

**Título:** EL DIRECTIVO RURAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS INCLUSIVAS.

**Autor:** MsC Milaysis Hechevarria Pozo

Categoría Académica: Máster

Institución : Carlos Paneque Alvarez

Cargo: Directora.

Correo: [mpozo@profesores.cm.rimed.cu](mailto:mpozo@profesores.cm.rimed.cu)

**Coutora:** DrC Silvia Villegas Gonzáles

Forma de presentación: Ponencia

Simposio al que tributa: 1

### Resumen

La investigación que se presenta está encaminada al diseño de una estrategia pedagógica para la preparación del director rural en la conducción de la inclusión educativa en el nivel educativo Primaria.

En la misma se emplearon métodos teóricos ( análisis y síntesis, inductivo y deductivo, histórico- lógico y sistémico estructural); del nivel empírico ( observación, entrevista, encuesta, análisis documental y la prueba de desempeño; el estadístico matemático – estadístico descriptivo (tablas, gráficos, análisis porcentual).

Con la aplicación de estos métodos se corroboraron flagelos en la conducción del proceso de inclusión educativa en las instituciones educativas primarias del territorio, cuyas causas están relacionadas con la insuficiencia de preparación del director rural que limita y no favorece la organización, planificación, ejecución y control en el proceso.

### Introducción

*“Solo a través de prácticas inclusivas, transformamos los ambientes, transformamos las creencias y sobretodo nos transformamos a nosotros mismos”*

La educación ha transitado por diferentes transformaciones y en la actualidad se encuentra inmersa en el tercer perfeccionamiento educacional y en el cumplimiento de la agenda para el 2030 donde se trazan líneas estratégicas de la nación, además de lograr una educación para todos y todas.

La atención educativa a las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Cuba constituye uno de sus principales pilares. Por lo que ha garantizado durante muchos años el acceso de todos y todas a la educación, poniendo a disposición de ellos todos los recursos materiales y humanos para integrarlos a la sociedad en igualdad de derechos y deberes ya que se vive un momento de inflexión histórica; un presente marcado más por el cambio que por la estabilidad, sin embargo, no podemos dejar de reconocer los “nuevos” enfoques que se han gestado frente al modelo de atención educativa, donde sustancialmente han influido las transformaciones económicas y sociales en las que está inmersa nuestra sociedad.

La inclusión que se defiende en Cuba tiene en consideración las condiciones de vida y las características psicopedagógicas, es por eso que allí se incluyen además de los educandos con NEE se ve menos tratados a los talentos, religiosos, nivel económico-social.

Si bien el docente tiene gran relación en esto, el director en el establecimiento y educación para las normativas en Cuba y contexto en el que se desarrolla: en el caso del director rural que tiene sus instituciones educativas distantes y en diferentes comunidades

La educación cubana enfrenta varios retos en la actualidad para atender la diversidad escolar

*“Enseñar a los que aprenden con mayor facilidad, a los que desde pequeños han contado con todas las condiciones que facilitan su desarrollo, no es tarea difícil para el profesional especializado en la enseñanza, pero buscar las vías, métodos, procedimientos y medios que garanticen el máximo desarrollo de cada educando de acuerdo con sus necesidades es una labor mucho más compleja que exige*

*preparación, estudio, reflexión y búsqueda de alternativas para dar la respuesta educativa más adecuada a cada niño.” (López Machín R, 2002:5)*

Por la suma importancia del tema es que nos proponemos trabajar con la temática para lograr que los directivos rurales logren una buena determinación de las políticas inclusivas que son tan esenciales, con el único propósito de lograr una verdadera inclusión educativa desde la preparación del director rural

### Desarrollo

En las consultas realizadas para el reconocimiento de las realidades en cuanto a la preparación, se encuentran Gonzales, D; 2001; Pèrez, A.M; 2002, Granados, 2004 e Yneraity; O; 2014 entre otros.

Autores cubanos y extranjeros se han referido al tema como Illàn, 1998; Aguilera, Pujolàs, 2001. En nuestro país se han destacado los trabajos de Bell, 1995- 1898; Torres, 2002, Ku; 2005; Yneranity; 2014

Santiago Borges; 2014 solo declara e identifica los posibles grupos de inclusión pero no argumentan porque pueden ser factores excluyentes.

En otras fuentes buscadas se puede señalar que existen Tesis de maestrías y doctorales que se han referido a las temáticas de inclusión educativa por ejemplo en el 2002 Bell y López realizan un análisis en sus trabajos sobre la necesidad de preparar a los docentes de la educación Especial.

Castillo, Herrera y Galdòn2013 se refieren a la integración social de los factores desde el Modelo de la escuela Primaria.

Todos coinciden en que el trabajo con la inclusión debe ser la premisa en el quehacer de todos los agentes y agencias socializadoras con el fin de lograr mayor participación sin exclusión.

Quienes asumen la preparación a partir de un enfoque histórico – cultural; considerando el trabajo metodológico como una vía para lograr un acertado empleo a las indicaciones que aparecen recogidas en la R-M 200 y las precisiones

para trabajar con educandos incluidos y así alcanzar mayor efectividad en la preparación a los directores rurales.

El concepto de Inclusión es manejado en todo el mundo de diversas formas y debiera verse como la manera en que se le da tratamiento a cada educando con NEE.

En la misma se emplearon métodos teóricos ( análisis y síntesis, inductivo y deductivo, histórico- lógico y sistémico estructural); del nivel empírico( observación, entrevista, encuesta, análisis documental y la prueba de desempeño; el estadístico matemático – estadístico descriptivo (tablas, gráficos, análisis porcentual) con una muestra de cuatro directores rurales en diferentes asentamientos comunitarios, atendiendo entre cuatro y seis escuelas.

Con la aplicación de estos métodos inicialmente se corroboraron flagelos en la conducción del proceso de inclusión educativa en las instituciones educativas primarias del territorio, cuyas causas están relacionadas con la insuficiencia de preparación del director rural que limita y no favorece la organización, planificación, ejecución y control en el proceso, no llegan las informaciones de forma coherentes y precisa, además de:

- Los que hoy se desempeñan como directores rurales en el nivel educativo primario no recibieron en su formación profesional preparación para enfrentar esta dirección de trabajo.
- La caracterización que se posee el director rural de sus docentes no expresa con claridad donde están sus carencias con relación a este proceso.
- Los planes de desarrollo individual no se sugieren temas de superación profesional relacionados con esta temática.
- Las actividades metodológicas que reciben los directores rurales carecen de la temática y no poseen un carácter diferenciado.
- Falta demostración en las actividades que desarrollan con los directores rurales sobre el trabajo la inclusión educativa.

Además se señala como insuficiencia que no es suficiente todo el asesoramiento por parte de los especialistas del CDO ya que en los programas y orientaciones del nivel educativo primario no viene explicado cómo darle tratamiento a estos escolares incluidos del nivel educativo especial, así como que no se aborda en ningún documento normativo todo los grupos de inclusión ya que existen factores potencialmente excluyentes como los talentos, religión, situación social.

A partir de las deficiencias detectadas se propone una estrategia metodológica, la misma consta de cuatro aspectos organización, planificación, ejecución y control.

En la etapa de organización y planificación se propone:

- **Reunión metodológica**

Objetivo: Identificar las regularidades obtenidas sobre el proceso inclusivo.

Lugar: Villa pedagógica.

Participantes: Directores rurales y metodólogo del sector rural

Hora: 9.00am

- **Taller metodológico**

Objetivo: Analizar modos de actuación en las políticas inclusivas en cada zona rural.(factores excluyentes que más afectan, cómo orientar el trabajo con esos educandos, cuál es el resultado que tienen.

Lugar: Villa pedagógica

Participantes: Directores rurales y metodólogo del sector rural

Hora: 9.00am

- **Clase metodológica instructiva.**

Objetivo: Instruir a los directores rurales acerca de cómo instrumentar las políticas inclusivas.(Qué es lo que hay que hacer y cuáles son sus procedimientos.

Lugar: Villa pedagógica

Participantes: Directores rurales y director rural.

Hora: 9.30am

- **Visita de ayuda metodológica**

Objetivo: Constatar el nivel de ejecución relacionado con la implementación de las políticas inclusivas.

Lugar: Instituciones educativas.

Participantes: Director zonal, docentes, educandos.

Hora: 8.30am

- **Taller metodológico**

Objetivo: Constatar formas de orientación para el cumplimiento de las políticas inclusivas de acuerdo a sus características y cuáles son las vías que utilizan para hacer llegar las mismas.

Lugar: Villa pedagógica

Participantes: Directores rurales y metodólogo del sector rural.

Hora: 9.00am

- **Taller metodológico**

Objetivo: Analizar como controlan el cumplimiento de las políticas inclusivas, cuáles son los indicadores que miden, cuál es la periodicidad con que lo hacen y cómo delegan en el Grupo de Trabajo Comunitario (GTC).

Lugar: Institución educativa La campiña de la zona Casimba, Consejo Popular San José.

Participantes: Directores rurales, metodólogo del sector rural y Grupo de Trabajo de la zona sede.

Hora: 10.00

- **Taller metodológico**

Objetivo: Preparar para el cumplimiento de las políticas inclusivas desde las comunidades.

Lugar: Institución educativa Evelio Rodríguez, zona central, Consejo Popular Belén.

Participantes: Directores rurales, metodólogo del sector rural y Grupo de Trabajo de la zona sede.

Hora: 10.00

- **Visita de Ayuda Metodológica**

Objetivo: Constatar el trabajo del director rural con el Grupo de Trabajo Comunitario.

Lugar: Institución educativa Roberto Reyes, zona Tacones, Consejo Popular Tacones.

Participantes: Directores rurales, metodólogo del sector rural y Grupo de Trabajo de la zona sede.

- **Visita de Control**

Objetivo: Evaluar cómo el director rural contextualiza la implementación de las políticas inclusivas en sus instituciones educativas y zonas rurales.

Lugar: Institución educativa Fernando Chenard Piña, zona Bayamesa, Consejo Popular Bayamesa.

Participantes: Directores rurales, metodólogo del sector rural.

Luego de aplicada la Estrategia se pudo apreciar un mejoramiento en las instituciones educativas, existe correspondencia entre las políticas del ministerio y la de la escuela, se nota avance en el modo de control sobre la implementación de las políticas en cómo lograr implicar a los factores en el cumplimiento de las mismas.

### Conclusiones

- 1- Con la aplicación de la estrategia se logra elevar la preparación al director rural que facilita y favorece la organización, planificación, ejecución y control en el proceso, llegando las informaciones de forma más precisa.
- 2- La preparación al director se desarrolla con un carácter práctico y encaminada a modificar los modos de actuación en relación a las políticas inclusivas.

- 3- Las actividades de la estrategia favorecieron a elevar el conocimiento y preparación de los directores rurales, así como la transformación de pensamientos en ellos y del Grupo de dirección y comunitario.

### Bibliografía

Gayle Morejón Arturo .Tesis doctoral Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica. Ciudad de La Habana. Cuba. 2005

- Colectivo de autores. CELAEE (2015) La inclusión educativa: implicaciones para la Pedagogía. Cuba.
- Colectivo de autores. CELAEE (2016) Pedagogía Especial e Inclusión Educativa. UNICEF.Cuba.
- Colectivo de autores. (2013). Diversidad, diferencia y accesibilidad. Enfoques educativos. Libro digital. Cuba.
- Guiraldo Rivero. V del C. (2011). Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Ed. Pueblo y Educación. Cuba.