

TITULO: TAREAS DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA PREVENTIVA FRENTE A LA COVID-19, DESDE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

AUTORA:

Téc. Medio. Yamilka Benítez Pérez. (Ponente).

Maestra. Escuela Primaria Melanio Hernández Hernández. Taguasco. Sancti Spíritus. Cuba.

E-mail: mileidy.hernandez@ta.ss.rimed.cu

RESUMEN

En los momentos actuales en que el mundo atraviesa por un escenario pocas veces visto en la historia de la humanidad por la Covid-19. En este sentido se ha hecho necesario modificar los estilos de vida, estudio y trabajo. Cuba en su intento por erradicar definitivamente la pandemia, ha adoptado numerosas medidas en aras de garantizar una calidad de vida superior; haciendo frente al virus desde todos los ámbitos.

Corresponde a los maestros determinar, ¿qué hacer? desde la frontera educativa. Partiendo de lo antes mencionado, ha sido intención de la autora de esta ponencia, proponer tareas de aprendizaje para la formación de una cultura preventiva frente a la Covid-19, desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en los alumnos de 4to. Grado de la escuela primaria Melanio Hernández Hernández, considerando los contenidos que mejor se adecúen a esta fin.

Palabras claves: Covid-19, pandemia, Mundo en que Vivimos, cultura preventiva.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la ciencia reconoce que uno de los obstáculos que atentan contra la calidad de vida, es el deterioro de las condiciones epidemiológicas, de su mejoramiento, depende la existencia de la especie humana en el planeta.

Al respecto, Fidel Castro Ruz, durante su intervención en la Cumbre de la Tierra en 1992, señaló: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales: el hombre” (Castro, F. 1992: 1).

En los momentos actuales, donde el mundo es azotado por una pandemia global, juega un rol fundamental la formación de una cultura preventiva frente a la Covid-19, para que cada individuo conozca los riesgos y amenazas de una enfermedad cada vez más mortífera, o, mejor aún, cómo erradicarla o prevenirla.

Corresponde a cada nación determinar, qué hacer en función de cumplir con este propósito. Cuba no es ajena a esta realidad y desde varios frentes se ha hecho palpable el intento por erradicar definitivamente este mal, adoptando numerosas medidas en aras de garantizar una calidad de vida superior.

Desde la frontera educativa, son muchas las oportunidades que se abren. La Enseñanza Primaria, particularmente ofrece todas las condiciones para formar en los escolares una cultura preventiva frente la Covid-19, particularmente desde asignaturas como El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales y Educación Cívica. Sin embargo, se ha podido constatar que existen deficiencias en los grupos de cuarto grado de la Escuela primaria Melanio Hernández en cuanto a:

- Uso del nasobuco.
- Lavado de las manos
- Respeto al espacio entre compañeros, fundamentalmente en los horarios de recreo y almuerzo.
- Adecuado uso del hipoclorito o gel antibacterial.
- Dominio de las medidas preventivas dentro y fuera del centro educativo.

En tal sentido se hace pertinente diseñar tareas de aprendizajes que le permitan al maestro una mejor dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje para formar una cultura preventiva frente la Covid-19 capaz de dar solución al siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la formación de una cultura preventiva frente a la Covid-19, desde la asignatura El Mundo en que Vivimos?

En atención a lo antes mencionado, ha sido intención de esta autora aplicar tareas de aprendizaje para la formación de una cultura preventiva frente a la Covid-19, desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en 4to grado de la escuela primaria Melanio Hernández Hernández, considerando los contenidos que mejor se adecúen a esta meta.

Las tareas de aprendizaje que se proponen aplicar se caracterizan por ser motivadoras, diferenciadas, incentivan al conocimiento y a que los escolares asuman actitudes personales, así como una mayor participación en la formulación de opiniones y criterios, por lo que poseen un profundo carácter educativo, participativo, integrador e interdisciplinario.

DESARROLLO

CAPÍTULO 1: LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA PREVENTIVA FRENTE LA COVID-19.

La Covid-19 como otras epidemias, es una infección viral de origen sanitario que se propaga a un gran número de personas en un período de tiempo muy corto. La misma puede presentarse de forma asintomática y es causada por el síndrome respiratorio agudo severo SARS-CoV-2.

La enfermedad surgió en la ciudad China de Wuhan a finales de diciembre de 2019. Hasta ahora las investigaciones apuntan a que el virus SARS-CoV-2 pudo haber tenido su origen en alguna de las especies de murciélagos o de pangolines (mamífero tipo de armadillo, presente en Asia y África)

En la actualidad la pandemia ha alcanzado a casi la totalidad de las naciones, con mayor incidencia en Estados Unidos, España, Italia, Alemania, Reino Unido, Francia, Turquía e Irán, así mismo, en la región de las Américas otros países como Brasil, Perú y Ecuador destacan con cifras alarmantes de contagios y muertes.

Cuba no ha escapado de esta situación, sin embargo, la preparación del pueblo y gobierno constituyen referentes obligatorios en el combate frente a la Covid-19. El espíritu altruista, humanitario, solidario y responsable marcan el rumbo a seguir y la estrategia de trabajo de la Revolución, que se evidencia en el accionar diario de todos y todas.

Ante el azote de la Covid-19 Cuba certeramente ha asumido más de 500 medidas, de acuerdo a las fases por las que transitaba y transita la epidemia. Algunas de ellas son:

1. Empleo obligatorio del nasobuco en el transporte público.
2. Lavado frecuente de manos.
3. Empleo de soluciones a base de hipoclorito de sodio.
4. Se retiran de aguas territoriales las embarcaciones extranjeras.
5. Pesquisas activas a toda la población.
6. Posibilidades de pago de servicios esenciales como agua, electricidad, gas, teléfonos y otros.
7. Suspensión temporal del curso escolar.
8. Se paraliza el transporte público.
9. Se reacondicionan las unidades comerciales para la venta exclusiva de alimentos, productos de aseo e higiene.
10. Habilitación de tiendas virtuales.
11. Cierre de aeropuertos y terminales.
12. Implementación del teletrabajo, el trabajo a distancia y la reubicación laboral.
13. Reajuste en la programación de los canales nacionales, favoreciendo la emisión de teleclases para todos los niveles de enseñanza.
14. Suspensión de venta de bebidas alcohólicas en todas las unidades gastronómicas.
15. Establecimiento de cuarentenas restrictivas para áreas o localidades con eventos epidémicos de trasmisión local.
16. Aislamiento social.
17. Suspensión de actividades públicas.
18. Cierre de centros recreativos.
19. Aplicación del Interferón y Prevengovir a los grupos de riesgos.
20. Lanzamiento de la Campaña “Yo me quedo en casa”
21. Otras.

Estas medidas, la mayoría con carácter preventivo, se aplican en todo el territorio nacional, lo que ha conllevado en un efectivo sistema de trabajo cuyos resultados se evidencian a diario. Siendo Cuba uno de los países de América con una de las más bajas tasas de mortalidad por cada cien mil habitantes.

En este sentido es determinante continuar fortaleciendo el trabajo preventivo y mancomunado de todos los factores y la sociedad. Dominar y aplicar en el accionar diario de cada individuo estas medidas, no es otra cosa que, formar una cultura preventiva frente a la Covid-19.

Tareas de aprendizaje dirigidas a la formación de una cultura preventiva frente a la Covid-19.

A partir del estudio bibliográfico que se realizó, la autora del presente trabajo elaboró una propuesta de tareas de aprendizaje para la formación de una cultura preventiva frente a la Covid-19. En la concepción y formulación de la tarea es donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el escolar. “Las tareas son aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades” (Rico Montero, P. y otros. 2008:15).

En las tareas de aprendizaje se tuvo en cuenta las etapas de orientación, ejecución y control, sobre una base motivacional y una adecuada orientación, valorándose la importancia de las interacciones escolar - maestro, escolar – escolar y maestro - grupo en la actividad ejecutiva y en el control del desenvolvimiento de los escolares.

La parte orientadora (MINED, 2000) es la portadora de toda la información inicial y debe servir de guía al escolar para el logro del objetivo para el cual se realiza la tarea, así como garantizar las premisas o condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de esta, en la que debe incluirse la apropiación por parte del escolar de qué hacer, cómo, con qué medios, por qué y para qué lo realizará.

La tarea de aprendizaje es el núcleo de la actividad independiente del escolar, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Diversos autores concuerdan con los fundamentos y exigencias de la tarea de aprendizaje, ya que la tarea es la acción que a partir de ciertos objetivos se desarrolla en determinadas condiciones para alcanzar metas previstas por el maestro, a través del esfuerzo individual o

la interacción con otros compañeros de estudio.

El diseño adecuado de la tarea de aprendizaje debe partir de la unidad entre las exigencias y objetivos o finalidades, por consiguiente debe responder al ¿qué lograr?, ¿cómo lograrlo? Y ¿en qué condiciones lograrlo?

Toda tarea de aprendizaje debe ser la unidad indisoluble de lo instructivo y lo educativo, lo instructivo tiene que llevar en igual medida implícito lo formativo.

Las tareas de aprendizaje propician el desarrollo de procesos cognoscitivos como el pensamiento, la memoria, la percepción; de habilidades intelectuales observación, la descripción, la comparación y la clasificación; así como la formación de cualidades positivas de su personalidad.

Además, motivan, cautivan y favorecen la participación activa de los escolares en función de lograr una actitud de conocimiento y protección ante todo lo que les rodea, además, les permite la exposición de sus experiencias y vivencias teniendo en cuenta los niveles de desempeño cognitivo y propicia además, interactuar en diferentes contextos y solucionan los problemas ambientales.

Sobre estos presupuestos, la autora se acoge a lo planteado por Josefina López Hurtados (2003) y un grupo de investigadores, quienes conciben el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso que guía el desarrollo con su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente.

Estas características abarcan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y están presentes en el momento de orientación en la cual el escolar se hace consciente, comprende lo que hay que hacer, cómo, con qué y por qué. En el momento ejecutivo cuando realizan las tareas que han sido planificadas y en el momento de control, de carácter regulativo en el que se analiza la calidad de la comprensión, la ejecución y por supuesto del resultado obtenido, por lo que el control está presente en las tres etapas de la misma. Teniendo en cuenta estas consideraciones se diseñan las tareas de aprendizaje.

Propuesta de tareas de aprendizaje.

Tarea de aprendizaje: 1

Título: Mi excursión imaginaria.

Objetivo: Argumentar la importancia de las principales actividades laborales, culturales, deportivas, recreativas de la población cubana, con énfasis en las medidas adoptadas para la prevención de la Covid-19.

Participantes: escolares, maestra.

Modo de proceder: Se invita a los alumnos realizar una excursión imaginaria por la comunidad, donde es necesario usar correctamente el nasobuco. Para ello deberán identificar las principales actividades laborales, culturales, deportivas, recreativas de la población tuinuquense y escribirlas en forma de listado. Se les orienta que pueden comunicarse entre sí, sin violar los espacios entre ellos.

a) Relaciona la columna A con la B haciendo coincidir las actividades con su importancia.

A	B
Actividades laborales	Te ayudan a emplear de forma útil el tiempo libre y a compartir con tus compañeros.
Actividades culturales	propician el desarrollo económico de la nación.
Actividades deportivas	Hacen la vida más bella, agradable y hermosa.
Actividades recreativas	Mejoran la salud del ser humano.

b) ¿Qué otros beneficios consideras, se reciben al realizar estas actividades?

c) ¿Es posible hoy asistir a todos esos lugares? ¿Por qué?

d) En los tiempos actuales ha sido necesario limitar el acceso a los sitios culturales, deportivos y recreativos. Argumenta las razones de estas medidas.

Control: ¿Quiénes relacionaron correctamente las columnas A y B? ¿Quiénes argumentaron correctamente las razones de la adopción de estas medidas?

Validación de las tareas de aprendizaje en la práctica pedagógica.

Para evaluar la implementación de las tareas y su efecto en el desarrollo de la formación de una cultura preventiva frente la Covid-19 se aplicó la observación y la prueba pedagógica, ello permitió constatar que, en el desarrollo de la tarea de aprendizaje, que se expresa en:

- Uso correcto del nasobuco.
- Mayor respeto al espacio entre compañeros.
- En relación a la entrada a lugares deportivos, culturales y recreativos, 23 de 28 escolares logran argumentar correctamente por qué es necesario limitar el acceso a estos sitios. Lo cual representa el 82,14% de los alumnos.

Se muestran los resultados obtenidos en la Tabla 1 y 2. (Ver Anexo 1).

CONCLUSIONES

No se puede aún tener certeza completa de la eficacia de las tareas de aprendizaje que se proponen, ya que, al reiniciarse el curso escolar 2019-2020 el primero de septiembre, solo se pudo aplicar las correspondientes a la unidad No. 5 “El país donde vivo”, validar el resto sería incongruente; sin embargo, se puede decir que, las tareas de aprendizaje aplicadas, muestran un ligero cambio de actitud en los niños de 4to grado de la escuela primaria Melanio Hernández Hernández, que se expresa en:

BIBLIOGRAFIA

Castro, F. (1992). Discurso pronunciado por el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro. En el prefacio del Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. En www.medioambiente.cu

López Hurtados, Josefina y otros (2003). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación de Cuba (2000). Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación. (PAEME). La Habana.

Rico, P. [et al] (2008). Exigencias del Modelo Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba

ANEXO 1

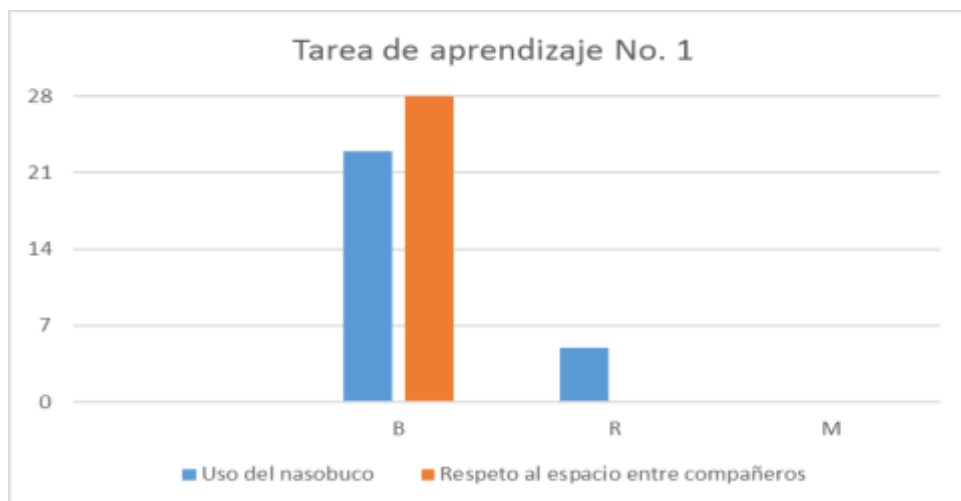


Tabla 1. Resultados de la Observación Pedagógica

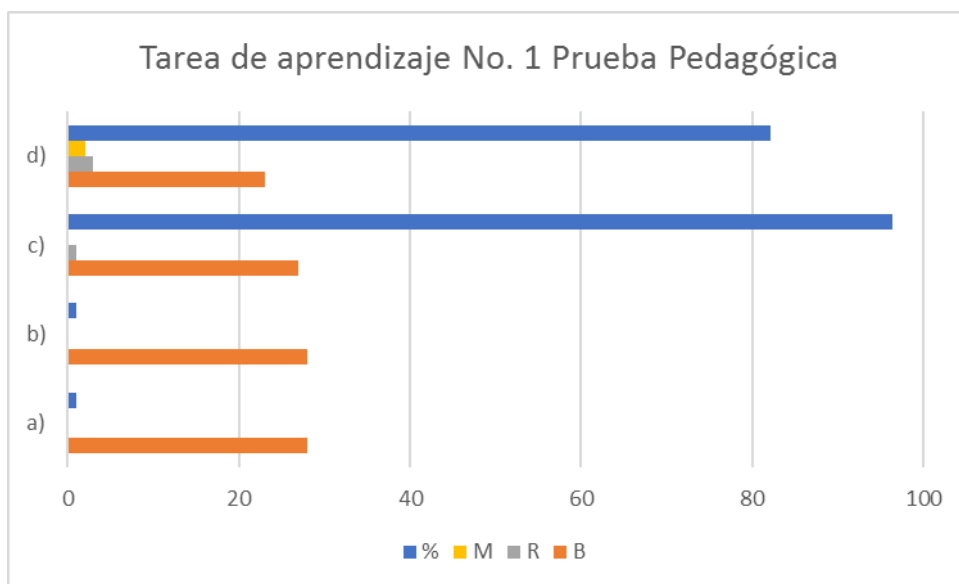


Tabla 2. Resultados de la Prueba Pedagógica