

TÍTULO: ALTERNATIVAS DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA PARA LA UNIVERSIDAD.

AUTORES:

1. Yamilé García Romero. Dr. C. yamileromero280@gmail.com. Universidad Técnica de Angola.
2. Graciela Ramos Romero. Dr. C. chelaramos@nauta.cu. Facultad de Cultura Física. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Profesora. Proyecto "Las ciencias aplicadas a la Cultura Física y el Deporte".
3. António Manuel Pedro Alexandre. Dr. C. al.savas@yahoo.es. Universidad Agostinho Neto. Angola. Faculdade de Engenharias.

SIMPOSIO: Desafíos de la formación inicial y permanente de docentes para el desarrollo sostenible. Retos de la educación superior ante la agenda 2030

RESUMEN

Todo docente de la educación superior debe tener una sólida formación profesional pedagógica. La institución universitaria enfrenta el reto de contar con profesores egresados de diferentes especialidades, no todas pedagógicas, lo que exige una constante superación en la Pedagogía, ciencia que tiene como objeto el proceso de formación de la personalidad. Lo antes planteado justifica que la universidad posea un sistema de superación pedagógica de sus profesores, lo que sustenta las alternativas de superación profesional en esta rama con la finalidad de solucionar diferentes problemas que puedan presentarse en la práctica docente universitaria. La propuesta de este trabajo es resultado de la experiencia profesional de sus autores y se ha sido confirmado en investigaciones realizadas por ellos, una de sus autoras ofrece como aporte teórico un modelo de la dinámica del proceso de superación profesional pedagógica para la Universidad Técnica de Angola, también ha sido considerada esta problemática en el proyecto de investigación "Las ciencias aplicadas a la Cultura Física y el Deporte", que se desarrolla en la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba, ello explica la importancia teórica y práctica de la propuesta para dar respuesta a la problemática planteada.

PALABRAS CLAVE: superación profesional; superación profesional pedagógica.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación superior es una necesidad impostergable por el rol que desempeña la universidad en la formación de los profesionales que necesita la sociedad. Ello exige que esta institución cuente con docentes calificados, de elevada calidad y eficacia para la formación de los futuros profesionales que tiene bajo su responsabilidad.

En la Universidad Técnica de Angola existen las siguientes facultades y carreras:

1. Facultad de Gestión - Ciencias Económicas

- Gestión de Empresas.
- Gestión de Marketing.
- Gestión Bancaria y Aseguradora.
- Gestión de Recursos Humanos.
- Contabilidad.

2. Facultad de Letras - Ciencias Sociales:

- Relaciones Internacionales.
- Lengua Inglesa.
- Lengua y Literatura Inglesa.
- Derecho.
- Psicología.

3. Facultad de Ingeniería:

- Arquitectura y Urbanismo
- Construcción Civil.
- Ingeniería Informática.
- Telecomunicaciones.
- Ingeniería en Medio Ambiente.
- Ingeniería en Geología.
- Ingeniería en Minas.

Como universidad técnica no posee la carrera de Pedagogía, lo que hace más necesaria la superación de sus docentes en esta rama e imprescindible una constante superación profesional en esta esfera, de manera que adquieran sistemáticamente el instrumental necesario para su labor docente. El resultado será la formación de profesionales más competentes para su desempeño.

La práctica ha evidenciado que en la superación profesional pedagógica existen mayores dificultades en lo histórico – pedagógico y didáctico, por esta razón las alternativas que se proponen comprenden estas ramas en particular, además de la superación pedagógica general. Dicha propuesta comprende también la superación en la investigación pedagógica, única forma de profundizar en la problemática del proceso de enseñanza universitario para la solución pedagógica de las limitaciones que en ella se aprecien.

OBJETIVOS DEL TRABAJO: Aportar alternativas de superación profesional pedagógica para los docentes de la educación superior.

MÉTODOS

Teóricos:

- Analítico-sintético.
- Histórico-lógico.
- Inductivo-deductivo.
- Sistémico-estructural-funcional.
- Modelación

Empíricos:

- Observación participante.
- Análisis documental.
- Encuestas.
- Entrevistas.

Estadístico-matemáticos:

- Cálculo porcentual.

RESULTADOS

Como resultado de las investigaciones realizadas se aporta un sistema de superación profesional que comprende varios diplomados y cursos de postgrado de índole pedagógica e investigativa y que se presenta a continuación.

Superación profesional histórico- pedagógica

- Diplomado “La investigación histórico – pedagógica”

El fenómeno pedagógico transcurre a través de todo un devenir histórico, en el que va adoptando diversas peculiaridades y formas de manifestación. Así, el proceso histórico-pedagógico evidencia constantes transformaciones de la educación, la escuela como institución educativa y las ideas que explican el acto pedagógico en su diversidad. Tales transformaciones, como en todo proceso social, tiene un carácter gradual y pueden apreciarse características propias de etapas y períodos históricos en las que se manifiestan, modificándose en otros subsiguientes, en una dinámica constante en la que rigen leyes históricas, filosóficas, sociológicas y pedagógicas.

Se han apreciado limitaciones que dificultan la posibilidad de entender el proceso histórico - pedagógico en toda la magnitud de las categorías que lo componen y los contextos espacial y temporal en que el mismo tiene lugar.

Objetivo del diplomado: Profundizar en la preparación teórico - metodológica de los docentes acerca del proceso histórico pedagógico y su investigación.

Cursos:

- El proceso histórico pedagógico.
- Tradiciones histórico - pedagógicas.
- Instituciones significativas del proceso histórico - pedagógico.
- Figuras relevantes del proceso histórico - pedagógico.
- La investigación histórico pedagógica.

Superación profesional pedagógica

- Diplomado "Pedagogía de la educación superior".

El diplomado tiene un propósito teórico - metodológico, por ello debe evitarse toda formalidad en su ejecución, se debe potenciar la participación activa de los cursistas, de modo que obtengan un conocimiento profundo e instrumental sobre el proceso docente educativo en la educación superior.

Se sugiere explotar las potencialidades participativas del taller como forma de organización y orientar la búsqueda de información para desarrollar las actividades que favorezcan el mayor conocimiento del proceso mediante el trabajo con diferentes fuentes, la discusión y el debate grupal.

Objetivo del diplomado: Elevar la preparación de los docentes mediante el conocimiento de las particularidades que posee la Pedagogía en la educación superior.

Cursos:

- Pedagogía de la educación superior.
- Didáctica de la educación superior.
- El trabajo docente - metodológico y científico - metodológico en la educación superior.
- Didácticas particulares.
- Dirección Educacional.
- La investigación educativa en el proceso formativo universitario.

Superación en Metodología de la Investigación

- Diplomado "La formación científico - investigativa para profesionales de la educación superior".

Esta forma de educación postgraduada contribuye a potenciar el desarrollo de los docentes en la investigación científica, propiciando a este personal distintos fundamentos científicos y metodológicos necesarios para perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la investigación, la visibilización del producto científico y la preparación integral de los cursistas. Con la realización de este diplomado se encamina de manera directa hacia la solución de insuficiencias apreciadas en la cultura científico - investigativa de los profesores en su labor profesional, de manera que éste muestre en su actuación una mayor calidad de sus servicios. Objetivo del diplomado: Proporcionar herramientas básicas de la investigación científica aplicadas al proceso docente - educativo que tiene lugar en la institución universitaria.

Cursos:

- Metodología de la investigación científica. Concepciones teórico - metodológicas.
- La ciencia y la tecnología en la educación superior.
- La determinación de regularidades y tendencias históricas en la investigación pedagógica.
- La investigación mediante proyectos investigativos.
- Metodología de la investigación bibliográfica. Estilo científico.
- Habilidades discursivas e investigativas en el profesional de educación superior.
- Traducción e interpretación del texto científico.
- Publicación de artículos científicos. Revistas de alto impacto y su visibilidad.

Entre las alternativas de superación profesional pedagógica para la universidad, además de los diplomados planteados, están comprendidos cursos de postgrado independientes, cuya concepción estuvo dada por las propias necesidades de superación profesional de los docentes.

Como cursos de postgrado se proponen los siguientes:

1. El proceso de formación doctoral.

Este curso responde a la necesidad de contribuir a que los docentes universitarios transiten adecuadamente por un proceso que culmine con la obtención del Grado Científico de Doctor en Ciencias en determinada especialidad, lo que le permitirá una elevada profundización en un tema específico de su formación profesional que, unido a la superación pedagógica, promueve al alcance de un profesor universitario de la más alta calificación.

Objetivo: Adquirir la preparación necesaria para el adecuado desarrollo del proceso de formación doctoral.

Sistema de conocimientos:

- Particularidades del proceso de formación doctoral.

- Estructura de una tesis doctoral.
- La presentación de los resultados científicos.

2. El estudio de casos profesionales

En este curso es necesario profundizar sobre el método de estudio de casos, sus particularidades con relación a otros que abordan personalidades y en la concepción que se ofrece para su aplicación específica a profesionales de determinada rama. La historia de casos es la búsqueda del pasado de una persona, grupo o institución. Los estudios de casos son particulares, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al utilizar múltiples fuentes de datos. Lo esencial es analizar una situación auténtica en su complejidad real y la clave del método está en lograr cada vez más revelar las interrelaciones, describirlas, formularlas y comprenderlas.

Objetivo: Ofrecer una concepción teórico - metodológica para la realización de estudios de casos.

Sistema de conocimientos:

- El proceso de formación profesional.
- El método biográfico o de historia de vida.
- El estudio de casos.

3. Rutas de desarrollo histórico – profesional.

El encuentro con los orígenes de la escuela, la educación y el pensamiento pedagógico local es un importante referente para explicarse los fenómenos de la contemporaneidad educativa. El proceso formativo universitario no puede obviar toda la tradición educativa de la localidad, es imposible formar a los nuevos profesionales sin la presencia histórica del ideario que sustentó aquella práctica, los métodos empleados, las actividades realizadas, etc. No es posible deshacerse de esa historia pedagógica porque hay en ella infinidad de respuestas y soluciones a los problemas que se enfrentan en la formación profesional de hoy.

Todo territorio en que esté inmerso una universidad ha poseído históricamente importantes instituciones y estructuras administrativas en las que se encuentra la más rica tradición, por eso no es ocioso fomentar el estudio de la historia de la Pedagogía local, que puede concretarse mediante la creación de rutas de desarrollo histórico - profesional.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de las tradiciones pedagógicas locales como vía para favorecer la superación profesional de los docentes universitarios.

Sistema de conocimientos:

- Ruta 1: Instituciones de formación profesional en la localidad.

- Ruta 2: Instituciones de formación técnica.
- Ruta 3: Instituciones que favorecieron el vínculo entre la carrera y la práctica social.

Los principales resultados obtenidos con la implementación de las alternativas propuestas fueron los siguientes:

- Elevación del interés de los docentes por conocer el devenir histórico propio de la profesión y la realización de investigaciones de esta naturaleza, lo que les permitió profundizar en el conocimiento sobre su desarrollo histórico.
- Los docentes han incorporado a sus investigaciones un epígrafe sobre el desarrollo histórico del tema que estudian, lo que antes no era siempre considerado.
- Los profesores de carreras no pedagógicas han valorado positivamente la importancia de la Pedagogía para su desempeño profesional.
- Las clases observadas tienen mejor estructura y desarrollo desde el punto de vista pedagógico.
- Los profesores presentan una mayor preparación metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Están más interesados en su participación en proyectos investigativos de naturaleza pedagógica.
- Hay mejor interpretación del texto científico para la práctica docente investigativa.
- Han elevado su preparación para la elaboración y presentación de artículos científicos en revistas de alto impacto.
- Se aprecia mayor interés por desarrollar temas de formación doctoral, así como la preparación para ello.
- Hay más investigaciones referidas a estudios de casos de la profesión.
- Se aprecia mayor creatividad en cuanto al desarrollo de artículos e investigaciones referidas a la concepción de rutas sobre el desarrollo histórico – profesional.

Las alternativas propuestas contemplan una cultura profesional – pedagógica con amplios niveles de pertinencia, que comprenden relaciones interdisciplinarias para su consideración como sistema de superación profesional pedagógica devenido de las necesidades de esta naturaleza en toda institución de educación superior, con amplias posibilidades de implementación.

CONCLUSIONES

La práctica profesional en las instituciones universitarias consideradas en este trabajo adolecía de la preparación necesaria desde el punto de vista pedagógico, considerando las ciencias propias de la Pedagogía, básicamente la Historia de la Pedagogía y la Didáctica.

Las alternativas de superación profesional pedagógica, concebidas en investigaciones realizadas por los autores, e implementadas en las universidades de referencia, aportó resultados que han contribuido a la solución de la problemática que las generó.

BIBLIOGRAFÍA

¿Qué es gestión de la información? (2017).

<https://instituciones.sld.cu/toximed/2017/04/16/que-es-gestion-de-la-informacion/>

¿Qué es Pedagogía? Una Reflexión Necesaria. (2015). <http://www.google.com.cu/>.

Alba, S. (2009). Filosofía de las ciencias y teorías pedagógicas. Revista Ciencias Básicas Bolivarianas Universidad Simón Bolívar ISSN 1657-7450 No. 10.

Álvarez, C. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Arencibia, V. (1997). El trabajo a través de proyectos de investigación educativa: una alternativa en la gestión de la actividad científica. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". La Habana.

Byrne, J. (1989). Teaching Oral English. Editorial Pueblo y Educación.

Calderón, P. Piñero, N. (2013) Metodología de la Investigación Científica (Selección de lecturas). Editorial Deportes.

Cerezal, J. y Fiallo, J. (2004). Cómo investigar en Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, Justo et.al. (2003). La Pedagogía como ciencia. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Colectivo de autores. (2008). Compendio de artículos científico-pedagógicos. Centro de Estudios Pedagógicos "Juan Bautista Sagarra Blez". UCP Santiago de Cuba.

Conrad, R. (1989). Process and Practice. The Canadian Writing Workbook. Canada. Ryerson Polytechnical Institute.

Domínguez, I. (2000). Un acercamiento al lenguaje del texto científico. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana.

Domínguez, I. (2010). Comunicación y texto. Editorial Pueblo y Educación.

García, Y. (2015). Estrategia de superación profesional básico – pedagógica para la Universidad Técnica de Angola. Congreso Internacional "Pedagogía 2015". La Habana.

García, Y. y Pedro, A. (2015). Antecedentes históricos de la superación profesional en la Universidad Técnica de Angola. Documento digital.

Gómez, D. et al. (2005). Gestión del conocimiento y su importancia en las organizaciones. Ingeniería Industrial, Vol. XXVI, Núm. 2. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360433559006>

González, L. ¿Qué es un proyecto? <http://www.monografias.com>.

Guardo, M. (2009). Los componentes del diseño teórico de la investigación científica. Una reflexión praxiológica. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XIV. No.3.

Herrera, F. (2005) ¿Es ciencia la Pedagogía? Documento digital.

Historia de la educación y de la Pedagogía. <http://www.google.com.cu/>.

Labarrere, G. y Valdivia, G. (1981). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

Matos, H. y Fuentes, H. (2007) Lógica de investigación y construcción del texto científico. Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Núñez, J. (1998). Ciencia, Cultura y Desarrollo. Editorial Ciencias Sociales.

Ramos, G. (2010). Concepción metodológica del proceso histórico-pedagógico. Artículo científico. Santiago de Cuba.

Ramos, G. (2011). La determinación de regularidades y tendencias históricas en la investigación educativa. Artículo científico. Santiago de Cuba.

Ramos, G. (2017). Alternativa para el análisis histórico en la investigación pedagógica. Artículo científico. Santiago de Cuba.

Ramos, G. y Aranda, B. (2014). Recomendaciones esenciales para elaborar protocolos o proyectos de investigación. Documento Digital.

Rodríguez, G. et al. (2006) Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Félix Varela.

Valdés, M. y Estévez, M. (1987). Introducción a la Investigación Científica. Documento digital.

Warshawsky, D. et al. (1990). A Communicative Course in English. Edición Revolucionaria.

Yamir, E. (2002) Elementos de la Metodología de la Investigación. Soporte magnético.