

PEDAGOGÍA 2021

***TITULO:MANUAL DE EJERCICIOS OBSERVANDO Y CONTESTANDO
VOY AHORRANDO***



**ESBU: "RICARDO REY GONZÁLEZ"
CIEGO DE AVILA**

**AUTORA: MSc OLGA LIDIA MORFFIS MARTÍN
Lic: Anexis Martinez Moreno
Lic: Yarisbey Romero González**

Ficha del autor

Nombre y Apellidos: MSc: Olga Lidia Morffi Martín

Grado Científico o Académico: Master

Categoría Docente .Instructor

Nivel en que trabaja Secundaria Básica

Centro: ESBU Ricardo Rey González Figueredo

Cargo que desempeña: sub.-directora general

Dirección Particular: Calle Evangelista N° 153 Jicotea,
Ciego de Ávila

Carne de Identidad: 63070908613

RESUMEN

TITULO: MANUAL DE EJERCICIOS OBSERVANDO Y CONTESTANDO VOY AHORRANDO

Nombre y Apellidos: MSc: Olga Lidia Morffi Martín
Centro: ESBU Ricardo Rey González Figueredo
Cargo que desempeña: sub.-directora general

Dada la necesidad que urge al planeta de su protección, Cuba inmersa en ese ámbito, como educadora he creado un Manual de ejercicios para contribuir al ahorro de energía, cuidado y protección del Medio Ambiente en la secundaria básica, estrechamente relacionados con los planes de estudios de la secundaria básica, diseñados y estructurados para los tres niveles del conocimiento, permitiendo la formación general e integral, profundiza el proceso docente educativo la protección del medio ambiente de educandos y educadores. Desarrollando habilidades y destreza al trabajar, consultas de bibliografías, manejo de las TIC. permitiendo la alfabetización y transculturación medio ambiental ,desarrollo ortocaligráfico, la expresión oral y escrita ,desarrollo de la visualización ,memorización, creatividad, desempeño de juegos en dúos y equipos, creando valores de cubanía, responsabilidad, honestidad, humanista y laboriosidad, respeto y amor por la naturaleza, involucrando a los educandos y educadores, como agentes activos y mejores protagonistas de las acciones por el cuidado y protección del medio ambiente, bajo el lema: La Protección del Medio Ambiente y el desarrollo de la sociedad, se levanta sobre los hombros unidos de sus hijos. Dicho trabajo ha sido ganador del concurso PAEME-PAURA, Evento Juego y Sociedad, Mujer Creadora, Talleres Provinciales de Educación Ambiental, y Fórum de Ciencia y Técnica a nivel de base. Evento municipal didáctica de la ciencia. Dicho trabajo ha sido generalizado en el municipio, permitiendo la interdisciplinariedad entre las disciplinas de la secundaria básica.

Palabras Significativas.

Actividades, Conservación, Contaminación, Transculturación Medio Ambiente.

INTRODUCCIÓN

Desde nuestros ancestros hasta hoy día, la historia de la humanidad ha estado marcada por el desarrollo de tecnologías cada vez más sofisticadas por las transformaciones y el aprovechamiento acelerado de la naturaleza, constituyendo el pilar fundamental de la sociedad tecnológica de hoy.

Desde La Revolución Industrial, el uso de la energía y la naturaleza por el hombre ha aumentado hasta niveles insospechados, llevamos cerca de siglo y medio extrayendo combustibles fósiles de las entrañas de la tierra, hoy cuando casi están vacías las bolsas y canales de los cuales se han extraído el petróleo, la especie humana con excepciones de algunos sectores que se han percatado del peligro que corre la estabilidad de nuestro planeta, evitar que esa degradación continúe es uno de los objetivos que debería inspirar la acción de todos los habitantes de este hermoso planeta azul, en aras de un futuro sostenible, integración solidaria y humanista.

Por lo general el consumo de energía es el índice que nos muestra el progreso económico social de los países en la actualidad, el problema energético tiene hoy una importancia crucial no solo en la satisfacción de la creciente demanda sino en el impacto ambiental y social del sistema energético contemporáneo fundamentado en el uso de los combustibles fósiles de formas irracionales que han dañado la naturaleza colocándonos al borde de una crisis social – ambiental conciencias impredecibles como lluvias ácidas, pobreza, efecto invernadero, cambios climáticos, agotamiento de los recursos de combustibles fósiles y el desbalance en los niveles de consumo entre los países ricos y pobres. La época actual que vive la humanidad se ha caracterizado por un desarrollo acelerado en los campos de la ciencia fundamentalmente en la microelectrónica, la robótica, el uso energético y medio ambiental entre otros aspectos, esto que a condicionado los cambios en las relaciones sociales, fuerza de trabajo condicionado por La Dirección Internacional del Trabajo forma de Vida que han transformado los

motores, convivencia, modo atracción de los seres humanos en los diferentes contextos de la humanidad. La educación conyugada escuela, hogar, comunidad juegan un papel fundamental en la preparación del para la vida como, expresó José Martí “Debe cambiarse en cada momento, lo que en cada momento sea necesario” con el objetivo que este sea capaz de interesarse y transformar la sociedad en la que le ha tocado vivir premiada de adelantos y los constantes cambios a los cuales se hizo alusión anteriormente sustentado en que el cambio más trascendental que nuestro ministerio propone en convertir a los educadores en agentes activos y protagonistas de la integración de todos los factores que en el contexto de actuación garanticen la formación general e integral de las nuevas generaciones, jugando un papel fundamental la secundaria básica de la actualidad.

Por el cual nos trazamos como objetivo crear un manual de ejercicios que integre los principales datos, medidas de ahorro de electricidad, uso racional de los recursos naturales interrelacionando la escuela, hogar, comunidad que sea aplicable en cualquier lugar que exista el despilfarro de energía y deterioro del medio ambiente para posteriormente poner en práctica a través de las diferentes disciplinas de la secundaria básica.

Para un país como el nuestro sometido a un férreo bloqueo económico y comercial, la escasez de recursos energéticos, ahorrar energía y todo tipo de recursos es motivo de altísima prioridad, en el cual nuestro sistema educativo tiene responsabilidad, el encargo social de contribuir a la formación gradual de hábitos, conductas y valores en cada niño, adolescente, joven, padres respecto a la conservación de la naturaleza y el consumo de energía en el ámbito de escuela, hogar, comunidad, a través de las clases, actividades extradocentes, juegos pasivos. Recreativos, confección de medios enseñanza, concursos PAEME –PAURA, que se pueden hacer una contribución a la educación energética ambiental en los alumnos.

El educador tiene la responsabilidad insoslayable e impostergable como agentes de cambios en los conductores post social y colectivo en relación con la visión social que se tiene acerca de la energía y de su consumo, ejerciendo un papel fundamental los medios masivos de difusión.

Con vista a complementar todo lo antes expuesto y destacar el papel que juega la escuela cubana en la formación general integral de los educando realizamos manual de ejercicios para todos los educando y educadores de la enseñanza media relacionado con los temas históricos de la evolución de la electrificación en Cuba, medidas a poner en práctica para minimizar el consumo, cálculo porcentual, actualización, búsqueda parcial, ampliación y profundización de conocimientos, actividades gramaticales, ortocaligraficas, ordenamiento de hechos, fechas en la historia energética y su localización, aprovechando las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes disciplinas, promoviendo las investigaciones, divulgaciones relacionado con el consumo de energía y conservación del medio ambiente.

La formación de nuestros adolescentes y jóvenes de cualidades y conductas relativas a la protección, preservación de los recursos del país nos permite prepararlo para desempeñar cualquier actividad de la vida práctica.

DESARROLLO

La electricidad es una de las fuentes secundarias de energía más empleadas por el hombre, dada las múltiples aplicaciones que tienen, sin embargo es un servicio muy costoso y su uso indiscriminado afecta el medio ambiente. Es por ello que la educación energética de la población constituye uno de los pilares fundamentales del programa de ahorro de electricidad en Cuba (PAEC).

Con el objetivo de formar nuevas generaciones de hombres y mujeres preparados, dotados de una elevada cultura general integral energética y medioambientalista, con virtudes que les acompañarán para toda la vida, así como la necesidad de reducir la demanda y la tasa de crecimiento anual del consumo de electricidad fueron las razones por las cuales nos trazamos el objetivo de confeccionar un material didáctico para contribuir a incrementar una cultura energética - ambiental orientada a un desarrollo sostenible en los educandos, aplicable para todas las disciplinas del plan de estudio de La Secundaria Básica, comprendida en los diferentes niveles de asimilación y dar cumplimiento a la RM 186 Capítulo 7 y RM 123/2015.

Las actividades docentes se deben desarrollar por un sistema de ejercicios que realice directamente el educando bajo la dirección del educador, teniendo presente que una tarea importante de la educación cubana es convertir los intereses sociales en intereses personales lográndose a través de una educación efectiva, creativa, donde los educadores sean protagonistas directos del aprendizaje y no meros espectadores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para realizar nuestro manual de ejercicios partimos de un análisis de los planes de estudio de 7mo, 8vo y 9no grado, búsqueda de juegos didácticos desarrolladores del pensamiento lógico, creatividad, destreza, consulta, búsqueda parcial, apropiación de conocimientos, análisis de datos, cálculo porcentual, consulta de bibliografías relacionadas con el programa de ahorro de energía y conservación del medio ambiente, Editorial Libertad, Enciclopedia Encarta 2005, Periódicos, Revistas Pionero, Juventud Técnica, Energía y Tú, folleto de consejos para el hogar (PAEC), Universidad para Todos sobre el medio ambiente,

reflexiones del compañero Fidel Castro, leyes que rigen la Conservación y Protección del Medio Ambiente, apoyado en las encuestas a educandos y educadores con el objetivo de registrar todos los conocimientos poseídos e inquietudes, obteniendo los resultados que son insuficiente los ejercicios relacionado con el tema de ahorro de las energías y protección medioambiental que se vinculen al contenido impartido a las diferentes disciplinas y su integralidad, dichas actividades pueden ser utilizados en la motivación y orientación de los objetivos en cada una de las clases como tareas docentes y extradocentes, preparación de proyectos técnicos sociales ,concursos de conocimientos y del PAEME-PAURA ofreciendo una fuente de conocimiento que sirven de consejo y orientación familiar, permitiendo desarrollar una cultura general energética medio – ambiental, económica - social. En hogar escuela comunidad.

A continuación le presentamos algunas de los ejercicios del manual

15-Observa y responde:

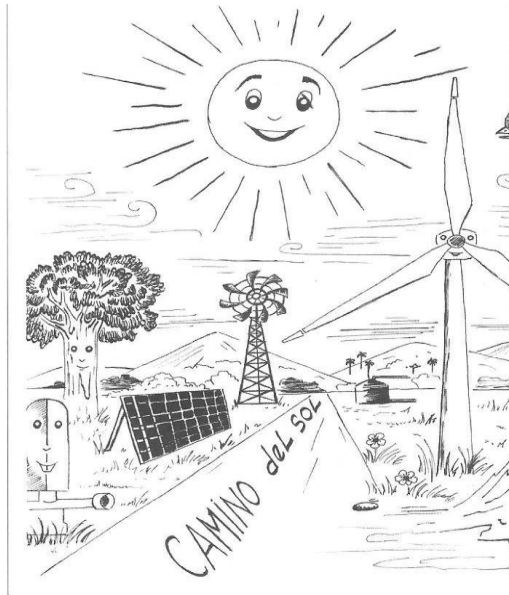
- a) Divide en sílabas ambas palabras que aparecen en la imagen.
- b) Clasifíquelas según su pronunciación
- c) Construye una oración compuesta donde utilices a las dos.



Nota: se relaciona con las asignaturas Español, Biología, Geografía y Ciencias Naturales.

17- Observe y responda

- a) Diga cuáles son las energías renovables que usted observa en la imagen.
- b) Explique una de ella expresando la importancia que tiene para la economía de nuestro país.



19- Observe y responda

- a) La utilización de las energías renovables en el desarrollo económico social de los países, sería la vía ideal para una producción limpia y sana. Argumente la afirmación anterior.
- b) ¿Qué papel juega Estados Unidos en esta imagen?
- c) Mencione algunas de las vías de trabajo científico e investigativo que se desarrollan en tu escuela para resolver esta situación mundial



Concluido el manual de ejercicios nos trazamos la tarea de instalarlo en nuestras computadoras para su análisis y realización primeramente con los educadores. Luego de recoger el estado de opinión donde los resultados arrojaron que estas actividades responden a las necesidades para despertar una conciencia ahorradora y económica social dándole salida en las diferentes disciplina del plan de estudio de la secundaria básica y correspondencia del tiempo de máquina para ejercitar los contenidos.

Finalmente fue aplicado a los educando y educadores en el tiempo de máquina observados por el autor, por los profesores, terminada la actividad volvimos a recoger opiniones de nuestros principales protagonistas. Obtenido los resultados que el 98,5 % de los educando y educadores se interesan por el manual, por lo que entendimos que es una vía mas para comprender la necesidad de incrementar una conciencia ahorradora medioambiental y económica social en los estudiantes de forma tal que preparamos a las nuevas generaciones para desarrollar una sociedad socialista con bases muy sólidas a las nuestras para

poder solucionar cualquier problema que se presente en la vida práctica teniendo en cuenta una concepción científica del mundo. incrementado el amor por la naturaleza y la protección de sus recursos

Dicho manual de ejercicios expuesta nos da el desarrollo histórico social de la energía, importancia, desarrollo medidas para minimizar la actividad negativa del hombre sobre el medio ambiente, aplicación de las diferentes fuentes renovables de energía lo que nos facilitara ir reduciendo cada vez más nuestra dependencia energética del petróleo, garantizando al mismo tiempo la preservación del medio ambiente que permita el mantenimiento de la vida en el planeta, qué entre todos es posible teniendo una actitud previsora para que en un futuro esta no nos falte, que se trata de un servicio indispensable para la vida, y desarrollo económico, prácticamente en cualquier campo de la actividad humana.

(....) Mientras no seamos un pueblo realmente ahorrativo, que sepamos emplear con sabiduría y con responsabilidad cada recurso, no nos podemos llamar un pueblo enteramente revolucionario (....)

Fidel Castro Ruz

Este trabajo posee una valoración económica desde el punto de vista social ya que el mismo se logra Organizar, ejecutar actividades docentes y extradocentes y extra curriculares en los centros que contribuya a potenciar la política de ahorro de energía combustible y saneamiento medio ambiental aprovechando las posibilidades que ofrecen los Círculos de Interés, casas de estudio, clubes de adolescentes, concursos de plástica, PAEME-PAURA, de conocimientos juegos, pasatiempos, confección de medios de enseñanza y movimientos de pioneros exploradores, visita a centros de Interés y funcionamiento de escuelas como palacios de pioneros para el empleo del tiempo libre.

CONCLUSIONES

Las actividades de dicho manual tiene como objetivo orientar, profundizar los contenidos impartidos en clases y su relación con el medio ambiente sobre todo motivando a los educando al estudio de las ciencias naturales para los tres niveles de la secundaria básica, disciplinas que como su nombre indica incluye el conocimiento de aspectos muy diversos de la naturaleza en lo relativo a los componentes que la integra pues abarca objetos, procesos y fenómenos de la vida natural, aunque también incluye otras actividades de la vida social, razón por la cual es fundamental que se trate de presentar los diferentes contenidos de la forma más interrelacionada posible en aquellos momentos en que el material que se presenta ofrezca la oportunidad.

El medio ambiente y la salud, el planeta tierra, la diversidad y unidad de los seres vivos, las energías renovables ofrecen la posibilidad de que los escolares comprendan, analicen y recuerden los conocimientos impartidos, las causas y efectos, factores o componentes bióticos sin los cuales es imposible la vida. Al mismo tiempo que el hombre como máximo exponente en complejidad de la vida puede dañar con peligro para la propia existencia

Nuestro trabajo continuará desarrollándose es decir que sea un manual de trabajo de utilidad no solo a nuestro centro sino a todas las escuelas de la provincia porque gracias a los programas priorizados de la revolución podemos darle salida en la interdisciplinariedad de los programas de estudio y la formación general e integral de estudiantes y profesores para poder trabajar en una sociedad socialista como la nuestra y resolver los problemas que se presentan en la vida diaria.

La educación energética no puede ser una campaña o una consigna, sino una conducta cotidiana y constituirse una regla y no una excepción debe estar incorporado a nuestro modo de actuar y de procesar pues el ahorro no es solo una necesidad económica, es educar y fundamentalmente una necesidad para la supervivencia de la especie humana en el planeta. Ampliar y reafirmar nuestros principios revolucionarios y tener una concepción científica del mundo.

RECOMENDACIONES

1-Instrumentar la realización de actividades metodológicas en la secundaria básica que incluyen lo referido al análisis de los sólidos documentos del ahorro de energía eléctrica cuidado del medio ambiente y la formación de motivaciones, valores y actividades asociadas a esta finalidad en las diferentes asignaturas.

2-Organizar y ejecutar actividades extradocentes y extra curriculares en los centros que contribuya a potenciar la política de ahorro de energía combustible y saneamiento medio ambiental aprovechando las posibilidades que ofrecen los Círculos de Interés, casas de estudio, clubes de adolescentes, concursos de plástica, PAEME-PAURA, de conocimientos juegos, pasatiempos, confección de medios de enseñanza y movimientos de pioneros exploradores, visita a centros de Interés y funcionamiento de escuelas como palacios de pioneros para el empleo del tiempo libre.

3-Que se ponga en práctica en los demás centros del municipio ya que es una necesidad para el profesor general integral a la hora de impartir estos conocimientos y vincularlos con la Editorial Libertad para despertar el amor y el interés por el ahorro de la energía eléctrica y crear una conciencia medio ambiental económica social.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARTURO J. "La investigación en Educación Ambiental como herramienta pedagógica" www.ecotropía.com/d1010903.ht.
2. BERRIZ, L. y MADRUGA, E. Cuba y las fuentes Renovables de energía. CUBASOLAR. La Habana 1998.
3. BERRIZ, L. R. La educación energética ambiental. Material impreso. ISP Enrique José Varona, Ciudad Habana ,1999.
4. CASTRO, R. F. Discurso clausura del I Forum de energía. Revista Energía. 1-2, La Habana 1984.
5. CITMA. Situación ambiental cubana. CIGEA, La habana 1998.
6. CITMA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental, CITMA, La Habana 1997
7. COLECTIVO DE AUTORES. Ahorro de energía y respeto ambiental. Bases para un futuro sostenible. Libro del PAEC para la Enseñanza Media. Editora Política, la Habana, 2002.
8. COLECTIVO DE AUTORES. Ahorro de energía, La esperanza del futuro. Libro para maestros del Segundo ciclo de la Educación Primaria y Especial.
9. COL. DE AUTORES MINED. Textos de Geografía 8vo. y 9no. Grados. Editora Pedagógica, La Habana, 1990.
10. COL. DE AUTORES. EL camino hacia la era solar. Material didáctico sobre las razones y posibilidades para el aprovechamiento de la energía renovable, Edición cubana, con colaboración de 1996.
11. COL. DE AUTORES del MINED. Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación . Orientaciones iniciales para todos los niveles de enseñanza. La Habana 1998.
12. COLECTIVO DE AUTORES. Hacia una conciencia energética. Curso de Universidad para todos, Hacia una conciencia energética. Editora Juventud Rebelde, La Habana, 2004.
13. CUBA. Ley 81 del medio ambiente. En Gaceta oficial de la república, La Habana 1997.
14. MARTÍNEZ, PÉREZ C. La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. Tesis doctoral ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, 2004.
15. MARTÍ PÉREZ ,J. Obras completas. Editorial Ciencias Sociales, La Habana 1980.
16. MINED., Modelo de Secundaria Básica MINED, La Habana, 2003.
17. -----Currículum de Ciencias Naturales y Ciencias Exactas, MINED, soporte magnético, la Habana 2003.
18. ----- Energías renovables. Revista TODOS, Cátedra UNESCO de Educación Ambiental, No 8 y 14, noviembre-abril 1994

19. MINISTERIO DE LA INDUSTRIA BÁSICA. PAEC. Consejos para el hogar, La Habana S.A., 1997.
20. MORASÉN, J.R. y RIVERÓN Y. La educación energético-ambiental, a través del método investigativo. Ponencia II Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. CD ROOM, La Habana, 2002.
21. NOVO, M. Educación ambiental. Anaya SA. Madrid, 1985.
22. NOVO, T. Y GARCÍA D. I. Cuba, su medio ambiente después de medio milenio, CIGEA, La Habana 1998.
23. Pedagógica, Moscú, 1986.
24. PORTAL, M. Resolución 34 / 98. Programa de Ahorro de Electricidad en Cuba. MIMBAS. La Habana, 1998.
25. POZNER, P. El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Editorial S.A. Argentina, 1995.
26. POZO, J.I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Editorial Morata Madrid, 1998.
27. POZO, M. Y GÓMEZ CRESPO, M.A. Aprender y enseñar ciencias, Ediciones Morata, tercera edición, Madrid, España 2001.
28. CUBA. Programa Nacional de medio Ambiente y Desarrollo: adecuación cubana al documento Agenda 21, CIDEA, La Habana 1995.
29. PUIG, J. Por las rutas de la energía. Colección Nueva Ciencia. Editora Hombre Anthopos. Universidad del país Vasco, 1990.
30. PUPO, N. Las Tareas integradoras y la cultura energética. Memorias del III Congreso Internacional de la Sociedad Cubana de Química, La Habana 1998.
31. RAMOS, J. ¿Es la meta o el camino? .Estrategia y problemas en su elaboración. Revista Aula de Investigación Educativa No 38. Barcelona, Mayo 1995.
32. RAMOS, O. y otros. Geografía económica 11no grado. Editorial libros para la Educación. La Habana, 1978.
33. RAMOS, F:A. Nuestra historia. Una razón más para ahorrar, ISP Félix Varela villa Clara. Ponencia II Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias, CD ROOM, La Habana 2002.
34. RAVIOLO, A. y otros .Desarrollo de actitudes hacia el cuidado de la energía: una experiencia en la formación de maestros. Universidad Nacional de Copenhague, Bariloche, Río Negro, Argentina, 1998.
35. RAVIOLO, A. SIRACUSA, P. Y HERBEL, M. Desarrollo de actitudes hacia el cuidado de la energía: experiencia en la formación de maestros. Revista Enseñanza de las Ciencias Vol. 18 No 1 marzo del 2000.
36. SHARDAKOV, M.N. Desarrollo del pensamiento del escolar. Editorial Libros para la Educación, Ciudad de la Habana, 1978.
37. SIEGEL S. Diseño experimental no paramétrico. Editora Revolución, La Habana, 1987
38. SIERRA REGLA, A. Modelo para elaborar estrategias y alternativas pedagógicas. Material mimeografiado. Enrique José Varona. La Habana, 1995.