

Dirección Municipal de Educación

Poder Popular Cacocum

PEDAGOGÍA

2021



Tema: ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA
EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA

Autora: M. Sc. Yudima Buedo Meneses

HOLGUÍN

FICHA TÉCNICA

Título: ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA

1. Nombre y apellidos del autor. M. Sc. Yudima Buedo Meneses
2. Título académico o grado científico: Máster en Orientación Educativa
3. Dirección electrónica. Yudimab@ho.rimed.cu
4. Institución. ESBU Gilberto González Rojas. Cacocum. Holguín
5. Cargo: Secretaria Docente
6. XIV Taller Científico Nacional” Hacia la Equidad de Género y Educación Familiar”2019; II Simposio Internacional de Formación y Proyección de Psicopedagogos 2018; Evento Internacional Iberoamericano Holguín 2018.

La incorporación de la perspectiva de la orientación educativa para prevenir la conducta suicida en adolescentes de secundaria básica, aporta nuevos presupuestos a las investigaciones pedagógicas realizadas en el territorio y en el centro. Profundiza en la prevención dadas las nuevas condiciones en que se desarrolla la educación cubana en este nivel , desde la modalidad de programa de orientación educativa. Parte de las principales insuficiencias que desde el contexto escolar en el municipio de Cacocum, de Holguín, afectan el trabajo preventivo dirigido a esta dirección. El programa de orientación, con sustento en la Corriente Integrativa articula la orientación personal, profesional y familiar para organizar la relación de ayuda a adolescentes, padres, profesores y directivos. Posee carácter intersectorial al ser conducida por la psicopedagoga en alianza con otros especialistas de las principales instituciones comunitarias que atiende estas problemática social: policlínica y consultorio, Centro de Diagnóstico y Orientación municipal y provincial y el Centro Infanto-Juvenil del Hospital Pediátrico Provincial. La validación de los resultados de su aplicación parcial en la Secundaria Básica Gilberto González Rojas, demuestran su pertinencia. Un cuerpo de anexos respalda los elementos probatorios de los métodos de investigación utilizados y sus resultados.

Palabras claves: Prevención de la conducta suicida en adolescentes, orientación educativa, relación escuela- familia-comunidad.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye aproximadamente la décima parte de la población cubana. Es la etapa de la vida donde ocurren más cambios psicológicos, fisiológicos y físicos por lo que cada día los investigadores se dan la tarea de buscar formas más acordes a las concepciones requeridas que conduzcan a estimular al desarrollo de las diferentes áreas de atención de esta etapa de la vida. Entre ellas constituye una prioridad en las condiciones sociales actuales la educación de los escolares que presentan diferentes tipos de trastornos de conducta, y específicamente la conducta suicida.

El incremento mundial de la conducta suicida de la población adolescente es una realidad a la que ningún país debe restar importancia, pues a pesar de los logros obtenidos en Cuba, esto es un problema de salud mental, con particularidades contextuales en la provincia Holguín que requiere de investigaciones que incrementen su conocimiento.

Las conductas desviadas es algo que se propaga a medida que las instituciones de la comunidad se deterioran y dejan de satisfacer las necesidades de sus ciudadanos, se refiere a la teoría de actuación social, sobre la transición cultural donde las conductas que se eligen dependen en gran medida de las alteraciones sociales, que estas conducta afectan el medio social y comunitario, pero resulta insuficiente en correspondencia con la base económica y la superestructura social en que se desarrolla.

Las relaciones interpersonales también afectan las emociones del ser humano sin embargo, debe quedar claro que en la adolescencia la personalidad cambia y esto implica que también varíe el modo de comportarse y pueden caer en problemas emocionales y/o de conducta y entre ellas las de conducta suicida.

Esta puede ser compensada si el docente junto a la familia se prepara y a la vez se orienta respecto a estas conductas suicidas, para lograrlo cuenta con un valioso recurso que es el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica por lo que resulta sumamente importante el conocimiento teórico acerca de la prevención de las conductas suicidas existentes en la vida familiar y escolar.

El presente trabajo adquiere un carácter transformador al incidir en la solución de la contradicción externa que se establece entre la necesidad de preparar a los docentes para la

prevención de la conducta suicida en adolescentes de secundaria básica y la de orientar a las familias de estos adolescentes que presentan dichas conductas.

Por lo que se tiene como **Objetivo** diseñar un Programa de Orientación Educativa para la prevención d la conducta suicida desde la secundaria básica

La sistematización teórica asumida fomenta el diseño de los presupuestos teóricos que sustenta la propuesta de un programa de orientación. Permite articular el diagnóstico del estado actual de la orientación educativa para la prevención de la conducta suicida en adolescentes de una secundaria básica del municipio Cacocum. Así como la recogida de los principales fundamentos teóricos de la orientación familiar con el diseño y métodos pertinentes para este trabajo.

El propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad.

DESARROLLO

La existencia de sólidos presupuestos teórico-metodológicos sobre orientación educativa desde el desempeño del profesorado puede sustentar la labor de prevención de la conducta suicida durante la adolescencia. Los presupuestos de la Corriente Integrativa de Orientación favorecen la integración de las áreas de orientación personal, profesional y familiar; para lo cual se requieren procedimientos que permitan su inserción en la práctica educativa de la secundaria básica.

La sistematización teórica realizada sobre el trabajo preventivo y la orientación familiar permite la exploración en la práctica educativa de la secundaria básica “Gilberto González Rojas” del municipio Cacocum donde se aprecia la insuficiente preparación del profesorado para la orientación a la familia en la prevención de la conducta suicida.

La orientación familiar debe concebirse en la escuela como un sistema. Esto significa buscar la unidad de esfuerzos, la integración en cada acción de los diversos objetivos que tenemos. La concepción de un sistema de acciones orientativas con la familia se desprende de una visión científica acerca del papel de la familia en la educación y de los vínculos entre la escuela y los padres.

En este trabajo se exponen los presupuestos epistemológicos para la elaboración de un programa de orientación en la prevención de la conducta suicida en adolescentes de secundaria básica, se presenta el diseño y planificación del programa de orientación educativa, la concepción del programa de orientación educativa en función de favorecer el trabajo con adolescentes con conducta suicida y el análisis de los resultados de la aplicación práctica del programa de orientación educativa.

Desde este punto de vista, el programa se corresponde con el modelo psicopedagógico de orientación, de estilo mixto, que induce a la colaboración entre profesores, psicopedagoga de la escuela y especialistas del área de salud del municipio y del Centro de Diagnóstico y Orientación y del departamento de Psiquiatría Infantil del Hospital Pediátrico de Holguín, “Octavio de la Concepción y de la Pedraja”. También atiende las necesidades específicas de varios sujetos que intervienen en la prevención del suicidio en estas edades; involucra al profesorado de la secundaria básica, a familia, al adolescente con intento de suicidio y a

otros en situación de riesgo social o con alteraciones emocionales; así como a diferentes especialistas del sistema de prevención.

Diseño del Programa de Orientación Educativa para la organización del proceso de orientación:

El diseño permite la modelación del programa a desarrollar para atender las necesidades básicas de aprendizaje específicas del grupo de orientación, a partir de un programa general, flexible y participativo. Está estructurado de la siguiente forma:

Nombre. Programa de Orientación Educativa para prevenir la conducta suicida en adolescentes de la secundaria básica “Gilberto González Rojas ”

Objetivo. Elevar la preparación de estudiantes, docentes, padres, madres y tutores para la educación de adolescentes mediante la estimulación de sus conocimientos, actitudes, comunicación funcional y la creación de un estilo educativo flexible, que favorezca la prevención de conductas suicidas en adolescentes.

Tal propósito promueve la participación activa de padres y madres para que amplíen sus conocimientos, modifiquen sus actitudes y estilos educativos y de comunicación; todo lo cual favorecerá la prevención del suicidio en adolescentes de la secundaria básica.

Para ello, el programa de orientación se basa en un sistema de acciones de aprendizaje participativo que ayuda a los adolescentes y a sus familias mediante procesos de reflexión, sensibilización y asunción responsable de su vida, con técnicas y procedimientos que contribuyan a movilizar, fortalecer o modificar algunos recursos psicológicos que conducen a estilos de vida sano y adecuados estilos de educación familiar.

El programa constituye una modalidad de orientación integradora, en tanto permite articular: **varias modalidades**, tales como: consulta psicopedagógica, la asesoría y el taller de orientación familiar y **varias áreas**: profesional, personal y familiar.

Las consultas psicopedagógicas son concebidas como la asistencia directa al grupo familiar o a uno de sus integrantes y al adolescente. Las mismas deberán ser realizadas por especialistas de la red de instituciones de salud, por la psicopedagoga o por profesores entrenados.

La asesoría al profesorado de la secundaria básica se concibe como la ayuda que se presta para facilitar la preparación del profesorado desde las modificaciones de su subjetividad. Se despliega mediante un taller de sensibilización y la inserción de acciones orientacionales, un taller de reflexión y talleres metodológicos.

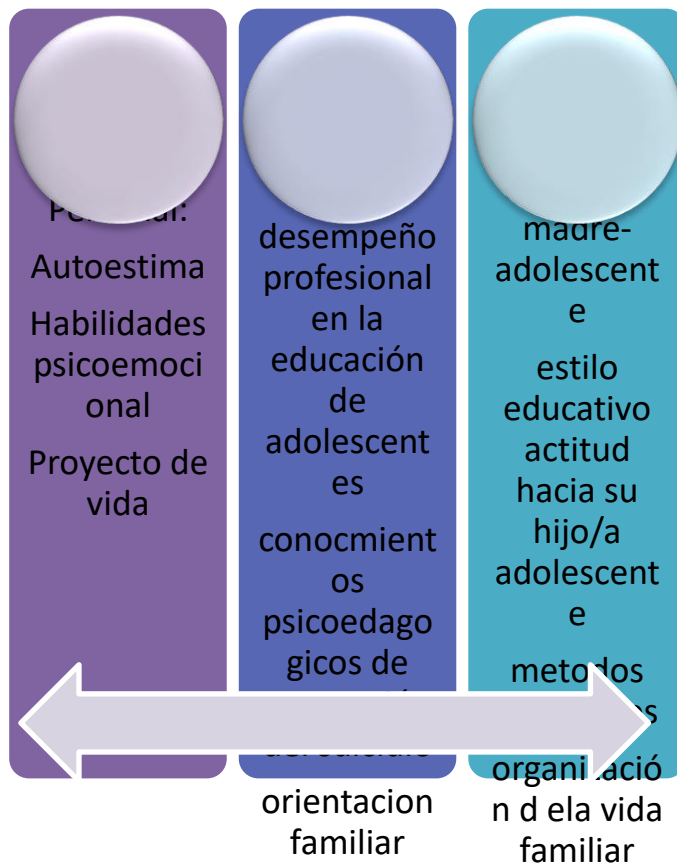
Estos talleres metodológicos tienen como objetivo preparar al profesorado con métodos, herramientas y recursos para la prevención del suicidio desde la estimulación de las formas y estilos de vida sano en los adolescentes, partiendo del análisis del suicidio en el municipio Cacocum y la incidencia de las familias de adolescentes.

El taller de orientación familiar: Es una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus hijos e hijas.

El programa integra las modalidades de orientación antes expuestas mediante el **eje de orientación:** La prevención del suicidio en la adolescencia desde la secundaria básica. El mismo se despliega desde contenido orientacional de cada área de orientación, que a la vez se intercalan o integran en cada una de las modalidades. A continuación se presenta en el siguiente esquema:

De manera general, se concibe de forma flexible, lo que posibilita incluir o excluir algún tema que resulte necesario o inoportuno para la estimulación de estudiantes, profesores, padres y madres, o por la participación de otros especialistas.

Se atenderán las solicitudes de los estudiantes, docentes, padres, madres o tutores, estos temas se tratan durante un tiempo prolongado, donde se va articulando con otros contenidos de la educación de adolescentes



Taller de sensibilización

Representa el inicio de la de capacitación y preparación del profesorado para el desarrollo de la orientación. Este tipo de taller se desarrolla para lograr la interiorización por directivos y docentes de las temáticas que se abordarán en los talleres metodológicos. Su contenido abarcará fundamentalmente la socialización de aquellos aspectos esenciales a tener en cuenta para lograr la prevención efectiva de la conducta suicida.

Objetivo: sensibilizar a directivos y docentes sobre la necesidad del conocimiento teórico de cuestiones relacionadas con la prevención del suicidio y la importancia de la orientación educativa para su prevención.

Se inicia con la presentación del estado actual de la conducta suicida en adolescentes a nivel provincial, municipal y comunitario; así como el sistema de prevención Mided /MINSAP y su particularidades en la secundaria básica donde se desempeña la autora.

La dinámica de grupo durante el desarrollo del taller consistirá en socializar a nivel de equipo los conocimientos que poseen sobre la prevención del suicidio desde su labor docente y la necesidad de incorporar nuevos saberes sobre la problemática que se investiga. Estimula la conciencia crítica de los participantes, la percepción de las posibilidades de transformación de la situación y las ventajas del cambio.

El mismo Considera las diferencias entre un programa de orientación escolar para alumnos y el de Orientación Familiar desde la institución escolar. Así como las distinciones entre la orientación y la psicoterapia. En este taller la autora explica la importancia de los talleres metodológicos y de orientación a la familia:

- Se elabora para ser desarrollado en el marco de las relaciones Escuela - Familia, desde el contexto escuela.
- Para ser aplicado por el maestro orientador a la familia considerando la diversidad de funciones y las necesidades de aprendizaje que sobre esta temática presenta el profesorado de secundaria básica, lo cual requerirá de capacitación.
- Se apoya en la capacidad del ser humano para aprender. El adulto toma parte activa en su propio proceso de aprendizaje desde la reflexión en todas las sesiones del taller.

- Estimula la conciencia crítica de los participantes, la percepción de las posibilidades de transformación de la situación y las ventajas del cambio.
- Tiene un estilo participativo en cada momento de su desarrollo.

Luego se realiza la socialización de los criterios de cada equipo. Se registran las expectativas y las necesidades de superación en esta temática. A partir de presentar el eje orientacional dirigido a perfeccionar el sistema de prevención del suicidio, se precisa el contenido de cada uno de los talleres metodológicos a realizar en la preparación metodológica: Talleres metodológicos al profesorado.

1. Conociendo la influencia familiar en la adolescencia para prevenir la conducta suicida
2. Particularidades de la conducta suicida. Estado actual del desarrollo de los adolescentes con conducta suicida de la secundaria básica “Gilberto González Rojas”.
3. La orientación a adolescentes y familias en la prevención del suicidio.

Taller metodológico al profesorado

Para la estructuración del taller metodológico se asumen los requerimientos metodológicos sistematizado por Hernández (2008), Velásquez (2009). (Ver Anexo 1)

- Su significado como totalidad: deben representar la configuración de elementos integrados para lograr un propósito común.
- Sus propiedades deben superar las de cada uno de sus elementos y partes que lo integran.
- Cada uno debe poseer estructura propia y particular dentro del conjunto de talleres propuestos.
- Cada elemento debe cumplir funciones particulares.
- Ser producto de una abstracción de la realidad, pero proyectables en la práctica.
- Deben contemplar armónicamente propiedades estructurales, organizacionales y las interrelaciones deben reflejar su intensidad; así como deben depender de las condiciones en que se desenvuelve la práctica educativa.

Otro aspecto importante se refiere a la organización, asesoría y control del proceso de orientación en las escuelas. Aunque en el Modelo de Secundaria Básica se declara el uso

de la orientación como vía de relación escuela - familia y se definen los talleres de orientación familiar como vía esencial, a juicio de esta investigadora se hace necesario institucionalmente la creación de estructuras metodológicas que junto al centro de diagnóstico y orientación puedan organizar, asesorar y controlar este proceso, así como la elaboración de precisiones al respecto a partir de la implementación de estrategias particulares de relación escuela -familia para la orientación a las familias con acciones de orientación de intensidad variable para estimular las condiciones de educación familiar y contribuir a la formación de valores y el autoestima en adolescentes.

La propuesta, se consideró de gran importancia, tanto teórica como práctica, pues se hace énfasis en el vínculo con familias de estos adolescentes. Las observaciones y recomendaciones realizadas, mediante la aplicación de este método posibilitaron el enriquecimiento de elementos importantes del taller de orientación, lo cual permitió ganar en rigor científico y elevar la viabilidad y fiabilidad de la propuesta original.

De tal manera, garantizan la sostenibilidad de la ayuda a adolescentes con conducta suicida y su prevención.

El taller de orientación a las familias de adolescentes con conducta suicida

Tiene como objetivo incidir en los recursos personológicos de repercusión formativa de los adultos responsabilizados con el menor y en la dinámica familiar, al favorecer a través de la orientación las condiciones de educación familiar que permitan el cumplimiento de su función educativa.

Este taller se desarrolla a través de 7 sesiones. (Ver anexo 2) La primera es la de encuadre donde se realiza la presentación de los participantes, se determinan los objetivos, contenidos, metodología a utilizar siempre partiendo de las necesidades básicas de aprendizaje de las madres y padres, frecuencia, duración, lugar, fecha y hora para cada encuentro.

En las siguientes sesiones, se abordan: El primer encuentro; Mi hijo está creciendo; Un comportamiento más cercano de lo que parece; Mi rol para ayudar al adolescente; Mejorando nuestra relación; ¿Aprovechamos el tiempo libre con nuestros hijos? Y por último la sesión con el tema: Una familia unida.

Para la aplicación se diseña cada sesión del taller conforme a la estructura asumida: momento inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre.

La última es la sesión de cierre. En esta se realizan las valoraciones generales en un momento de reflexión final donde se integran y evalúan los elementos tratados durante el taller y se valora el cumplimiento de los objetivos y expectativas trazados por parte de la orientadora y los participantes.

Se emplean diferentes métodos, técnicas e instrumentos que permiten procedimientos estimuladores y/o disuasorios de la disfuncionalidad familiar.

Durante el desarrollo del taller se tienen en cuenta indicadores como la asistencia, puntualidad, participación en las sesiones, compromiso asumido, adquisición de conocimientos y transformaciones en las conductas y modos de actuación de los padres y madres, los cuales permiten realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos con la aplicación del programa de orientación educativa.

Lo antes expuesto demuestra que es necesario y posible modificar modos y estilos de vida que entorpecen el proceso de comunicación con los adolescentes, lo que puede limitar el pleno desarrollo de su personalidad y de este modo incurrir en conductas suicidas. Por lo que podemos asegurar que las conductas inadecuadas existentes fueron modificadas en los hogares, pues lograron pertrecharse de una serie de conocimientos que al ser aplicados en la realidad objetiva contribuyen al logro de una dinámica familiar armónica y permiten el crecimiento personal de cada uno de sus miembros. De este modo se confirma la efectividad de la propuesta.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos asumidos en relación con la prevención de la conducta suicida en secundaria básica posibilitan la inserción de la perspectiva teórica de la orientación educativa. Los análisis realizados y los métodos aplicados para la determinación del problema, permitieron constatar la existencia de las insuficiencias que se presentan en la preparación del profesorado y la familia de los adolescentes para atender tan sentida problemática social.

Se alcanza el objetivo de investigación mediante la elaboración de un programa de orientación educativa sustentado en la Corriente Integrativa que articula la orientación personal al profesorado, la familia y adolescentes en situación de riesgo social, la orientación profesional y la familiar. Se ubica en la función orientadora de la psicopedagoga de la secundaria básica y su proyección hasta la integración del profesorado y especialistas del territorio, proporcionando el carácter intersectorial que demanda el trabajo preventivo para atender esta problemática.

Se incorporan nuevos espacios interactivos de reflexión grupal, la asesoría y consultas psicopedagógicas donde se fundamentan diversos métodos y recursos para establecer la relación de ayuda a los diferentes sujetos que involucra, desde el contexto escolar.

Se demuestra la pertinencia de este programa de orientación con su aplicación parcial que desarrollo un proceso de orientación mediante fases de señalización, sensibilización y transformación, en el contexto de la secundaria básica "Gilberto González Rojas"; por lo que se recomienda: realizar las adecuaciones correspondientes al programa de orientación educativa para la prevención de la conducta suicida en todos los grados de la secundaria básica; profundizar, por medio del desarrollo de investigaciones y del trabajo metodológico, en la determinación de otras vías y estrategias intersectoriales y comunicar el aporte y los resultados de la presente investigación a profesores de las escuelas secundarias y de otros niveles de la educación, con el objetivo de estimular la implementación de la orientación para la prevención de la conducta suicida.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Caballero Dra. Mileydis (2017 a). *Principales factores de riesgo relacionados con el intento suicida en un grupo de adolescentes*. Revista MEDISAN vol.21 no.2. Santiago de Cuba.
2. Álvarez Caballero Dra. Mileydis (2017 b). ARTÍCULO ORIGINAL malvarez@hpuh.hlg.sld.cu versión On-line ISSN 1029-3019. *Principales factores de riesgo relacionados con el intento suicida en un grupo de adolescentes*. *Main risk factors related to suicidal attempt in a group of adolescents*.
3. Arés Muzio, Dra. Patricia (2002). *Orientación Educativa Parte II. Familia Actual. Realidades o desafíos para su evaluación e intervención. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación
4. Bermúdez Morris, Dra. Raquel y coautores. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Brito Perea, Lic. Teresa de J (1997). *Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia*. (Tesis de maestría inédita) Universidad de La Habana. La Habana. Cuba.
6. Bisquerra, R. (2005) *Marco conceptual de la orientación psicopedagógica*. Revista mexicana de Orientación Educativa. Vol. III, No. 6. México.
7. Cabot. P. S. de Q. *The relationship between characteristic of personality and physique in adolescents*. Genetic psychology monographs, 1938,20t3-120
8. Calviño, Dr. Manuel (1998). *Trabajar en y con grupos. Experiencias reflexiones básicas*. La Habana : Academia.
9. Caplan, G. (1964). Principales of Preventi Psychiatry. En Vélaz de Medrano C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe.pp.34-
10. Carta Circular 16/ 1983. *Trabajo preventivo para la Enseñanza General*. La Habana
11. Carta Circular 4/ 1999. *Trabajo educativo individualizado*. La Habana.
12. Castellano Simons, Doris (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.

13. Castro Alegret, Dr. Pedro Luis (1996). *Como la familia cumple sus funciones educativas*. La Habana: Pueblo y Educación.
14. Castro Alegret Dr. Pedro Luis (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. Ed. Pueblo y Educación.
15. Colectivo de autores del CELAEE (2003). *“Prevención social de las desviaciones de conducta”*. En: CD de la carrera de Educación Especial.
16. Colectivo de autores (2004). *La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
17. Colectivo de autores. *El reto de la orientación familiar en los centros educativos. Una realidad que necesita mejorar*. Apuntes de psicología. Vol. 27, Nro. 2-3 págs. 441-456. ISSN 0213-3334. Artículo.
18. Collazo Delgado, Dra. Basilia (2002). Orientación Educativa Parte II .*La personalidad de los educandos su formación*. La Habana: Pueblo y Educación.
19. Constitución de la República, 1988.
20. Cuba. Ministerio de Salud Pública. *Registro estadístico de la dirección provincial*. Hospital pediátrico Octavio de la Concepción y de la Pedraja. Holguín; MINSAP; 2017.
21. Cuenca Doimeadios Dra. Edeltes. Hospital Pediátrico Provincial Docente Octavio de la Concepción de la Pedraja. Universidad de Ciencias de Médicas Holguín. Cuba. ecuenca@hpuh.hlg.sld.cu versión On-line ISSN 1560-4381ccm vol.20 no.3 Holguín jul.-set. 2016 ARTÍCULO ORIGINAL. *Caracterización clínico epidemiológica de la conducta suicida en adolescentes en la provincia Holguín, 1996-2014. Clinical Epidemiologic Characterization of the Suicidal Conduct in Adolescents from Holguin Province. 1996-2014.*
22. Cuenca Doimeadios, Dra. Edeltes. (2016). Hospital Pediátrico Provincial Docente Octavio de la Concepción de la Pedraja. Universidad de Ciencias de Médicas Holguín. Cuba. <http://www.mdzol.com/nota/416542> *informe sobre suicidios cifras, causas y países que más lo padecen/%23 opinar por : ecuenca@hpuh.hlg.sld.cu*
23. Fontes Sosa, Dr. Omar y Pupo Pupo, Dra. Mevis (2006). *“Los trastornos de conducta. Una visión multidisciplinaria”*.- La Habana: Pueblo y educación
24. Decreto Ley 94/ 1984.*Sistema de Atención a menores de 16 años con trastornos de conducta*. La Habana.

25. Decreto Ley 95/ 1986. *Funcionamiento y organización de la comisión de prevención y asistencia social*. La Habana
26. Del Pino Calderón, Dr. Jorge Luis (2000). *Perfeccionamiento de la orientación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica*. (Tesis (Doctoral inédita El aporte del ISP “Enrique José Varona”).La Habana.
27. Duvalón, J. (1998) *El trabajo correctivo compensatorio y sus opciones teóricas metodológicas en el tratamiento a los trastornos de la conducta*. Revista Desafío Escolar. Volumen 6. La Habana.
28. Fontes Moreno, Dr. Omar y Pupo Pupo, Dra. Rafaela Mevis(2006). *El trastorno afectivo conductual: consideraciones generales para su interpretación*.
<https://www.monografias.com/trabajos88/trastornosafectivosconductuales/trastornos-afectivos-conductuales.shtml>
29. *Fundamentos de la Investigación Educativa*. —Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, primera parte. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
30. *Fundamentos de la Investigación Educativa*. —Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, segunda parte. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2007. 52.
31. *Fundamentos de la Investigación Educativa*. —Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III, cuarta parte. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
32. García Gutiérrez, MSc. Aurora (2001). *Programa de orientación familiar para la educación social de adolescentes*. (Tesis Doctoral inédita). ISP “José de La Luz y Caballero”. Holguín,
33. García Gutiérrez. Dra. Aurora (2002) .Orientación Educativa Parte II. *Concepción de Orientación Familiar en Cuba*. La Habana. Pueblo y Educación.
34. García Broceño, T. (2009) *Diseño y validación de un programa de orientación profesional para alumnos E.S.O. en entornos rurales*. (Tesis doctoral inédita). Madrid, (2009).
35. Gordillo, M. (1989). *La orientación en el proceso educativo*. Editorial Universidad
36. <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/dormir-para-aprender-500/comunicacin-familiar-en-la-adolescencia-875>
37. Huevos Iglesias, Arsenio 1992. *La Escuela de Padres: Su Función en la Educación de los Hijos*. – p. 32. – 34. – En Cauda. – No. 5. España.
38. Lomba Pérez, Eduardo (2016). *Programa Nacional de Prevención a la Conducta Suicida*, La Habana

39. López Machín, Ramón. (2006) *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para docentes*. La Habana: Pueblo y Educación.
40. Martínez C. B (2017). *Programa de Prevención y atención a la conducta suicida*. La Habana
41. Makarenko, A. (1979), *La colectividad y la educación de la personalidad*, La Habana: pueblo y Educación.
42. Meriño Fernández, Dra. Araceli (2005). *Acciones más humanistas para fortalecer las relaciones de la familia y la escuela*. Trabajo de Pedagogía.
43. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Documento normativo sobre la prevención y atención a los problemas de trastornos de conducta en los menores.*_ La Habana: Pueblo y Educación. (S/A).
44. MINED: Resolución Ministerial 88/ 1998
45. NA. [Informe sobre suicidios: cifras, causas y países que más lo padecen](http://www.mdzol.com/nota/416542-informe-sobre-suicidios-cifras-causas-y-paises-que-mas-lo-padecen/#opinar). Mendoza. 12 sep. 2012. [citado 3 abr 2012]. Disponible en: <http://www.mdzol.com/nota/416542-informe-sobre-suicidios-cifras-causas-y-paises-que-mas-lo-padecen/#opinar>
46. Núñez Aragón, Dra. C. Elsa (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?*. La Habana: Pueblo y Educación.
47. Olivera Puebla, Bartolo (2010). Power Point. *Trabajo Preventivo y comunitario*
48. OMS. *Prevención del suicidio. Un imperativo global*. Oficina Regional para las Américas. 2014[citado 25 jun 2014]. Disponible en:http://www.who.int/mental_health/suicideprevention/exe_summary_spanish.pdf?ua=1
49. Prieto García. MSc. Ana Margarita. (2009). *Preparación al PGD de preuniversitario dirigida a la orientación familiar para la prevención del intento suicida en adolescentes escolarizados de 15-16 años de edad*. (Tesis Doctoral inédita). Universidad de la Habana. La Habana.2009.
50. Recarey Fernández, Dra. C. Silva (1998): *La orientación Educativa. Su devenir histórico*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
51. Repetto Talavera, E (2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. 2 Vols. Madrid: UNED.
52. Revista Electrónica Luz. Holguín. Cuba. Año XI. No. 1. 2012.II Época. ISSN 1814-151XDr. C. Irma Iluminada Orozco Fernández iluminadaof@ucp.ho.rimed.cuCuba
Revista Cubana de Medicina Integral (2015). Versión On-Line ISSN 1561-3038. Revista

cubana de MGI. Vol. No. 2. Ciudad de la Habana. *Principales características psicosociales de adolescentes con intento suicida*. Abril-junio.

53. Riart, J. (1996). *Funciones General y Básica de la Orientación*. En M. Álvarez & R. Bisquerra, R.(Coords): Manual de orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis
54. Torroella González, Dr. Gustavo (1998). *Orientación Educativa Parte I*. Ed. Pueblo Educación, La Habana. Cuba.
55. Towes John et.al. *Te Life of the family: Persectives on psichoterapy with adolescents*. Annals of the American Society for Adolescents Psychiatry. Vol. IV
56. Ustinova, V. V. citado en [http/b-Prevención temprana-artículo en Sappiens - com. mhted](http://b-Prevención temprana-artículo en Sappiens - com. mhted).
57. Vega Vega Dr. René (1983). *Escuela de padres*. La Habana: Científico- Técnica.
58. Vigostsky, L. S. (1989). *Obras Completas*. – La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo 1

Talleres Metodológicos de orientación al profesorado en la prevención del suicidio

Taller I Conociendo la influencia familiar en la adolescencia para la prevención del suicidio

Objetivo: Profundizar en el análisis de la situación social del desarrollo de adolescentes de la secundaria básica, con énfasis en el estudio de la influencia familiar en la prevención del suicidio.

Contenidos orientacionales:

- Sensibilización del profesorado para la relación con la familia en la prevención del suicidio
- Conocimientos profesionales sobre el estudio de la influencia familiar en la adolescencia y la metodología para la caracterización del funcionamiento familiar y su correlación con el diagnóstico de los estudiantes.
- Modificación de actitudes y temores sobre el trabajo con la familia en la prevención del suicidio en la adolescencia

Métodos y técnicas:

Lluvia de ideas

Trabajo independiente por pareja y trío.

Precisiones Metodológicas: se inserta la ayuda profesional para sensibilizar al profesorado sobre la necesidad de perfeccionar el trabajo preventivo de la escuela en atención a una de

las problemáticas sociales más sentidas del municipio: el suicidio en la adolescencia. Se presenta el resumen del informe aportado por la policlínica de la comunidad donde se encuentra la escuela. Analizarán el mensaje educativo que se deriva de esta situación. Luego se solicita reflexionar en pareja o trío sobre las actitudes y temores que se suscitan entre el profesorado de escuela. Al socializar se dirige la atención hacia la influencia familiar y las necesidades de aprendizaje para profundizar en el análisis de la influencia familiar.

En la segunda fase del taller se presenta la metodología para la caracterización del funcionamiento familiar, que actualiza la que se está utilizando en la escuela y su relación con el diagnóstico integral de los adolescentes.

La correlación entre la caracterización familiar y el diagnóstico individual se realiza desde un estudio de caso de un adolescente que presentó intento suicida.

En el cierre del taller se valora su utilidad, se adoptan acuerdos para perfeccionar el diagnóstico y el trabajo con la familia y se recogen las sugerencias sobre temas de continuidad.

El taller se desarrolla con empleo de diferentes métodos de orientación: análisis de caso,

Orientación para el taller No 2: Visualizar los tres primeros capítulos de la serie juvenil “Francisco el matemático”.

Taller 2 Particularidades de la conducta suicida. Estado actual del desarrollo de los adolescentes con conducta suicida de la secundaria básica “Gilberto González Rojas”.

Objetivo: Caracterizar la prevención de la conducta suicida en el proceso educativo de la secundaria básica, propiciando el perfeccionamiento de los proyectos educativos por grupo y grado para la estimulación de la formación integral de la personalidad en dichos escolares.

Contenidos orientacionales

Superación de creencia, mitos y temores sobre conducta suicida, profundización de conocimientos sobre concepto, tipo, causas y consecuencias, fundamentación y modelación de actividades educativas estimuladoras de los aprendizajes básicos para la vida en adolescentes de secundaria básica

Métodos y Técnicas

“Palabras claves”

Trabajo independiente por pareja y trío

Los tres primeros capítulos de la serie juvenil “Francisco el matemático”.

Precisiones Metodológicas: Se comienza con la técnica “Palabras claves” para conceptualizar la conducta suicida. Los participantes expresarán con una palabra lo que piensan sobre el tema que se trata, luego realizarán una breve reflexión en torno al significado de los rasgos esenciales, desde donde se profundiza en la relación entre educación, prevención y orientación. Como variante pueden expresar sus ideas a través de una frase, un gráfico o mímica. Posteriormente se realiza el video debate de la serie juvenil Francisco el matemático sobre tipos, causas y consecuencias del suicidio en la adolescencia, desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

Luego se promueve el análisis de los aprendizajes básicos para la vida como contenidos de educación a profundizar en las diferentes actividades escolares y en el trabajo con la familia. Se apoya en una hoja didáctica (Material instruccional 1) para que identifiquen en dúos los contenidos a trabajar en el caso analizado en el encuentro anterior.

En las conclusiones del taller se solicita que expresen de manera creadora el mensaje profesional que desean transmitir a otros profesores sobre el contenido tratado con la técnica del acordeón y que ofrezcan sugerencias de poesías, dibujos, refranes, décimas, lecturas, actividades que se pueden realizar con los adolescentes para estimular el control de sus vidas, el autocuidado, la autoestima y otros aprendizajes

Para complementar la preparación en prevención del suicidio en la adolescencia se les indica el estudio del material Aprendizajes básicos para la vida y el desarrollo humano. Gustavo Torroella¹

Anexo 2

Sesiones de talleres de orientación familiar

Sesión 1

Título. El primer encuentro.

Objetivos. Lograr la motivación de los participantes en el taller de orientación que se convocará desde la escuela.

Determinar en conjunto los contenidos a tratar en las diferentes sesiones y organizar cada una de estas.

Tiempo de duración: 30 minutos (todas las sesiones tendrán esa duración).

Materiales: pizarra, tizas y bola de hilo o cordel.

Esta constituye la sesión de encuadre que se realiza mediante convocatorias presentadas en otras actividades como reuniones de padres y madres y Escuelas de Educación Familiar.

En el **momento inicial** se crea un clima psicológico adecuado, de respeto y aceptación.

Para la presentación de los participantes se emplea la técnica La telaraña, que permite la integración de los mismos al grupo.

¹ Tomado del libro: "Educación para el desarrollo humano" (pp. 71-88).

Se realizan reflexiones sobre las causas que originan el encuentro, su necesidad e importancia y para ello se realizan las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es la conducta suicida? Comprende mejor los comportamientos de los adolescentes que la presentan.
- ¿Cuáles son las principales manifestaciones de los adolescentes con conducta suicida?
- ¿Cómo favorecer la atención estable de estos escolares durante la clase y en el hogar?
- ¿Cómo debe ser la comunicación con nuestros escolares?
- Medicamentos, efectos y otras hipótesis sobre conducta suicida.
- Crianza y educación de adolescentes con conducta suicida.
- ¿Cómo formar hábitos de vida en adolescentes con conducta suicida?
- ¿Cómo apoyar desde la familia el proceso de enseñanza y aprendizaje de adolescentes con conducta suicida?
- Es hora de evaluar y de comparar el antes y el ahora.

Se solicitan opiniones y puntos de vista a partir de la presentación del programa previamente elaborado. Teniendo en cuenta las sugerencias de los participantes se incluyen, varían o suprimen diversos temas en correspondencia con sus necesidades.

Precisar las funciones y responsabilidades del facilitador, registrador y miembros del grupo.

El facilitador lo explicará al grupo

Elaborar las normas del grupo: pedir que cada uno proponga las normas para el trabajo y participación del grupo.

Puntualizar el número de sesiones: 7, el tiempo de duración 1h y el horario: segundo martes y tercer viernes de 4.00 pm a 5.00 pm

Aclarar cómo se controlará el funcionamiento del grupo: a partir de las normas establecidas.

Definir objetivo, temática y metodología de la próxima sesión: se recogerán las propuestas en una hoja y se seleccionará por consenso

En el cierre se escuchan las opiniones de los padres y madres propiciando valoraciones generales en un momento de reflexión final, donde además, se crean las condiciones para el próximo encuentro.

Sesión 2

Título: Mi hijo está creciendo

Objetivo. Que la familia conozca los cambios anatómo-fisiológicos y psicológicos que ocurren en la adolescencia

Materiales: cartulina con una ruleta, pizarra y tizas.

Técnica. Juego de la ruleta

Momento inicial. Crear un clima psicológico fraterno y de confianza, recordando a los participantes que el objetivo fundamental del taller es ayudarlos a construir una familia mejor.

Planteamiento temático. Para la presentación del tema a tratar se hace la siguiente interrogante ¿Conoce los cambios que ocurren en la adolescencia?

Elaboración. Se ordena a los padres a formar un círculo en medio de la ruleta para realizar el juego.

Se les explica a los padres que el juego consiste en el juego de la ruleta y que en una caja hay varias preguntas y a medida que se le da vuelta a la ruleta y se detenga con la flecha en un familiar específico este escoge un papel con una pregunta y responde.

Se va dando la vuelta a la ruleta y según vayan respondiendo se anota en la pizarra y se abre el debate de cada una de las respuestas

Se toman los criterios en una hoja de papel y al final de la sesión a modo de mensajes se darán a conocer los cambios

Cierre. Se realizan las valoraciones finales a través de interrogantes como:

1. ¿Había notado alguno de estos cambios en su hijo/a?
2. ¿Qué hizo cuando no supo por qué del cambio?
3. ¿Con este taller comprendió el por qué de la reacción de sus hijos/as ante una situación dada?

Apoyo instruccional

Preguntas de la cajita

- 1.-En la vida existen varias etapas como la niñez, la adolescencia, la juventud y la adultez. ¿En qué etapa ustedes creen que se encuentran sus hijos (as) ?
- 2.-para ustedes ¿Qué significa la adolescencia?
- 3.- ¿Conocen algunas de las transformaciones más significativas que aparecen en esta etapa?
- 4.- ¿Qué han hecho para ayudar a sus hijos si no pueden entender que les sucede?

Cambios en la adolescencia

En esta etapa de la vida aparecen características psicosociales que marcan el comportamiento y sus actitudes, es aquí donde se ven los cambios entre ellos tenemos:

- Búsqueda de sí mismo y de su identidad

- Necesidad de independencia
- Tendencia grupal
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual
- Relaciones conflictivas con los padres que fluctúan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos
- Actividad social reivindicativa, tornándose más analíticos, con pensamientos simbólicos, en los que formulan sus propias hipótesis y llegan a conclusiones propias
- Eligen una ocupación para la que necesitarán adiestramiento y capacitación para llevarla a la práctica
- Necesidad de asumir un nuevo rol social como partícipe de una cultura o subcultura específica

Sesión 3

Título. Un comportamiento más cercano de lo que parece

Objetivo. Conocer los distintos tipos de conducta suicida. Causas y manifestaciones

Técnica. La reja

Materiales: Material impreso con causas y manifestaciones de la conducta suicida

Momento inicial. Crear un momento para la comunicación y así poder contribuir a desarrollar relaciones interpersonales a medida que se ejecute un trabajo colectivo

Planteamiento temático. Para iniciar el taller y presentar el tema se abre la siguiente interrogante ¿Conoce usted algún tipo de conducta que se manifieste en sus hijos/as?

Elaboración. Se ordena a los padres que vayan diciendo un número del 1 al 3, luego se les pide que se unan todos los unos, los dos y los tres para formar equipos.

Cada grupo debe hacer un resumen de una parte del material de que se trate y luego se vuelven a enumerar los integrantes del 1 al 5, y se vuelven a distribuir cada número con sus iguales haciendo ahora cinco equipos.

Cada equipo debe sintetizar el material total, es decir, cada miembro de este nuevo equipo contribuirá aportando lo que vieron en sus antiguos equipos por la parte que le tocó.

Un equipo sintetiza los aspectos negativos, otro los positivos, otro destacará las concesiones fundamentales del material, otro como se ve en sus hijos, y el último hará un resumen de las reflexiones más importantes planteadas sobre el material

Cierre. Se resumen las ideas esenciales en la pizarra para que quede como memoria gráfica para el grupo

Sesión 4

Título. Mi rol para ayudar al adolescente

Objetivo. Ayudar a los participantes para que conozcan el concepto de prevención y como implicar a la familia en ello

Materiales: hoja de papel, lápiz, pizarra, tiza

Momento inicial. Se invita a los participantes a tomar una hoja de papel y un lápiz de una mesa y a responder la pregunta que aparece en ella

Planteamiento temático. Para la presentación de la temática a tratar se emplea la reflexión de José Martí. “En prevenir está el arte de salvar”

Elaboración. Para hacer este taller posible se utiliza la técnica “miremos más allá” con el objetivo de que los integrantes ejecuten actividades concretas con sus hijos/as para prevenir la conducta suicida

Cada participante responde por escrito una pregunta que sobre su comunidad se ha preparado de antemano.

Se forman luego grupos de cuatro, seis u ocho, según el número de participantes, para que pongan en común las respuestas que han dado y sobre la base de esta información hagan un modelo ideal.

Se pasa al plenario donde cada grupo presenta su modelo ideal escrito en un papel, se debe hacer nota, sobre la base de preguntas, a los plenarios aspectos que pueden faltar.

Sobre la base de la discusión de cada modelo se puede elegir uno por ser el que reúna la mayor cantidad de cualidades o por ser factible de llevar a cabo

Cierre. Centrándose en el modelo elegido se entra a detallar las necesidades más vigentes a resolver y tareas que se pueden hacer. Luego se elabora un plan en la pizarra de cómo podrían prevenir la conducta suicida e ir las cumpliendo para alcanzar el modelo ideal.

Apoyo instruccional.

- Para ti ¿Qué es suicidio?
- ¿Estas preparado para prevenir el suicidio?
- ¿Qué harías si tuvieras una situación de suicidio en tu comunidad?
- Elabora una hipótesis sobre la ocurrencia de conducta suicida en tu comunidad y tu eres el indicado para la ayuda u orientación

Sesión 5

Título. Mejorando nuestra relación

Objetivo. Mejorar las relaciones interpersonales e intrafamiliares para poder solucionar conflictos que lleven a la ocurrencia de una conducta suicida

Materiales: compiladora 2013 Desarrollo del autoestima MSc. Libertad

Momento inicial. Se invita a los participantes a sentarse cada uno en una silla solo en cada mesa

Planteamiento temático. Para la presentación de la temática se abre la interrogante ¿Si fueras otra persona, como te verían a ti?

Elaboración. Este es un ejercicio sencillo y tremendamente útil y efectivo.

Te va a hacer sentir bien. ¡Practícalo todas las veces que quieras!

1. Haz una imagen mental de ti misma/o. Piensa en cómo te ves. ¿Cómo es la imagen? (Fuerte o débil, grande o pequeña, con o sin movimiento, brillante u oscura...). En resumen: ¿Es positiva o negativa?

1. Elimina lo negativo: Por ejemplo: Si ves una imagen que no logra metas, cámbiala. Si tu imagen física no es la que tu quieres, ajústala, etc. Que la imagen represente tus puntos fuertes, tus mejores habilidades, que te veas como cuando has logrado una meta que habías deseado mucho.

3. Hazle cambios a la imagen que sean muy atractivos y motivadores para ti, por ejemplo: Hazla grande, brillante, en colores, en tres dimensiones, con movimiento. Agrega todo aquello que la haga más atractiva y que te estimule a actuar. Puedes probar e ir haciendo ajustes, hasta que te sientas bien satisfecho, con cambios en los siguientes parámetros.

Visual

Color: Blanco y negro, brillo, contraste, foco, plan o tres dimensiones

Detalles: tamaño, distancia, ubicación, movimiento o no

Auditivo

De donde viene el sonido, tono, volumen, melodía, ritmo, duración

Kinestésico

Cierre. Se realiza con la última interrogante

4. ¿Cómo te sientes con la nueva imagen?

La mayoría de las personas que se toman el tiempo para hacer este sencillo ejercicio, descubren que su sensación de autoestima mejora notablemente. Se ha encontrado que cuando las imágenes que una persona tiene de si misma, son positivas e intensas, sienten un gran autoestima.

Sesión 6

Título. ¿Aprovechamos el tiempo libre con nuestros hijos?

Objetivo. Incentivar a que los participantes aprendan a ofrecer los estímulos culturales necesarios a sus hijos e hijas.

Materiales: pizarra, tizas.

Momento inicial. Se invita a los participantes a hacer una recapitulación de los temas abordados durante las sesiones anteriores, a partir del planteamiento de interrogantes como: ¿Qué hemos aprendido hasta ahora? ¿Qué ha cambiado en ustedes y en sus familias? ¿Cómo se sienten al haber aplicado estos conocimientos?

Planteamiento temático. Para la presentación de la temática a tratar se emplea la reflexión “El banco de la vida” que aparece en la revista Diálogo, de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Elaboración. La orientadora conduce el debate destacando que una buena forma de aprovechar el tiempo es dedicarse a los hijos e hijas, acompañarlos(as) en sus diversiones y

ofrecerles estímulos culturales que fomenten su crecimiento y desarrollo, en un ambiente favorable.

Se hace referencia a la importancia y valor de la diversión en el desarrollo psicomotor, así como en las áreas afectiva y cognitiva, debido a las amplias posibilidades de imitación, exploración, descubrimiento y práctica de rutinas cotidianas.

Se alerta sobre la necesidad de tener en cuenta las características anatomofisiológicas propias de la etapa, las condiciones socio ambientales básicas y las formas de recreación y esparcimiento adecuadas al planificar el horario de vida familiar.

Teniendo en cuenta las características de estos escolares, sus gustos, preferencias y las condiciones del medio que los rodean se ofrecen recomendaciones sobre cómo participar con ellos y ellas en las diferentes actividades.

Cierre. Para realizar el resumen se aclaran las dudas existentes y se piden las valoraciones finales, para de manera colectiva llegar a conclusiones veraces.

Sesión 7

Título. Una familia unida.

Objetivo. Valorar las experiencias vividas y compartidas durante el taller.

Evaluar el cumplimiento de las expectativas planteadas en la primera sesión.

Materiales: pizarra, tizas, hojas de papel, lápices y tarjetas.

Momento inicial. La orientadora realiza un breve recuento de los temas abordados en las sesiones anteriores, recordando los objetivos trazados inicialmente y escuchando las opiniones de padres y madres.

Planteamiento temático. Se reparten entre los participantes una serie de tarjetas que contienen frases referidas a la familia y se invita a reflexionar sobre lo que se plantea, explicando la finalidad fundamental de este último encuentro.

Elaboración. Para conducir el diálogo se plantean las siguientes interrogantes:

¿Consideran que estos encuentros han sido útiles para el desempeño de sus funciones como madres y padres? ¿Qué han logrado cambiar en ustedes y en sus familias? ¿Cómo ha repercutido lo aprendido por ustedes en su medio familiar?

A continuación se retoman las expectativas y metas trazadas en la primera sesión y se aplica la técnica PNI (positivo, negativo e interesante) para valorar, a partir de los criterios y experiencias los participantes, hasta qué punto fueron cumplidas las mismas.

Cierre. A modo de resumen se les entrega una hoja en la que pueden expresar su valoración final, lo cual quedará como testimonio escrito del trabajo realizado mediante la técnica del completamiento de frases

Por ultimo utilizar la técnica de la palabra clave, para que con una palabra resuman la impresión que las sesiones han dejado en cada integrante del taller

Apoyo instruccional.

Completamiento de frases

En este grupo

Aprendí _____

Me molesté _____

Ya sabía _____

Me gustó _____

Me sorprendí _____

No me gustó _____

Me gustaría saber más acerca de _____

Una pregunta que todavía tengo es_____