

Título: Propuesta de un plan de acciones que contribuya al perfeccionamiento de la Organización Escolar en las instituciones educativas de la Provincia Mayabeque.

Autora: MSc. Yisel Fresneda Pedroso

Cargo: Subdirectora Provincial DPE

Categoría científica: MSc

Correo

: Yisel@my.rimed.cu

RESUMEN

En el presente trabajo se aborda la organización escolar que se entiende como la acción de prever por una parte, y a la vez, la actividad de planear, por otra. Tiene un fin: lograr buenos resultados en la labor docente educativa y reducir al mínimo aquellas equivocaciones y errores que pueden atentar contra el hecho educativo. Transformar la institución educativa cubana significa hoy conceder un protagonismo basado en la participación activa, responsable, compartida y comprometida de la labor educativa en toda su diversidad y complejidad, lo que sentaría las bases para elevar la calidad de la educación y lograr que la escuela se convierta en el centro cultural más importante de la comunidad. Se realiza un diagnóstico y se propone un procedimiento a concebir desde su sistema de trabajo, para sistematizar las adecuaciones y evaluar su impacto en la institución educativa.

INTRODUCCIÓN

La Sociedad y la Educación constituyen una unidad dialéctica, se complementan entre sí, existen en estrecha interrelación; una no puede prescindir de la otra. Por su parte la Educación constituye un fenómeno social e históricamente condicionado, con un carácter clasista, mediante el cual se garantiza la transmisión de experiencias de una generación a otra y se establece como parte inherente de la sociedad, al garantizar su continuo y progresivo desarrollo.

La familia, como célula social básica, en cualquier tipo de sociedad, ofrece al estudiante las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos o negativos, razón ésta, que exige la intervención de las instituciones educacionales, en particular, la escuela, con métodos, técnicas e instrumentos que posibiliten la acción educativa-formadora del sistema familiar; de lo cual se deriva la necesidad del establecimiento de un estrecho vínculo entre escuela y familia.

La Revolución Cubana consciente del insustituible e importante rol que debe desempeñar la familia en estrecho vínculo con la escuela para el logro de un pueblo educado e instruido, ha prestado, desde los propios albores de su triunfo, en enero de 1959, una atención prioritaria al sector educacional, por ser este el encargado de aunar esfuerzos y establecer los vínculos necesarios entre escuela - familia - comunidad, lo que quedó plasmado en las tesis y resoluciones del primer congreso del PCC en relación con la familia ,este órgano en una de sus partes plantea "(...)La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán gran importancia en la formación de hábitos en su conducta fuera del hogar (...)".

1Para el logro de este fin, debe trabajarse en cada escuela en el beneficio del vínculo de ésta con la familia, a partir de una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las vías orientadas para que cada núcleo familiar juegue el rol que le corresponde en la educación de sus miembros. En Cuba, la atención a la familia ha transitado por un largo camino, de constante y progresivo perfeccionamiento.

Como se aprecia se han realizado un conjunto de acciones encaminadas a fortalecer la preparación de la familia como agente socializador en estrecho vínculo con la escuela.

A pesar de que en el sector educacional existen condiciones reales para el logro de un adecuado vínculo escuela-familia a través de valiosas orientaciones, una amplia y variada bibliografía, tesis, materiales impresos etc., cabe preguntarse:

¿Existe realmente un vínculo estrecho entre la familia y las Escuelas Pedagógicas?

¿Está la familia de los estudiantes de la Escuelas Pedagógicas en Cuba plenamente identificada con su función educativa?

¿Poseen los padres de los estudiantes de las Escuelas Pedagógicas la preparación necesaria, para junto a la escuela, formar un bastión inexpugnable en la lucha por la educación de sus hijos?

La autora de esta investigación señala que, no obstante a la atención que brinda el gobierno revolucionario en Cuba a la familia, como institución y célula fundamental de la sociedad, para que asuma con responsabilidad y sabiduría el rol formativo que le corresponde, no siempre existe la preparación necesaria para desempeñar tan importante tarea.

La práctica profesional de la autora de esta tesina, que desde sus funciones de la subdirección le corresponde atender integralmente la formación pedagógica le permitió a partir de la aplicación de métodos de investigación realizar una evaluación del comportamiento del vínculo escuela - familia en la Escuela Pedagógica "Pedro Albizu Campos", permitiéndole identificar un grupo de irregularidades entre las que se significan:

- El centro donde estudian los adolescentes y jóvenes, dista a más de 20-45 kilómetros de los municipios donde está enclavada la escuela.
- Insuficiente relación escuela-familia producto de la distancia, a lo que se suma lo investigado por la Dra.C Núñez Aragón, quien considera que en tanto el niño crece, los padres se sienten menos responsables de su educación.
- Los padres se acercan a la escuela para resolver problemas individuales de sus hijos, sobre todo cuando son citados por diversas razones.
- La labor de preparación a los padres para asumir conscientemente el vínculo con la escuela es débil, donde se desaprovechan las posibilidades que brindan en esta dirección las reuniones de padres, los Consejos de Escuelas, el movimiento de madres combatientes entre otros.
- La escuela no posee un diagnóstico, con un enfoque personológico de los padres, donde no solo se recojan las condiciones y posibilidades económicas de los mismos, sino que sea integral.
- No todos los profesores del centro se implican plenamente en el proceso de fortalecimiento de la vinculación escuela- familia.

Se declara como **objetivo general**: Proponer una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del vínculo escuela y familia de los estudiantes de primer año de la Especialidad de Maestro Primario en la Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos de la Provincia Mayabeque.

Desarrollo

Para la realización de esta investigación fue necesario apelar a los sustentos teóricos y metodológicos que existen en torno a la escuela con la familia, a través

de la sistematización de la labor desplegada por un grupo de investigadores cubanos, fundamentalmente, con énfasis en la Educación Media Superior.

1.1- La Educación Media Superior y su papel en el vínculo escuela-familia.

En la última década, la elevación de la calidad de la Educación ha constituido un objetivo estratégico del Ministerio de Educación, que se materializa en la aplicación de los diversos programas que se desarrollan para elevar la cultura general integral de la población. Esta profunda Revolución Educacional abarca tanto los principios básicos de la educación, como las formas del trabajo pedagógico escolar, la interpretación del currículo y las estrategias de la enseñanza y el aprendizaje.

Ello expresa el reconocimiento de que, no obstante los notables avances educacionales logrados, en la labor educativa existen amplias potencialidades para resolver los aspectos que aún no han alcanzado los niveles de aspiración deseado, para garantizar que las oportunidades creadas por el sistema educacional permitan la plena igualdad y justicia social de todos los cubanos.

Esto exige un trabajo educativo más eficiente con los niños, adolescentes y jóvenes para lograr un mayor desarrollo de su conciencia, de un espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural, de patriotismo socialista, para desarrollar ciudadanos creativos y transformadores de la realidad en que viven, al tener como base un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a las diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, a lo que no pueden estar ajenas las escuelas pedagógicas que tienen la misión de formar integralmente los educadores de la primera infancia y las educaciones primaria y especial, con nivel medio superior, que se necesitan en cada territorio del país en correspondencia con las exigencias de la sociedad que se expresan en el perfil del profesional.

El fin de la Escuela Pedagógica lo constituye la formación integral de la personalidad de cada estudiante entre 14 y 18 años, mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita la dirección del proceso educativo en las diferentes instituciones educacionales y modalidades educativas.

A partir de lo antes expresado es importante señalar que el educador graduado en este curso de formación de nivel medio superior debe ser un profesional revolucionario, martiano y fidelista, comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educacional cubana; caracterizado por un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresada en el dominio de sus funciones, tareas profesionales y cualidades valiosas que garanticen su prestigio como futuro maestro primario.

El desarrollo de la personalidad de estos estudiantes tiene lugar en un contexto social donde se deben enfrentar a nuevas y mayores exigencias personales, familiares, escolares, sociopolíticas y comunitarias, por lo que corresponde a los

adultos ofrecerles una adecuada dirección de este proceso, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

Es en esta edad en la que cobra un sentido real la autodeterminación, toda vez que el estudiante se encuentra próximo a tomar decisiones trascendentales para su vida futura, que lo hacen estructurar un proyecto de vida, con valoración de sus posibilidades para lograrlo.

En tal sentido Castro Alegret y otros, (1976) consideraron que :“(…)El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños y los jóvenes. Ambas persiguen los mismos objetivos de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y, en fin, valiosos a la sociedad (…).” 2

Hoy la sociedad impone una escuela extramuros, una escuela abierta, donde sus influencias educativas rebasen el marco del recinto escolar y lleguen, en una u otra medida, a los distintos agentes socializadores, siendo uno de estos agentes, la familia, por cuanto “(…) es como la matriz social donde el niño deviene ser humano, heredero de la cultura acumulada y en condiciones de apropiarse de los valores sociales más progresistas (…).” 3

Sin dudas en la formación de estudiantes en las Escuelas Pedagógicas marca pautas en la reafirmación y consolidación del modo de actuar y sentir de los jóvenes de hoy; que se logre cumplimentar los objetivos formativos de esta institución e infiere la necesidad de una adecuada preparación del personal docente y de la familia que interactúa con estos estudiantes.

1.2. La familia: célula básica en la formación de los estudiantes en la Escuela Pedagógica.

Las condiciones que presentan las familias cubanas después del triunfo de la Revolución Cubana de 1959 son superiores en todos los órdenes, lo que las pone en mejores condiciones de atender mejor a sus hijos, no solamente en la mantención económica, sino también, en aspectos esenciales en el orden educativo.

A la dirección de la Escuela Pedagógica le corresponde garantizar la organización y funcionamiento del Consejo de Escuela, de acuerdo con la Resolución Ministerial 216/08, que establece el Reglamento de los Consejos de Escuelas y de Círculos Infantiles, así como el cumplimiento de lo orientado en el folleto Las escuelas de educación familiar, Ministerio de Educación, julio de 2013.

La escuela estrechará las relaciones con los organismos estatales, las organizaciones políticas, de masas, sociales e instituciones de la comunidad, en actividades que coadyuven al logro de sus objetivos. Un papel importante en el logro de una articulación más coherente entre todos estos factores lo tiene el Consejo de Escuela, quien con su labor ha de elevar a primer plano la responsabilidad de la familia y la comunidad en la formación integral de los estudiantes y apoyará entre otras actividades las siguientes:

- El fortalecimiento de la educación en valores con énfasis en la formación patriótica y ciudadana, en el desarrollo la cultura económica y tributaria, la conciencia del ahorro y la mentalidad de productores en los estudiantes.

- El trabajo del colectivo pedagógico para lograr el uso correcto del uniforme escolar.
- El mantenimiento de elevados índices de asistencia, puntualidad y retención escolar de los estudiantes a las actividades de la escuela.
- Las actividades del centro dirigidas a mejorar la actitud de los estudiantes ante el estudio y el logro de la cooperación de los padres en la creación de hábitos para el estudio consciente en sus hijos.
- La erradicación de toda manifestación de fraude.
- Las actividades encaminadas a fomentar: relaciones interpersonales, adecuadas, uso correcto de la lengua materna, conducta social libre de vulgaridad, etc, tanto en la escuela pedagógica, instituciones educativas donde realicen la práctica docente como en la comunidad, las que contribuyan a tener conciencia de la importancia del cuidado, conservación y respeto a la propiedad social y personal.
- El fortalecimiento de hábitos adecuados de convivencia en colectivo, de higiene personal, de alimentación y de conducta en el comedor.
- Las actividades que propicien la educación de la sexualidad y la preparación para la vida de pareja y familia.
- La mejor vinculación de los centros docentes y laborales en la aplicación del principio del estudio-trabajo, con énfasis en el sistema práctico docente.
- El mantenimiento, limpieza e higiene de las instalaciones y áreas verdes, del centro.
- El desarrollo de las actividades políticas, culturales, deportivas y de recreación así como de eventos y concursos.
- El desarrollo de los planes emulativos del centro y sus organizaciones.

La efectividad del trabajo cohesionado de la Escuela Pedagógica, con la familia, y consejo de escuela debe materializarse en la educación formal que demuestren los estudiantes en sus modos de actuación.

A los estudiantes se les preparará para dirigir las Escuelas de Orientación Familiar en los centros educacionales donde realizan la práctica laboral.

Escuela y familia deben marchar de la mano para contribuir al feliz cumplimiento de los objetivos y metas que estos jóvenes deben satisfacer a través de esta educación. Es por ello que se considera , con notable acierto que;

“(...) La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad .Ambas son instituciones emblemáticas de nuestra civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan (...)”. 4

Es por tanto una necesidad contar con una familia dotada en lo esencial para asumir el rol formativo que le corresponde, aunque es válido señalar que no siempre existe la preparación necesaria para desempeñar este. Si bien en toda época han existido familias que han mantenido una relación estrecha con la escuela en función de una atención integral a sus hijos, esto ha sido por libre espontaneidad y a partir de intereses personales de la propia familia.

Al respecto se pronuncian los doctores Castro Alegret, Núñez Aragón, Castillo Suárez, Padrón Echevarría (2005) donde declaran todo un quehacer en este sentido a partir del Congreso Nacional de Educación y Cultura de 1971 donde se realizó un balance de la labor de las familias con los estudiantes, enfatizando notablemente en el quehacer de las llamadas Escuelas de Padres.

Investigadores como el Dr. Torroella (2002) reafirman la posición de la autora de esta tesis al conferir una extremada importancia a la familia por cuanto dicho doctor expresa que. "(...) A pesar de que la familia es la más pequeña de las instituciones sociales, es sin embargo, la más importante, porque la mayoría de las personas viven vinculadas a alguna clase de relación familiar. (...)". 5

La otra arista a tener en cuenta en el vínculo escuela-familia es el docente que juega un papel esencial en la educación de niños, adolescentes y jóvenes pues posee una preparación académica que lo pone en condiciones de enfrentar las distintas situaciones que se puedan presentar.

Es real que "(...) Las particularidades educativas de la familia cubana, a partir del proceso revolucionario son superiores a las del pasado (1959), y, en esto, la escuela cubana acusa una hermosa tradición de trabajo, considerando las mediaciones dialécticas que se han organizado en las estrategia educativas como efecto de la política educacional desarrollada y potencializada por las diferentes estructuras educativas del país (...)". 6

Todos estos fundamentos denotan la consideración expresada por la dirección del MINED al tener en cuenta que "(...) La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo de la personalidad del educando. El efecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada uno de ellos individualmente puede aportar, depende de la interacción coherente de estos factores dirigidos por el Vicedirector de Trabajo Educativo. Desempeñan un papel fundamental también las organizaciones de la escuela y en particular la FEEM, la FEU y el funcionario de la provincia o del municipio de residencia insertado en la escuela. (...)". 7

Ante la situación que se presenta en los momentos actuales, es necesario que la familia marche de forma armónica con la escuela, con el fin de favorecer a la formación integral convocada por el Partido Comunista de Cuba en función de garantizar la formación integral de un ciudadano, que sea capaz de vivir y construir la nueva sociedad y que responda a las necesidades e intereses del país.

Hay problemas comunes a las familias del presente, situaciones típicas de violencia, maltrato infantil, abandono afectivo, sexismo, incomprensión, desconocimiento de las características psicológicas, intereses y deseos de los hijos, así como imposibilidad de atender sus necesidades afectivas, formativas y académicas que emplazan a la escuela a tomar un papel protagónico en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, ya que este es también en última instancia, su más importante encargo social.

A partir de la socialización realizada, la escuela y la familia constituyen los dos pilares básicos en la formación multilateral y armónica de niños adolescentes y jóvenes, por ello, ambos deben poseer una preparación necesaria que favorezca el acercamiento entre uno y otro, donde cada cual juegue el papel que la sociedad les exige en relación con esto; por lo que se hace necesario, que cada elemento

escuela y familia, marchen de forma conjunta donde integren de forma mancomunada las acciones que favorezcan la formación de los estudiantes.

Para ello se requiere que la escuela esté plenamente identificada y preparada para enfrentar la labor no sólo de atención a los estudiantes, sino, favorecer la preparación de las familias para lograr esa relación estrecha y armónica que al decir del Dr. Castro Alegret (2008)"(...)La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela (...)". 8

La labor investigativa realizada por la autora de esta investigación, ha podido reconocer la existencia de un conjunto de acciones y lineamientos que se ofrecen desde el propio Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED) para lograr que la escuela y la familia se fortalezcan, junto a otros agentes socializadores del país, organismos y organizaciones.

Es necesario la concepción de una estrategia que favorezca el fortalecimiento del vínculo escuela-familia, lo que se recoge de forma explícita en el próximo epígrafe.

1.3-Algunas consideraciones sobre la elaboración de estrategia y su empleo en el fortalecimiento del vínculo escuela -familia.

En la concepción de una estrategia para concebir el fortalecimiento del vínculo de la escuela con la familia de los estudiantes de primer año de la Especialidad de Primaria de la Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos de la Provincia Mayabeque, se impone entrar a detallar un grupo de definiciones en torno al concepto de estrategia.

Considera la autora de este trabajo que antes de entrar a profundizar en este concepto es válido señalar el manejo indiscriminado que se hace del mismo, dado por la falta de argumentos, requisitos y exigencias que tributan a una verdadera estrategia.

Por otra parte abundan las definiciones elaboradas al efecto desde diversos enfoques y puntos de vista, filiaciones filosóficas, entre otros aspectos.

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado de manera tal que, sobre la base de este ha surgido una nueva escuela de dirección y una nueva forma de dirigir las organizaciones, llamada "dirección estratégica". El empleo del término estrategia en dirección significa mucho más que las acepciones militares del mismo.

En el diccionario Grijalbo de la Lengua Española se define estrategia como: "(...)Técnica de organizar las operaciones bélicas. Táctica práctica en un asunto(...)".9

Según el diccionario de la enciclopedia digital Encarta del 2005, estrategia es:

- "(...)Arte de dirigir las operaciones militares
- Arte que se traza para dirigir un asunto
- Es un proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento(...)".10

Otros autores consideran a la estrategia como:

"(...)un conjunto de acciones que permiten alcanzar un objetivo concentrando las fuerzas y oportunidades contra las debilidades y amenazas, tanto de la organización como de su entorno(...)".11

En una etapa más reciente (2007) el Dr. Valle Lima considera por estrategia “(...) la proyección de un sistema de influencias que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal como consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son:

- Misión
- Los objetivos
- Las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas.(...)”13.

La estructura de estrategia dada se representa en la gráfica que a continuación se refleja:

“(..)Estrategia educativa, que es la proyección de un sistema de influencias que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un contexto social dado.

Estrategia pedagógica, que es la proyección de un sistema de influencias que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el proceso pedagógico de formación de las nuevas generaciones.

Estrategia didáctica, que es la proyección de un sistema de influencias que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela(...)”.15

La definición que ofrece el Dr. Valle Lima es más rica en elementos para su ejecución en la práctica, es perfectamente aplicable ante cualquier situación que se desee cambiar de un estado inicial a un estado deseado, incluyendo otros ámbitos fuera del campo de la Pedagogía, y aunque se hacen especificidades para el abordaje de las estrategias en el área de las Ciencias Pedagógicas, los componentes estructurales que ofrece con un carácter general son perfectamente aplicables para cualquier situación, he ahí el elemento que hace que el autor del presente trabajo se afilie a dicha definición.

De igual manera, al analizar la clasificación dada por el Dr. Valle Lima, la autora de este trabajo asume la de estrategia pedagógica, por ser esta la que responde propiamente a los intereses de la investigación.

El concepto de estrategia ha sido indistintamente utilizado en el campo militar, educacional, de dirección de empresas, con diferentes enfoques, sin embargo es importante reconocer que en ellas se observan determinadas regularidades.

Dentro de estas plantea las siguientes:

- “(...)Siguen una secuencia de lo general a lo particular. Se inician con una ubicación del entorno y fijan aspiraciones globales. Luego van tratando de concretar aspiraciones, éstas últimas en objetivos y metas específicas en áreas determinadas.
- Es un proceso de derivación de objetivos con la intención de establecer una armonía entre el largo y el corto plazo.
- Se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales de existencia de una institución: pasado-presente-futuro, partiendo de lo ya hecho y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr un futuro.

- Los resultados a que se aspira son, por lo general, un efecto de síntesis. Son consecuencias de la energía lograda entre varias áreas de trabajo o de las ciencias (interciencia).
- A la estrategia no le es dado aspirar a querer avanzar en todas las exigencias que aparecen en el entorno organizacional. Es preciso en cada proyección definir puntos claves, que constituyen las aspiraciones prioritarias que deben ser resueltas primero, para poder luego avanzar en otras áreas.
- Las metas finales y las particulares, han de poder medirse en alguna manera. El final debe tener alguna vía, bien clara, de cuantificar cuánto se desea lograr. Sólo de esa manera puede valorar la eficiencia de una estrategia y de su metodología(...).”

Por ello, a continuación, a partir de los instrumentos aplicados para el diagnóstico del estado inicial del vínculo escuela-familia de los estudiantes de primer año de la Especialidad de Maestro Primario de la Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos, se concibe una estrategia pedagógica, la cual se explicita, en el capítulo siguiente.

El presente capítulo se inicia con un estudio diagnóstico de cómo se verifican en la práctica, las relaciones entre la escuela y las familias de los estudiantes de primer año de la Especialidad de Maestro Primario en la Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos efectuado en el mes de febrero del 2020 con la aplicación de instrumentos a padres, estudiantes y profesores para fundamentar la urgencia de concebir una estrategia pedagógica que contribuya al fortalecimiento de las relaciones armónicas que se deben producir entre la escuela y la familia. Para la realización del diagnóstico inicial, se partió de la caracterización general de la muestra.

La Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos cuenta con una matrícula de 498 estudiantes, de ellos 405 hembras y 93 varones. En la misma está concebida 279 internos y 219 seminternos. En la especialidad de Maestro Primario cuenta con un total de 93 estudiantes distribuidos en 20 de primer año, 11 en segundo, 34 en tercero y 28 en cuarto. (Ver anexo 1)

El claustro funciona con una estructura formada por 8 miembros del Consejo de Dirección (Director, subdirector docente, subdirectora del trabajo educativo, 3 jefes de departamento, secretaria docente y el subdirector de administración) la que ha logrado mantener el 100% de estabilidad.

La composición del claustro docente es de 26 licenciados, 6 másteres y 13 maestros de nivel medio; de ellos 11 estudian actualmente la licenciatura.

Se aprecia como en estas primeras etapas de la vida escolar del estudiante eran acompañados esencialmente por sus padres donde se verifican los promedios más altos, en tanto le siguen los abuelos pero muy por debajo, el resto son cifras poco significativas, lo que se traduce como en esos momentos los niños cuentan con el apoyo de sus padres; por lo que se infiere que estos buscaban alternativas para cumplir con sus deberes laborales y atender a sus hijos.

El aspecto dirigido a constatar la participación de los padres en las reuniones convocadas por las escuelas antecedentes a la Escuela Pedagógica arrojó los siguientes resultados:

Educación Primaria:

-19 plantean que asisten siempre para un 95,0%

-1 aluden que casi siempre para un 5,0%

Educación Media Básica:

-16 plantearon que siempre para un 80,0 %

-3 expresaron que casi siempre para un 15,0 %

-1 manifestaron que casi nunca para un 5 %

En este caso se aprecia una elevada representatividad de asistencia a reuniones de forma permanente en el caso de la Educación Primaria y aunque en el caso de la Educación Media Básica los resultados no son bajo, si se observa un descenso con relación a la Primaria.

A los estudiantes, en sentido general les gusta que sus padres participen en reuniones de la escuela lo que se constata en que 19 expresan que si para un 95,0%, 1 refiere que no para un 5,0 %.

Aunque los casos negativos son insignificantes, ellos expresaron que ya estaban **“muy grandes”** para que sus padres acudiesen a la escuela y que les daba pena que vinieran para ser regañados por los profesores por dificultades o problemas que ellos manifestaran en la escuela.

Por su parte los que respondieron afirmativamente se pronunciaron en elementos esenciales dirigidos a que los padres conozcan como es la escuela pedagógica donde estudiamos y se familiaricen con nuestros profesores, necesitan sentirse apoyados por ellos, pues saben que **siempre los defenderán**. Brindar su apoyo a la escuela de cualquier manera, quizás con algún recurso, etc. Apoyar la labor de los profesores al acercarse a estudiantes que confrontan problemas y no siempre lo expresan abiertamente en la escuela expresan además que es una manera de sentirnos útiles y resarcir los esfuerzos que pone el estado en nuestras manos.

El estudiantado plantea que la relación de la escuela con la familia es esencial si se tiene en cuenta que la escuela constituye el segundo hogar de los estudiantes, por tanto, ¿cómo dos hogares van a estar divorciados?, esto hace que exista una misma línea de acción, es como la labor que deben llevar la mamá, el papá, los abuelos, en fin todo el que conviva con nosotros .En resumen **“asumir un estilo armónico ,coherente y único para ofrecer la atención que requieren los estudiantes de la escuela pedagógica”**.

Se observa en sentido general la necesidad de relacionarse la escuela con la familia, algo que es visto con una excelente aceptación por parte de los estudiantes, de igual manera se aprecia que en la medida que los estudiantes ascienden en sus estudios la relación escuela-familia se va alejando, aunque sólo se ha visto con relación a las reuniones.

-Análisis de los resultados alcanzados en la entrevista realizada a los profesores.

Se aplicó una entrevista a 12 profesores del centro con el objetivo de valorar la preparación que poseen para contribuir al logro del vínculo de la escuela con la familia. (Ver anexo 3)

El 100% de los profesores manifiestan que ellos participan en actividades convocadas por el centro tales como reuniones de padres, visitas a hogares, seminarios, visitas a la práctica laboral pero no juegan un papel protagónico en el

desarrollo de las Escuelas de Padres las cuales ven sumamente informativas, cargadas de orientaciones.

Doce profesores, que representan el 100%, consideran que su proyección es buena en función de lograr el vínculo de la escuela con la familia.

En el marco de la propia entrevista revelan que conocen, no con la profundidad requerida, a las familias con problemas en cuanto a la atención a sus hijos, declaran que en los casos de análisis con dichas familias, el director los tiene en cuenta en cuanto a sus opiniones y sugerencias, o sea que se les da participación activa en las diferentes situaciones que se presentan.

Opina que ellos favorecen el vínculo de la escuela con la familia y que no necesariamente esperan por orientaciones de la dirección para fortalecer este vínculo.

El 100% de los profesores coinciden en que la familia es un valioso potencial para el apoyo de la labor de la escuela y que lo pueden desplegar en gran medida.

-Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a padres.

Se realizó una entrevista a padres de estudiantes con el objetivo de valorar la importancia que le confieren al necesario vínculo escuela-familia al revelar posibles acciones que en este sentido se pueden acometer, por lo que se recomienda (Ver anexo 4) .

Con relación a la necesidad de mantener relaciones estrechas por parte de los padres con la escuela, en sentido general 15 padres coincidieron que esto es un elemento esencial para el desarrollo de sus hijos en la escuela y que repercute para su vida futura lo que representa el 75,0%, 5 padres, lo que representa un 5,0% %, cifra significativa, consideraron que ya no era necesario pues los muchachos han crecido y por tanto cada vez más se hacen independientes, lo que implica que los padres le dejen cierta libertad, pues los hijos no quieren verse como “niños de Primaria”.

Cuestión que manifiestan los padres al considerar que debe existir relación con la escuela, en este aspecto todos se proyectan afirmativamente, no obstante padres aclaman por un vínculo fuerte de la escuela con la familia.

Expresan los padres mayoritariamente, que sus hijos ven con agrado que ellos vayan a la escuela, en este sentido hay distintos criterios lo que se refleja de la siguiente forma:

- 15 expresan que sus hijos le piden un acercamiento a la escuela para que conozcan sobre como a ellos les va en sus estudios lo que representa un 75,0 % .
- 5 manifiestan que sus hijos les plantean que no vayan al centro pues ya ellos están en la educación media superior y son adultos, dueños de sus actos, lo que representa un 25,0 %.

Evidentemente la mayoría de los padres coinciden en la necesidad de estrechar vínculos con la escuela por todo lo que esto reporta, entre ellos señalan como de esta manera se asume un estilo de trabajo más uniforme, una forma más consecuente para atender a los estudiantes, y que estos resulten ser futuros bachilleres.

Con respecto a las relaciones que estos padres establecieron con la Secundaria Básica donde estudiaron sus hijos, 3 consideraron que eran regulares lo que

representa un 15,0 %, sólo 1 entendió que eran malas para un 5 %, el resto, 15 la consideraron como buenas, para un 75,0 %.

Esto denota dos elementos que llaman poderosamente la atención, a criterio de los padres, mayoritariamente se consideran que mantienen un vínculo estrecho con la escuela , en tanto existe un exiguo grupo que refiere que no se acercan, cuestión que alerta para la profundización en la realidad objetiva de los padres con respecto a la atención a sus hijos.

El 100% de los padres consideraron que ellos no se sintieron preparados por parte de la dirección de la Secundaria Básica donde estudiaron sus hijos para fortalecer el vínculo de la escuela con la familia, donde se le expongan , métodos , vías de trabajo, temas específicos para atender a los jóvenes, entre otros aspectos esenciales.

Con relación al tiempo que los padres le dedican a la escuela donde estudian sus hijos, solo 13 expresaron que sí atendían a esta relación para un 65,0%, el resto aludió no poder vincularse plenamente con la escuela por razones obvias de distancia. Los padres que plantean dedicarle tiempo a la escuela consideran como promedio un día por semana al centro.

Esto denota dos elementos esenciales, de un lado la problemática con el acercamiento a la escuela, y por el otro la no comprensión de que no solamente asistir a la escuela es relacionarse por cuanto existen un conjunto de vías que denotan el fuerte vínculo escuela-familia.

Con relación a sus criterios con respecto a la escuela y demás, entienden que a ellos les preocupa que cuando vayan de visita al centro no puedan ser atendidos por las características que tiene la escuela pedagógica y la vorágine de trabajo y actividades que se planifican.

Se puede apreciar que en línea general los padres plantean sentirse responsables con la necesidad de vincularse con la escuela y conocer más para poder dar una mejor atención a sus hijos desde el punto de vista de la formación pedagógica que reciben ya que se preparan para ser futuros maestros; de igual forma se revela que en la Secundaria Básica no fueron atendidos suficientemente y que aún les falta la preparación esencial para abordar problemáticas con sus hijos, fundamentalmente en el orden psicológico, pues como muy bien ellos expresan, sus hijos estarán cuatro cursos en la Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos, pero con ellos, estarán toda la vida.

Al considerar, que no todos los padres se encuentran lo suficientemente capacitados para abordar problemas y conflictos que se presentan con los hijos, se aplicó una encuesta de determinación de necesidades de superación a padres en contenidos de Educación Familiar , que presenta como objetivo el obtener información acerca de las necesidades de superación que poseen los padres para fortalecer la educación familiar en vínculo con la escuela. (Ver anexo 5)

La primera interrogante relacionada con el uso de la lectura que realizan los padres se aprecia que 4, siempre lo realizan lo que representa un 20,0%, 6 realizan la lectura lo que arroja un 30,0 %, 3 desarrollan esta actividad lo que se traduce en un 15,0%, en tanto 7 nunca le dedican tiempo a la lectura representando un 35,0%.

Se aprecia, que existe un bajo uso de la lectura por parte de los padres, no solamente como fuente de disfrute, sino también como elemento de aprendizaje,

por cuanto la entrevista no solo se limitó al formulario frío de lo que en ella se recoge, sino que se propició un rico intercambio.

Por su parte, se aprecia con agrado como a los 20 padres encuestados les agradaría conocer temas relacionados con sus hijos y el ambiente escolar en que se desenvuelven.

Al analizar la preparación que poseen para vincularse a la escuela y de esta manera apoyar mejor a sus hijos, 5 expresan que la poseen en gran medida lo que representa un 25,0%; por otro lado 4 expresan que en alguna medida para un 20%; 6 padres refieren que en muy poca medida para un 30,0%; y 5 padres consideran que en ninguna medida para un 25%.

Es evidente que la mayoría de los padres poseen una insuficiente preparación para enfrentarse con fortaleza a la labor de la escuela y el apoyo consecuente de sus hijos en la misma; es decir que carecen de elementos que los fortalezca en su vínculo con la escuela pedagógica donde estudian dichos jóvenes.

El 100% expresa su satisfacción en cuanto a recibir temas que los prepare para vincularse a la escuela y facilitar la mejor atención al desarrollo en este tipo de institución educativa.

Con respecto a los temas que consideran necesarios para prepararse en cuanto a la atención del estudiantado, se aprecian como regularidades la particularidades psicológicas de los adolescentes y jóvenes, sus modos de actuación. Cómo mantener relaciones armónicas con sus hijos sin llegar a la asunción de métodos coercitivos. Otro de los aspectos importantes están dirigidos al tratamiento a la sexualidad en estas edades, la labor a desplegar en función de la orientación sexual así como la orientación profesional.

2.2- Presentación de la propuesta.

-Caracterización de la estrategia.

La estrategia propuesta se diseñó con el objetivo de contribuir al fortalecimiento del vínculo escuela –familia de los estudiantes de primer año de la Especialidad de Maestro Primario de la Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos.

Para la fundamentación teórica de la estrategia se tuvo en cuenta de forma explícita los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos, los cuales cuentan como soporte material, al método dialéctico materialista.

Fundamentos filosóficos.

El enfoque materialista dialéctico que rige tanto en la naturaleza, en la sociedad como en el pensamiento, le confiere una importancia a la educación con un fundamento histórico social concreto.

Para la concepción de esta estrategia pedagógica se han considerado los criterios, reflexiones y juicios de valor, emanados de los clásicos del marxismo: Carlos Marx, Federico Engels, Vladimir I. Lenin, así como elementos aportados en el orden filosófico por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, así como filósofos del área cubana.

La filosofía marxista leninista al realizar un estudio sobre las leyes más generales que rigen en las distintas esferas del saber humano posibilita un accionar en la labor metodológica que se propone por este autor.

La actividad como categoría filosófica juega un rol protagónico dentro de los fundamentos que sustentan esta estrategia pedagógica, por cuanto esta brinda la posibilidad de relacionarse el hombre como sujeto pensante con los demás

hombres, en el caso de las familias, la necesidad de ofrecer actividades para su integración con la escuela .

La estrategia pedagógica que se propone conjuga toda una serie de acciones que tienden a la mejor atención a los padres en función de lograr un vínculo fuerte y estrecho con la familia, otorgándoles el rol que cada parte tiene en la formación de estos estudiantes.

La labor educativa posee un fuerte sentido social. La educación con su carácter humano y precisamente la sociedad le confiere un lugar preponderante al docente, lugar que este debe mantener con su prestigio y su preparación.

La sociedad concibe al docente, en toda su magnitud, como aquella figura preparada, capaz de orientar no sólo a su grupo de estudiantes sino de interactuar en el medio donde se desenvuelve, tanto en su propia escuela como rebasando los muros de esta, precisamente es visto así, pues la preparación científica que posee, le permite interactuar con la comunidad, con la familia y brindar una mejor orientación a los distintos agentes socializadores.

Es obvio señalar en la Escuela Pedagógica el papel social de la escuela en su conjunto con sus profesores y su director al frente, deben redoblar los esfuerzos por cuanto ya en estos niveles, los padres en su mayoría se van alejando de los escolares y sólo se acercan cuando ante problemas o sucesos en los que está implicado su hijo se acercan al centro para ventilar los mismos.

La estrategia pedagógica que propone la autora del presente trabajo ofrece la posibilidad de hacer una labor persuasiva de padres y docentes que contribuyan al fortalecimiento de las distintas relaciones donde cada uno de ellos sin suplantar el papel de cada cual, con **la misión** de formar integralmente los educadores de la primera infancia y las educaciones primaria y especial activo, consciente formado y que contribuya a la formación de los adolescentes y jóvenes en la nueva sociedad a la que convoca el Partido Comunista de Cuba.

La escuela cubana actual no puede desentenderse de las circunstancias sociales por las cuales atraviesa en cada momento histórico, sobre la base de trabajar para la formación del hombre culto, integral al que se convoca, y esta responsabilidad recae en manos del docente como agente socializador, coordinador de las distintas influencias que producen en la sociedad.

El centro de esta estrategia pedagógica se encuentra en lograr el vínculo fuerte escuela-familia al apreciar los fenómenos relacionados con la formación del hombre y el lugar que le corresponde en las condiciones socio-culturales, con énfasis en aquellas de carácter educativo y pedagógico, al considerar la diversidad de medios donde se desenvuelven los estudiantes objeto de estudio.

Es esencial tener en cuenta como entre los postulados vigotskianos se considera a aquel que expresa como en el proceso de desarrollo histórico del individuo, cambian los modos de actuación y de conducta, donde puede crear nuevas formas de interacción; evidentemente que estos procesos no se producen de forma espontánea, por lo que se requiere que trabajen con los sujetos en cuestión, he ahí el aporte de la psicología a padres y docentes.

La educación conduce al desarrollo, por ello, es posible alcanzar con los padres de los estudiantes ,niveles superiores de atención a sus hijos, al llevarlos a comprender la necesidad de que vincularse a la escuela implica atender mejor a sus hijos, independientemente de la edad que estos ostenten.

La familia, como sujetos activos en su labor ,requieren de niveles de apoyo o ayuda para alcanzar estadios superiores de desarrollo en su devenir de atención a sus hijos, en vínculo estrecho con la escuela.

La estrategia pedagógica considera a la apropiación como un elemento esencial, pues a través de la misma el hombre recoge la herencia social concebida por generaciones precedentes, lo que no quiere decir que cada familia retome mecánicamente dichas experiencias, por cuanto las mismas han de estar mediatizadas por la comunicación, la reflexión y el sano intercambio, por cuanto el individuo no solo se apropia de la rica herencia acumulada sino que la construye, perfecciona, mejora y transmite a todos los que le rodean, incluyendo sus propios hijos.

La estrategia pedagógica que se propone reconoce y parte de los aportes más exquisitos de lo más autóctono de la Pedagogía Cubana como lo fueron Varela, Luz y Caballero, José Martí quienes ya desde épocas tan remotas vieron en la educación un aspecto esencial para el desarrollo de la vida de los individuos, le confirieron así mismo un papel relevante al docente como conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

He ahí por qué se debe considerar y confiar en el papel de los docentes y su director como máxima figura al frente, para la preparación de los distintos agentes socializadores que de una forma u otra interviene en la educación de niños, adolescentes y jóvenes, por tener ellos la preparación académica suficiente para enfrentar disímiles situaciones que en ocasiones los padres no le dan la mejor salida pues no tiene los conocimientos esenciales para su tratamiento.

García Galló, Enrique José Varona, fueron pedagogos consultados quienes propiciaron fuertes fundamentos para esta investigación, gracias a la visión de futuro que poseían los mismos.

Esta estrategia pedagógica ofrece a profesores y otros directivos de Escuelas Pedagógicas, cómo concebir un tratamiento más efectivo a los padres, para que sin imposiciones , se logre que comprendan la necesidad de estrechar los vínculos con el centro docente donde estudian sus hijos, y que tanto escuela como familia constituyan una unidad compleja de análisis.

Con la presente estrategia pedagógica se tienen en cuenta nuevos enfoques en la labor por el vínculo escuela-familia donde se impliquen, tanto a padres como profesores, a partir de las características de las instituciones formadoras de maestros en el marco de las transformaciones establecidas por el Ministerio de Educación (MINED).

La estrategia pedagógica expuesta no desecha la variedad de orientaciones que hasta el momento están vigentes, pero la variante empleada se centra en dos aristas esenciales:

- ❖ El tratamiento, con un enfoque personalógico y diferenciado a cada padre con la propuesta de solución según el caso.
- ❖ Fortalecimiento de la capacitación en materia de educación familiar, a padres y profesores para ponerlos en mejores condiciones de ofrecer una mejor atención a este agente socializador.

Es necesario que en esta estrategia pedagógica se ubique al familiar en correspondencia con las peculiaridades de su personalidad, esto permitirá, que a

partir de un diagnóstico integral que se les aplique, se les pueda ofrecer el tratamiento que cada familia requiere en correspondencia con sus peculiaridades, sus características, formas de comportamiento, idiosincrasia, entre otros elementos.

La labor a emplear requiere de una atención periódica y sistemática, evitando saltos u olvidos, donde de esta forma se alejen las acciones de atención a la labor familiar.

En todos los factores implicados debe estar presente el ánimo de colocar en el centro de atención al estudiante, velando por su desarrollo integral, como un futuro maestro con nivel medio superior.



Para el desarrollo de esta estrategia pedagógica se hace uso de las siguientes direcciones de trabajo entre las que se encuentran: atención **individualizada a padres** que integran el colectivo de la escuela, con énfasis en los de primer año a partir de un **diagnóstico con un enfoque personológico**, todo de forma armónica al dar seguimiento a la **preparación de los profesores** para asumir el fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

El trabajo concibe hacer un uso consecuente de vías tanto escolares como extraescolares, donde se aglutinan a los padres objeto de estudio.

- **Elementos a considerar en la estrategia pedagógica.**

Este aspecto reviste una importancia capital, pues pone a los padres en una situación de vivencias in situ, al apreciar de forma directa, como transcurre la vida de sus hijos en la escuela.

La labor que aquí se sigue es eminentemente práctica pues los padres se ponen en contacto con cada una de las interioridades de la escuela.

La vida en los dormitorios es un punto que ocupa a todos los padres cuando los hijos se alejan de ellos, esto posibilita que vean todo el acontecer, además de apoyar por cuanto todos han de recibir una preparación, y sobre la base del diagnóstico, no todos los padres asistirán a esta actividad.

Estos padres tendrán posteriormente la posibilidad de intercambiar con el director y profesores sobre todo lo acontecido, emitiendo juicios de valor, ofreciendo opiniones donde se expongan sus dudas, planteen las fallas ocurridas, ofrezcan recomendaciones, en fin que esto sirve además como un mecanismo de retroalimentación para la dirección del centro, por cuanto todos estos criterios serán recogidos para el mejoramiento de la labor del centro.

Estas actividades requieren de una preparación previa, la cual está a cargo del director y de profesores debidamente preparados al efecto.

La familia juega un papel activo pues se acercan a la realidad del centro, cooperan en el orden y la disciplina y de forma espontánea ofrecen su aporte como modesta ayuda al normal desenvolvimiento del proceso pedagógico.

El espacio es propicio para charlas sencillas en correspondencia con el desenvolvimiento del estudiante en la institución educativa.

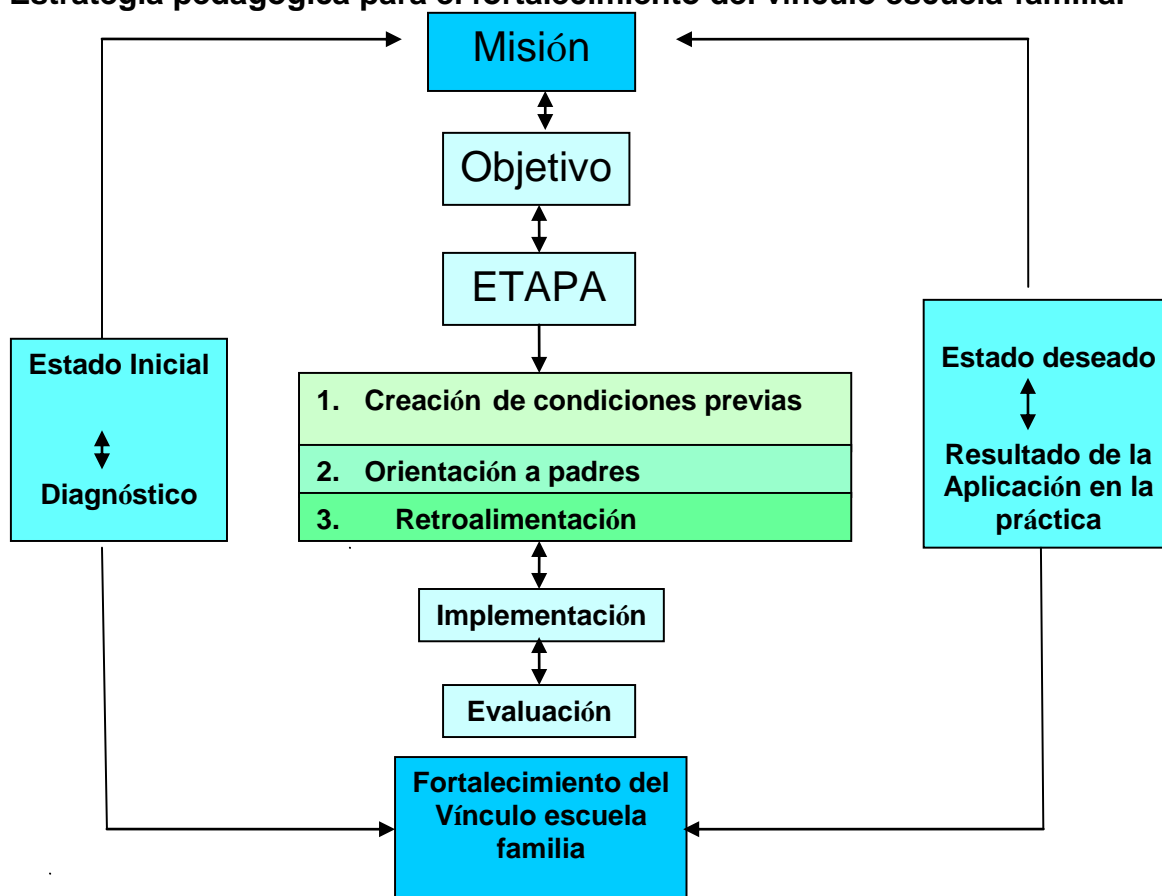
La autora de esta tesina aprovecha las distintas posibilidades que brinda el entorno fuera de la escuela para accionar con los padres.

Las actividades que se acometen deben ser estimulantes, amenas, dinámicas que permitan a los padres estar motivados, al evitar así en caer en la monotonía; es

recomendable la utilización de técnicas participativas por ser estas herramientas dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización dentro de la masa de padres.

Para una mejor comprensión de la estructuración de la estrategia, la autora de esta investigación ofrece una representación gráfica de la misma que se refleja seguidamente.

Estrategia pedagógica para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia.



Dicha estrategia posee la **misión** de Contribuir al fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia, de manera que los estudiantes de primer año de la especialidad Maestro Primario de la Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos, estén a la altura de las exigencias del adolescente de esta sociedad.

En tanto su **objetivo** está encaminado a: Fortalecer las relaciones que se verifican entre la familia de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestro Primario de la Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos donde estos asisten.

Para el desarrollo de la misma se conciben las tres etapas antes mencionadas: La **primera** etapa juega un papel esencial dentro del montaje de la estrategia por cuanto el accionar está dirigido en lo esencial a la realización de un diagnóstico que le permita al director, así como al resto del colectivo de la escuela, reconocer

e identificar, las características de las familia con la cuales interactúa, saber donde están las debilidades, las fortalezas, adentrarse en el ámbito donde se desenvuelven los estudiantes, lo que les permitirá comprender con más claridad, el porqué los estudiantes asumen determinados modos de actuación en momentos dados.

Otro elemento esencial es conocer el estudiantado con el cual se va trabajar, para ello se requiere la visita previa a las Secundarias Básicas que tributan a la escuela pedagógica, para apreciar, de forma directa, al estudiantado que se propone para ingresar al centro.

Todo esto permite al director del centro, poseer un volumen de información que le posibilite la existencia de un diagnóstico integral, de la familia y de los propios estudiantes, para, en consecuencia, proyectar la labor a realizar, con el correspondiente sistema de acciones, donde prime el carácter personalológico y diferenciado, al conjugar la masividad con la calidad, al otorgar a cada familia el tratamiento que la misma requiere.

Objetivo: Diagnosticar a las familias de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestro Primario de la Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos con un carácter diferenciado, personalológico y participativo.

Para dar cumplimiento al objetivo antes mencionado, se propone un conjunto de acciones que a continuación se señalan:

Sistema de acciones:

- Acercamiento de familiarización:

En esta acción el director, acompañado con alguno de sus docentes, realizará visita a los Consejos Populares donde residen los padres, para realizar, de forma cuidadosa y con mucho tacto pedagógico, el diagnóstico de cada familia, apoyado en los elementos que ofrece la Dra. Núñez Aragón.

El método que se propone emplear en esta acción es el del diálogo, como vía esencial para crear el rapport necesario y que fluya la comunicación.

El responsable de dicha acción recae en esencia, en el director del centro quien se hace acompañar de docentes seleccionados del mismo.

En tal sentido le dedicará un espacio de tiempo comprendido en la segunda quincena del mes de agosto.

- Visita a las Secundarias Básicas de los municipios con mayor matrícula y cantidad de centros que tributan al primer año de la Especialidad Maestro Primario de la Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos.

La esencia de esta visita tiene como centro el entrar en contacto con los estudiantes, con un previo estudio de la documentación de los escolares (expediente acumulativo del escolar), así como el intercambio con la dirección de la Secundaria Básica y profesores que han laborado con dichos adolescentes.

Sobre la base del estudio realizado de la documentación del centro, se entra en contacto directo con los estudiantes, tal como aparece en la próxima acción.

Los métodos que se emplean son los de la observación, la revisión de documentos y el intercambio directo.

Para ello los recursos necesarios para aplicar esta acción recae en los documentos normativos del centro (expedientes, registros de asistencia y evaluación) así como los propios estudiantes.

El responsable máximo de esta acción es el director de la escuela pedagógica; para ello cuenta con el apoyo de la Secretaria Docente de la institución educativa y determinado profesor que requiera para la ejecución de dicha acción: Para ello desarrollará su labor en la semana final del mes de agosto.

- Intercambio con los estudiantes de noveno grado de la Secundarias Básicas que tributan a la Escuela Pedagógica Pedro Albizu Campos.

Es una acción medular, por cuanto la labor exige de un acercamiento entre el director y cada estudiante de la muestra seleccionada,

El director lleva un conjunto de interrogantes e inquietudes que arrojó el análisis de los documentos que previamente analizó en su visita a la Secundaria Básica, lo que le permitirá enriquecer el diagnóstico de cada caso.

Progresivamente e hará un intercambio con el estudiantado donde se aborden las características de la escuela, las condiciones de vida , su composición así como cuestiones de interés que soliciten, aquí se aprovecha la ocasión para realizar una incursión sobre los padres, pues se indagará con los estudiantes cuestiones como:

- ¿Con quiénes viven?
- ¿Dónde laboran sus padres?
- Cuando estaban en la Secundaria Básica, ¿quiénes de la casa asistían a las reuniones o citaciones que se formulaban por la escuela?
- ¿Les gustaría que sus padres asistan asiduamente a la escuela?
- Apoyaban sus padres a la escuela de usted, ¿en qué medida? , ¿cómo lo hacían?

El método a utilizar es el del diálogo abierto donde no se requieren de recursos especiales, solamente la posesión de un tacto pedagógico, donde prime el respeto mutuo y camaraderil.

El tiempo que se le destina a esta acción está en dependencia del avance que se logre en el intercambio con los estudiantes, por lo que se propone como tiempo aproximado, la primera quincena de septiembre, y su responsable es el director, esto es vital para las relaciones posteriores.

Estos y otros aspectos serán recogidos por escrito de una forma muy cuidadosa pues estos constituyen elementos esenciales en el diagnóstico individual de cada padre.

La **segunda etapa, orientación a padres** tiene como objetivo: Pertrechar a las familias de los estudiantes con elementos que le posibiliten acercarse cada vez más a la escuela y estrechar los lazos con dicha institución.

Sistema de acciones:

- El encuentro de padres

Se realiza en un local del territorio donde viven los estudiantes, pudiendo ser la propia escuela Secundaria Básica o una instalación recreativa, se creará una atmósfera emocional agradable, a partir del establecimiento de un rapport que así lo posibilite.

Se inicia con cualquier técnica participativa de presentación para iniciar bien y contribuir a eliminar tensiones , todo dentro de las más estrictas normas de respeto y de conducta, aquí la observación como método de investigación juega un papel esencial, el director tiene de antemano nombrado a un profesor como **observador** para, de forma cuidadosa registre las distintas incidencias, hasta

aquello que parezca muy simple, desde un gesto, una mirada, las formas de vestirse de expresarse, en fin todo lo que aporte al conocimiento del individuo .

En lo posible se brindará una sencilla merienda o un café para hacer más grata la estancia.

El director hará una presentación de las características de la escuela, como transcurre allí la vida, la evaluación, las características del claustro, entre otros aspectos.

Se solicita a los padres que expongan sus dudas e inquietudes, por absurdas que estas parezcan, todo lo cual será recogido por el profesor observador designado.

La culminación de este encuentro puede terminar con un PNI, para verificar las impresiones dejadas en los padres.

Aquí se hará un uso variado de métodos y procedimientos donde prime el intercambio y aflore la espontaneidad, lo que tributa al cumplimiento del objetivo esencial de esta etapa.

Aunque el director es el máximo responsable de cada acción, contará con profesores seleccionados para su ejecución

Dicha acción puede ejecutarse en diferentes momentos del curso escolar (al inicio del curso escolar, a finales del primer semestre y previo al cierre del curso escolar)

- Los padres visitan la Escuela Pedagógica.

Esta acción presupone el acercamiento de los padres a la escuela donde observen de forma directa como transcurre la vida de sus hijos en un régimen de internado, el director, les dará la bienvenida y les explicará cuales son las normas de convivencia. Es válido señalar que se extremarán las precauciones para evitar fenómenos desagradables que empañen la imagen de la escuela y se distorsione el objetivo de la visita. Los padres recorrerán libremente las distintas instalaciones para que vean, directamente como viven sus hijos.

Esta actividad cerrará con un intercambio donde se propicie el diálogo abierto y los padres esclarezcan sus dudas y sean portadores del desenvolvimiento de la escuela donde estudian sus hijos.

Esta actividad se desarrollará cada dos meses bajo la conducción del director con miembros del Consejo de Dirección y miembros del Consejo de Escuela y el funcionario de la Dirección Provincial de Educación que atiende la institución educativa.

- El centro de trabajo de los padres conoce a los mejores estudiantes .

Un grupo de profesores de la Escuela Pedagógica, con previa coordinación , asistirá a centros de trabajo de los padres de estudiantes con buenos resultados, para que en presencia de todos, esos padres sean reconocidos y estimulados por su sección sindical, la escuela hará entrega de diplomas y se sumará a los festejos, que en este sentido realice dicho centro laboral.

El responsable de dicha acción es el director de la escuela de conjunto con las organizaciones de cada centro laboral, actividad que se efectúa de forma trimestral, al tener determinados resultados en los cortes periódicos que la escuela realiza a sus estudiantes.

Sesiones de capacitación.

En estas sesiones de capacitación se abordarán los temas previstos a raíz del diagnóstico de necesidades que se recogió a los distintos padres, sobre la base de las regularidades y criterios del claustro docente se precisaron los temas en cuestión los que se recogen en las temáticas que seguidamente se exponen:

- I. ¿Conocemos realmente a nuestros estudiantes?
- II. ¿Cómo ayudar a nuestros hijos en la realización de sus deberes escolares?
- III. ¿Amigos o enemigos? ¿Cómo favorecer esta relación?
- IV. ¿Cómo fomentar la formación vocacional pedagógica en los estudiantes?
- V. La sexualidad de nuestros hijos: la elección de la pareja.

Para abordar el tratamiento del **tema I** es recomendable iniciar con una técnica de relajación la cual permitirá crear una atmósfera emocional satisfactoria, en dependencia de los participantes que hayan venido (nuevos participantes) se presentarán los compañeros con técnicas sencillas, para darse a conocer mejor.

Se les invita a realizar una técnica muy interesante donde se les entrega una hoja de papel y se les pide que en no más de 10 minutos reflejen como en su hijo, deberán tener en cuenta, como es su actitud, su comportamiento, las relaciones con los adultos, sus mayores intereses, relaciones con sus compañeros, aprovechamiento escolar, entre otros elementos; esto debe ser enriquecido pues estos son algunos indicadores para apoyar a los padres.

Se recogen las hojas de papel, se intercambian y leen, el profesor les interrogará sobre:

- ¿Con estos elementos se puede reconocer a ese estudiante?
- ¿Son similares las características de los distintos estudiantes?
- ¿Existen diferencias entre unos y otros?
- ¿A qué conclusión podemos llegar?

Ya aquí el compañero encargado de exponer el tema, puede ser el psicólogo del Policlínico, donde abordará las particularidades psicológicas de estas edades, explicará y fundamentará como reaccionan en momentos dados y cual debe ser la actitud a asumir por los padres en dichos casos.

Esta exposición no debe rebasar los veinte minutos para evitar el cansancio y caer en la monotonía.

A modo de conclusión se les preguntará sobre el contenido abordado en este encuentro, donde pueden figurar interrogantes como las siguientes:

- ¿Consideran ustedes que todos los muchachos son iguales en su comportamiento a pesar de tener la misma edad?
- ¿Por qué opinan así?
- ¿Realmente ustedes se han detenido en un momento dado a valorar las actitudes y las normas de comportamiento de sus hijos?
- ¿En qué medida este encuentro los ha ayudado?

Es necesario que un registrador de este encuentro tome notas de las respuestas que ofrecen los padres, donde precise el nombre del padre en cuestión.

Esta actividad conclusiva dará pie para iniciar el próximo tema con los padres, donde ya ha quedado un reconocimiento entre los compañeros, no obstante, de asistir algún compañero nuevo se hace necesario que se presente ante todos para que se conozca y el resto dirá sus nombres.

En este **segundo** tema se valorará cómo se sintieron con la realización de la sesión anterior, donde es necesario que se le de participación abierta a los padres,

es momento propicio para indagar si esto lo hacían con antelación y si simplemente lo hacen en estos momentos.

Este encuentro dejará muy clara la posición de los padres de no caer en regaños o reprimendas, tratando de establecer un clima armónico y de franca comunicación para estrechar las relaciones necesarias entre cada miembro de la familia.

El **tercer** tema es una continuidad de lo trabajado hasta el momento por cuanto aquí se precisa efectuar un breve recorrido por las particularidades psicológicas por las cuales atraviesan los escolares en estas edades.

Destacar como la confianza y la seguridad que le reporten los padres a sus hijos es vital, escucharlos, ser muy cuidadoso al manejar cada situación y en caso de considerar un tanto difícil la problemática que replantea, debe acudirse a un especialista para esclarecer los puntos de vista y dar una mejor salida a los problemas.

El **cuarto** tema relacionado con la formación vocacional pedagógica es un tema candente, pues de manera línea general los padres quieren que sus hijos sean ingenieros, arquitectos, abogados, psicólogos, u otras especialidades, en detrimento de las carreras de formación pedagógica, tan necesarias al país. Aquí el director al asumir este encuentro debe evitar los regaños fríos y forzados que no conducen a nada, se trata de que los padres analicen elementos esenciales como son:

- Posibilidades reales del hijo para alcanzar una carrera universitaria que exige promedios elevados y que el estudiante no estará en condiciones de obtener.
- El empleo del diálogo inteligente del padre con el hijo para hacerle comprender lo que debe estudiar, sin caer en posiciones de fuerza.

El **quinto** tema dedicado a la sexualidad debe contar con aclaraciones y precisiones vitales a modo de consejos a los padres.

Esta temática se apoya en la variedad de textos sobre sexualidad emitidos por el MINED y que obran en los centros los cuales se ponen al alcance de los padres, es un tema que puede requerir el apoyo de un especialista del CDO del municipio (el vicedirector de trabajo educativo, la instructora educativa, el psicólogo, el psicopedagogo, u otra persona debidamente preparada al efecto).

Como parte de esta acción se tiene en cuenta también el acercamiento de los padres a la vida de la escuela por lo que la estancia en la misma es una actividad novedosa pero que requiere de todo un cuidado en su preparación, pues las fallas que puedan presentarse por la falta de previsión, han de ser nocivas y repercutirán negativamente en la vida de la escuela.

Dentro de los métodos a utilizar deben figurar la exposición oral, el debate así como las preguntas y respuestas.

Los recursos que se proponen están en correspondencia con lo que cuente el centro, a partir de la presentación de filmes relacionado con los temas que se presentan, así como el empleo de especialistas, según el tema que se aborde.

El responsable de realizar las distintas coordinaciones recae en manos del director del centro.

Se prevé para cada tema, la duración de dos horas aproximadamente.

Sistema de acciones.

- Reuniones de análisis con padres y docentes donde se intercambie sobre lo efectuado, en qué medida satisfizo las necesidades existentes, qué faltó por lograr y cómo resolverlo con nuevas acciones de trabajo, el método es el intercambio que se debe lograr en dichas reuniones donde no se requieren de grandes recursos, solamente con la voluntad y el interés manifiesto de los padres con su asistencia, el responsable es el director, con un tiempo de realización de dos horas aproximadamente cada dos meses.
- Intercambios bimensuales con los maestros para valorar los avances y la efectividad del trabajo concebido con las familias, el método se centra en el diálogo y el debate abierto donde los recursos necesarios son los documentos de los profesores con un tiempo de duración de dos horas.
- Desarrollo de entrevistas con padres para valorar el aprovechamiento de las acciones desplegadas para fortalecer el vínculo con la escuela, el método a emplear radica en la visita a los hogares con un objetivo expreso, que varía en correspondencia con las características y los modos de actuación que han mantenido los padres, no se requiere de recursos materiales, el director como responsable hará una selección de profesores debidamente preparados para enfrentar las visitas, el tiempo que se le dedicará para su ejecución, está en correspondencia con las peculiaridades de cada familia, no obstante estas se celebran una a cada familia durante el primer y segundo semestre, respectivamente.
- Rediseño de nuevas acciones con los profesores sobre la base de las insuficiencias presentadas, el método a utilizar debe ser el trabajo de mesa donde se efectúen correcciones y reajustes en la estrategia, no requiere de recursos especiales, solo en la propia estrategia diseñada, cuyo responsable es el director, el tiempo que se le dedica a esta acción, ha de ser bimensual, lo que no constituye un impedimento para efectuar otros cambios durante dicho bimestre, pues el carácter flexible de la estrategia así lo posibilita.

Reunión del Consejo de Escuela donde se valoren:

- ❖ Instrumentos que se van a emplear con las familias para favorecer el diagnóstico.
- ❖ Indicadores a tener en cuenta para el logro del fortalecimiento del vínculo escuela-familia con los estudiantes de primer año de la Especialidad de Maestro Primario.
- ❖ Precisión sobre como incluir las acciones de trabajo a emprender con las familias en la planificación de trabajo del centro.

- ❖ Programación de despachos individuales por parte de las estructuras de dirección del centro donde se valore:

¿Qué necesitan los padres para estar mejor preparados para enfrentar la labor de atención a sus hijos?

Grado de satisfacción que experimentan con el tratamiento que reciben en la escuela, tanto a ellos, como con sus hijos.

Propuesta de nuevas acciones que requieran, y que favorezcan el vínculo con la escuela.

Formas de evaluación

Evaluar la estrategia concebida es un elemento vital por cuanto posibilita conocer el estado real del vínculo logrado entre la escuela y la familia y en consecuencia, proyectar nuevas acciones que favorezcan dar cumplimiento al objetivo general concebido en esta estrategia.

- Concepción de un grupo de indicadores que posibiliten evaluar el grado del fortalecimiento alcanzado entre la escuela y la familia de los estudiantes implicados en la investigación.
- Verificación de la estrategia prevista a través del sistema de reuniones de las Escuelas Pedagógicas.
- Realización de talleres con los padres, que posibiliten el intercambio, la reflexión y la meditación en torno a lo logrado y lo que ha faltado por lograr.
- Valoración de las nuevas acciones que es necesario rediseñar ante la ocurrencia de insuficiencias que se suscitan en el desarrollo de las acciones que se programan en la estrategia.

CONCLUSIONES

-Los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan adecuadamente el empleo de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del vínculo escuela – familia son: desde lo filosófico, el enfoque dialéctico materialista y el humanismo socialista; desde lo sociológico, la relación entre lo social y lo personalógico, desde lo psicológico la ley de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, la relación entre lo interno y lo externo, así como la zona de desarrollo próximo; desde lo pedagógico la preparación de profesores y directivos para lograr tanto que la escuela como la familia constituyan una unidad compleja de análisis.

-La estrategia pedagógica elaborada se caracteriza por la flexibilidad que se ofrece, no tiene un carácter rígido, es adaptable, y admite cambios en su consecución, tiene su cualidad distintiva en su carácter democrático, pues permite a padres y docentes que jueguen un papel protagónico en la concepción de las acciones de la estrategia concebida, previa consulta con el director. Su evaluación tiene gran importancia ya que permite ver cómo se ha comportado en la práctica la estrategia formulada a través de los resultados alcanzados.

RECOMENDACIONES

Valorar ante el Consejo Científico de la Dirección Provincial de Educación en Mayabeque los elementos que se ofrecen en esta investigación para emplearlos como pilares contribuyentes al fortalecimiento del vínculo escuela-familia de los estudiantes de primer año de las Escuelas Pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica Teoría y práctica. __ Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 320p.

_____, _____. El Principio de la investigación del estudio con el trabajo: fundamento de la pedagogía revolucionaria, 2004. En Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. [CD-ROM] __ La Habana: IPLAC, 2005.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. Didáctica de la Escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ 290p.

AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada. __ 1995. __ 84p. __ En Omar Roque. __ Archivo WinRAR, 382kb. (Soporte digital).

_____, _____. El enfoque sistémico del mejoramiento de los recursos humanos __ 1995. __ 170p. __ En Omar Roque. __ Archivo WinRAR, 382kb. (Soporte digital).

_____, _____. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la educación avanzada __ 1995. __ 160p. __ En Omar Roque. __ Archivo WinRAR, 382kb. (Soporte digital).

ÁLVAREZ, M. y otros: Acerca de la familia cubana actual, Editorial Academia, La Habana, 1993.

Arés, P. Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1990 .

ARÉS MUZIO, PATRICA. MI FAMILIA ES ASÍ. EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN. LA HABANA. 2002.

BATLLE, JORGE SERGIO. José Martí: aforismos. __ La Habana: Centro de Estudios Martianos, 2004. __ 400p.

BELMONT. J.Estrategias cognoscitivas y aprendizaje estratégico. El enfoque socio - instruccional. __ p. 57. __ En Revista Acción Pedagógica. 2 (12). Venezuela, 1991.

Castro Alegret, Pedro Luís (et al). Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005. Pág. 239.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS (et al). Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005. Pág. 242.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS. La Escuela y la educación a la familia. Los consejos de escuela. Ciudad de la habana. 2008. En soporte digital. Pág. 1

CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.