

## **RESUMEN**

### **TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO DE LAS PALABRAS NO SUJETAS A REGLAS**

Autor: Msc. Tamara Borrero Berriel

País: Cuba

## **SÍNTESIS**

En la presente investigación se asume el trabajo de la ortografía con los estudiantes de primer año de la escuela Pedagógica empleando un sistema de actividades expuestas en el trabajo de la Maestría defendido por la autora. Sobre la base orientadora del método dialéctico materialista y con la aplicación de los métodos teóricos y empíricos de la ciencia, se inició un trabajo diagnóstico que permitió determinar las fortalezas y debilidades que caracterizan el problema de investigación abordado. Esta investigación tuvo como objetivo socializar el trabajo investigativo presentado en la defensa de la tesis de maestría exponiendo el sistema de actividades para el trabajo con la ortografía de las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas en los estudiantes de primer año de la especialidad de Primaria de la Escuela Pedagógica Roberto Coco Peredo. La validación derivada de la aplicación en la práctica de este sistema de actividades arrojó resultados que evidencian el cumplimiento del objetivo investigativo asumido por la autora y las posibilidades de la introducción de ese resultado en los cuatro años de la enseñanza medio superior de las escuelas pedagógicas por la labor que desempeñarán los estudiantes en su práctica pedagógica y su labor futura.

**Palabras claves:** sistema de actividades, ortografía, tratamiento,

# **TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO DE LAS PALABRAS NO SUJETAS A REGLAS**

**Autor:** Msc. Tamara Borrero Berriel

**Grado científico:** Máster en Ciencias

**Nivel educativo:** Educación Media Superior

**Centro:** Escuela Pedagógica Roberto Coco Peredo

**Cargo que desempeña:** profesora

**Correo electrónico:** Tamara.borrero@nauta.cu

**Proyecto de investigación:** Perfeccionamiento del proceso pedagógico en los diferentes niveles educativos.

**Simposio al que tributa:** 1 INF

## **INTRODUCCIÓN**

El lenguaje surge con el propio ser humano, lo cual facilitó la comunicación entre ellos. Al principio, el hombre primitivo lo hacía mediante pinturas rupestres, representando escenas de caza, que a la vez pretendían poseer un carácter mágico que atraía a la buena suerte. Es así fue surgiendo lo que podría considerarse como escritura.

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte, es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información que permite registrar con gran precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuestos, con excepción a esta regla es la escritura Braille.

Ante los cambios producidos en el mundo contemporáneo, La educación cubana continúa teniendo como objetivo fundamental contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista” (Rico, 2000, p. 50), es decir, contribuir a la formación de un hombre integral, cuyo desarrollo, cultura y pensamiento flexible, le permita accionar ante los retos que imponen estas transformaciones.

El enfoque histórico-cultural, el modelo pedagógico cubano le confiere al escolar un papel protagónico en su aprendizaje, este debe ser reflexivo y desarrollador con la finalidad de prepararlo para la vida en una sociedad como la nuestra donde los retos cada día van de forma ascendentes y el avance de la tecnología va adquiriendo mayor auge en sus accionar diario.

Como consecuencia de las deficiencias en los estudiantes que transitan por las carreras pedagógicas en la especialidad de Primaria se constata en los talleres ortográficos que existen dificultades en la ortografía de las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas y la autora de la

presente investigación propone mejorar esas deficiencias poniendo en práctica un sistemas de actividades para el tratamiento de la ortografía en las palabras no sujetas a reglas, teniendo como principal apoyo el trabajo defendido para optar por el título de Máster en Ciencias de la Educación para socializar sus resultados en los estudiantes de primer año de la especialidad Primaria y luego extender esta investigación a las diferentes especialidades de los niveles medio de las escuelas pedagógicas.

Por la importancia que tiene la ortografía tanto en el plano social como profesional, teniendo en cuenta las dificultades que se plantean, por la labor fundamental que van a desempeñar tanto en la práctica pedagógica como en su futura labor la esta investigación está dirigida a aplicar el sistema de actividades para lograr un mayor perfeccionamiento en el tratamiento de la ortografía con las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas en los estudiantes del primer año de la especialidad de Primaria en la escuela Pedagógica Roberto Coco Peredo del municipio de Colón.

## **DESARROLLO**

La fundación de la Real Academia Española (RAE), en 1713 marca el inicio del cuarto y último período de la ortografía española: el académico, que se extiende hasta nuestros días. La ortografía moderna del español, basado en una suerte de principio mixto que entremezcla la etimología, la pronunciación y el uso, es el resultado de un largo proceso histórico.

La enseñanza sistemática de la ortografía ocupa un lugar destacado en la asignatura Lengua Española pues su fin general es que el escolar aprenda a escribir las palabras que forman parte de su vocabulario activo y usar adecuadamente los signos puntuación.

El trabajo ortográfico en la enseñanza primaria tiene un carácter preventivo, pero esto no niega que el maestro pierda de vista el carácter correctivo que tiene también su enseñanza, es por ello que es muy importante que los estudiantes de la especialidad primaria concienticen porque es importante que dominen la correcta escritura de las palabras no sujetas a reglas, ya que estas no tienen una regla que indique como debe escribirse a diferencia de las no sujetas a reglas

Para lograr un dominio ortográfico adecuado es necesario que la enseñanza ortográfica comprenda tanto el estudio de las normas filológicas o reglas que facilitan la escritura de un gran número de palabras del idioma como la adquisición por parte de los estudiantes, delos procedimientos que posibilitan fijar la imagen gráfica de un buen número de palabras no sujetas a reglas y que forman parte del vocabulario usual y que desplieguen una actitud mental favorable a la necesidad de escribir correctamente, para el desarrollo de su conciencia ortográfica.

Las inadecuaciones que existen en nuestra idioma, dan lugar, a ciertos errores que se presentan los estudiantes ante la duda de cuál de los grafemas puede escoger en cada caso ejemplo:(y, ll; b, v; c, s, z; g, q y g, j)

La ortografía cuenta con métodos y procedimientos que son específicos de esta enseñanza. En este caso se encuentran los llamados métodos tradicionales, la copia, el dictado. Las reglas ortográficas y los métodos modernos

Con el uso de las nuevas tecnologías y la comunicación el estudiante cuenta con diferentes herramientas la para este fin y entre ellos está el uso de los softwares educativos como software Jugando con las palabras y Acentúa y Aprende cuyo contenido es la ortografía, que se aborda en sus diferentes aristas (uso correcto de mayúsculas, grafemas, signos de puntuación, división de palabras en sílabas, acentuación, uso correcto de homófonos, sinónimos y antónimos).

La autora considera que el uso de las TIC es una valiosísima herramienta para la enseñanza de la ortografía, pero considera que el arte de escribir ocupa un lugar importantísimo en la vida de cada escolar y más en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógica porque son los que van a enseñar a escribir a las nuevas generaciones y es necesario que estos estudiantes que serán los futuros maestros tengan una vasta cultura ortográfica. Recordemos siempre que el alumno imita al maestro y si los futuros maestros, que son ahora estos estudiantes de Primer año llegan a su práctica pedagógica con una buena ortografía, no es menos cierto que el alumno desee imitar esa buena ortografía.

En los documentos rectores tanto los programas como las orientaciones metodológicas de la enseñanza primaria se exige el trabajo con la ortografía, solamente en la asignatura de Lengua española. Por lo que se debe retomar no solo en esta asignatura sino en todas a las asignaturas del plan estudio de las diferentes enseñanzas. La autora de esta investigación propone que, aunque el profesor de las diferentes asignaturas del plan del estudio exija en algún momento de la clase la correcta escritura de las palabras, se debe enfatizar aún más en este aspecto y colocarlo en cada orientación metodológica de las diferentes asignaturas del plan de estudio. Por estas razones la autora de esta investigación ha retomado la aplicación del sistema de actividades para darle continuidad al trabajo ortográfico de las palabras no sujetas a reglas en la enseñanza media superior de las carreras pedagógicas en la especialidad Primaria y extender sus resultados a otras especialidades

Resultados de la investigación

Para la realización de la investigación se escoge como muestra los dos grupos de Primer año de la especialidad primaria donde tiene una matrícula de total de 62, ambos grupos con 31 estudiantes,

Se aplica una prueba pedagógica inicial con el objetivo de diagnosticar las dificultades que presentan estos estudiantes en cuanto a la ortografía de las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas donde se obtuvo los siguientes resultados: Ver Anexo # 1

#### Deficiencias

Los estudiantes presentan dificultades con las inadecuaciones del idioma s, c, z- q, g-b, v- y, ll en las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas, ya que con las palabras de uso frecuentes sujetas a reglas recuerdan la escritura de estas palabras

Los resultados de la prueba pedagógica inicial la clave utilizada fue según la cantidad de errores cometido por los estudiantes distribuido de la siguiente forma: 0 errores 10 , 1 error 9, 2 errores 8 puntos, hasta 3, 7 puntos; más de 3 errores 6 puntos hasta 10, 3 puntos y más de 10, 0 puntos

#### 2. Revisión de documentos del estudiante

Resultados: En la revisión de documentos de los estudiantes se tomaron como muestra 15 libretas de cada grupo que representa el 48,3 %. De estas 5 fueron de diferentes asignaturas, donde estaban incluidas Matemática, Lengua Española, Geografía e Historia.

#### Deficiencias

-Errores frecuentes en las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas, repetición de errores ortográficos, no corrección de los errores ortográficos identificados, no se observa el trabajo correctivo a la ortografía por parte del alumno y falta la exigencia por parte del profesor.

### **3-Aplicación del sistema de actividades**

Después de realizar el diagnóstico, la revisión de documentos se procede a la aplicación del sistema de actividades en los talleres de ortografía. Ver sistema de actividades (Anexo 3)

Luego de aplicar en diferentes sesiones de talleres ortográficos 5 actividades del sistema se procedió a una prueba intermedia con el objetivo de diagnosticar la disminución los errores ortográficos. Para la revisión de la prueba pedagógica intermedia se valoró la revisión por errores de la siguiente forma: 0 errores 10, 1 error 9, 2 errores 8 puntos, hasta 3, 7 puntos; más de 3 errores 6 puntos hasta 10, 3 puntos y más de 10, 0 puntos y los resultados están reflejados en la tabla # 1 anexo 4

#### Resultados prueba intermedia

En la aplicación de la prueba intermedia que tuvo con objetivo: Diagnosticar el desarrollo de habilidades ortográficas que poseen los estudiantes después de la aplicación de cinco actividades para el tratamiento de las palabras de uso frecuente no sujetas a regla, se constata que existe una mejoría en cuanto a la escritura correcta de las palabras no sujetas a reglas ya que solamente de 0 a hasta 3 errores hubo un total entre ambos grupos de 45 estudiantes que representa el 91.6% y más de 3 hasta 10 solo hubo 3 estudiantes presentaron dificultades con la escritura de las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas que representa el 8.3 que representa Anexo# 5.

Al comparar ambas pruebas pudimos constatar que después de aplicadas 5 actividades del sistema se ve una mejoría en cuanto la disminución de los errores ortográficos de las palabras no sujetas a reglas en los estudiantes (Ver gráfica comparativa. Anexo#6

La autora de la investigación considera que, aunque se ha visto una evolución favorable en cuanto a la escritura de palabras de uso frecuente no sujetas a regla en los estudiantes de primer año de la escuela Pedagógica Roberto Coco Peredo, no dar por concluir el trabajo porque se quiere que estos estudiantes cuando lleguen a cuarto año tengan una total preocupación a la hora de escribir, que desarrollen su conciencia ortográfica y que este sea un incentivo para a la hora de llevar cabo tanto su práctica pedagógica como su futura labor profesional al dirigir el proceso docente educativo en las aulas.

## **CONCLUSIONES**

- ❖ Los estudiantes de primer año de la especialidad Primaria presentan dificultades en el desarrollo del tratamiento ortográfico con las palabras de uso frecuente no sujeta a reglas
- ❖ Las dificultades que presentan los estudiantes son insuficiencias en el tratamiento del trabajo ortográfico con las palabras de uso frecuente no sujetas arreglas fundamentalmente con las inadecuaciones del idiomas, c, z- b, v-y. II
- ❖ El sistema de actividades que se propone favorece el desarrollo de tratamiento ortográfico de las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas en los estudiantes de primer año de la Escuela Pedagógica Roberto Coco Peredo

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Arias, G. (2002). Ortografía: Selección de materiales para la Enseñanza Primaria, Ed Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Alvero Francés, F. (1991). Lo esencial en la Ortografía. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Arias, G. (2015). Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo. Desde el enfoque Histórico Cultural. Ed. Cromo seta, Sao Paulo. Brasil.

-Avela, A. (1990). El desarrollo de habilidades ortográficas. En Revista Educación. Año 27. No. 79. Enero –Marzo. La Habana.

Arias, G. (2005). Asignatura Lengua Española: Orientaciones metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria. Curso escolar 2004-2005. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Babinski yu, k. (1992). Optimización del proceso de enseñanza, Ed. Pueblo y Educación. La Habana, p. 25.

Balmaseda, O. (2001). Enseñar y aprender: Ortografía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. [Html//. Bvs.s/d.cu/revistas/san/vol/3-1-99/sano51199](http://Bvs.s/d.cu/revistas/san/vol/3-1-99/sano51199).

Cassany, Daniel. Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. En: Documentos. Consultado en página Web de Daniel Cassany:

Castellanos, D, (2002). El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones, Centro de Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje, Pedagogía 2003, ISPEJV. La Habana.

Coto, M. (2003). Cartas al maestro. Español 5. Hablamos sobre ortografía.

Roméu, A. (2004). Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, p.132.

García, A. (2000). Lengua y Literatura. Ed. Pueblo y Educación, p. 259.

Real Academia Española, ed. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe. p. 864. ISBN 978-84-670-3426-4. OCLC 698252362. Resumen divulgativo.

## **Anexo 1**

### **Prueba pedagógica inicial**

**Objetivo:** Diagnosticar el desarrollo de habilidades ortográficas que poseen los escolares. las dificultades que presentan los estudiantes de primer año en cuanto a la ortografía de las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas se realiza un dictado de palabras de 20 palabras azul, universidad, veintiuno, lluvia, ejemplo, vejez, batalla, apoyo, accidente, gigante, velocidad, así, ahí, ahora, cerca, vecino, gesta, heroica, dieciséis, trescientos, ayer, higiene, explícito, exigencia, arroz.

### **Anexo #2**

#### **Tabla#1 Resultados de la prueba pedagógica 1**

Grupo	Presentados	Errores						
		0error	1error	2errores	Hasta 3	+ de tres	Hasta10	+ de diez
P1	31	—	1	1	9	10	6	4
		—	---	3	11	11	3	3
P2	31	—	---	3	11	11	3	3

TOTAL	60	—	1	4	20	21	9	7
%	100		1.6	6.6	33.3	35	15	11.6

### **Anexo # 3**

#### **SISTEMA DE ACTIVIDADES**

Objetivo Escribir palabras de uso frecuente no sujetas a reglas mediante la puesta en práctica de un sistema de actividades favoreciendo un el tratamiento correctivo en la ortografía de las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas

#### **Actividad # 1 Sopa de letras**

**Objetivo:** Escribir palabras mediante la búsqueda en un crucigrama favoreciendo la correcta escritura de palabras de uso frecuente no sujetas a reglas

1. En la siguiente sopa de palabras

- ❖ escribe las palabras que encuentres
- ❖ divídelas en sílabas,
- ❖ clasifícalos en cuanto a su acentuación

R	V	B	F	A	K	G	T	S	A
O	T	R	I	P	W	I	L	L	J
O	D	A	S	O	R	G	L	O	Ó
A	Z	U	L	Y	E	A	U	M	V
D	Y	M	G	O	T	N	V	I	E
O	E	H	A	A	A	T	I	T	N
X	S	B	B	Z	Y	E	A	L	E
S	V	E	C	I	N	O	S	Ú	S

#### **Actividad # 2 Identifícala**

Objetivo: Escribir palabras a reglas mediante una definición favoreciendo la ortografía de palabras no sujetas a reglas

Escribe la palabra que corresponda con el significado o definición que a continuación te ofrecemos con estas palabras

- ❖ escríbelas en tu libreta
- ❖ deletréala
- ❖ divídelas en sílabas
- ❖ haz oraciones con ellas

-Color que se obtiene a partir del blanco y el rojo \_\_\_\_\_(rosado)



- Personas que conviven en el mismo barrio\_\_\_\_\_ (vecinos)
- Fenómeno atmosférico que también se le conoce como precipitación\_\_\_\_\_(lluvia)
- Buque o embarcación de recreo\_\_\_\_\_ (yate)
- combate entre uno o más guerreros\_\_\_\_\_ (batalla)

### **Actividad # 3**

Escribir palabras formándola a través de las letras del abecedario favoreciendo la ortografía de las palabras no sujetas a reglas.

Se repartirán las 27 letras del alfabeto en grandes todas en un cartón. El maestro dirá una palabra y los estudiantes la formarán., estas palabras la escribirán en el pizarrón, luego en sus libretas, la dividirán en sílabas, buscarán el antónimo o el sinónimo de las que el profesor oriente y realizarán oraciones con ellas. azul. Rosado, vecinos, cerca, batalla, último, ayer, joven, vejez, yate, lluvia, cinco, diez

### **Actividad # 4** Reto a la memoria

Objetivo Memorizar en un tiempo determinado palabras de uso frecuente no sujetas a reglas para su correcta escritura

El profesor llevara al aula 5 carteles donde estarán las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas, en cada cartel tendrá en letras grandes y visibles 15 palabras, la presentará, dará un tiempo de 30 segundos y después lo quitará. El alumno debe escribir en su libreta la mayor cantidad de palabras no sujetas a reglas de forma correcta, que ellos recuerden, esto se hará en 1 minuto. Cuando ya se haya cumplido el tiempo se colocará el cartel y revisarán si escribieron las palabras de forma correcta. Al terminar se realizará el tratamiento correctivo a las palabras que tengan errores como:

- ❖ Dividir en sílabas
- ❖ Repetirla tres veces
- ❖ Buscar sinónimo y antónimo
- ❖ Buscar en el diccionario el significado
- ❖ Realizar oraciones con ella

### **Actividad # 5** Arcoíris ortográfico.

Objetivo: Reconocer la letra que corresponde a cada palabra de uso frecuente para contribuir al desarrollo de habilidades ortográficas.

Materiales: Papel, o cartulina donde aparecerá dibujado un arcoíris y para confeccionarlas gotas de lluvia (blancas y azules).

Se dividirá el grupo en equipos; azul y blanco.

Se presentará el arcoíris con diferentes colores y cada franja va a tener una letra (b, v, z, c, s, etc.).

El maestro dirá una palabra y un escolar seleccionado, por ejemplo colocará la gota de lluvia (según el equipo) en la franja del arcoíris donde corresponda según su dificultad ortográfica.

Ganará el equipo que mayor cantidad de gotas tenga en el arcoíris. El maestro hace una valoración de los resultados.

Palabras:

universidad	joven	gris	doy	ciudad
cierto aviso	resistir	arroz	frase	

#### **Anexo # 4**

##### **Prueba pedagógica intermedia**

Objetivos: Diagnosticar el desarrollo de habilidades ortográficas que poseen los estudiantes después de la aplicación de cinco actividades para el tratamiento de las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas

Dictado:

Los **vecinos apoyaron** el trabajo **voluntario** realizado el **último** domingo del mes para **prevenir** la propagación del mosquito y librar la **batalla** la no proliferación de enfermedades como el dengue.

La **negligencia** no puede ser la causa principal de un **accidente** por parte del chofer

Los **jóvenes** deben ser **responsables** en cuanto a la ingestión no ingestión drogas

Los estudiantes de la **universidad** tendrán la posibilidad de **visitar** las **cuevas** de Bellamar para iniciar el estudio antropológico