con la familia.
- Se avanza en la preparación del docente para el trabajo con la familia dándole salida al proceso de formación vocacional.

Las **actas de reuniones y escuelas de padres** permitieron conocer que:

- Los docentes imparten temas de orientación a las familias relacionadas con la formación vocacional pedagógica.
- Se involucran los factores de la comunidad para impartir, a las familias, temas relacionados con la formación vocacional pedagógica en la sensibilización de la necesidad de motivarlos por estas carreras.
- Propician el interés y la motivación de los padres por las carreras pedagógicas.
- En ellos aparecen diseñadas actividades que involucren los organismos de la comunidad y sus instituciones, fundamentalmente en la sensibilización de los padres sobre la necesidad de formar educadores.
- En su confección se tuvo en cuenta los intereses y motivos de los padres según su nivel cultural, profesional y diagnóstico.

Estos resultados evidencian la efectividad de esta propuesta, demostrando el nivel de preparación del personal que dirige el proceso de formación vocacional pedagógica con la familia.

En la encuesta aplicada a los 10 docentes que constituyeron la muestra (Anexo 1) con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen los maestros sobre el trabajo de formación vocacional hacia carreras pedagógicas con las familias de sus alumnos se pudo constatar que:

- En relación al tiempo destinado a la autopreparación al trabajo de formación vocacional 8 (80%) manifiestan que dedican entre 4 y 5 horas a su autopreparación y 2 (20 %) le dedica 2 horas.
- El 100% considera que la preparación que recibe sobre esta temática es suficiente.
- Con respecto a la planificación de las actividades 2 (20 %) plantean que lo hacen con sus compañeros y 8 (80 %) lo realiza solo.
- Al desarrollar sus escuelas de padres exponen que realizan actividades que contribuyen a la formación vocacional, 8 (80%) y expresa que a veces realizan algunas actividades solo 1 (10 %).
- El 100 de los encuestados realizan visitas a centros educacionales de la comunidad para intercambiar con los docentes sobre sus experiencias en la profesión pedagógica.
- Con respecto a si se han trabajado algunos temas referidos a la formación vocacional en la preparación metodológica del centro, el 90% (9) de los muestreados refiere que frecuentemente y el 10 % (1) expone que casi siempre.
- Al responder sobre si orientan a sus alumnos y familias trabajos investigativos relacionados con el magisterio, el 70% reconoce que nunca lo hace y sólo el 30 % dice que a veces.
- Los medios de enseñanza para la formación vocacional pedagógica son empleados por un 80 % siempre; en ocasiones un 20 %.
- El 100 % de los casos manifestó que preparan a los monitores 4 vez al mes, así mismo que trabajan el círculo de interés pedagógico con esa misma frecuencia con temas vinculados a aspectos de esa carrera y no vinculan esta actividad con las familias.
- El 100 % de los muestreados refiere estar satisfecho con la preparación que posee para desarrollar el trabajo de formación vocacional con las familias de sus alumnos, manifestando que es debido a que reciben una superación puntual acerca de temas relativos a este trabajo y que además se rigen por normativas ya dispuestas y con una preparación sistemática.
- Argumentan que reciben temas que con frecuencia para su preparación con vista al trabajo de formación vocacional con sus alumnos y familias se encuentran los relativos a cómo preparar y desarrollar los círculos de interés pedagógicos, como potenciar desde la familia el trabajo de formación vocacional, qué vías pueden ser empleadas en este trabajo y los fundamentos psicológicos y pedagógicos del trabajo de formación vocacional pedagógica con los alumnos y las familias.

-Dentro de los principales propósitos de los muestreados acerca del trabajo de formación vocacional pedagógica se destacan que se han superado en esta temática, hacen investigaciones en este campo, obtienen elevados índices de estudiantes incorporados a los círculos de interés pedagógicos. Asimismo dentro de las expectativas se encuentra, con mayor frecuencia, que reciben una mejor preparación y superación en este sentido y pueden desarrollar un efectivo trabajo de orientación profesional pedagógica con los estudiantes y la familia.

- El 80 % de los encuestados se ubica en un nivel alto de compromiso con el trabajo de formación vocacional pedagógica en sus alumnos y sus familias, manifestando que es debido a su suficiente preparación en este sentido.

También se aplicó una **encuesta** (Anexo 3) a los 60 padres de 4to, 5to y 6to grado (padres de tres grupos de 20 alumnos cada uno) con el objetivo de obtener información sobre la efectividad del sistema de actividades en la escuela:

Con relación a las actividades que han participado para la formación vocacional seleccionaron:

- El 100 % expone que se le imparten temas de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
 - El 80 % no quieren que sus hijos sean maestros.
 - Sólo el 70 % ha visitado centros de formación de maestros.
 - El 80 % participa en actividades con los monitores y con los círculos de interés pedagógicos.
 - En el 20 % son maestros.
 - El 70 % de los encuestados ha participado en intercambio con trabajadores, alfabetizadores y colaboradores destacados de la educación.
 - El 90% conocen los conceptos básicos sobre el tema de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica.
- En la pregunta referida a si les gustaría que sus hijos sean maestros escogieron la opción:
- Si, el 90% argumentando, porque les gustaría que enseñaran lo que saben a otras personas y apoyaran a la REVOLUCION formando valores y principios.
 - No, el 10% porque quieren que escojan otras especialidades.

-El 100% de los encuestados manifestó que las actividades que desarrollan relacionadas con la formación vocacional son los círculos de interés, el trabajo con los monitores, escuelas de padres y otras.

Como se puede apreciar, los resultados de las encuestas evidencian la suficiente preparación que poseen los maestros para desarrollar la formación vocacional pedagógica, lo que conlleva a que sus educandos y sus familias reciban una eficiente formación vocacional en este sentido.

Se aplicó una encuesta a 10 docentes (Anexo 1) del primer y el 2do ciclo con el objetivo de conocer sus opiniones, valoraciones, nivel de compromiso, expectativas y propósitos, de acerca del trabajo de formación vocacional que se desarrolla en la escuela con las familias después de la implementación del sistema de actividades.

Se constató que el 80% refieren que es suficiente el conocimiento sobre formación vocacional y orientación profesional. Atribuyéndole la importancia que tiene, desarrollando la formación vocacional a través de las clases, círculos de interés, actividades extra- docentes y el trabajo con la familia

El 80% expresan que es suficiente la preparación para desarrollar el trabajo de formación vocacional con sus alumnos y familias. El 100% de los docentes opinan que se imparten preparaciones para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en sus alumnos y familias, y se facilitan los documentos y otros textos que le permiten su autopreparación. Al tabular los resultados de la **entrevista** se pudo corroborar la información obtenida en las encuestas.

Se aplica el método de la **observación científica**, donde se observaron 20 reuniones y escuelas de padres (Anexo 4) a los maestros, actividades extradocentes (anexo 5), 10 visitas a círculos de interés pedagógico, y el trabajo con las familias de estos estudiantes.

Como resultado de la observación a reuniones y escuelas de padres se detectaron los resultados siguientes:

- Los objetivos están en correspondencia con las exigencias del grado.
- Las actividades, tienen en cuenta las características psicosociales de las familias, el medio social y la comunidad donde se desarrollan.
- Los docentes aprovechan las posibilidades que le ofrece la actividad para desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en sus alumnos y familias.

- Se utilizan métodos y procedimientos que orientan y activan a las familias para llegar a la esencia del concepto y su aplicación, existe sistematicidad de la autopreparación para el dominio de la teoría y metodología la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en estas familias.
- Las actividades que se planifican contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada uno de los padres durante toda la reunión para elevar la calidad y su desarrollo para el apoyo de la formación vocacional pedagógica de sus hijos, preparándolo de forma integral para esta profesión.
- Los medios de enseñanza cumplen los requisitos establecidos para ellos y, en la mayoría de los casos, se emplean de forma adecuada, posibilitando su aprovechamiento para desarrollar la formación vocacional y el trabajo político – ideológico.
- En las actividades que se imparten se favorece un clima agradable hacia ella, los padres expresan sus sentimientos, opiniones y argumentos cuando el maestro los guía correctamente desarrollando en ellos el protagonismo.

Al analizar los resultados anteriormente expuestos se pueden ubicar a los docentes muestreados por niveles de preparación para desarrollar el trabajo de formación vocacional pedagógica con sus estudiantes y familias y de acuerdo con la valoración de los indicadores propuestos en la presente investigación, en la tabla y gráfica No 2 (Anexo 9), donde se evidencia que el 80 % de los casos tiene concientizado el rol que debe desempeñar en la formación vocacional pedagógica de sus alumnos y familias así como que poseen los conocimientos suficientes sobre esta temática para ejercer sus influencias educativas, concretan expectativas y propósitos vinculados con la tarea y el compromiso con la misma resulta suficiente . Todo lo anteriormente expuesto corrobora la importancia de la concepción de la propuesta de actividades para preparar a los docentes con vista a que desarrollen un efectivo trabajo de formación vocacional pedagógica con las familias a partir el sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Conclusiones

- La fundamentación filosófica, sociológica y pedagógica del desarrollo de la formación vocacional en la educación primaria permitió establecer las bases para la propuesta planteada en esta investigación que parten de un enfoque integral en lo que atañe a los problemas de formación vocacional y orientación profesional.
- El diagnóstico inicial efectuado al problema permitió detectar insuficiencias en el desarrollo de la formación vocacional de los estudiantes, se evidencia que esta problemática no se trata adecuadamente en la práctica pedagógica, por lo que constituye una necesidad profundizar en la misma.
- La formación vocacional desarrolla tanto conceptos, como vivencias y afectos, no sólo en el área cognoscitiva, permitió que el sujeto sintiera y experimentara una nueva forma de relacionarse con sus semejantes y con el medio natural.
- Para la planificación, ejecución y evaluación de actividades metodológicas en ese contexto, se hace necesario adoptar una concepción dialéctico-materialista, donde se demuestren las complejas interrelaciones que se establecen entre el hombre, la educación y las profesiones.
- El sistema de actividades propuesto tuvo efectos positivos, lográndose mejor preparación para un adecuado modo de actuación de los docentes frente a la problemática.

Recomendaciones.

- Implementar la propuesta como una alternativa más para desarrollar la preparación metodológica de los docentes para el trabajo de la formación vocacional con la familia.
- Continuar realizando actividades de formación vocacional encaminadas a establecer nexos entre los docentes y la familia.
- Desarrollar la creatividad de cada maestro para explotar al máximo las potencialidades que brindan las actividades de formación vocacional con la familia.
- Generalizar a todos los niveles y enseñanzas la experiencia respecto al trabajo de formación vocacional con la familia constatada en la Escuela primaria “Mártires del Corynthia”.

ANEXO-1
ENCUESTA A MAESTROS.

Estimados compañeros:

Esta encuesta forma parte de un estudio que pretende abordar la problemática de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en las familias de la enseñanza primaria. Su objetivo es obtener información sobre la preparación que poseen los maestros sobre esta temática. La información es anónima, por ello recabamos su más franca cooperación siendo analítica en sus respuestas para que la misma refleje los problemas reales.

Gracias por tu Cooperación.

Cuestionario:

1. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a tu autopreparación relacionada con la formación vocacional y orientación profesional pedagógica de las familias?

___ 1 a 5 horas.

___ 6 a 10 horas.

___ 11 a 15 horas.

2. Consideras que la preparación que recibes es:

___ Suficiente.

___ Pobre.

___ Ninguna

3. Al preparar tus actividades de formación vocacional y orientación profesional pedagógica lo haces:

___ Con compañeros.

___ Solo.

4. -¿En las escuelas de padres desarrollas actividades que contribuyan a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica?

___ Siempre ___ Nunca ___ A veces.

5.-Visitas con los padres los centros educacionales de la comunidad para intercambiar con los docentes sobre sus experiencias pedagógicas.

___ Siempre ___ Nunca ___ A veces.

6. - ¿Han trabajado en la preparación metodológica de la escuela temas relacionados con la formación vocacional y orientación profesional pedagógica?

___ Siempre ___ Nunca ___ A veces.

¿Cuáles temas?

7.- ¿Orientas a los padres, trabajos investigativos relacionados con el magisterio?

___ Siempre ___ Nunca ___ A veces.

8.- ¿Utilizas medios de enseñanza en el desarrollo de las escuelas de padres para trabajar la formación vocacional y orientación profesional pedagógica?

___ Siempre ___ Nunca ___ A veces.

9.- Marque con una equis (x) la frecuencia con que ofreces a los padres la preparación para que te apoyen con los hijos en su formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

___ Semanalmente ___ quincenalmente
___ mensualmente ___ una vez por periodo

10.- ¿Con qué frecuencia desarrollas las escuelas de padres?.

___ Semanalmente ___ quincenalmente
___ mensualmente ___ una vez por periodo

11.- ¿Qué criterios tomas en cuenta para la elaboración del programa de temas para las escuelas de padres?

12.- ¿Te consideras satisfecho con el nivel de preparación que posees para desarrollar un efectivo trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica con los padres de tus alumnos? ¿Por qué?

13.- ¿Qué temas o aspectos acerca de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica consideras deben ofrecerte en tu superación para desarrollar un efectivo trabajo con los padres en este sentido?

14.-A continuación refiere tus 3 principales propósitos (objetivos) y expectativas (lo que esperas) relativos al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica con los padres de tus alumnos.

Propósitos:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Expectativas:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

15.- Tu nivel de compromiso acerca del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica con los padres de tus alumnos es:

alto _____ medio _____ bajo _____

Por qué? _____

-Expresa en qué acciones tu concreta ese nivel de compromiso en tu trabajo profesional.

Anexo - 2

Encuesta a los alumnos del segundo ciclo.

Queridos pioneros:

Esta encuesta forma parte de un estudio que pretende abordar la problemática de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los padres de los alumnos de la enseñanza primaria. Su objetivo es obtener información sobre las actividades que desarrollan en la escuela relacionadas con la formación vocacional hacia carreras pedagógicas. La información es anónima, por ello recabamos tu más franca cooperación siendo sincero en tus respuestas para que la misma refleje los problemas reales. Debes marcar con una cruz (x) la respuesta que selecciones.

Gracias por tu cooperación.

Selecciona con una x la respuesta correcta.

1-De las siguientes actividades de formación vocacional en cuales haz participado en compañía de tus padres.

- _____ FAPI
- _____ Visitas a centros de trabajo.
- _____ Pioneros creadores
- _____ Intercambio con trabajadores destacados.
- _____ Círculo de interés
- _____ Actividades con los Monitores.
- _____ Otros. Cuáles.

2- De las anteriores formas de trabajo vocacional:

a) _____ ¿Cuál es la que más te gusta a ti y tus padres?

b) _____ ¿Por qué? _____

3-¿Qué profesión prefieren tus padres para ti? ¿Por qué?

4- ¿Qué te gustaría ser en el futuro? ¿Por qué?

5- Te gustaría ser maestro.

- _____ Si.
- _____ No.
- _____ No se.

Por qué: _____

6-¿Qué tipo de actividades de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica se desarrollan en la escuela?

Anexo - 3

Encuesta a la familia.

Objetivo: Obtener información acerca del papel que juega la familia en la orientación y formación vocacional de los alumnos.

Nivel escolar: _____

1- ¿Constituye una preocupación para usted la orientación a su hijo con respecto a la profesión que ha de escoger en el futuro?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

2- ¿Cuándo le ofreces orientación sobre las profesiones a tu hijo?

Siempre _____ Frecuentemente _____ A veces _____

Casi nunca _____ Nunca _____

3- ¿Cuáles de los siguientes aspectos consideras de importancia para orientar profesionalmente su hijo?

_____ Converso sobre la necesidad que tiene nuestro país de determinadas carreras.

_____ Le exijo que estudie la carrera que yo deseo.

___ Le oriento que estudie las carreras que mejor provecho le puede brindar.

___ Observo hacia qué profesión se inclina y lo oriento hacia el estudio de la misma.

4 -¿En la escuela se le brinda a tu hijo atención hacia la formación de intereses vocacionales?

Sí ___ No ___ No sé ___

5- ¿Qué profesiones te gustaría que tu hijo estudiara? Menciónelas por orden de preferencia.

Anexo- 3 a

Resultado de la aplicación de la encuesta a la familia

Pregunta #2

Orientación al Hijo	Por ciento
Siempre	10 %
Casi nunca	50 %
Frecuentemente	20 %
Nunca	20%
A veces	36,7 %

Pregunt

a #3

Aspectos importantes para orientar profesionalmente a su hijo.	Por ciento
Converso sobre la necesidad que tiene nuestro país sobre determinada carrera.	10%
Le exijo que estudie la carrera que yo deseo.	40 %
Analizo qué profesión le gusta y lo oriento sobre ella.	10 %
Le oriento que estudie las carreras que mayor provecho le puedan brindar.	30 %
Observo hacia que profesión se inclina y le oriento hacia el estudio de la misma.	10 %

Pregunta #5

Preferencias de profesiones que le gustaría a los padres que sus hijos estudiaran	Por ciento
Turismo y Salud	80%

Ingeniería, Arquitectura y Educación	20 %
--------------------------------------	------

Anexo - 4

Guía de observación a escuelas de padres.

Objetivo: Constatar la atención que brindan los docentes al trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica de los padres.

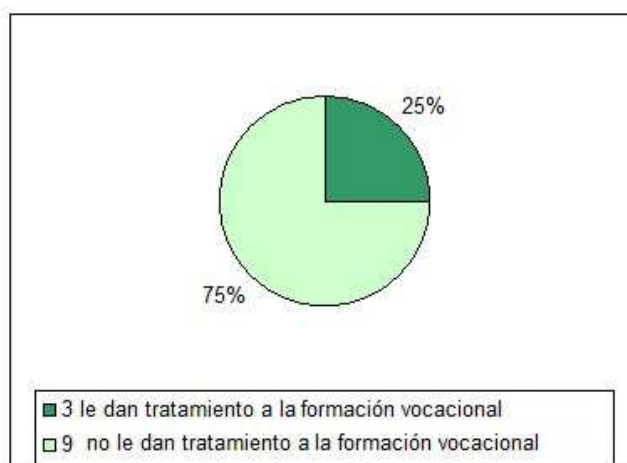
Aspectos a observar.

- 1- Si los maestros conciben durante la planificación de las escuelas de padres, aspectos relacionados con la formación vocacional pedagógica.
- 2- Conocimientos y habilidades utilizados por los educadores para la orientación profesional y formación vocacional pedagógica en las escuelas de padres.
- 3- Actividades ejecutadas y orientadas para contribuir a la formación vocacional pedagógica.

Anexo 4- a

Resultado de la Guía de Observación a escuelas de padres.

Muestra - Escuelas de padres.



Anexo - 5

Guía de Observación a Actividades Extradocentes.

Objetivo: Constatar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en la práctica pedagógica de la escuela, los factores que la limitan o favorecen, y cómo se realiza la labor desde la estructura de dirección del centro.

Tipo de actividad que se Observa: _____

-Aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la actividad para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica con los padres.

-Nivel de preparación que muestra el docente para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica a través de las potencialidades que ofrece la actividad.






-Grado de interés mostrado por los padres en el desarrollo de la actividad, vinculado a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

Anexo - 6

Análisis de documentos y fuentes.

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento que se le da a la formación vocacional, orientación profesional y a la orientación profesional pedagógica por parte de maestros y directivos.

Documentos Revisados:

-  Actas de los consejos de dirección, colectivos de ciclo y cátedra martiana.
-  Actas de visitas de ayuda metodológica y de control e inspecciones.
-  Actas de reuniones y escuelas de padres.
-  Planificación de las reuniones y escuelas de padres.
-  Programas de temas de las reuniones y escuelas de padres.

Guía para el análisis de los documentos:

- 1. Análisis de la frecuencia en que se tratan temáticas relacionadas con el proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.**
- 2. Análisis de la profundidad teórico-práctico-metodológica con que son abordados los diferentes aspectos del proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica en estos documentos, en los órganos técnicos y de dirección.**
- 3. Tratamiento que se da al proceso de formación vocacional y orientación profesional pedagógica desde las reuniones y escuelas de padres.**

Anexo - 7

Guía de Entrevista a Docentes.

Objetivo: Conocer sus opiniones acerca del trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica que se desarrolla en la escuela.

1- Refiérase a la importancia que le atribuye a la formación vocacional, orientación vocacional y orientación profesional pedagógica.

2-¿Qué es para usted la orientación profesional pedagógica?

3- ¿Qué entiende por formación vocacional?

4-¿Cómo desarrollas la orientación profesional pedagógica en los padres de tus sus alumnos? Refiérase a las vías y formas que empleas.

5.-- ¿Cómo desarrollas la orientación profesional pedagógica desde las escuelas de padres?

7- Exponga cómo considera usted su nivel de preparación para desarrollar este tipo de trabajo.

8- A través de qué vías usted. ha recibido alguna preparación sobre esta temática.

9- Sugiera cómo debe perfeccionarse el trabajo de orientación profesional pedagógica de los padres en la escuela.

10- Exponga a través de qué formas puede superarse al personal docente de la escuela para desarrollar un efectivo trabajo en este sentido.

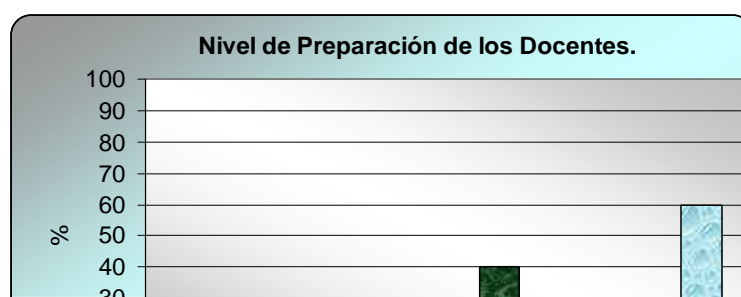
Anexo-8

Tabla n° 1

Resultado del diagnóstico inicial acerca del nivel de preparación de los docentes para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica con los padres de sus alumnos.

NIVEL DE PREPARACION DE LOS DOCENTES					
ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
		4	40	6	60

Fig. 1



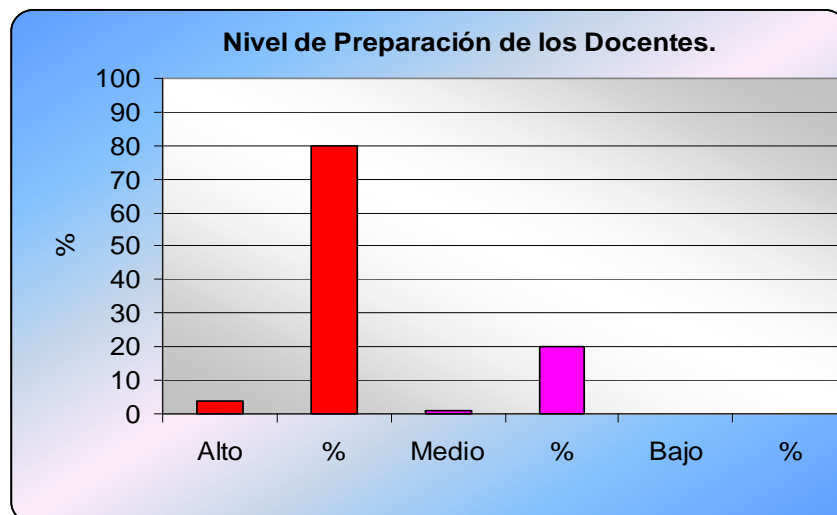
Anexo- 9

Tabla n° 2

Resultado del diagnóstico final acerca del nivel de preparación de los docentes para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica con los padres.

NIVEL DE PREPARACION DE LOS DOCENTES					
ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
8	80	2	20		

Fig. 2



Anexo -10
Escuela de padres #-1

Tema: Importancia y papel social del maestro.

Objetivo: Orientar a los padres sobre la profesión pedagógica, su importancia y papel social de la misma.

Orden del día

- Observación y debate de un fragmento de un discurso de Fidel Castro en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios.
- Estudio y análisis de conceptos básicos de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica.
- Interpretación de pensamiento martiano y poema.

Desarrollo

La maestra comienza la actividad diciéndoles que todos nos conocemos, pero la mayoría no sabe que funciones realizamos desde nuestro puesto de trabajo. Se presenta a todos los compañeros que se encuentran en el lugar.

Se les explica que la reunión es para que conozcan el trabajo que pretende realizar la escuela conjuntamente con los familiares, para lograr que esta sea el centro de orientación profesional pedagógica más importante de la comunidad y nos apoyen con la puesta en práctica de un sistema de actividades educativas y así contribuir con el logro de una orientación profesional pedagógica. Para esto necesitamos de la colaboración de todos

Ahora observarán un visionado de la intervención del comandante Fidel Castro en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, el 15 de marzo del 2001. Deben escuchar sus palabras en cuanto a la formación del maestro sobre la cual se realizará luego un comentario.

Observarán el visionado y después se les presentarán las preguntas que aparecen a continuación.

¿Cómo preparar a los niños para ser futuros maestros?

¿Cómo ayudarlos a vencer frustraciones y limitaciones personales o familiares y, pese a todo, crecer y ser útil a los demás?

¿Qué métodos, vías o conocimientos nos permitirán hacer de nuestros alumnos los hombres cultos, trabajadores y comprometidos que necesita nuestra Revolución, para continuar su ya exitosa obra?

¿Cómo prepararlo, en fin, para la vida de su tiempo, que decía Martí era el sentido de la verdadera educación?

¿Qué debemos hacer todos para lograr la orientación profesional pedagógica? Presento en la computadora un Power Point con los conceptos Formación Vocacional, Orientación Profesional, Orientación Profesional Pedagógica.

¿Quién es el responsable de desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en la institución educacional?

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del trabajo de formación vocacional, orientación profesional, y orientación profesional pedagógica de la familia con sus hijos?

El debate se va a realizar a partir de las preguntas dadas.

Al concluir con el debate se presenta en la computadora el pensamiento del Apóstol, que aparece en el software “El más puro de nuestra raza” de la Colección Multisaber:

“...todo hombre al nacer tiene derecho a que se le eduque y en pago contribuir a la educación de los demás...”.

Después de la lectura del mismo se realiza el debate con las siguientes preguntas.

¿A qué se refiere Martí en este pensamiento?

¿Por qué lo primero que debe recibir un hombre es educación?

¿Por qué ha de contribuir con la educación de los demás?

¿Quién es el que ayuda a los niños a ser hombres de bien?

¿Está acorde este pensamiento con las acciones que realizamos a diario?

¿Qué otras actividades podemos realizar?

¿Quién o quiénes son los encargados de educar al hombre al nacer?

¿Qué importancia le concedes al maestro para el desarrollo exitoso de la sociedad y de la REVOLUCIÓN?

A partir de estas reflexiones se les presentan las actividades que se proponen. Se les pregunta:

¿Creen ustedes que será importante llevar a cabo la realización de estas actividades? ¿Por qué?

¿Creen que sea necesario crear otras? ¿Cuáles?

Conclusiones:

Para concluir se realiza la lectura de **Maestro** de Simón Rodríguez

Es el dueño de los principios

de una **CIENCIA**, o de un **ARTE**, sea liberal, sea

Mecánico, y

que,

transmitiendo sus Conocimientos,

sabe hacerse **ENTENDER** y **COMPRENDER CON GUSTO**.

Y es el ¡**MAESTRO!** Por excelencia,

Si aclara los Conceptos y ayuda a estudiar,

Si enseña a aprender facilitando el trabajo,

Y si tiene el ¡**DON!**

De inspirar a uno, y **EXCITAR** en otros, el **DESEO** de

SABER

Se les comunica que se pondrá un buzón donde a partir de ahora podrán depositar sus criterios, sugerencias y opiniones sobre los temas y actividades que se están realizando en la escuela con la familia en el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica.

Anexo 11

Escuela de padres 2

Tema: ¿Cómo sería ser maestro?

Objetivo: Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas en los padres vinculados con la profesión pedagógica.

Orden del día

-Análisis y debate de un poema sobre el maestro.

-Realización de ejercicio práctico.

-Lectura y análisis de poema.

Motivación

Se comienza con la presentación de alguno de los criterios plasmados por ellos en el buzón de opiniones. Luego la presentación de un poema tomado de: Maestro de excelencia, Fernández Editores, México, 1995. El mismo se titula: **Jamás serás maestro.**

Jamás serás maestro si tu escuela tiene más parentesco con una oficina que con un hogar.

Si tus ojos son dos látigos permanentes dispuestos para el castigo visual, si tus nervios explotan mil veces al día.

Si tus frases, en vez de caricias, son púas que arañan, si necesitas un arsenal de gritos para tus combates diarios.

Si los niños llegan recelosos a tu escuela, como llegan los enfermos al hospital. Y si te aceptan no como un alimento grato, sino como una medicina obligada.

Si tu escuela se abre en cinco minutos antes de empezar las clases y se cierra cinco minutos después de la hora reglamentaria. Y si al abrirse parece que bostezaras y al cerrarse que sonrieras.

Si no comprendes que los niños deben jugar en razón inversa a sus edades. Y si los niños se aburren en tu compañía.

Si tu escuela no es el imán infantil más poderoso de la localidad donde actúas. Y si los niños no te concibiesen como un hombre extraordinariamente superior.

Si tu escuela, además de un cuerpo no tiene alma. Y si únicamente es un taller mecánico del alfabeto.

Si al hablar no encantas a los niños dejándolos como hipnotizados. Y si no sabes hacerte escuchar hasta con los ojos.

Si no comprendes que el alma de cada niño es un libro en blanco en el que estás escribiendo para toda la vida. Y si, en vez de escribir en ese libro, himnos triunfales, te contentas con llenarlo de ramplonerías y mediocridades.

Si obtienes licencias sin necesitarlas. Y si trabajas cuando te fiscalizan y cuando se acercan los exámenes.

Si el patio de tu escuela es tan fúnebre como el patio de una cárcel. Y si los recreos, en vez de ser una fiesta para el cuerpo y el espíritu, son lugares donde se sufre frío en invierno, sol en primavera y soledad espiritual en todas las épocas del año.

Anónimo.

Desarrollo

Concluida la lectura de este bello poema se pasa a realizar un debate sobre lo que la temática que allí se aborda, esto se efectúa a través de una lluvia de ideas.

Seguidamente se les invita a realizar la práctica de unos ejercicios con los cuales se sensibilizarán con esta profesión tan hermosa.

Ejercicio 1

Cierra los ojos por un momento. Imagina que eres un maestro responsable de la educación de un grupo de estudiantes, que es tu primer día de trabajo y piensa:

¿Qué harías al entrar a la clase?

¿Qué emociones sentirías?

¿Qué temores tendrías?

¿Qué sería lo que más te estimularía en ese momento?

Escribe todo lo anterior en una hoja. Vuelve a cerrar los ojos y colócate seis meses después de tu primer día de clases, piensa: lo mismo que horita.

Luego escribe los resultados en una hoja y vuelve a cerrar los ojos y ubícate en el último día del curso escolar,

Piensa lo mismo que horita y además ¿Qué consejo le pedirías a: la pizarra, al pase de lista, al plan de clases, a los textos empleados, a los exámenes aplicados, a las calificaciones otorgadas, a tus estudiantes?

¿Qué consejos le darías a otros que como tú han decidido que sus hijos sean maestros?

Conclusiones:

Para concluir se realizará la lectura en cadenas de tarjetas que se encuentran debajo de las mesas las cuales tienen fragmentos del poema de Pablo Neruda: **Tú eres el resultado de ti mismo.**

No culpes a nadie, nunca te quejes de nadie ni de nada.

Porque, fundamentalmente, tú has hecho lo que querías con tu vida.

Acepta la dificultad de edificarte a ti mismo y el valor de cuidarte del fracaso para volver empezar corrigiéndote.

El triunfo de verdadero hombre surge de las cenizas del error.

Nunca te quejes de tu soledad o de tu suerte, enfréntalas con valor y acéptalas, de una manera u otra son el resultado de tus actos, y prueba que has de ganar.

No te amargues de tu propio fracaso, ni se lo cargues a otro.

Acéptate ahora o seguirás justificándote como un niño.

Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar y que ninguno es tan terrible para claudicar.

No olvides que la causa de tu presente es tu pasado, así como la causa de tu futuro es tu presente.

Aprende de los fuertes, de los audaces, de quienes no aceptan situaciones, de quienes vivieron a pesar de todo, piensa menos en tus problemas y más en tu trabajo y tus problemas, sin alimentarlos, morirán.

Aprende a nacer desde el dolor y ser más grande, que el más grande de los obstáculos, mírate en el espejo de ti mismo, comienza a ser sincero contigo, reconociéndote a ti mismo, y serás libre y fuerte

Y dejarás de ser un títere de las circunstancias, porque tú mismo eres tu destino, nadie puede sustituirte en la construcción de tu destino.

Levántate y mira el Sol por las mañanas, y respira la luz del amanecer.

Tú eres parte de la fuerza de tu vida ahora, despiértate, lucha, camina, decídetete y triunfarás en la vida nunca pienses en tu suerte porque la suerte es:

EL PRETEXTO DE LOS FRACASADOS.

Pablo Neruda.

Conclusiones:

Se exhorta a todos a reflexionar sobre cómo ellos pueden contribuir a que sus hijos sean capaces de tomar sus propias decisiones, con su apoyo y ayuda pero sin forzarlos a nada, para que así elijan su futura profesión.

Para finalizar se les orientará que inviten a sus hijos a la creación de un medio de enseñanza, un juego o juguete para el aula.

Anexo-12

Escuela de padres # 3

Tema: Veo, escucho y reflexiono.

Objetivo: Observar el desarrollo de la actividad de monitores y círculos de interés pedagógicos.

Orden del día

- Audición del himno de la alfabetización.
- Observación de actividades de monitores y círculos de interés pedagógicos.
- Valoración de lo observado.

Motivación:

Se comienza con una invitación a los padres para que escuchen y canten el himno de la alfabetización que aparece en la Colección Multisaber, en el Software Nuestra Historia, módulo biblioteca, música.

Desarrollo:

Posteriormente se les pide que pasen a observar como los pioneros realizan actividades de monitores y en los círculos de interés pedagógicos.

Concluida esta observación se efectúa una valoración de lo observado basado en las siguientes preguntas:

¿Qué opinas del trabajo de los monitores y de los círculos de interés pedagógicos?

¿Crees que es importante ser maestro? ¿Por qué?

¿Te gustaría que tu hijo fuera maestro? ¿Por qué?

¿Qué aconsejarías a tu hijo si deseara ser maestro?

Conclusiones:

Se les invita a que busquen más información sobre la profesión pedagógica en el Buró de información profesional pedagógica de la escuela, donde encontrarán un espacio especializado dedicado a este tema, con folletos, libros; videos; materiales de la prensa, entre otros, que explican los perfiles ocupacionales de los graduados, características de los currículos de formación, etcétera.

Bibliografía:

- Libro El ideario pedagógico de José Martí, de Herminio Almendro.
- Corazón de Edmundo De Amici.
- Yo soy el maestro de Luisa Campos.

Nota: Al concluir cada una de estas escuelas de padres los docentes realizarán un debate sobre las mismas, emitiendo valoraciones, criterios, sugerencias y opiniones para posteriormente prepararlas con mayor calidad, teniendo en cuenta las también las recogidas en el buzón de los padres.

Estudio Independiente:

Se les indica que profundicen en el tema abordado a través de las bibliografías siguientes:

- Tú puedes influir decisivamente en su orientación vocacional, p- 3 en Juventud Rebelde, La habana.2 de abril de 1989.
- La familia y la orientación profesional de sus hijos, p- de la 30 a la 43 en de quién será la responsabilidad, de la escuela o de la familia, Maria T. Burke. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- Temas de introducción a la formación pedagógica, Primera Parte, Tema:1, Un profesional imprescindible: El maestro, p-3 a la 23, Segunda Parte, Tema1: sobre el rol profesional del maestro, p-205 a la 229

Bibliografía.

- ✚ Álvarez de Zayas, C. Didáctica de la escuela en la vida. Material impreso extraído de la obra para la maestría .1995.
- ✚ Álvarez, C. M. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente en la Educación Superior Cubana. MES. La Habana. 1989.
- ✚ Armas Ramírez, N. Centro de Estudio de Ciencias Pedagógicas. I.S.P. Félix Varela. Villa Clara. 1980.

- ✚ Asmolov, A. G. y Col. Acerca de las formaciones del sentido (tomado de Interacción del colectivo. Talín 1979) Impresión Ligera (folleto mimeografiado Facultad de) Psicología. Universidad de La Habana. 1984.
- ✚ Assiev, V. G. El problema de la motivación y la personalidad. En: Colectivo de autores. Redactor Jefe: Shorojova, E. V. Problemas teóricos de la Psicología de la Personalidad. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1983.
- ✚ Barrio, Margarita. En busca de una escuela diferente. En <http://www.jrebelde.cu/en-busca-de-una-escuela-diferente/html>. jueves, 27 de abril de 2007.
- ✚ _____ Mágicos moldeadores de sueños. Margarita Barrio [et / al]. – En <http://www.jrebelde.cubaweb.cu/magicos-moldeadores-de-suenos/html/> 7 de marzo de 2007.
- ✚ Betancourt Gómez, M. Una experiencia de nuevo estilo pedagógico en la educación. Curso 61.
- ✚ Bohoslavsky. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires. 1984.
- ✚ Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 1976.
- ✚ Bratus, B. S. Y González Rey, F. La tendencia orientadora de la personalidad y las formaciones del sentido. En: González Rey, F. y Col. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1982.
- ✚ Brito Fernández, H. Caracterización de la motivación profesional pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. 1989.
- ✚ Brito Fernández, Héctor y Col. Psicología general para los I.S.P. T.2. Editorial Pueblo y Educación. (1) Resolución 6/96 Ministerio de Educación Superior- Ciudad de La Habana. 1987.
- ✚ Bustillo, G. Y Vargas, I. Técnicas participativas para la Educación Popular. IMDEC. México. 1992.
- ✚ Caballero Delgado, Elvira. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- ✚ Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2000.
- ✚ Cabrera Salor, Ramón. La escuela como proyecto. – Ramón Cabrera Salor. – En Revista Educación. – p – 16 – 19. No 88. – mayo – agosto. – La Habana. – 1996.

- ✚ Calmell Leiva, Miriam. La comunidad como fuente para la elaboración de un modelo SAEC. – Miriam Calmell Leiva. – Tesis de Maestría. (Tesis en opción al Título de Master en Investigación Educativa). – ISP “José Martí”. – Camagüey. – 93p. – 1998.
- ✚ Calviño Váldez, Fauly. M. A. La investigación del sentido personal como expresión de la motivación. Impresión ligera. (Folleto mimeografiado). Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. 1986.
- ✚ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del campamento internacional de pioneros "26 de julio", celebrado en el marco de la celebración del día de los niños, en Varadero, el 17 de julio de 1977, "Año de la institucionalización".
- ✚ www.cuba.cu/gobierno/discursos/1979/e79e.html,
Discurso pronunciado en el acto de inauguración del palacio central de pioneros, celebrado en el parque "Lenin", Ciudad de La Habana, el día de los niños, 15 de julio de 1979, "Año 20 de la victoria".
- ✚ _____ Discurso pronunciado el 1ro de septiembre de 1997 en el acto de inicio del curso escolar 1997-1998. – Fidel Castro Ruz. – En Periódico Granma. – 4 de septiembre. – La Habana. – 1997.
- ✚ Castro Ruz, Fidel. Informe central del Primer Congreso del Partido. La Habana. 2000.
- ✚ Castro Alegrét, Pedro Luís. Cómo orientar la profesión hacia el futuro. Editorial Pueblo y Educación. C de la Habana. 1991.
- ✚ CIE “Graciela Bustillos”, Técnicas participativas de autores cubanos. Tomo I. La Habana. 1994.
- ✚ Collazo, B. Y Puentes, M. La orientación de la actividad pedagógica. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
- ✚ D’Angelo Hernández, O. PRÓVIDA. Autorrealización de la personalidad. Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1997.
- ✚ Del Pino, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. 1998.
- ✚ Descubrir, proyectar... tu propia vida. Edit. Academia. La Habana. 1989.
- ✚ Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- ✚ El servicio de orientación vocacional-profesional (SOUP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional

responsable del estudiante. (Material mimeografiado). CEPES. Universidad de La Habana. 2001.

✚ Elementos para la fundamentación Marxista de una teoría de la motivación humana. En: Calviño Valdés, Fauly. M. A. (compilación de trabajos presentados en eventos científicos) Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. 1986.

✚ Fernández M. La profesionalización del docente. Edit. Escuela Española. Madrid. 1988.

✚ Ferrer Pérez, R. y Col. La formación vocacional. Perspectivas de trabajo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1980.

✚ Folleto de reunión preparatoria. El fortalecimiento del trabajo vocacional. Cursos 2003-2004 y 2006-2007. La Habana..

✚ González Maura, Viviana. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. En Motivaciones profesional y Personalidad. Universidad de Sucre. 1994.

✚ _____ Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. 1989.

✚ _____ La orientación un enfoque personológico para su instrumentación en la escuela. Material manuscrito No.64.

✚ _____ Tesis de presentación al grado Científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. 1989.

✚ _____ Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 1982.

✚ _____ Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales .La Habana.1983.

✚ _____ Educación vocacional y profesional. (Escuela).Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.

✚ González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. Motivación profesional en adolescentes. Ciencias Sociales .La Habana.1983.

✚ González Serra, Diego Jorge. Prácticas de Motivación. El Randi. Impresora Andrés Voisin. Universidad de La Habana. 1978.

✚ _____ Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000. INTERNET: Resúmenes del evento internacional Pedagogía 2001.

“Indicadores para la evaluación del componente laboral en la formación de

profesionales en los ISP “.

- ✚ INTERNET: Resúmenes del evento internacional Pedagogía 2003. “La preparación intensiva de maestros en la provincia Holguín”:
- ✚ Jústiz Guerra, M. Tesis en opción al título de master en Educación Avanzada. I.S.P. Enrique José Varona. La Habana. 2000.
- ✚ La actuación profesional desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal. Informe de investigación CIFPOE. 1996.
- ✚ La motivación: una orientación para su estudio. La Habana. Edit. Científico Técnico. 2000.
- ✚ La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. CEPES. Universidad de La Habana. Informe de Investigación. 1999.
- ✚ Labarrere, Guillermina. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
- ✚ Leontiev, N. A. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004.
- ✚ Los aspectos de contenido de la motivación. Una vía para su estudio. Resúmenes III. Conferencia Científica de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. 1993.
- ✚ Llano Méndez, Mirtha del y otros. (2003) Universalización de la universidad pedagógica. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación (selección de artículos).
- ✚ Manzano Guzmán, Roberto. Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas. Pedagogía '97. La Habana, 1997..
- ✚ Motivación profesional y Personalidad. Universidad de Sucre. 1994.
- ✚ Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Curso 19 Pedagogía 2001. C. de La Habana. 2001.
- ✚ Mújina, T. K. Aspectos metodológicos del trabajo científico investigativo. En: Conferencias sobre Psicología Pedagógica. Edit. Libros para la Educación. MINED. 1981.
- ✚ Nocado de León, Irma. Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
- ✚ Núñez Aragón, Elsa ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana. Ed: Pueblo y Educación. 1995.

- ✚ _____ La escuela de educación familiar. En Revista Pedagogía Cubana VII. – No 5 enero – marzo. – 1990.
- ✚ Paz Dominguez, I. Folleto Teórico-metodológico sobre técnicas participativas. Material impreso. ISP “Frank País” Santiago de Cuba. 1997.
- ✚ Problemas epistemológicos de la Psicología. UNAM. México.1993. Quiroga, A. La motivación hacia las profesiones. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.1999.
- ✚ Programa Director para Asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria. Ed. Pueblo y Educación, 2001. Pueblo y Educación. 1995.
- ✚ Ramos Romero, G. ¿Cómo lograr que el alumno se motive por la carrera pedagógica? Propuestas prácticas y metodológicas. En: Curso 80. Pedagogía 99, Ciudad de La Habana. 1999.
- ✚ Resolución Ministerial 85/ 99. Trabajo Metodológico. Material mimeografiado de la Dirección Provincial de Educación.
- ✚ Revista Alternativas Pedagógicas. Año 2. Número VII. México. 1993.
- ✚ Revista cubana de Educación Superior No. 2. El interés como forma motivacional de la personalidad. 1998.
- ✚ Revista Educación No. 91 Mayo-Agosto. La Habana. 1997.
- ✚ Rico Montero, Pilar. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Objetivos específicos de la enseñanza primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 2000.
- ✚ _____Hacia el perfeccionamiento educacional en la escuela primaria: La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002..
- ✚ Super, D. Psicología de la vida profesional. Rialp. Madrid. 1962.
- ✚ Técnicas grupales orientación profesional. (Artículo mimeografiado). 1998.
- ✚ Teoría de la motivación y práctica profesional. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.